**PODRĘCZNIK „DIREKT NEU 2A”**

|  |
| --- |
| **SZCZEGÓŁOWE WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY** |
| **CELUJĄCY -** uczeń spełnia **wszystkie wymagania podstawowe** **oraz** **wymagania ponadpodstawowe** na poziomie **co najmniej 96%**, wykazuje się wiedzą i umiejętnościami wykraczającymi poza obowiązujący materiał nauczania. |
| **NIEDOSTATECZNY -** uczeń nie spełnia wymagań podstawowych **na poziomie min. 30%**, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach. |
|  | **DOPUSZCZAJĄCY** | **DOSTATECZNY** | **DOBRY** | **BARDZO DOBRY** |
| uczeń spełnienia **wymagania podstawowe** na poziomie **min. 30%** | uczeń spełnienia **wymagania podstawowe** na poziomie **min. 60%** | uczeń spełnienia **wymagania podstawowe** na poziomie **min. 70% oraz wymagania ponadpodstawowe** na poziomie **min. 40%** | uczeń spełnienia **wymagania podstawowe** na poziomie **min. 85% oraz wymagania ponadpodstawowe** na poziomie **min. 70%** |
|  **Wymagania edukacyjne** |
|  | **podstawowe (P)****uczeń:** | **ponadpodstawowe (PP)****uczeń ponadto:** |
| **Lektion 11 – Kannst du mir bitte helfen?** |
| **Ich kann das nicht!**podróżowanie – środki transportu, informacja turystyczna | – informuje o problemach i trudnościach, stosując podane struktury– wyraża prośbę o pomoc– odmawia i podaje przyczynę odmowy– porządkuje dialog na podstawie wysłuchanego tekstu– układa dialogi według podanego schematu– poprawnie stosuje w czasowniki: *müssen* i *können*– odpowiada na pytania dotyczące podróżowania, wykorzystując poznane słownictwo | – tworzy i odgrywa dialogi z podziałem na role (*Rollenspiel*)– wypowiada się ustnie na temat podróżowania (*Ein Reporter fragt …*)– tworzy tekst pisany według podanych wskazówek (*Schreibwerkstatt*) |
| **Sport im Alltag**sport – popularne dyscypliny sportoweżycie rodzinne i towarzyskie – spędzanie wolnego czasu | * czyta teksty ogłoszeń selektywnie, tworzy dialogi odpowiednio do sytuacji
* słucha tekstu i notuje potrzebne informacje
* wybiera ofertę i uzasadnia swój wybór (*Qual der Wahl*)
* opisuje ilustrację i odpowiada na pytania

– pyta o pozwolenie, odmawia i podaje przyczynę odmowy, wyraża żal* w wypowiedziach stosuje poprawnie czasownik *dürfen*
* uzupełnia tabelę, rozróżniając czasowniki modalne i ich znaczenie

– identyfikuje zdania podrzędnie złożone ze spójnikiem *weil* | – pracując w grupie uzyskuje i udziela informacji o zdrowym trybie życia– przedstawia własne zdanie w rozmowie z podziałem na role oraz uzasadnia je |
| **Körperteile**zdrowie – części ciała, dolegliwości | – nazywa część ciała– częściom ciała przyporządkowuje ich funkcję lub czynność– informuje o swoim samopoczuciu i pyta o to innych, stosując podane zwroty i wyrażenia– stosuje zaimki osobowe w celowniku w dialogach | – w wypowiedziach prawidłowo stosuje zaimki osobowe w celowniku– opowiada o swoim samopoczuciu– przekazuje w języku niemieckim intencje, wyrażone w języku polskim |
| **Lektion 12 – Was ist im 21. Jahrhundert schon passiert?** |
| **(Un)wichtige Ereignisse?**państwo i społeczeństwo – konflikty, wydarzenia na świecie | – dopasowuje teksty (tytuły) do zdjęć– czyta tekst informacyjny selektywnie– identyfikuje i stosuje czas przeszły *Perfekt*– opisuje ilustrację i odpowiada na pytania – zna zasady tworzenia czasu przeszłego *Perfekt*– informuje o wydarzeniach | * opowiada o wydarzeniach przeszłych, stosując czas przeszły *Perfekt*
* wraz z grupą przygotowuje projekt kalendarza wydarzeń i prezentuje go

