**PODRĘCZNIK „DIREKT NEU 2A”**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **SZCZEGÓŁOWE WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY** | | | | |
| **CELUJĄCY -** uczeń spełnia **wszystkie wymagania podstawowe** **oraz** **wymagania ponadpodstawowe** na poziomie **co najmniej 96%**, wykazuje się wiedzą i umiejętnościami wykraczającymi poza obowiązujący materiał nauczania. | | | | |
| **NIEDOSTATECZNY -** uczeń nie spełnia wymagań podstawowych **na poziomie min. 30%**, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach. | | | | |
|  | **DOPUSZCZAJĄCY** | **DOSTATECZNY** | **DOBRY** | **BARDZO DOBRY** |
| uczeń spełnienia **wymagania podstawowe** na poziomie **min. 30%** | uczeń spełnienia **wymagania podstawowe** na poziomie **min. 60%** | uczeń spełnienia **wymagania podstawowe** na poziomie **min. 70% oraz wymagania ponadpodstawowe** na poziomie **min. 40%** | uczeń spełnienia **wymagania podstawowe** na poziomie **min. 85% oraz wymagania ponadpodstawowe** na poziomie **min. 70%** |
| **Wymagania edukacyjne** | | | | |
|  | **podstawowe (P)**  **uczeń:** | | **ponadpodstawowe (PP)**  **uczeń ponadto:** | |
| **Lektion 11 – Kannst du mir bitte helfen?** | | | | |
| **Ich kann das nicht!**  podróżowanie – środki transportu, informacja turystyczna | – informuje o problemach i trudnościach, stosując podane struktury  – wyraża prośbę o pomoc  – odmawia i podaje przyczynę odmowy  – porządkuje dialog na podstawie wysłuchanego tekstu  – układa dialogi według podanego schematu  – poprawnie stosuje w czasowniki: *müssen* i *können*  – odpowiada na pytania dotyczące podróżowania, wykorzystując poznane słownictwo | | – tworzy i odgrywa dialogi z podziałem na role (*Rollenspiel*)  – wypowiada się ustnie na temat podróżowania (*Ein Reporter fragt …*)  – tworzy tekst pisany według podanych wskazówek (*Schreibwerkstatt*) | |
| **Sport im Alltag** sport – popularne dyscypliny sportowe życie rodzinne i towarzyskie – spędzanie wolnego czasu | * czyta teksty ogłoszeń selektywnie, tworzy dialogi odpowiednio do sytuacji * słucha tekstu i notuje potrzebne informacje * wybiera ofertę i uzasadnia swój wybór (*Qual der Wahl*) * opisuje ilustrację i odpowiada na pytania   – pyta o pozwolenie, odmawia i podaje przyczynę odmowy, wyraża żal   * w wypowiedziach stosuje poprawnie czasownik *dürfen* * uzupełnia tabelę, rozróżniając czasowniki modalne i ich znaczenie   – identyfikuje zdania podrzędnie złożone ze spójnikiem *weil* | | – pracując w grupie uzyskuje i udziela informacji o zdrowym trybie życia  – przedstawia własne zdanie w rozmowie z podziałem na role oraz uzasadnia je | |
| **Körperteile** zdrowie – części ciała, dolegliwości | – nazywa część ciała  – częściom ciała przyporządkowuje ich funkcję lub czynność  – informuje o swoim samopoczuciu i pyta o to innych, stosując podane zwroty i wyrażenia  – stosuje zaimki osobowe w celowniku w dialogach | | – w wypowiedziach prawidłowo stosuje zaimki osobowe w celowniku  – opowiada o swoim samopoczuciu  – przekazuje w języku niemieckim intencje, wyrażone w języku polskim | |
| **Lektion 12 – Was ist im 21. Jahrhundert schon passiert?** | | | | |
| **(Un)wichtige Ereignisse?** państwo i społeczeństwo – konflikty, wydarzenia na świecie | – dopasowuje teksty (tytuły) do zdjęć  – czyta tekst informacyjny selektywnie  – identyfikuje i stosuje czas przeszły *Perfekt*  – opisuje ilustrację i odpowiada na pytania  – zna zasady tworzenia czasu przeszłego *Perfekt*  – informuje o wydarzeniach | | * opowiada o wydarzeniach przeszłych, stosując czas przeszły *Perfekt* * wraz z grupą przygotowuje projekt kalendarza wydarzeń i prezentuje go   – przekazuje w języku niemieckim intencje, wyrażone w języku polskim | |
| **Wann ist was passiert?** państwo i społeczeństwo – konflikty, wydarzenia na świecie | – dopasowuje znane wydarzenia do dat  – uzyskuje i udziela informacji o przeszłych wydarzeniach  – opowiada o wydarzeniach przeszłych z własnego życia, stosując podane zwroty i wyrażenia  – zna okoliczniki czasu  – zna zasadę tworzenia czasu *Präteritum* dla czasowników *sein* i *habe*n | | * relacjonuje wydarzenia przeszłe, prawidłowo stosując czasy: *Perfekt* i *Präteritum* * tworzy tekst pisany na podstawie podanych wskazówek (*Schreibwerkstatt*) | |
