RAPORT ROCZNY Z WYNIKÓW DZIAŁAŃ SZKOŁY/PRZEDSZKOLA/PLACÓWKI  
w roku szkolnym **2020/2021**

(sporządzony na podstawie *Planu działań SZPZ/PPZ* na dany rok szkolny)

**Raport należy zamieścić na stronie internetowej szkoły i pozostawić przez okres 5 lat (proszę nie przesyłać do wojewódzkiego i rejonowych koordynatorów SZPZ).**

**Problem priorytetowy** (przytoczyć z planu działań SZPZ/PPZ na dany rok szkolny): **Mało satysfakcjonujące relacje pomiędzy uczniami – uczniowie często sobie dokuczają, nie dostrzegają potrzeb innych, nie dbają o to, aby wszyscy w grupie dobrze się czuli.**

**Wyniki ewaluacji:**

**Cel zaplanowany** (przytoczyć z planu działań SZPZ/PPZ na dany rok szkolny): **Poprawa relacji pomiędzy uczniami poprzez ograniczenie niewłaściwych zachowań i wzmocnienie zachowań pożądanych.**

**Kryterium sukcesu** (przytoczyć z planu działań SZPZ/PPZ na dany rok szkolny): **Po roku prowadzonych działań 70% uczniów stwierdzi, że uczniowie rzadko sobie dokuczają i pomagają sobie nawzajem.**

**Jak sprawdzono, czy osiągnięto kryterium sukcesu**? Zaplanowane przeprowadzenie ankiet zamieszczonych w narzędziach badawczych Poradnika dla SzPZ (pytania dotyczące atmosfery i samopoczucia w szkole) i analiza ich wyników, analiza rysunków i prac pisemnych oraz obserwacje zachowań, rozmowy z uczniami nie zostały przeprowadzone, ponieważ ze względu na obostrzenia pandemiczne klasy IV – VIII wróciły do szkoły dopiero w czerwcu.