– przekazuje w języku niemieckim intencje, wyrażone w języku polskim  |
| **Wann ist was passiert?**państwo i społeczeństwo – konflikty, wydarzenia na świecie | – dopasowuje znane wydarzenia do dat– uzyskuje i udziela informacji o przeszłych wydarzeniach– opowiada o wydarzeniach przeszłych z własnego życia, stosując podane zwroty i wyrażenia– zna okoliczniki czasu– zna zasadę tworzenia czasu *Präteritum* dla czasowników *sein* i *habe*n | * relacjonuje wydarzenia przeszłe, prawidłowo stosując czasy: *Perfekt* i *Präteritum*
* tworzy tekst pisany na podstawie podanych wskazówek (*Schreibwerkstatt*)
 |
| **Berühmte Persönlichkeiten**kultura – znani twórcy i ludzie kultury | – zna liczebniki porządkowe– podaje dokładną datę danego wydarzenia* przedstawia krótko swój życiorys, wykorzystując podane słownictwo
* przedstawia główne fakty z życiorysu znanej osoby
 | * czyta selektywnie teksty informacyjne
* opowiada życiorys znanej osoby
* prawidłowo stosuje różne okoliczniki czasu
* przekazuje w języku niemieckim intencje, wyrażone w języku polskim
* wypowiada się ustnie na temat własnych doświadczeń (*Ein Reporter fragt …*)
 |
| **Lektion 13 – Was tust du für deine Gesundheit?** |
| **Hilfe! Was soll ich tun?**zdrowie – podstawowe choroby, ich objawy i leczenie, higieniczny tryb życia | – dopasowuje objawy chorób do nazw dolegliwości– tworzy i przeprowadza dialogi na temat dolegliwości według podanego schematu– dopasowuje dolegliwości do zaleceń– zna zasadę tworzenia trybu rozkazującego– formułuje rady, stosując tryb rozkazujący* czyta tekst selektywnie, notując lub wyszukując wymagane informacje
* tworzy zdania z elementów i zapisuje je
 | – formułując rady i wskazówki, prawidłowo stosuje tryb rozkazujący – prowadzi dialogi z podziałem na role na temat samopoczucia (*Rollenspiel*)* przekazuje informacje o problemach i ich skutkach oraz proponuje rozwiązanie (*Rollenspiel*)
* znajduje i przekazuje informacje na temat problemów dzieci i młodzieży
 |
| **Für die Gesundheit?**zdrowie – higieniczny tryb życia, uzależnieniażycie rodzinne i towarzyskie – styl życia | * robi notatki, uzupełniając tabelę na podstawie przeczytanego tekstu informacyjnego
* wypowiada się na temat palenia papierosów według podanych pytań

– czyta szczegółowo treść testu i wykonuje test* słucha tekstu selektywnie, zakreślając usłyszane wypowiedzi
* pisze e-mail, opisując swój tryb życia według podanych punktów (*Schreibwerkstatt*)
* odpowiada na pytania dotyczące trybu życia (Ein Reporter fragt …)
 | – wykonuje i przeprowadza ankietę o zdrowym trybie życia i prezentuje krótko jej wyniki w klasie* wypowiada swoją opinię na temat palenia
* znajduje informacje o uzależnieniach młodzieży w Polsce i w Niemczech, prezentuje i porównuje wyniki w grupie
* przeprowadza rozmowę z podziałem na role na temat zdrowego trybu życia (*Rollenspiel*)
 |
| **Behinderte Jugendliche in der Schule**zdrowie – niepełnosprawni w szkoleczłowiek – uczucia i emocje | – tworzy zdania z podanych elementów, wyrażając konieczność, możliwość i chęć, za pomocą czasowników modalnych* wymienia i notuje problemy ludzi niepełnosprawnych
* czyta teksty selektywnie, sporządzając notatki według podanych punktów
* streszcza tekst ustnie i pisemnie
 | * wyraża swoją opinię, stosując podane zwroty i wyrażenia
* w rozmowie z podziałem na role wypowiada się na temat niepełnosprawności (*Rollenspiel*)
* przekazuje w języku niemieckim intencje, wyrażone w języku polskim
 |
| **Lektion 14 – Ein Unfall** |
| **Unfallort: Landesstraße**podróżowanie i turystyka - wypadki | – określa położenie, stosując przyimki lokalne- odpowiada na pytania, określając położenie- relacjonuje wydarzenia, używając czasu  przeszłego– określa kolejność zdań na podstawie wysłuchanego tekstu– stosuje czas przeszły w wypowiedziach– odpowiada na pytania na temat wypadku  | – relacjonuje przebieg wypadku, wykorzystując podane zwroty i wyrażenia – wyraża swoją opinię na temat przyczyny wypadku– w wypowiedziach prawidłowo stosuje przyimki lokalne w celowniku |
| **Nach dem Unfall**podróżowanie i turystyka - wypadki | – dyskutuje na temat sytuacji po wypadku drogowym – przyporządkowuje teksty opisujące sytuację, rysunkom– rozróżnia pary czasowników typu: *liegen* i *legen*– odpowiada na pytania na podstawie rysunku– opisuje miejsce wypadku oraz czynności osób, wykorzystując podane zwroty i wyrażenia | – dość szczegółowo opisuje przebieg wydarzeń– określa następstwo wydarzeń |
| **Panne auf der A9**podróżowanie i turystyka – wypadki, środki transportupaństwo i społeczeństwo - przestępczość | – czyta tekst selektywnie, łączy fragmenty zdań i układa je w kolejności zgodnej z treścią tekstu– odpowiada krótko na pytania na podstawie przeczytanego tekstu* uzupełnia tekst lukowy usłyszanymi informacjami
* odpowiada na pytania dotyczące środków transportu (*Ein Reporter fragt …*)
 | – na podstawie tekstu opisuje przebieg wydarzeń* określa następstwo wydarzeń
* opisuje wypadek na podstawie podanych wskazówek (*Schreibwerkstatt*)
* przekazuje w języku niemieckim intencje, wyrażone w języku polskim
 |