

Školský vzdelávací program inovovaný - ZŠ Veľká Ida

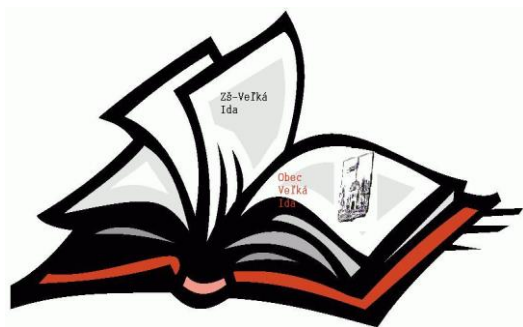
Hymna Základnej školy vo Veľkej Ide

Máme školu, pekné triedy
v triedach sedí veľa detí,
tie sa tešia každý deň,
že sa plní ďalší sen,

sen o vzácných vedomostiach
i o praktických zručnostiach.
Tie získame iba tak,
že chodíme práve k vám.

Aký názov má tá škola?
Veľká Ida, tak sa volá.
Chceš ju spoznať? Príď ty k nám
presvedčíš sa o nej sám.

[Pod' sa učiť, pod' sa hrať,
ukáž všetkým, čo si zač,
napíš slovo, prvok, krát,
veď si super dobrý žiak.]



Názov vzdelávacieho programu: Školský vzdelávací program pre základné vzdelanie „Škola pre život“ pre 5. – 9. roč. ZŠ

Predkladateľ: Mgr. Terézia Besterciová

Názov školy: **Základná škola Veľká Ida 1**

Adresa: **Veľká Ida 044 55, IČO: 355 444 22**

Riaditeľ školy: **Mgr. Terézia Besterciová**

Koordinátor pre tvorbu iŠkVP: Mgr. Helena Mikulová

Spoluautori a realizátori: **učitelia ZŠ Veľká Ida**

Zriaďovateľ: Obec Veľká Ida

Adresa: **Veľká Ida 42, 044 55 Veľká Ida**

Kontakty : **ouvida@stonline.sk, 055 6992 616**

Platnosť dokumentu od : 2.septembra 2020

Podpis riaditeľky školy:

1.1 Charakteristika školy

Sme plne organizovanou štátnou školou s 0. až 9. ročníkom. Školu navštevuje **646** žiakov, z toho v špeciálnych triedach je **107** žiakov.

Na I. stupni máme 14 tried z toho 3 nulté ročníky, na II. stupni 9 tried a 10 špeciálnych tried pre žiakov s mentálnym postihnutím a 1 oddelenie ŠKD. Hlavnou činnosťou školy je výchova a vzdelávanie žiakov vo veku 6 až 15 rokov v povinnej desaťročnej školskej dochádzke. Škola ponúka predovšetkým kvalitnú výchovu a vzdelávanie. Snahou je, aby úroveň vzdelávania aj napriek spoločenským trendom nepoklesla.

1.2 Charakteristika žiakov

Prevažná časť žiakov je z Veľkej Idy a ostatní dochádzajú zo spádových obcí – Perín –Chym, Komárovce, Vyšný Lánec. V poslednom období nastala veľká migrácia žiakov do zahraničia, ktorí sa po určitom krátkom čase vracajú späť. Máme dobré skúsenosti so začleňovaním žiakov v špeciálnych triedach ale aj v bežných triedach.

V škole sú aj žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia a žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Títo žiaci sú vzdelávaní v špeciálnych triedach pre žiakov s mentálnym postihnutím a začlenení v bežných triedach. Pre týchto žiakov sú zabezpečovaní pracovníci CPPPa P v Ždani. So súhlasom rodiča a po odporúčaní psychológa sú žiaci zaškoľovaní v nultých ročníkoch alebo preraďovaní do špeciálnych tried. So začlenenými žiakmi a žiakmi so špecifickými poruchami učenia pracuje školský špeciálny pedagóg a psychológ. Žiaci aj rodičia sú s touto pomocou veľmi spokojní. Žiakom sa redukuje porucha, naberajú odvahu a sebavedomie, čo je pre ich život najdôležitejšie.

2. Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania

Priority školy korešpondujú s motivačným názvom **Škola pre život**.

Inovovaný Školský vzdelávací program pre základné vzdelanie Základnej školy Veľká Ida "Škola pre život" je školský dokument v súlade s inovovaným štátnym vzdelávacím programom. Školský vzdelávací program postupne dopĺňa kurikulum školy.

V súlade s osnovami pre I. stupeň ZŠ je dôležité pripraviť žiaka na úspešné pokračovanie v štúdiu na 2.stupni ZŠ, pripraviť a formovať osobnosť žiaka po ukončení vzdelania, ktorý bude mať pozitívny vzťah ku kultúrnym tradíciám regiónu, k svojmu okoliu a prírodnému prostrediu. Žiaci s MP sa vzdelávajú v špeciálnych triedach. Obsah vzdelávania je prispôbený stupňu postihnutia žiakov. Hlavným cieľom edukácie MP žiakov je rozvíjať vedomosti, zručnosti a návyky, potrebné pre ich ďalšiu profesionálnu prípravu. Aby boli čo najviac pripravení na praktický život, vedeli sa prirodzene integrovať do spoločnosti.

Naším cieľom bude posilniť a skvalitniť spoluprácu s rodičmi a verejnosťou. Veľmi dôležitou úlohou pre školu bude dosiahnuť zvýšenie počtu žiakov v štúdiu na stredných školách.

Zmysel našej práce nevidíme len v predávaní izolovaných informácií a vyžadovanie ich následného opakovania. Chceme, aby naši žiaci o obsahu vzdelávania premýšľali, aby hľadali súvislosti medzi faktami s ktorými sa oboznamujú a to nielen v rámci jedného vzdelávacieho odboru. Jedným z nástrojov prirodzenej realizácie tohto prístupu je vznik integrovaných vyučovacích predmetov. Chceme hľadať súvislosti v rámci integrovaných predmetov, žiakov budeme viesť i k aktívnemu objavovaniu medzipredmetových vzťahov. Sme presvedčení, že tento prístup umožní žiakom dobre sa orientovať vo svete i v spoločnosti, chápať súčasné i možné budúce globálne problémy a zaujímať k nim argumenty a podložené stanoviská – vzdelávať v súvislostiach.

Hlavné smery pôsobenia školy:

2.1 Oblasť výchovy a vzdelávania pedagogický princíp školy

Škola pre život

iŠkVP je zameraný na žiaka. Rovnakú starostlivosť budeme venovať žiakom nadaným, ale aj slabo prospeievajúcim žiakom hlavne zo sociálne znevýhodneného prostredia. Rešpektujeme ich možnosti, individuálne potreby i zvláštnosti. Cieľom je vybaviť žiaka vedomosťami a zručnosťami, ktoré uplatní v bežnom živote.

To znamená:

- našim princípom je, aby každý žiak zažil úspech, aby každý bol šťastný. Bez ohľadu na majetkové a rodinné pomery.

Školský vzdelávací program stojí na 5 základných pilieroch

1. Podporovať a zamerať sa na vyučovanie cudzích jazykov ANJ, RUJ, ŠJA. Vyučovanie cudzích jazykov realizovať od 1. roč. vo variante so všeobecným zameraním podľa záujmu žiakov.

2. Viest' žiakov a podporovať zavádzanie a využívanie výpočtovej techniky do všetkých predmetov, podporovať vyučovanie na počítačoch a ich využívanie, v rámci disponibilných hodín žiaci prvého, druhého a tretieho ročníka vo variante A majú matematicko-didaktické hry –šachy.

3. Viest' žiakov k voľbe povolania, za týmto účelom preferovať pracovné vyučovanie a pracovné činnosti v povinnej časti hodín, ale aj v oblasti voliteľných predmetov.

4. Venovať pozornosť žiakom začleneným v bežnej triede s IVVP a s poruchami učenia. Prostredníctvom predmetu „Rozvíjanie špecifických funkcií“ zriaďovať špecializované výukové skupiny a pod vedením špeciálneho pedagóga rozvíjať u žiakov kognitívne funkcie. Náležitú pozornosť venovať žiakom v špeciálnych triedach.

5. chceme učiť žiakov menej encyklopedických poznatkov, ale viac sa zamerať na činnostné učenie so zameraním na praktický život. Cieľom bude , aby žiaci efektívnou metódou vyučovania získali spôsobilosť ku skupinovej práci, vzájomnej pomoci a vzájomnému rešpektu.

Činnostné učenie vo vzťahu k 5 pilierom ŠKVP

1. Podporovať a zamerať sa na vyučovanie cudzích jazykov ANJ, RUJ a ŠJA od 1. roč. v triedach so všeobecným zameraním v iŠKVP.

Vyučovanie CUJ realizujeme od 1. ročníka ZŠ v triedach so všeobecným zameraním, na druhom stupni prebieha výučba 2 cudzích jazykov od 5. roč. ZŠ. Vo výučbe využívame moderné postupy, modernú didaktickú techniku, výučbové programy, pripravujeme žiakov na budúce štúdium na stredných školách. Žiaci majú možnosť použiť základy CUJ napr.: pri cestách do zahraničia, počas dovolení, pri stretnutí s mladými ľuďmi z iných krajín a pod. Prvky CUJ sa využívajú aj na iných predmetoch (miestopisné názvy, práca s údajmi, popisy fotografií, máp v CUJ...). Na základe preukázateľného výberu zákonných zástupcov žiakov naša škola začala vyučovať druhý cudzí jazyk ruský a španielsky. Podmienkou na vyučovanie druhého cudzieho jazyka bude aspoň 12 prihlásených žiakov. V prípade nesplnenia vymedzenej podmienky, žiaci budú navštevovať alternatívny predmet.

2. Viest' žiakov a podporovať zavádzanie a využívanie výpočtovej techniky do všetkých predmetov, podporovať vyučovanie na počítačoch a ich využívanie.

Na hodinách informatiky žiaci majú možnosť pracovať v 3 PC učebniach. Získavajú zručnosti pri používaní programu Windows. Na vyučovacích hodinách sa používajú výučbové DVD, programy Imagine, Logomotion, MS – Office, Word, Power Point, Excel, skener, fotoaparát, kamera, videodataprojektor, on – line testy, prezentácie a rôzne výučbové programy pre jednotlivé predmety. Vo viacerých triedach sú učiteľom k dispozícii interaktívne tabule a dataprojektory, ktoré im umožňujú kvalitnú výučbu prostredníctvom IKT.