| **Berühmte Persönlichkeiten** kultura – znani twórcy i ludzie kultury | – zna liczebniki porządkowe  – podaje dokładną datę danego wydarzenia   * przedstawia krótko swój życiorys, wykorzystując podane słownictwo * przedstawia główne fakty z życiorysu znanej osoby | | * czyta selektywnie teksty informacyjne * opowiada życiorys znanej osoby * prawidłowo stosuje różne okoliczniki czasu * przekazuje w języku niemieckim intencje, wyrażone w języku polskim * wypowiada się ustnie na temat własnych doświadczeń (*Ein Reporter fragt …*) | |
| **Lektion 13 – Was tust du für deine Gesundheit?** | | | | |
| **Hilfe! Was soll ich tun?** zdrowie – podstawowe choroby, ich objawy i leczenie, higieniczny tryb życia | – dopasowuje objawy chorób do nazw dolegliwości  – tworzy i przeprowadza dialogi na temat dolegliwości według podanego schematu  – dopasowuje dolegliwości do zaleceń  – zna zasadę tworzenia trybu rozkazującego  – formułuje rady, stosując tryb rozkazujący   * czyta tekst selektywnie, notując lub wyszukując wymagane informacje * tworzy zdania z elementów i zapisuje je | | – formułując rady i wskazówki, prawidłowo stosuje tryb rozkazujący  – prowadzi dialogi z podziałem na role na temat samopoczucia (*Rollenspiel*)   * przekazuje informacje o problemach i ich skutkach oraz proponuje rozwiązanie (*Rollenspiel*) * znajduje i przekazuje informacje na temat problemów dzieci i młodzieży | |
| **Für die Gesundheit?** zdrowie – higieniczny tryb życia, uzależnieniażycie rodzinne i towarzyskie – styl życia | * robi notatki, uzupełniając tabelę na podstawie przeczytanego tekstu informacyjnego * wypowiada się na temat palenia papierosów według podanych pytań   – czyta szczegółowo treść testu i wykonuje test   * słucha tekstu selektywnie, zakreślając usłyszane wypowiedzi * pisze e-mail, opisując swój tryb życia według podanych punktów (*Schreibwerkstatt*) * odpowiada na pytania dotyczące trybu życia (Ein Reporter fragt …) | | – wykonuje i przeprowadza ankietę o zdrowym trybie życia i prezentuje krótko jej wyniki w klasie   * wypowiada swoją opinię na temat palenia * znajduje informacje o uzależnieniach młodzieży w Polsce i w Niemczech, prezentuje i porównuje wyniki w grupie * przeprowadza rozmowę z podziałem na role na temat zdrowego trybu życia (*Rollenspiel*) | |
| **Behinderte Jugendliche in der Schule** zdrowie – niepełnosprawni w szkoleczłowiek – uczucia i emocje | – tworzy zdania z podanych elementów, wyrażając konieczność, możliwość i chęć, za pomocą czasowników modalnych   * wymienia i notuje problemy ludzi niepełnosprawnych * czyta teksty selektywnie, sporządzając notatki według podanych punktów * streszcza tekst ustnie i pisemnie | | * wyraża swoją opinię, stosując podane zwroty  i wyrażenia * w rozmowie z podziałem na role wypowiada się na temat niepełnosprawności (*Rollenspiel*) * przekazuje w języku niemieckim intencje, wyrażone w języku polskim | |
| **Lektion 14 – Ein Unfall** | | | | |
| **Unfallort: Landesstraße** podróżowanie i turystyka - wypadki | – określa położenie, stosując przyimki lokalne  - odpowiada na pytania, określając położenie - relacjonuje wydarzenia, używając czasu   przeszłego  – określa kolejność zdań na podstawie wysłuchanego tekstu  – stosuje czas przeszły w wypowiedziach  – odpowiada na pytania na temat wypadku | | – relacjonuje przebieg wypadku, wykorzystując podane zwroty i wyrażenia  – wyraża swoją opinię na temat przyczyny wypadku  – w wypowiedziach prawidłowo stosuje przyimki lokalne w celowniku | |
| **Nach dem Unfall** podróżowanie i turystyka - wypadki | – dyskutuje na temat sytuacji po wypadku drogowym  – przyporządkowuje teksty opisujące sytuację, rysunkom  – rozróżnia pary czasowników typu: *liegen* i *legen*  – odpowiada na pytania na podstawie rysunku  – opisuje miejsce wypadku oraz czynności osób, wykorzystując podane zwroty i wyrażenia | | – dość szczegółowo opisuje przebieg wydarzeń  – określa następstwo wydarzeń | |
| **Panne auf der A9** podróżowanie i turystyka – wypadki, środki transportu państwo i społeczeństwo - przestępczość | – czyta tekst selektywnie, łączy fragmenty zdań i układa je w kolejności zgodnej z treścią tekstu  – odpowiada krótko na pytania na podstawie przeczytanego tekstu   * uzupełnia tekst lukowy usłyszanymi informacjami * odpowiada na pytania dotyczące środków transportu (*Ein Reporter fragt …*) | | – na podstawie tekstu opisuje przebieg wydarzeń   * określa następstwo wydarzeń * opisuje wypadek na podstawie podanych wskazówek (*Schreibwerkstatt*) * przekazuje w języku niemieckim intencje, wyrażone w języku polskim | |