**Jeśli nie udało się osiągnąć kryterium sukcesu to dlaczego?:** Zależało nam wtedy, aby powrót do nauczania stacjonarnego wiązał się dla uczniów z jak najmniejszym stresem, organizowaliśmy zajęcia integracyjne, prace w grupach, wyjścia i wycieczki; odbywały się spotkania z psychologami i pedagogami. Był to zbyt krótki czas na przeprowadzenie wszystkich zaplanowanych działań i ich ewaluację, ale z obserwacji wynika, że niepokojące zachowania znowu zaczęły się pojawiać.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Realizacja zadań** | | | |
| Nazwa zadania | Kryterium sukcesu | W jakim stopniu osiągnięto kryterium sukcesu? | Czego nie udało się zrobić i dlaczego? |
| Zajęcia warsztatowe dla uczniów wybranych klas według potrzeb na temat „Agresja i przemoc rówieśnicza”. | - 80% uczniów klas weźmie udział w warsztatach,  - uczniowie poznają nowe sposoby rozwiązywania konfliktów, nauczą się schematów zachowania wobec agresji słownej; | - odbyły się warsztaty dla klas ósmych prowadzone przez pedagogów i psychologów „Stres-odroczone skutki pandemii”, dla klas IV – VIII „Radzenie sobie ze stresem w okresie izolacji”, „Ja i moja grupa” dla klasy Va i VIII b, „Relacje rówieśnicze i profilaktyka cyberprzemocy” dla klasy VI d; zajęcia o charakterze terapeutycznym na temat „Jak zachować się w sytuacji, gdy rówieśnicy przeżywają żałobę po stracie rodzica” dla uczniów klas II f i IV e; tematykę relacji rówieśniczych podejmowano również na warsztatach kształtujących kompetencje emocjonalno-społeczne; warsztaty „Relacje rówieśnicze a pozytywna atmosfera w klasie” dla IV a i IV d; warsztaty „Relacje rówieśnicze a cyberprzemoc” dla wszystkich klas szóstych; warsztaty w klasach 2-3 „Jak rodzina i przyjaciele pozwalają zachować zdrowa głowę”;  - w klasach 4a,6e,6b,6d przeprowadzono zajęcia profilaktyczne „Dobrze Cię widzieć”-powrót do nauki stacjonarnej”; | Tematyka warsztatów została dostosowana do sytuacji, w której się znaleźliśmy (kilka miesięcy izolacji), związana była przede wszystkim ze zmniejszeniem stresu wywołanego zdalnym nauczaniem i zminimalizowaniem jego skutków. |
| Prowadzenie przez wychowawców lekcji wychowawczych i zajęć w klasach I-III pod hasłem „Moje mocne i słabe strony”, „Za co można mnie lubić?”, „Jak zachowuję się w grupie?” | - 80% uczniów klas weźmie udział w warsztatach,  - uczniowie wskazują swoje mocne strony, wiedzą, że każdy może coś zaoferować innym; | W klasach I – III oraz w świetlicach:  - prowadzono zajęcia na temat: „Moje mocne i słabe strony”, „Za co można mnie lubić?”, „Jak zachowuję się w grupie?”;  - integrowano zespoły klasowe poprzez cykliczne gry i zabawy mające na celu poznanie się, poszerzenie wiedzy o sobie nawzajem, tworzenie atmosfery poczucia bezpieczeństwa i docenienia w grupie rówieśniczej, tworzenie klasowych regulaminów,  - zorganizowano konkurs dotyczący dobrych manier oraz świąteczny konkurs na „Radosną bombkę  z życzliwym słowem” i „Radosne jajko wielkanocne z życzliwym słowem”;  - zwracano uwagę na znaczenie wzajemnej pomocy koleżeńskiej, |  |
| Uwrażliwienie nauczycieli na konieczność udzielania informacji zwrotnych (pozytywnych i negatywnych) dotyczących relacji pomiędzy uczniami | - 70% badanych uczniów potwierdzi, że nauczyciele reagują na pozytywne i negatywne zachowania w klasach; | Wszyscy nauczyciele starali się reagować natychmiast po zauważeniu zarówno pozytywnych, jak  i negatywnych zachowań uczniów; nagradzali te pierwsze i konsekwentnie ganili te drugie; |  |
| Stworzenie w klasach I – III „Piramid cech dobrego kolegi/koleżanki” | - 80% uczniów każdej klasy weźmie udział w tworzeniu piramidy,  - uczniowie wskażą cechy, którymi powinien charakteryzować się dobry kolega; | We wszystkich klasach I – III stworzono „piramidy cech dobrego kolegi/koleżanki”, |  |
| Zorganizowanie dyskusji na temat relacji między uczniami w klasie | - wypracowanie przez każdą z klas IV – VIII wniosków i przedstawienie ich w formie gazetki na tablicy w klasie | W klasach IV – VIII podczas zajęć z wychowawcą uczniowie:  - uczyli się rozpoznawać swoje emocje i akceptować emocje innych,  - dyskutowali o tolerancji wobec rozmaitych „inności”,  - poruszali tematykę agresji i sposobów radzenia sobie z nią,  - wskazywali na przykre sytuacje, będące efektem dokuczania sobie,  - zastanawiali się, co zrobić, żeby poprawić relacje między uczniami,  - ustalali, jakie „korzyści” wynikają z pomagania innym,  - uświadamiali sobie, że przemoc jest naruszaniem praw drugiego człowieka;  - wskazywali na znaczenie „miłych słów” we wzajemnych kontaktach;  - uczyli się współpracy i zdrowej rywalizacji podczas dni gier planszowych;  - poznawali i uczyli się siebie na nowo, uczestnicząc w dniach adaptacyjnych po powrocie w maju/czerwcu do nauczania stacjonarnego,  - wyjeżdżali do kina na filmy związane z emocjami i wzajemnymi relacjami; |  |
| Tworzenie na koniec tygodnia w klasach młodszych „podsumowania tygodnia pracy” miłym słowem dla kolegi | - wypracowanie przez każdą z klas młodszych „życzliwego sposobu podsumowania tygodnia”,  - każdy z uczniów otrzyma miły komentarz lub życzenia od kolegów na koniec tygodnia, | - dbano, aby miłymi słowami rozpoczynać i kończyć dzień; |  |
| Organizacja Szkolnego Tygodnia Życzliwości i Pozdrowień | - 70% uczniów weźmie udział w Tygodniu Życzliwości,  - we wszystkich klasach I – VIII zostaną zorganizowane aktywności związane z Tygodniem Życzliwości i Pozdrowień, | - zorganizowano w okolicach walentynek Tydzień Życzliwości i Pozdrowień (drzewo życzliwości, konkurs na order życzliwości, Dzień Dobrego Słowa, „Tajemniczy Przyjaciel”, wspólna fotografia w kształcie serca); |  |
| Szkolenie dla nauczycieli dotyczące znaczenia pozytywnego wzmacniania dla podnoszenia samooceny uczniów | - 90% nauczycieli potwierdzi uczestnictwo w szkoleniu poprzez otwarcie przygotowanej prezentacji, | - przygotowano prezentację dla nauczycieli związanej ze znaczeniem pozytywnego wzmacniania uczniów dla ich samooceny;  wszyscy nauczyciele zapoznali się z nią; |  |
| Przygotowanie informacji dla rodziców w oparciu o korczakowskie PRZYKAZANIA DLA RODZICÓW | - 80% rodziców potwierdzi zapoznanie się z informacją poprzez otwarcie jej w dzienniku elektronicznym | - przygotowanie i zamieszczenie na stronie szkoły korczakowskich PRZYKAZAŃ DLA RODZICÓW; | „Przykazania” zamieszczono na stronie szkoły; nie sprawdziliśmy, ilu rodziców się z nimi zapoznało. |
| Uwrażliwianie na potrzeby innych - organizacja akcji charytatywnych i zachęcanie uczniów do udziału w wolontariacie | - 30% uczniów wskaże, że w ciągu roku wzięło udział w przynajmniej jednej akcji na rzecz innych | Uczniowie brali udział w zbiórce karmy dla zwierząt oraz w kilku zbiórkach pieniężnych organizowanych na terenie szkoły. | Ze względu na pandemię i obostrzenia sanitarne działalność charytatywna na terenie szkoły była bardzo ograniczona. |

**Wnioski (posumowanie i interpretacja wyników ewaluacji):**

1. Korzyści z działań (dla uczniów, szkoły, społeczności szkolnej):

* przeprowadzone zajęcia uświadamiały uczniom potrzebę nawiązywania pozytywnych relacji z rówieśnikami, dawały wiedzę, gdzie szukać pomocy w trudnych sytuacjach,

1. Trudności w realizacji działań:

* zarówno w klasach IV – VIII, jak i w klasach młodszych i świetlicach problem ze wzajemnymi relacjami nadal jest aktualny, realny czas na ich naprawę był niewystarczający, trudne sytuacje uwidaczniają się dopiero w bezpośrednich relacjach;
* w przyszłym roku szkolnym należy kontynuować zaplanowaną na rok 2020/2021 pracę nad wyłonionym problemem priorytetowym, poszerzając jeszcze o dodatkowe działania.

*Katarzyna Proch, Agnieszka Kuster*

Podpis Koordynatora SzPZ/PPZ