Predmet Matematicko didaktické hry – šachy žiakom pomáha pri rozvíjaní rôznych schopností a charakterových vlastností, ktoré sú potrebné v každodennom živote. Rozvíja u detí logické myslenie, schopnosť robiť správne rozhodnutia, vychováva k disciplíne, zlepšuje sústredenosť a vytrvalosť. Deti sú vedené k tomu, aby prezieravo rozmýšľali, vedeli plánovať, poznali súvislosti. Najprv sa učia myslieť a potom konať.

3. viesť žiakov k voľbe povolania, za týmto účelom preferovať pracovné vyučovanie a pracovné činnosti v povinnej časti hodín, ale aj v oblasti voliteľných predmetov a viesť žiakov k dodržiavaniu pravidiel cestnej premávky.

Voliteľné predmety **Tvorba životného prostredia** a **Rodinná výchova** svojím obsahom poskytujú veľa pracovných činností, rozvíjajú ich praktické vedomosti a zručnosti a dávajú žiakom možnosť voľby svojho povolania. Výučba týchto predmetov sa realizuje v priestoroch školskej kuchynky, na školskom pozemku, v školskej dielni a v areáli školy. Voliteľný predmet **Dopravná výchova** pripravuje žiakov na život v premávke na pozemných komunikáciách, ponúka žiakom získavať základné vedomosti, zručnosti a návyky zamerané na bezpečné správanie sa v rôznych dopravných situáciách.

Aj v ostatných predmetoch vhodnou motiváciou a pri jednotlivých témach sa vyučujúci snažia vzbudiť záujem o povolanie, vysvetliť dôležitosť a nutnosť získania povolania. Naďalej je potrebné zintenzívniť vplyv na žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia, aj keď v posledných rokoch stúpa záujem týchto žiakov o ďalšie štúdium.

4. Venovať pozornosť žiakom začleneným v bežnej triede s IVVP a s poruchami učenia. Pozornosť venovať žiakom v špeciálnej triede

Úspešnej integrácii musí predchádzať vytvorenie špeciálnych podmienok pre každé dieťa so ŠVVP. Žiaci s poruchami učenia a začlenení žiaci postupujú podľa IVVP, vyučujúci pri práci s týmito žiakmi volia úlohy a zadania primerané ich schopnostiam. Prostredníctvom predmetu „Rozvíjanie špecifických funkcií“ pod vedením špeciálneho pedagóga sa budeme snažiť v plnej miere podporiť rozvoj špecifických funkcií ako predpokladu k úspešnému zvládnutiu čítania, písania a počítania, – odstrániť alebo aspoň zmierniť VPU a eliminovať edukačné nedostatky, ktoré z nich vyplývajú. Týmto žiakom pomáhajú pri osvojovaní si vedomostí aj voliteľné (navýšené hodiny), ktoré sú hlavne zamerané na upevňovanie vedomostí. Žiaci zo ŠVVP s intelektom v norme postupuje podľa učebných osnov a učebných plánov základnej školy.

Žiaci s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia môžu byť vzdelávaní v špeciálnych triedach pre žiakov s mentálnym postihnutím v základnej škole alebo v triedach základnej školy spolu s inými žiakmi, t.j. v školskej integrácii.

Pri výchove a vzdelávaní žiaka s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia v školskej integrácii využívame skupinové, kooperatívne a alternatívne formy vyučovania, umožňujú diferenciaciu a individualizáciu výchovy a vzdelávania, deľbu práce, komunikáciu, vzájomnú pomoc a včleňovanie žiaka s mentálnym postihnutím do kolektívu triedy. Vytvárať podmienky pre pozitívne hodnotenie na upevnenie kladných zážitkov v triede.

Žiaci s mentálnym postihnutím začlenení v bežnej triede základnej školy sa vzdelávajú podľa učebných osnov špeciálnej základnej školy. Vyučovací predmet vecné učenie má žiak vtedy, keď majú žiaci bežnej triedy predmet prvouku alebo prírodovedu. Vlastiveda je integrovaný predmet v 4. až 6. ročníku, prostredníctvom ktorého žiaci s mentálnym postihnutím získavajú základné poznatky z oblasti prírodovedných a spoločenskovedných odborov. Preto sa predmet vlastiveda vyučuje vtedy, keď majú žiaci bežnej triedy predmet vlastivedu a prírodovedu. Žiaci majú nárok na špeciálne metódy, formy a postupy, využívanie špeciálnych učebníc a učebných textov, využívanie kompenzačných pomôcok. Celkový počet vyučovacích hodín v učebnom pláne je rovnaký ako v bežnej triede. V predmetoch výchovno–estetického zamerania postupujú podľa obsahu vzdelávania v bežnej triede. Úspech integrácie dieťaťa so ŠVVP závisí predovšetkým od tímovej spolupráce všetkých odborníkov, ktorí sa podieľajú na integrácii dieťaťa (špeciálny pedagóg, psychológ, učiteľ, asistent učiteľa, školský špeciálny pedagóg) a rodiny, ale aj vhodných podmienok, ktoré mu vytvorí škola a širšie okolie.

Pri práci s Feuersteinovou metódou sa kladie dôraz na rozvíjanie reči, obohacovanie slovnej zásoby a podporuje sa vnútorná motivácia. Metódu programu Inštrumentálneho obohacovania je možné využiť na vyučovaní aj v ostatných predmetoch a oblastiach psychologickú i sociálnu prácu.

5. Chceme učiť žiakov menej encyklopedických poznatkov, ale viac sa zamerať na činnostné učenie so zameraním na praktický život. Cieľom bude, aby žiaci efektívnou metódou vyučovania získali spôsobilosť ku skupinovej práci, vzájomnej pomoci a vzájomnému rešpektu.

Tvorbou projektov, ich prezentáciou, spoznávaním miestneho regiónu, modernizáciou vyučovacieho procesu (používanie interaktívnej tabule, vyhľadávanie dôležitých informácií cestou internetu, práca s výučbovými programami a pod.) v jednotlivých predmetoch, žiaci získavajú spôsobilosť ku skupinovej práci, vzájomnej pomoci a použiť získané vedomosti v praktickom živote.

Výchovno – vzdelávaciu činnosť budeme smerovať k príprave žiakov na život, ktorý od nich vyžaduje, aby boli schopní kriticky a tvorivo myslieť a účinne riešiť problémy,

- vytvárať u žiakov vzťah k poctivej práci, k dodržiavaniu stanovených pravidiel hlavne školského poriadku,
- naučiť žiakov, že pravidlá sú preto, aby sa dodržiavali a nie porušovali / pretože žiaci vidia okolo seba pravý opak- napr. pravidlá vzájomného spolužitia medzi žiakmi, ale aj medzi ostatnými obyvateľmi obce /, rozvíjať schopnosť samostatne a efektívne sa učiť,
- viesť ich k morálnej povinnosti rešpektovať práva a rôznorodosť ľudí,
- chceme sa venovať všetkým žiakom rovnako - nadaným, ako aj tým menej nadaným,
- chceme podporovať žiakov aj s iným nielen intelektovým nadaním, ako je napr. hudobné, pohybové, manuálne, estetické,
- vytvárať systém zmysluplného využívania voľného času žiakov prostredníctvom záujmovej činnosti a nepovinných predmetov,
- environmentálnu výchovu prevádzať na škole hlavne praktickými činnosťami a zapájať žiakov do projektov,
- chceme zdravo učiť – porozumieť potrebe vzdelávať sa, to znamená, že chceme čo najaktívnejšie zapojiť žiakov do procesu učenia, možnosti voliť najvhodnejšie metódy a formy práce učiteľa vhodne zapájať do vyučovania príklady z praktického života,
- vytvárať príjemné prostredie na škole – porozumieť ľudskej osobnosti,
- poskytneme dôkladné primárne vzdelávanie deťom so sociálne znevýhodneného prostredia.

Dlhodobé projekty:

Všetky naše aktivity vedú ku skvalitneniu vyučovania a zlepšovania prostredia školy, zapojení do celonárodnej siete Škôl podporujúcich zdravie. Pedagógovia vzájomne spolupracujú na školských projektoch. Uskutočňujeme každoročne lyžiarske kurzy pre žiakov od piateho ročníka. Pre žiakov prvého stupňa organizujeme v školy v prírode, kde pracujú na projektoch zameraných na tvorbu kolektívu a tým aj na rešpektovanie druhých.

Zapojili sme sa do projektu **Celodenný výchovný systém / CVS /** – Cieľom projektu bolo prostredníctvom vzdelávania pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov zlepšiť vzdelanostnú úroveň osôb z marginalizovaných rómskych komunít a tým vytvoriť potrebné kompetencie pre ich ďalšie vzdelávanie a úspešnú adaptáciu pre potreby trhu práce.

V projekte „Učme sa učiť sa“, sa vzdelávali žiaci od nultého do štvrtého ročníka. Cieľom projektu bolo verifikovať v zahraničí overenú a používanú metódu FIE (Feuersteinove inštrumentálne obohacovanie). Projekt bol zameraný na rozvoj kognitívneho potenciálu detí.

Od roku 2014 pracujeme v projekte „**Zelená škola.**“ Je to výchovno-vzdelávací ekoprogram určený pre materské, základné a stredné školy, ktoré chcú zmeniť seba a svoje okolie. V tomto období sme boli úspešní a získali sme certifikát a vlajku Zelenej školy. Naším cieľom bolo znížiť odpad o 5%. Učitelia so žiakmi tvorili rôzne výrobky z odpadového materiálu, v triedach sa vytvorili zberné nádoby na plast a papier, starší žiaci monitorovali čierne skládky v obci, v škole sa využíval recyklovaný papier na kopírovanie ako aj recyklo toaletný papier. V certifikačnom období 2016 - 2018 bola našou prioritnou témou: Zeleň a ochrana prírody. Vytvorili sme kompostovisko, ktoré slúži na zužitkovanie odpadových látok a ich následné využitie na školskom pokusnom pozemku. V certifikačnom období 2019 – 2021 je prioritnou témou „Voda“. Naším cieľom je znížiť čerpanie pitnej vody, využívaním dažďovej vody a studne.

Cieľom národného projektu „**Škola otvorená všetkým**“ je zabezpečiť rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov materských a základných škôl. V rámci projektu sa podporoval model inkluzívneho vzdelávania, ktorého podstatou je právo každého dieťaťa na kvalitné vzdelanie s dôrazom na búranie bariér znemožňujúcich rovnocenný prístup k vzdelávaniu.

Od februára 2019 sme zapojení do projektu „**Inovácia vzdelávania za účelom zlepšenia čitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti.**“ Hlavným cieľom projektu je prostredníctvom extra hodín zabezpečiť inováciu obsahu a metód vzdelávania s dôrazom na čitateľskú, matematickú a prírodovednú gramotnosť žiakov a rozšíriť kľúčové kompetencie pedagogických zamestnancov zasadáním pedagogických klubov, kde si navzájom vymieňajú svoje skúsenosti po dobu 24 mesiacov.

Zapojením sa do projektu „**Pomáhajúce profesie v edukácii detí a žiakov**“, ktorý ponúka implementáciu modelu inkluzívneho vzdelávania v prostredí ZŠ sme získali pedagogických asistentov a odborných zamestnancov na pomoc pri vzdelávaní žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia.

V projekte **Erasmus +** sa spolupodieľame na projekte pod názvom- Roots and wings (Korene a krídla), ktorý je zameraný na deti s postihom a zo sociálne slabšieho prostredia a využitie nových metód vzdelávania ako napr. Feuerstainova metóda, ktorú využívajú aj naši vyškolení pedagógovia. Jeho organizátorom je ZŠ v Ostrave a ďalšie účastnícke krajiny sú Rumunsko, Poľsko, Švédsko a Nórsko.

Druhý projekt je pod názvom" All against dropout" (Všetci proti záškoláctvu) je zameraný na záškoláctvo a šikanovanie.. Jeho organizátorom je Rumunsko a ďalšie krajiny sú Lotyšsko, Bulharsko, Turecko a my.

V projekte IT- akadémia ide inováciu prírodovedného a technického vzdelávania na základných a stredných školách so zameraním na informatiku a IKT. Inovácia bude zameraná na aktualizáciu obsahu, metód a foriem výučby matematiky, informatiky, prírodovedných predmetov a odborných predmetov smerom k dôslednej a zmysluplnej implementácii IKT nástrojov do vzdelávania. Vytvorené inovatívne metodiky budú zamerané predovšetkým na rozvoj bádateľských kompetencií žiakov ZŠ.

Ďalšie projekty:

- ❖ Moderné vzdelávanie – digitálne vzdelávanie pre všeobecno – vzdelávacie predmety = Elektronizácia vzdelávacieho systému regionálneho školstva
- ❖ Kompletný poradenský systém prevencie a ovplyvňovania sociálno – patologický javov v školskej podstate
- ❖ Zvyšovanie kvality vzdelávania na ZŠ a SŠ s využitím elektronického testovania
- ❖ Podpora profesijnej orientácie žiakov ZŠ na odborné vzdelávanie a príprava prostriedkov rozvoja polytechnickej výchovy zameranej na rozvoj pracovných zručností a práca s tabletmi
- ❖ Rozvoj čitateľskej gramotnosti podporený rožnými aktivitami

3. Stupeň vzdelania, ktorý sa dosiahne absolvovaním školského programu alebo jeho ucelených častí.

Naša škola poskytuje žiakom nižšie sekundárne vzdelanie ISCED - 2.

Nižšie stredné vzdelanie žiak získa úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre druhý stupeň základnej školy alebo úspešným absolvovaním prvého ročníka päťročného vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v strednej škole, do ktorého sa prijímajú žiaci z ôsmeho ročníka základnej školy alebo úspešným absolvovaním štvrtého ročníka osemročného vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v strednej škole alebo absolvovaním tretieho ročníka vzdelávacieho programu praktickej školy. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou, ktoré je podmienkou pre ďalšie vzdelávanie na vyššom stupni.

4. Vlastné zameranie školy

Zameranie našej školy vychádza zo silných stránok školy a z viac rokov uplatňovanej koncepcie školy.

Na základe SWOT analýzy po prerokovaní na pedagogickej rade, metodických orgánoch a inšpekčnej činnosti sme vybrali pozitívne a negatívne stránky školy. Chceli sme poznať a zaoberať sa slabými a silnými stránkami školy, vedieť, aké máme príležitosti a aké ohrozenia môžeme očakávať.

Prioritou našej školy je budovanie čo najširšieho všeobecného rozhľadu u žiakov , pretože preferujeme spoločný základ všeobecného vzdelávania pre všetkých žiakov a učiteľský kolektív s vysokým pracovným nasadením, zariadenie odborných učební, vybavenie kabinetov, záujem vedenia školy o moderné vyučovacie trendy, rôznorodá záujmová činnosť, veľmi dobrá spolupráca so zriaďovateľom školy, vzdelávanie žiakov zo ŠVVP v spolupráci so špeciálnym pedagógom, psychológom a pedagogickými asistentmi.

Náš školský vzdelávací program je koncipovaný tak, aby každý žiak a to aj ten, ktorý nebude pokračovať v štúdiu, porozumel princípom techniky, dostatočne ovládal základné pracovné zručnosti v praktickom živote. Získané vedomosti sú dobrým predpokladom pre uplatnenie sa na trhu práce i podmienkou k efektívnemu rozvoju profesijnej a záujmovej činnosti. Máme dobre zázemie na vyučovanie cudzích jazykov .

Silné stránky v oblasti:

Pedagogický proces

V triedach so všeobecným zameraním

- od 5. ročníka zavedenie výučby druhého cudzieho jazyka - Ruského / Španielskeho jazyka podľa Inovovaného školského vzdelávacieho programu,
- v 5.- 9.ročníku rámci disponibilných hodín posilnime vyučovania slovenského jazyka a literatúry, matematiky, informatiky, fyziky a chémie,
- zavedenie predmetu Tvorba životného prostredia pre žiakov 5.-8. ročníka
- pod vedením špeciálneho pedagóga podporiť rozvoj špecifických funkcií u žiakov s VPU,

V triedach so zameraním na praktický život

- využitie disponibilných hodín predmetov slovenský jazyk a literatúra, matematika v iŠkVP na precvičovanie a upevnenie poznatkov žiakov,
- výučba voliteľných predmetov iŠkVP so zameraním pre praktický život žiaka,
- zavedenie predmetu Rodinná výchova a Tvorba životného prostredia v 5.- 8. ročníku ZŠ,
- vyučovanie metódou Feuersteinovho inštrumentálneho obohacovania v 5. a 6.. ročníku v oboch variantoch
- využívanie inovačných tvorivých metód a foriem výučby
- spolupráca asistentov a pedagógov vo výchovno- vzdelávacom procese,
- kvalitne fungujúca tímová práca učiteľov, vzájomná spolupráca a výmena skúseností na zasadnutiach PK ,
- ochota učiteľov ku zmenám, k možnostiam vzdelávať sa a zúčastňovať sa odborných metodických seminárov,
- dobré vybavenie kabinetov odbornou didaktickou technikou a literatúrou,
- zapojenie žiakov do projektu ETP, Erasmus, PISA gramotnosti,

Ostatné faktory

- poskytovanie služieb pre žiakov a rodičov ako napr. organizovanie lyžiarskeho výcviku,
- bohatá mimoškolská činnosť - rozvoj osobnosti dieťaťa mimo vyučovania,
- dobré výsledky v predmetových olympiádach a súťažiach u talentovaných žiakov,

Materiálne a priestorové vybavenie

Škola má k dispozícii:

- modernú didaktickú techniku
- veľkú a malú telocvičňu, multifunkčné ihrisko, športový areál,
- odbornú učebňu chémie a fyziky, biológie
- školskú knižnicu
- jazykovú učebňu
- tri počítačové učebne
- školskú dielňu
- školský cvičný pozemok
- školskú cvičnú kuchynku,

Slabé stránky:

Pedagogický proces

- napĺňanie skupín jazykov až do 17 žiakov,
- vo vzdelávaní zrakovo a sluchovo postihnutých žiakov chýbajú odborní pedagógovia, kompenzačné pomôcky / načúvacie pomôcky.../.
- absentujú odborné učebne v ŠT.

Ostatné faktory

- malá disciplinovanosť súčasnej populácie,
- slabá domáca príprava na vyučovanie žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia,
- negatívny vzťah žiakov k priestorom školy, učebniciam a učebným pomôckam,
- častá migrácia žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia do zahraničia,
- slabá spolupráca s rodičmi žiakov zo SZP,
- záškoláctvo.

Riziká - ohrozenie

- slabý záujem žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia pokračovať v štúdiu,
- demografický pokles populácie,
- nepriaznivá ekonomická situácia v niektorých rodinách,
- odchod talentovaných žiakov na iné školy.

Pre odstránenie týchto nedostatkov sa budeme snažiť organizovať akcie – kultúrne programy, otvorené hodiny s rómskymi žiakmi. Učitelia si dopĺňajú vzdelanie – špeciálnopedagogické a rozširujú si svoje vzdelanie priebežným vzdelávaním učiteľov.

Pedagogické stratégie školy

Výchovné a vzdelávacie stratégie sú súborom postupov, metód, pravidiel, aktivít a akcií, ktoré prispievajú k rozvoju kľúčových kompetencií žiakov. Sú ponúknuté všetkým žiakom školy, určujú ťažisko a dôrazy vzdelávacieho programu ZŠ Veľká Ida a sú jeho základnou charakteristikou.

Náš školský vzdelávací program je pripravený tak, aby si žiaci v priebehu školskej dochádzky:

- osvojovali stratégie učenia a boli motivovaní pre celoživotné vzdelávanie,
- pristupovali tvorivo k rôznym úlohám a pokusom,
- logicky uvažovali a nebáli sa vyjadriť svoj názor na určitý problém,
- medzi sebou navzájom komunikovali a brali do úvahy názory druhých,
- rešpektovali vytvorené pravidlá a zodpovedne sa stavali k určeným úlohám,
- prejavovali sa medzi spolužiakmi pozitívne v škole i mimo školy,
- chránili svoje fyzické a duševné zdravie,
- boli tolerantní a ohľaduplní k iným ľuďom, k ich kultúrnym a duchovným hodnotám,
- vnímali problémy vo svojom prostredí i v prírode a skúšali navrhovať ako ich riešiť,
- poznávali svoje možnosti, svoje pozitíva a uplatňovali ich pri rozhodovaní o svojej vlastnej profesijnej orientácii.

4.1.1 V našej škole sa budeme zameriavať aj na:

- Integrovať – porozumieť inkluzívnemu vzdelávaniu.

Integračný program školy je postavený na odbornej zdatnosti vyučujúcich, na spolupráci so psychológom, špeciálnym pedagógom a rodičoch. V našom programe sa dnes venujeme deťom, ktoré nie sú dostatočne pripravené na vstup do školy a deťom, ktoré nezvládajú vyučovanie v bežnej triede. Tieto deti sú zaradované do nultých ročníkov a v súčinnosti so špeciálnym pedagógom a psychológom odstraňujeme a posilňujeme osobnostný rozvoj dieťaťa formou metódy FIE, špeciálnych cvičení a náprav handicapov žiakov.

Okrem iného sa všetci učitelia snažia učiť rešpektovať individuálne potreby žiakov, vzájomnej tolerancie a schopnosti úzko spolupráci. S integráciou súvisí rúcanie bariér a umožňovanie optimálneho rozvoja dieťaťa v súvislosti s jeho osobným maximom, ktorý súčasne odstraňuje jeho individuálne znevýhodnenie.

Cieľom našej práce nie sú pre nás predmety, ale žiaci. Snažíme sa učivo podávať s maximálne možným zohľadnením individuálnych potrieb jednotlivých žiakov, vrátane žiakov so špecifickými poruchami učenia, mentálnym postihnutím, či inými handicapmi i žiakov mimoriadne nadaných.

Škola má vypracovaný desegregačný plán, cieľom ktorého je:

- zabezpečiť rovnaký prístup k vzdelaniu všetkých žiakov bez ohľadu na etnicitu,
- viesť žiakov k zdravej životospráve, k pohybovým aktivitám a zdravému stravovaniu,
- budovať dobré medziľudské vzťahy medzi učiteľmi, žiakmi, rodičmi a ostatnými členmi v spoločenstve v ktorom žijeme,
- naučiť žiakov tolerovať rozdielnosť ľudí,
- preferovať u žiakov pozitívny vzťah k svojmu okoliu, k prostrediu, v ktorom žijú,
- rozvíjať environmentálne cítenie,
- spolupracovať s učiteľmi a rodičmi pri realizovaní plánu desegregácie..

- Športovať a uskutočňovať pobyty v škole v prírode – porozumieť tomu, že učiť sa nemusíme len v škole.

Program alternatívnych športov a ozdravovacích pobytov je naplňovaný rôznymi pobytmi v prírode, športovými akciami. Má nielen zdravotný význam, ale má vplyv pri vytváraní dobrých vzťahov medzi deťmi v triede a medzi triedami. Z učiteľa a žiaka sa na pobytovej akcii stáva kamarát. Učiteľ a žiak zostávajú partnermi i po návrate do školy. To o čom sa len teoreticky v škole učíme, je možné objavovať v skutočnosti. Klasickú hodinu telesnej výchovy môžu dopĺňať, napríklad kurzy lyžovania, korčuľovania, plávania.

- Sme členmi EÚ - súčasťou Európy –budeme venovať veľkú pozornosť vyučovaniu cudzích jazykov. Vyučovať cudzí jazyk začíname v 1. ročníku ZŠ.

- Rozvíjať samosprávnú demokraciu – porozumieť svojmu miestu medzi ľuďmi

Postupným vývojom prechádza i prevádzanie samosprávnej demokracie, a to ako v rovine dospelých tak aj žiakov. Nad činnosťou školy má dohľad Rada školy, ktorá je riaditeľovi školy konštruktívnym oponentom. Na dianí v škole sa podieľa aj Školský žiacky parlament. Triednické hodiny už tradične slúžia na upevňovanie triednych kolektívov a najmä na multikultúrnú výchovu, pretože školu navštevujú žiaci viacerých národností.

- Porozumieť nebezpečenstvu, ktoré na nás útočí

Veľká starostlivosť je venovaná preventívnemu programu v boji proti drogám a šikanovaniu širokou ponukou záujmových útvarov pre voľný čas. Voľnočasové aktivity rôzneho zamerania ponúkajú žiakom možnosť športovať, počúvať hudbu, spievať, surfovať po internete a spoznávať krajinu. K dispozícii je aj školská knižnica, telocvičňa a športový areál školy.

- Komunikovať s verejnosťou –porozumieť partnerstvu

Oblasť, ktorá je pre školu významná je komunikácia s verejnosťou hlavne s rodičovskou. Rodičia si zvykli na pravidelné triedne schôdze, sledovanie webovej stránky školy a školský časopis.

Zapájame sa do okresných súťaží a olympiád, testovania žiakov, kultúrnymi programami a pod.

Vytvárať podmienky pre ďalšie vzdelávanie všetkých pracovníkov školy. Napríklad v súčasnej dobe učitelia študujú doplnkové alebo rozširujúce pedagogické štúdium, zúčastňujú sa seminárov a kontinuálneho vzdelávania, vzdelávania metódou FIE.

4.2 Profil absolventa školy

Absolvent našej školy by mal robiť dobré meno škole. Na dosiahnutie tohto cieľa budeme: vytvárať pokojné prostredie v našej škole, aby sme porozumeli **ľudskej osobnosti**. Pokojné prostredie netvorí len samotné priestory školy ale aj ľudia, ktorí v nej pracujú. Učitelia, rodičia a žiaci by mali tvoriť partnerské trio, aby sa dokázali vzájomne informovať, podporovať vo svojom snažení. Riadenie školy je vybudované na demokratických princípoch, rešpektujúc liberálne prostredie. Partneri sa vzájomne rešpektujú neohovárajú sa, spoločne plánujú, oceňujú a vyhodnocujú. Dnes je samozrejmosťou, že deti na akciách školy a v škole radi prežívajú pekné okamihy – napr. počas ŠvP, na výletoch, exkurziách, pri rôznych tradíciách. Chceme, aby priestor školy bol pre všetkých príjemný, a tak napomáhal k rozvoju ľudskej osobnosti.

Náš absolvent školy by mal **porozumieť potrebe vzdelávať sa**. Zmyslom základnej školy v etape základného vzdelávania je vybaviť žiakov takými kompetenciami, aby bol schopný vyhľadávať, hodnotiť a využívať pri učení rôzne zdroje informácií, osvojiť si metódy štúdia a práce s informáciami, poznať metódy prírodných vied. Hlavným poslaním školy je vzdelávať s porozumením. Dôležité je však vzdelávať v súvislostiach a nie v odtrhnutých pojmoch. Výstupom je rozvoj znalostí, schopností, návykov a postojov budovaných v predmetoch školského vzdelávacieho programu Škola pre život vychádzame z oblasti a odborov štátneho vzdelávacieho programu. Výstupom pre absolventa bude zdravé učenie, ktoré je zamerané na individualizáciu výchovno – vzdelávacieho programu. Previazanosť medzipredmetových vzťahov a kooperácia učiteľov má vytvoriť výrazne lepšie podmienky pre zdravé a efektívne učenie. V škole sa budú postupne vytvárať a zdokonaľovať evaluačné nástroje. Ich tvorba úzko súvisí s výstupmi našej školy a s dotváraním školského vzdelávacieho programu. Zdravé učenie je zamerané na individualizáciu výchovno - vzdelávacieho programu a rešpektovanie potrieb dieťaťa, jeho osobného maxima.

Náš absolvent školy ako každý živý tvor na tomto svete je jedinečný a zraniteľný. Rešpektujeme jedinečnosť jednotlivca. V **Škole pre život** sa každý môže cítiť bezpečne. Osobnosť učiteľa a osobnosť žiaka na seba pôsobia. Osobnosť tvorí opäť osobnosť. Preto

naplňovanie kľúčových kompetencií a prierezové témy školského vzdelávacieho programu –harmonicky formujú žiakovu osobnosť a zároveň nám umožňujú im lepšie porozumieť a vychovávať ľudskú osobnosť .

4.2.1 Profil absolventa vzdelanostný model absolvent nižšieho sekundárneho stupňa podľa iŠVP ISCED 2

Profil absolventa sa odvíja od kompetencií, ktoré žiak získal v procese vzdelávania a sebvzdelávania v rámci nižšieho stredného stupňa vzdelávania a iných rozvíjajúcich aktivít.

Absolvent nižšieho stredného vzdelávania disponuje nasledujúcimi základnými kompetenciami, ktoré vychádzajú zo vzdelávacích štandardov vyučovacích predmetov a špecifických cieľov prierezových tém na tomto stupni vzdelávania:

- pozná a uplatňuje efektívne techniky učenia sa a osvojovania si poznatkov
- vyjadruje sa súvisle, výstižne a kultivovane písomnou aj ústnou formou;
- využíva cudzí jazyk na úrovni používateľa základov jazyka;
- používa matematické postupy a vedomosti pri riešení praktických problémov, je schopný aplikovať osvojené matematické modely logického a priestorového myslenia; používa informačné a komunikačné technológie pre potreby učenia sa a pre svoj život;
- vyhľadá a využije viaceré informácie a možnosti pri plánovaní úloh a riešení problémov s uplatnením zásad kritického myslenia;
- dokáže aplikovať osvojené poznatky a metódy prírodných vied vo svojom živote;
- uplatňuje osvojené základy pre efektívnu spoluprácu a komunikáciu v skupine;
- posúdi svoje silné a slabé stránky s ohľadom na svoje ďalšie vzdelávanie a budúce profesijné záujmy;
- chápe dôležitosť ochrany svojho zdravia a uprednostňuje základné princípy zdravého životného štýlu v každodennom živote;
- uvedomuje si význam kultúrneho dedičstva a umenia vo svojom živote a živote celej spoločnosti;
- prijíma rozmanitosť ako prirodzenú súčasť spoločnosti;
- pozná a uplatňuje svoje práva a rešpektuje práva iných;
- má predpoklady stať sa aktívnym občanom v národnom i globálnom kontexte.

Získané kompetencie žiaka menia svoju kvalitu (rozvíjajú sa) v priebehu jeho ďalšieho vzdelávania.

Absolvent má osvojené základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovednej, kultúrnej a mediálnej gramotnosti.

5. Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania

Dĺžka štúdia na 2. stupni je 5 rokov.

Pri výchove a vzdelávaní budeme využívať tieto stratégie:

- Problémové vyučovanie
- Skupinové vyučovanie
- Učenie vyučovaním
- Práca s textom
- Komunitné kruhy
- Pedagogické projekty
- Projektové vyučovanie
- FIE

5.1 Začlenenie prierezových tém.

Súčasťou obsahu vzdelávania na úrovni primárneho vzdelávania sú prierezové témy, ktoré sa prelínajú cez vzdelávacie oblasti, prepájajú vzdelávací obsah s aktuálnymi potrebami, daniím v spoločnosti s každodennou skúsenosťou zažitou žiakom v škole. Prierezové témy realizujeme viacerými formami – ako integrovanú súčasť vzdelávacieho obsahu oblastí vzdelávania a vhodných učebných predmetov, ako formu projektu (v rozsahu počtu hodín, ktoré sú pridelené téme) alebo ako kurz. Nevyhnutnou podmienkou účinnosti prierezovej témy je použitie aktivizujúcich, interaktívnych učebných metód.

Na úrovni **nižšieho sekundárneho vzdelávania** zavádza Inovovaný štátny vzdelávací program do vyučovacieho procesu tieto **prierezové témy**:

Osobnostný a sociálny rozvoj, Environmentálna výchova, Mediálna výchova, Multikultúrna výchova, Výchova k manželstvu a rodičovstvu, Ochrana života človeka a zdravia,

Prierezové témy sú začleňované do výchovného procesu ako : samostatný predmet, integrácia do predmetu, ako projekt.

Zapojením sa do projektu „Zelená škola“ sme sa zamerali na Environmentálnu výchovu, ktorou sa zaoberá kolégium Zelené školy a koordinátorka Environmentálnej výchovy.

5.2. PLÁN PRIEREZOVÝCH TÉM PODĽA AKTIVÍT ŠKOLY V RÁMCI IŠKVP

Environmentálna výchova ISCED 2

September – Október Cieľ: <u>Podieľať sa aktívne na zveľaďovaní životného prostredia školy a jej okolia</u>	➤ Separovanie odpadu v triedach počas celého školského roka ➤ Zapojenie sa do enviroprojektov – Separáčik, zber papiera, zvrškov z fliaš, tetrapakov ➤ Výroba krmidiel pre vtáčky z rôzneho materiálu ➤ Príprava školského pozemku na prezimovanie ➤ Príprava a úprava kompostoviska ➤ Zber gaštanov ➤ Založenie EKO krúžku pre ochranu prírody ➤ Osadenie smetných košov v areáli školy ➤ Výroba recyklovaného papiera ➤ Využívanie recyklovaného papiera na kopírovanie ➤ Ekohliadky – kontrola čistoty okolia školy počas celého školského roka	Prvouka, triednické hodiny, Tvorba životného prostredia, Rodinná výchova, Geografia, Chémia, Technika, Výtvarná výchova, Biológia, Slovenský jazyk a literatúra.....
Apríl - Máj Cieľ: <u>-Ochrana životného prostredia, zdravého životného štýlu a aktívneho trávenia voľného času.</u> <u>-Poznať možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu životného prostredia, podieľať sa na aktivitách (školy) smerujúcich k ochrane a zlepšeniu životného prostredia širšieho okolia školy</u> <u>-Vzdelávať a prakticky rozvíjať pozitívny vzťah k ŽP a využitiu odpadu tvorbou nových výrobkov</u>	<u>AKTIVITY ku DŇU ZEME</u> ➤ Návšteva prírodovedného a technického múzea v KE. ➤ Úprava a výsadba školského pozemku podľa oševného plánu. ➤ EKO darčeky ku dňu matiek, čistenie autobusovej zastávky v obci podľa plánu Zelené školy, výroba nového eko nábytku z odpadových drevených paliet	Občianska náuka, Dejepis, Geografia, Biológia, Prvouka, Výtvarná výchova, Slovenský jazyk a literatúra, Pracovné vyučovanie.....

MEDIÁLNA VÝCHOVA ISCED 2

Multikultúrna výchova

September Cieľ: <u>Rešpektovať prirodzenú rozmanitosť spoločnosti</u>	➤ Deň európskych jazykov ➤ Svet ruskej rozprávky	Slovenský jazyk a literatúra, Dejepis. Geografia, Anglický jazyk, Ruský jazyk
December	➤ Vianočné zvyky a tradície	

Cieľ: <u>Akceptovať kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu</u>	➤ Vianočné zvyky a tradície v anglicky hovoriacich krajinách ➤ Vianočné zvyky a tradície v Rusku ➤ Vianočná burza ➤ Vianočná akadémia pre rodičov a obyvateľov obce ➤ Tradičné menu národnostných menšín	Triednické hodiny, Slovenský jazyk a literatúra, Regionálna výchova, Hudobná výchova, Rodinná výchova, Anglický jazyk, Ruský jazyk, Technika
Apríl Cieľ: <u>Spoznať rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry.</u> <u>Spoznať naše kultúrne dedičstvo a rozvíjať tak svoju kultúrnu identitu.</u>	➤ Veľkonočné zvyky a tradície ➤ Veľkonočné zvyky a tradície v anglicky hovoriacich krajinách ➤ Rozprávky, legendy spojené s históriou obce ➤ Svetové kultúrne dedičstvo – výstavka modelov	Triednické hodiny, Slovenský jazyk a literatúra, Regionálna výchova, Hudobná výchova, Anglický jazyk, Ruský jazyk, Dejepis, Geografia, Výtvarná výchova

Ochrana života a zdravia ISCED 2

September Cieľ: <u>Rozpoznať nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie.</u> <u>Osvojiť si praktické zručnosti v sebaochrane.</u> <u>Pochopiť dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života.</u> <u>Vedieť poskytnúť predlekársku prvú pomoc.</u> <u>Cieľavedome rozvíjať svoju telesnú zdatnosť a odolnosť organizmu na fyzickú a psychickú záťaž v náročných životných situáciách.</u> <u>Orientovať sa pri pohybe a pobyte v prírode.</u>	➤ Riešenie mimoriadnych situácií – civilná ochrana ➤ Zdravotná príprava ➤ Pohyb a pobyt v prírode	Triednické hodiny, Biológia, Chémia, Geografia
Jún Cieľ: <u>Rozpoznať nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie.</u> <u>Osvojiť si praktické zručnosti v sebaochrane.</u> <u>Pochopiť dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života.</u> <u>Vedieť poskytnúť predlekársku prvú pomoc.</u> <u>Cieľavedome rozvíjať svoju telesnú zdatnosť a odolnosť organizmu na fyzickú a psychickú záťaž v náročných životných situáciách.</u> <u>Orientovať sa pri pohybe a pobyte v prírode.</u>	➤ Riešenie mimoriadnych situácií – civilná ochrana ➤ Zdravotná príprava ➤ Pohyb a pobyt v prírode	Triednické hodiny, Biológia, Chémia, Geografia

Osobnostný a sociálny rozvoj ISCED 2

September - Jún Cieľ: - rozvíjať osobnosť žiakov v oblasti postojov a hodnôt. - porozumieť sebe a iným, vážiť si seba a iných, napodobňovať ich konanie - dokázať usmerniť vlastné správanie - snažiť sa o spoluprácu so všetkými spolužiakmi - naučiť sa riešiť rôzne situácie v školskom a mimoškolskom prostredí - naučiť sa rešpektovať rôzne typy ľudí a ich názory - naučiť sa vnímať postihnutie svojich spolužiakov a vedieť im pomôcť - naučiť sa viesť kroniku triedy, čítať kroniku školy - naučiť sa z písomných prameňov získavať informácie o ľuďoch a významných udalostiach.	Liter.práce a lit. súťaže: ➤ Október – mesiac úcty k starším ➤ Zober loptu, nie drogy ➤ Pišeme list Ježiškovi ➤ Načo sú nám polia, sady ➤ Žena – nositeľka života ➤ Marec – mesiac knihy ➤ Apríl – mesiac lesov. Súťaže: ➤ Olympiády zo SJL, ANJ, GEO, DEJ, MAT, NBV ➤ Zlatá podkova, zlaté pero, zlatý vlas ➤ Rozhlasové relácie Rozhlasové relácie: ➤ Deň obetí holokaustu a rasového násillia ➤ Svetový deň boja proti rasizmu a antisemitizmu Iné aktivity: ➤ Stretnutia v knižnici s cieľom rozvíjať čitateľskú gramotnosť ➤ Podieľať sa na upravovaní školskej knižnice (nástenky, výzdoba, knižný fond) ➤ Nadviazať družobné vzťahy so zahraničnou školou (Poľsko, Maďarsko, Ukrajina,...) Besedy: ➤ Predchádzame šikanovaniu ➤ Biela pastelka Aktivity PK: ➤ Európsky deň jazykov ➤ Školský časopis ➤ Pozdrav pre dôchodcov ➤ Vianočná akadémia ➤ Posedenie pri jedličke ➤ Vianočná páska, vianočné pozdravy, vianočná burza ➤ Dotazníky – Pijeme mlieko, život bez drogy, trávenie voľného času ➤ Deň otvorených dverí ➤ Návšteva detí z MŠ ➤ Výchovný koncert ➤ Návšteva divadla (Košice, Prešov, Spišská Nová Ves)	- Občianska náuka - Geografia - Biológia - Výtvarná výchova - Matematika - Informatika - Dejepis - Triednické hodiny - Náboženská výchova
Cieľ: - porozumieť sebe a iným, vážiť si seba a iných, napodobňovať ich konanie - dokázať usmerniť vlastné správanie - rozvíjať komunikačné zručnosti v ústnom a písomnom prejave (čistota prejavu) - dokázať prezentovať seba a výsledky svojej práce - naučiť sa riešiť rôzne situácie v školskom a mimoškolskom prostredí - naučiť sa rešpektovať rôzne typy ľudí a ich názory - naučiť sa vnímať postihnutie svojich spolužiakov a vedieť im pomôcť - naučiť sa viesť kroniku triedy, čítať kroniku školy - naučiť sa z písomných prameňov získavať informácie o ľuďoch a významných udalostiach.	Liter. práce a lit. súťaže: ➤ Dieťa medzi paragrafmi ➤ Požiarnik a jeho práca ➤ Žena – nositeľka života ➤ Marec – mesiac knihy ➤ Apríl – mesiac lesov. Súťaže: ➤ Šaliarsky Matko ➤ Hviezdoslavov Kubín ➤ Rómsky Hviezdoslavov Kubín ➤ Rozhlasové relácie Iné aktivity: ➤ Stretnutia v knižnici s cieľom rozvíjať čitateľskú gramotnosť ➤ Podieľať sa na upravovaní školskej knižnice (nástenky, výzdoba, knižný fond) ➤ Nadviazať družobné vzťahy so zahraničnou školou (Besedy: ➤ Deň narcisov ➤ Biela pastelka Aktivity PK: ➤ Moja obľúbená literárna postava ➤ O čom rozprávajú povesti	- Občianska náuka - Geografia - Biológia - Výtvarná výchova - Matematika - Informatika - Dejepis - Triednické hodiny - Náboženská výchova

	➤ Moja škola ➤ Ja a moja rodina ➤ Môj svet ➤ Svet ruskej rozprávky ➤ Čitateľský maratón ➤ Noc v knižnici ➤ Školský časopis ➤ Deň otvorených dverí ➤ Medzinárodná deň školských knižníc ➤ Valentínska pošta ➤ Marec – mesiac knihy (besedy) ➤ Týždeň slovenských knižníc ➤ Návšteva obecnej knižnice ➤ Deň múz ➤ Rúfusove Bohdanovce ➤ Školské výlety ➤ Rozlúčka s deviatakmi ➤ Výchovný koncert ➤ Návšteva divadla (Košice, Prešov, Spišská Nová Ves)	
--	---	--

Výchova k manželstvu a rodičovstvu ISCED 2

Október – November Cieľ: - osvojiť si základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin jeho osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti,	❖ Rozhlasová relácia – úcta k starším ❖ Zdravá výživa ❖ Výstavka jesenných plodov ❖ Beseda na tému fajčenie a drogy ❖ Týždeň boja proti drogám – literárne športové a výtvarné aktivity	- občianska náuka - náboženská výchova - slovenský jazyk a literatúra - výtvarná výchova - dejepis - biológia - triednické hodiny
Február - Máj Cieľ: - získať základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti partnerských vzťahov, manželstva a rodičovstva - osvojiť si zásady bezpečného správania a porozumieť rizikám v oblasti sexuality, - uprednostňovať základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom živote.	❖ Valentínsky pozdrav ❖ Plánované rodičovstvo- beseda ❖ História mojej rodiny – rodokmeň – projekt, prezentácia ❖ Partnerské vzťahy – beseda ❖ Vývoj jedinca – riadený rozhovor, obrazový materiál ❖ Deň matiek ❖ Svetový deň rodiny	- občianska náuka - náboženská výchova - slovenský jazyk a literatúra - výtvarná výchova - dejepis - biológia - triednické hodiny - etická výchova

6. Vyučovaci jazyk

Vyučovaci jazyk slovenský

7. Spôsob a podmienky ukončenia výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získaní vzdelania

Nižšie stredné vzdelanie žiak získa úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre druhý stupeň základnej školy.

Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou s uvedením získaného stupňa vzdelania, ktoré sa vydáva v štátnom jazyku na predpísaných tlačivách schválených ministerstvom školstva. Údaje na vysvedčení sa musia zhodovať s údajmi o žiakovi v príslušnej pedagogickej dokumentácii. Podpisy na dokladoch musia byť vlastnoručné.

8. Personálne zabezpečenie

Pedagogický zbor má 52 členov. Učitelia sa priebežne vzdelávajú.. Celý pedagogický zbor je preškolený v rámci IKT.
Pedagogickí zamestnanci:

- spĺňajú kvalifikačné požiadavky stanovené zákonom,
- preukazujú odborné a pedagogicko-psychologické spôsobilosti, ktoré využívajú pri pedagogickej komunikácii, motivácii žiakov, ich diagnostikovaní, hodnotení, pozitívnom riadení triedy a udržaní neformálnej disciplíny,
- riadia svoj sebarozvoj a celoživotné vzdelávanie v odbornej oblasti a osobnostnom raste,
- sú ako súčasť kolektívu schopní vzájomnej efektívnej a ľudsky podporujúcej komunikácie, spolupráce, práce v tímoch a kooperatívneho riešenia problémov.

Vedúci pedagogickí zamestnanci:

- svojimi manažérskymi kompetenciami vytvárajú predpoklady pre fungujúce, motivované spolupracujúce spoločenstvo v škole s náročnou profesionálnou klímou a podporujúcim prostredím,
- vytvárajú podmienky pre svoj odborný a osobnostný rast, ako aj všetkých členov kolektívu vzhľadom na ich osobný záujem a potreby školy.

Odbornú pomoc žiakom a rodičom poskytujú učitelia, výchovný poradca, špeciálny a sociálny pedagóg a ďalší špecialisti podľa potreby.

V škole pracujú siedmi asistenti, ktorí sú nápomocní pri prekonávaní sociálnych a jazykových bariér žiakov zo siálne znevýhodneného prostredia vo výchovno-vzdelávacom procese. Ich práca je v škole veľmi potrebná, pretože počet detí z sociálne znevýhodneného prostredia stále pribúda, najvýhodnejšie by bolo ak by sme týchto asistentov mali viac.

Manažment školy tvoria: riaditeľka školy, zástupkyňa riaditeľky školy pre 1. stupeň ZŠ a zástupkyňa riad. školy pre 2. stupeň ZŠ a špeciálne triedy.

Zoznam učiteľov a predmety, ktoré vyučujú s časovou dotáciou:

Meno a priezvisko učiteľa	Predmety
Mgr. Terézia Besteriová	Riaditeľka školy – Aprobácia: Občianska náuka – Etická výchova, Špeciálna pedagogika
Mgr. Ľubica Diškantová	ZRŠ- Aprobácia: Slovenský jazyk a literatúra –Dejepis, Špeciálna pedagogika
Mgr. Helena Mikulová	ZRŠ- Aprobácia: Učiteľ pre primárne vzdelávanie, Špeciálna pedagogika
Mgr. Mária Černá	Aprobácia: Slovenský jazyk a literatúra- Biológia
Mgr. Daniel Rajňák	Aprobácia: Slovenský jazyk – Hudobné umenie
Mgr. Eva Timárová	Aprobácia: Matematika – Geografia
Mgr. Monika Ravňáková	Aprobácia : Slovenský jazyk a literatúra – Občianska náuka:
Mgr. Peter Timko	Aprobácia - Dejepis – Geografia
PaedDr. Agnesa Gálová	Aprobácia: Ruský jazyk – Pedagogika
Mgr. Tünde Kissová	Aprobácia: Biológia
Ing. Vladimír Strýčko	Aprobácia: DPŠ
Ing. Monika Stahovcová	Aprobácia: DPŠ, Matematika, Informatika, Technika
Mgr. Radoslav Servila	Aprobácia: Telesná a športová výchova
Mgr. Gabriela Gallayová	Geografia, Biológia
Mgr. Edita Kardosová	Aprobácia: Matematika – Fyzika

Mgr. Eva Sokolová	Aprobácia: Anglický jazyk
Mgr. Anna Ižolová	Aprobácia: Náuka o spoločnosti – Náboženská výchova
Ing. Livia Nalevanková	Aprobácia: Náuka o spoločnosti – Náboženská výchova
Ing. Jozef Tužinský	Aprobácia: Anglický jazyk
Mgr. Kristián Szabó	Aprobácia: nekvalifikovaný
Mgr. Mária Bestreciová	Aprobácia: Španielsky jazyk a literatúra
PaedDr. Anna Plávková	Aprobácia: Špeciálny pedagóg
Mgr. Stela Hajdučeková	Sociálny pedagóg
Dávid Sedlák	Pedagogický asistent
Silvia Rontová	Pedagogický asistent
Iveta Lukáčová	Pedagogický asistent
Eva Benčová	Pedagogický asistent
Emőke Hajdučeková	Pedagogický asistent
Veronika Lassú	Pedagogický asistent
Lenka Bocskorásová	Pedagogický asistent

9. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov

Harmonogram vzdelávania pedagogických zamestnancov podľa plánu kontinuálneho vzdelávania pre šk. rok 2020/2021

Druh KV	Počet zamestnancov	Meno a priezvisko zamestnanca
Adaptačné		
Funkčné	1	Mgr. Mikulová
Aktualizačné	4	Mgr. Černá, Mgr. Rajňák, Mgr. Revťáková Mgr. Szabó
Špecializačné		
Prípravné atestačné + vykonanie 1. a 2. atestácie	2	Mgr. Rajňák, Mgr. Revťáková – I. atestácia
Inovačné	4	Mgr. Černá, Mgr. Rajňák, Mgr. Revťáková, Ing. Stahovcová,
Funkčné inovačné		
Rozširujúce vzdelávanie	2	Mgr. Timko, Mgr. Gallayová
Kvalifikačné	1	Mgr. Szabó
Odborné semináre	3	Ing. Nalevanková, Mgr. Timárová, Ing. Stahovcová,

10. Materiálne technické a priestorové podmienky

V júli 2009 v spolupráci so zriaďovateľom OÚ vo Veľkej Ide sa vykonala rozsiahla rekonštrukcia školy. Pre väčšiu bezpečnosť a ochranu majetku školy sa vykonalo oploenie celej školy a nainštaloval sa vonkajší a vnútorný kamerový systém.

Veľmi dôležitou podmienkou pri realizácii ŠKVP je primerané priestorové vybavenie školy a jej priestorov.

V dobe voľna a prestávok žiaci môžu využívať všetky priestory školy, PC učebne, multifunkčnú učebňu, átrium, telocvičňu. Všetci vyučujúci majú svoje kabinety, v zborovni majú voľný prístup k PC a internetu, používajú tlačiareň a schádzajú sa v zborovni, kde je umiestnená učiteľská knižnica, **učitelia majú svoje kabinety, kde sa môžu pripravovať na prácu a odkladať si pomôcky.** Žiakom a pedagógom je k dispozícii školská knižnica. Počas veľkých prestávok v letnom období žiaci prvého stupňa trávajú čas v átriu školy. V týchto priestoroch školy sa realizujú aj začiatky školského roka.

Výchovno – vzdelávací proces prebieha v 10 triedach pre jednotlivé ročníky v školskej kuchynke, vo veľkej a malej telocvični, v priestoroch školského areálu a školského pozemku. Športové náradie je staršieho charakteru, ale pravidelne kontrolované z hľadiska bezpečnosti. Súčasťou počítačovej techniky sú tablety, skenery, tlačiarne, dataprojektory, fotoaparáty v triedach interaktívne tabule.

Problém je s učebnicami v triedach, kde sú rómski žiaci. Títo žiaci učebnice rýchlo ničia a za zničenie učebnice nie sú ochotní prispieť určenou finančnou čiastkou. Na školský rok 2020 /2021 MŠ VVaŠ SR poskytlo základným a špeciálnym školám príspevok na zakúpenie schválených učebníc, pracovných zošitov a tak si škola mohla zakúpiť potrebné učebnice pre žiakov na nový školský rok.

Počas školského roka sa nám podarilo doplniť učebne modernými pomôckami, čo umožnilo tvorivejšie a **efektívnejšie vyučovanie. Vzhľadom k tomu, že škola už funguje 44 rokov, niektoré priestory potrebovali rozsiahle opravy, či výmenu z hľadiska opotrebovania i šetrenia energiou, vodou, teplom (schodištia, areál školy.). Boli opravené hygienické zariadenia, úprava tried novým gumolitom, chodieb novou dlažbou, zakúpenie šatňových skriň pre žiakov. Do tried boli zakúpené školské lavice stoličky**

Pre žiakov so zdravotným znevýhodnením sme zakúpili kompenzačné pomôcky (pre nedoslýchavých zosilňovače zvuku, pre nevidiacich pomôcky na nácvik bodového písma, pomôcky na priestorovú orientáciu, reliéfne geometrické tvary, indikátor hladiny vody, predpaličku a i.).

Priebežne budeme dopĺňať vybavenosť kabinetov, vymieňať školské pomôcky za modernejšie, aby sme mohli pokračovať v realizácii učebných plánov a plnení učebných osnov.

11. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Prvoradou úlohou nás všetkých je zabezpečiť vyhovujúce podmienky pri výchove a vzdelávaní žiakov. Všetky bezpečnostné revízie sú urobené včas, je v nich konštatované, že stav je vyhovujúci až na niektoré malé nedostatky, ktoré sú odstránené včas.

Pri zabezpečení bezpečnosti žiakov a zamestnancov škola realizuje tieto úlohy: poučenie žiakov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, vykonávanie dozoru na chodbách v čase prestávok, v školskej jedálni počas vydávania obedov, pri čakaní žiakov dochádzajúcich na autobusové spoje, pravidelné školenia zamestnancov školy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a proti požiaru, používanie ochranných prostriedkov zamestnancami podľa platných predpisov, pravidelné kontroly bezpečnosti a ochrany zdravia a odstraňovanie nedostatkov podľa výsledkov revízií a pravidelná kontrola a revízia kotolne a hasiacich prístrojov. Na viditeľných miestach v odborných učebniach sú umiestnené pravidlá bezpečného správania sa žiakov.

Škola zabezpečuje vhodný režim vyučovania s rešpektovaním hygieny učenia sa, zdravého prostredia učební (tried) a ostatných priestorov školy. Organizačné formy vyučovania sú volené tak, aby bola zaistená zodpovedajúca svetelnosť, teplota, nehluchosť, čistota, vetranie, hygienické vybavenie priestorov, veľkosť sedacieho a pracovného nábytku. Z bezpečnostného hľadiska je zaistená aj bezpečnosť detí počas ich pobytu mimo školy / počas vychádzok, exkurzií, školy v prírode, lyžiarskych výcvikov, kurzov, školských výletov.../. Organizácia výletov, exkurzií, školy v prírode a výcvikov (plaveckého výcviku, lyžiarskeho výcviku), ako aj organizácia iných súčastí výchovnovzdelávacej činnosti školy sa riadi platnou legislatívou (Vyhláška Ministerstva školstva Slovenskej republiky č. 320/2008 Z. z. o základnej škole v znení vyhlášky č. 18/2018 Z. z.), dôležitou podmienkou je informovaný súhlas zákonného zástupcu žiaka.

Pri zaistovaní bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov vo výchove a vzdelávaní v škole i mimo školy postupuje škola podľa platnej legislatívy. Pri organizovaní výletov, exkurzií, školy v prírode, plaveckých a lyžiarskych výcvikov je dôležitou podmienkou informovaný súhlas zákonného zástupcu žiaka.

Zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov a pedagogických pracovníkov pri vzdelávaní podľa platných noriem:

- zdravé prostredie tried (nábytok zodpovedajúci výške žiakov, protišmyková podlaha, dostatočné denné svetlo, možnosť ochrany pred priamym slnečným svetlom, vetranie, osvetlenie, vykurovanie),
- výrazné označenie všetkých nebezpečných predmetov a priestorov, pravidelná kontrola z hľadiska bezpečnosti,
- lekárnicky vybavené podľa predpisov na dostupných miestach, kontakty na RZP, linku dôvery, políciu,
- dodržiavanie zákazu fajčenia, pitia alkoholu a používania iných omamných látok v škole a jej okolí a na všetkých akciách mimo priestoru školy organizovaných školou.

Nevyhnutnosťou pre realizáciu Školského vzdelávacieho programu je zabezpečenie vhodnej štruktúry pracovného režimu a odpočinku žiakov a učiteľov, vhodného režimu vyučovania s rešpektovaním hygieny učenia, zdravého prostredia učební (tried) a ostatných priestorov školy podľa platných noriem – odpovedajúce svetlo, teplo, nehluchosť, čistota, vetranie, hygienické vybavenie priestorov, primeraná veľkosť sedacieho a pracovného nábytku. Na začiatku školského roka a pred každou akciou školy, výletom, či exkurziou sú žiaci poučení o bezpečnosti a ochrane zdravia v súlade s vypracovanou Smernicou školy č. 2/2014 o organizovaní školských výletov, exkurzií, vychádzok, škôl v prírode, plaveckého a lyžiarskeho výcviku. Externe bezpečnostným technikom a pracovnou zdravotnou službou zabezpečujeme pravidelné školenia zamestnancov školy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a proti požiaru, vykonávame pravidelné kontroly bezpečnosti a ochrany zdravia a odstraňovanie nedostatkov podľa výsledkov revízií. V škole je zabezpečený pitný a stravovací režim. Dodržiava sa zákaz fajčenia, pitia alkoholu a používania omamných látok. V škole sú dostupné lekárnicky, vybavené podľa predpisov na dostupných miestach, kontakty na RZP, linku dôvery a políciu. Z hľadiska bezpečnosti sú označené predmety a priestory a je prevádzkaná pravidelná kontrola z hľadiska bezpečnosti.

Priestory sú vhodne upravené pre bezpečný pohyb žiakov a ochranu pred úrazmi.

Vyučovanie sa vykonáva s ohľadom na hygienu učenia a vek žiakov. Žiakom aj učiteľom sú zaistené podmienky s dostatkom relaxácie a aktívneho pohybu. Pri vyučovanom procese dodržiavame všetky bezpečnostné predpisy. Zamestnanci školy absolvujú pravidelné školenia o BOZP a pravidelné kontroly bezpečnosti a ochrany zdravia. Piaty zamestnanec má kurz prvej pomoci, a tak môžu v prípade potreby zaistiť prvú pomoc.

Pri zaistovaní bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov vo výchove a vzdelávaní v škole a mimo školy postupujeme podľa vyhlášky č. 203/2015 Z.z. o základnej škole, ktorá mení vyhlášku č. 320/2008 Z.z. o základnej škole v znení vyhlášky 224/2011. Žiaci sú poučení o bezpečnosti a ochrane zdravia pri výchove a vzdelávaní na začiatku roka, pred hromadnými školskými akciami i pred prázdninami. V odborných učebniach sú na viditeľných miestach umiestnené pravidlá bezpečného správania a zásady pre používanie elektrických strojov a prístrojov. Pre školskú dielňu, odborné učebne, telocvičňu, školskú kuchyňu sú vypracované a na viditeľnom mieste umiestnené prevádzkové poriadky, s ktorými sú oboznámení žiaci, vyučujúci, ostatní pracovníci školy.

Škola má vypracovaný pracovnou zdravotnou službou posudok o riziku pre prácu s chemickými faktormi a pre hodnotenie zdravotných rizík pre zamestnancov školy v zmysle Zákona NR SR

č. 103/2015Z. z. o ochrane, podpore a rozvoji verejného zdravia a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

Bezpečnosť a ochrana zdravia žiakov

a) V súlade s § 148 ZP sú všetci pedagogickí pracovníci splnomocnení a povinní dbať priebežne (pred začiatkom vyučovania, v jeho priebehu, cez prestávky, po skončení vyučovania) o bezpečnosť a ochranu zdravia, sledovať správanie žiakov a primeraným spôsobom ich upozorňovať na prípadné nedostatky. Vážne priestupky voči školskému poriadku žiakov hlásiť ihneď triednemu učiteľovi alebo vedeniu školy,

b) žiaci sa správajú v škole a na akciách organizovaných školou tak, aby neohrozili svoje zdravie ani zdravie svojich spolužiakov či iných osôb,

c) všetci žiaci sú so zásadami bezpečnosti a ochrany zdravia v škole preukázateľne oboznámení na začiatku školského roka triednym učiteľom. V prípadoch zvýšeného ohrozenia bezpečnosti a zdravia žiaka pri niektorých činnostiach, sú žiaci oboznámení s pokynmi na

predchádzanie úrazom. Každý žiak je povinný dodržiavať všeobecné zásady bezpečnosti a ochrany zdravia a rešpektovať usmernenia učiteľov na predchádzanie úrazom,

- d) všetci žiaci školy sú povinní rešpektovať dozor konajúcich učiteľov školy,
- e) zo zdravotných dôvodov nie je povolené používať v škole ako prezuvky tenisky a cvičky,
- f) každý žiak je povinný mať v škole hygienické vrecúško s toaletnými potrebami.
- g) žiak ochraňuje svoje zdravie a zdravie spolužiakov. Žiaci nesmú v škole ani v areáli školy fajčiť, piť alkoholické nápoje, používať toxické látky a drogy,
- h) žiak dôsledne dodržiava hygienické zásady - dôsledne si umyje ruky po použití WC i pred každým jedlom,
- ch) triedny učiteľ je povinný na začiatku školského roka zabezpečiť pre žiakov svojej triedy vhodné veľkosti nábytku a každý vyučujúci by mal dbať na to, aby žiak dodržiaval správnu vzdialenosť pripísaní a čítaní,
- i) každý pedagóg je povinný zohľadňovať zrakové, sluchové chyby i výšku vzrastu žiaka,
- j) v prevádzkových priestoroch sa žiak správa tak, aby nezapríčiňoval zvyšovanie prašnosti a neohrozoval vlastnú bezpečnosť a bezpečnosť spolužiakov pred začatím činnosti, pri ktorej vzniká riziko úrazu, pedagóg je preukázateľne povinný poučiť a upozorniť žiakov na ich možné nebezpečenstvo vzniku úrazu,

l) pedagóg, ktorý poskytol prvú pred lekársku pomoc žiakovi je povinný o úraze alebo ochorení informovať rodičov žiaka,

m) každý školský úraz treba evidovať a spísať záznam o úraze žiaka,

- n) ak úraz žiaka alebo iné zhoršenie zdravotného stavu si vyžaduje neodkladnú lekársku pomoc, škola zabezpečí pre žiaka zdravotný sprievod, ktorý podá ošetrovúcemu lekárovi informácie o vzniku a príčinách úrazu a informáciu o poskytnutej predlekárskej prvej pomoci,
- o) pri vzniku úrazu sa škola riadi Internou smernicou č.3/2014 na určenie postupov pri vzniku školských úrazov a nebezpečných udalostí vypracovanej na základe Metodického usmernenia č.4/2009-Rz 11. 2. 2009 k zavedeniu jednotného postupu škôl, školských zariadení a vysokých škôl pri vzniku registrovaného školského úrazu a pri evidencii nebezpečných udalostí,
- p) každý úraz, poranenie, či nehodu sú žiaci povinní hlásiť bez zbytočného odkladu vyučujúcemu alebo triednemu učiteľovi.

r) všetci zamestnanci školy sú povinní pri úraze poskytnúť žiakovi prvú pomoc a zaistiť ošetrovanie lekárom. Úraz ihneď hlásiť vedeniu školy a vyplniť prepísaný záznam o úraze,

s) žiaci sú povinní zúčastňovať sa školení, poučení alebo výcvikov uskutočňovaných školou, triednym učiteľom alebo iným zamestnancom školy v záujme bezpečnosti a ochrany zdravia,

t) o poučení na exkurzii, alebo výcviku sa vyhotoví písomný záznam. Žiaci sú povinní svoju účasť potvrdiť podpisom a následne tieto pokyny a predpisy dodržiavať v priestoroch školy a všade, kde prebieha organizovaná činnosť žiakov (kultúrne podujatia, exkurzie, lyžiarske výcvikové kurzy, plavecké kurzy, školy v prírode, účelové cvičenia, školské výlety, verejnoprospešné práce a p.)

Pri organizovaní takýchto podujatí sa postupuje podľa vyhlášky č. 203/2015 Z.z. o základnej škole, ktorá mení vyhlášku č. 320/2008 Z.z. o základnej škole v znení vyhlášky 224/2011 Z.z.

u) pri konaní školských podujatí škola zodpovedá za žiaka v plnom rozsahu od začiatku plánovaného podujatia až do jeho ukončenia. V prípade, že neploletý žiak musí z podujatia odísť pred jeho plánovaným ukončením, môže tak urobiť len na so súhlasom vedúceho podujatia a na základe písomnej žiadosti rodičov, resp. zákonných zástupcov

v) počas vyučovania v odborných a multimediálnych učebniach, učebniach informatiky a priestoroch pre telesnú a športovú výchovu sa žiaci riadia pokynmi vyučujúcich a prevádzkovým poriadkom príslušnej učebne, telocvične, školského ihriska, školskej dielne, učebne IKT.

Pravidlá pre zaistenie bezpečnosti žiakom je zakázané:

- a) prinášať, prechovávať a používať predmety (strelné zbrane, sečné a bodné predmety, nože, výbušniny, horľaviny, zábavnú pyrotechniku a pod.) ohrozujúce život a zdravie seba a iných tak v škole, ako aj na akciách školy,
- b) mobilný telefón a tablet nepoužívať počas vyučovania, ani počas prestávok na nahrávanie, hry, fotografovanie či iné účely bez súhlasu dozor konajúceho učiteľa. Dodržiavať dôsledne Smernicu riaditeľky školy o používaní mobilných telefónov a tabletov,
- c) prinášať do školy alebo na činnosti organizované školou i mimo nej a používať predmety, ktoré by mohli rozptyľovať pozornosť ostatných žiakov pri vyučovaní,
- d) manipulovať s majetkom školy bez vedomia vedenia školy, prípadne vyučujúceho, zasahovať do elektrického, vodovodného a iného zariadenia,
- e) manipulovať so zariadeniami, zabezpečujúcimi ochranu budovy a majetok školy,

- f) vychádzať z budovy školy a opúšťať areál školy počas vyučovania bez pedagogického dozoru alebo priepustky podpísanej triednym učiteľom alebo vedením školy,
- g) zdržiavať sa počas vyučovania a po vyučovaní na chodbách, zdržiavať sa v odbornej učebni bez prítomnosti vyučujúceho,
- h) vynášať z učebni zariadenie alebo praktické pomôcky, vykláňať sa z okien, vyhadzovať rôzne predmety z okien.

Smernici č. 2/2018 k prevencii a riešeniu šikanovania detí a žiakov v škole a školských zariadeniach.

Žiakom je zakázané: fajčiť v priestoroch školy, v areáli školy, školskom zariadení a pri činnostiach organizovaných školou. Prinášať do školy alebo na činnosti organizované školou alkoholické nápoje, návykové látky (drogy) a iné zdraviu škodlivé látky, požívať ich v škole alebo pri činnostiach organizovaných školou, byť pod ich vplyvom v škole alebo pri činnostiach organizovaných školou. Prechovávať návykové látky v škole, školskom zariadení, areáli školy ako aj na akciách organizovaných školou a školským zariadením. Prinášať a distribuovať (dávať, predávať) alkohol a iné návykové látky (drogy) ďalším osobám, v škole alebo pri činnostiach organizovaných školou. Žiaci sú povinní: podrobiť sa toxikologickému vyšetreniu v zdravotníckom zariadení, ak je dôvodné podozrenie, že žiak je pod vplyvom návykovej látky v škole, školskom zariadení alebo pri činnostiach organizovaných školou. V prípade podozrenia, alebo akéhokoľvek šikanovania žiakov je povinnosť každého zamestnanca školy okamžite to hlásiť vedeniu školy a prípad následne prešetriť! Žiak, ktorý poruší ŠP v týchto bodoch, alebo žiak, ktorý bude zvädzať iného žiaka na zneužívanie akejkoľvek návykovej látky (vrátane cigariet, alkoholu), sa zúčastní pohovoru výchovnej komisie (triedny učiteľ, člen vedenia školy, výchovný poradca, koordinátor prevencie, špeciálny pedagóg, zákonný zástupca) a bude nahlásený na políciu v príslušnom obvode a na sociálne oddelenie okresného úradu.

Ochrana pred sociálno-patologickými javmi

- a) Všetci pedagogickí zamestnanci, najmä výchovný poradca a koordinátor prevencie priebežne sledujú konkrétne podmienky a situáciu v škole z hľadiska výskytu sociálnopatologických javov. Uplatňujú rôzne metódy a formy umocňujúce včasné podchytenie ohrozených žiakov.
- b) Koordinátor prevencie zaisťuje spoluprácu s rodičmi v oblasti prevencie, informuje ich o preventívnom programe školy a o možnostiach odbornej pomoci.
- c) Pedagogickí zamestnanci uplatňujú etickú a právnu výchovu, výchovu k zdravému životnému štýlu a preventívnu výchovu žiakov.
- d) Pedagogickí zamestnanci sú povinní vykonávať kvalitný dozor nad žiakmi cez prestávky, pred začiatkom vyučovania i po jeho skončení, a to hlavne v priestoroch, kde by k sociálnopatologickým javom mohlo dochádzať.
- e) Realizovať besedy na ETV: Ochrana žien a ich detí vystavených násiliu, zdravotné postihnutie –dodržiavanie rovnakého zaobchádzania, všeobecná deklarácia ľudských práv.

Na začiatku každého školského roka je povinnosťou každého triedneho učiteľa na prvej triednickej hodine poučiť žiakov o bezpečnosti v rámci BOZP a PO a s právami a povinnosťami školského poriadku.

Každý zamestnanec školy sa v určených intervaloch musí zúčastniť pravidelného školenia a dodržiavať pokyny a odporúčania z BOZP a PO, ktoré zabezpečuje náš externý bezpečnostný technik pracovná zdravotná služba. Na úseku práce v PO, BOZP sú ustanovení pedagogickí a správni zamestnanci školy.

Vhodná štruktúra práce a odpočinku žiakov a učiteľov počas dňa, vhodný režim vyučovania s ohľadom na vek žiakov:

- v druhom ročníku až štvrtom ročníku sa vyučuje v jednom slede najviac päť vyučovacích hodín, v piatom ročníku až deviatom ročníku najviac šesť vyučovacích hodín, vyučovacia hodina trvá 45 minút, poslednú vyučovaciu hodinu možno skrátiť na 40 minút,
- s prihliadnutím na osobitosti žiakov môže škola uplatňovať aj iné spôsoby organizácie vyučovania, a to členením vyučovacej hodiny do kratších časových úsekov, zaraďovaním a organizovaním prestávok, blokovým vyučovaním a inými organizačnými formami.

Pri zaisťovaní bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov vo výchove a vzdelávaní v škole i mimo školy postupuje škola podľa platnej legislatívy. Pri organizovaní výletov, exkurzií, školy v prírode, plaveckých a lyžiarskych výcvikov je dôležitou podmienkou informovaný súhlas zákonného zástupcu žiaka.

Zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov a pedagogických zamestnancov pri vzdelávaní podľa platných noriem:

- zdravé prostredie tried (nábytok zodpovedajúci výške žiakov, protišmyková podlaha, dostatočné denné svetlo, možnosť ochrany pred priamym slnečným svetlom, vetranie, osvetlenie, vykurovanie),
- priestor pre ošetrovanie úrazu a ku krátkodobému pobytu zraneného, resp. chorého žiaka,

- výrazné označenie všetkých nebezpečných predmetov a priestorov, pravidelná kontrola z hľadiska bezpečnosti,
- lekárnicky vybavené podľa predpisov na dostupných miestach, kontakty na RZP, linku dôvery, políciu

12. Vnútrošný systém kontroly a hodnotenia detí a žiakov

Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov

Pri hodnotení žiakov sme prijali pravidlá, ktoré platia pre celé obdobie vzdelávania žiaka a sú v súlade so spoločenskými výchovno – vzdelávacími stratégiami na úrovni školy:

- Písomné práce sú oznámené vopred
- Pri klasifikácii používa platnú klasifikačnú stupnicu
- Hodnotenie zameriame a formulujeme pozitívne
- Rozlišujeme hodnotenie integrovaných a bežných žiakov
- Vyučujúci klasifikujú iba prebrané a precvičené učivo
- Žiak má dostatok času na učenie, precvičovanie a upevnenie učiva
- Podklady na hodnotenie a klasifikáciu získava vyučujúci objektívnym sledovaním výkonov a pripravenosti žiaka na vyučovanie, rôznymi druhmi písomných prác, analýzou výsledkov rôznych činností žiakov
- Významným prvkom učenia je práca s chybou
- Využitie seba hodnotenia žiakov, ich schopnosť posúdiť svoju vlastnú prácu, vynaložené úsilie, osobné možnosti a rezervy

Hodnotenie vo vyučovacom predmete teoretického zamerania sa koncentruje na to, či žiak uplatnil osvojené poznatky, fakty, pojmy, definície, zákonitosti, vzťahy a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri vysvetľovaní a hodnotení spoločenských a prírodných javov, prezentoval kvalitu myslenia, logiku, samostatnosť a tvorivosť, preukázal presný, výstižný, odborný a jazykovo správny ústny a písomný prejav.

Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou výchovného zamerania sa koncentruje na to, či prejavil tvorivosť, osvojil si potrebné vedomosti a zručnosti, tvorivo ich aplikoval, hodnotíme vzťah žiaka k činnostiam, jeho aktívne zapojenie do kultúrneho diania, športových akcií.

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov budeme vychádzať z požiadaviek školského zákona. Okrem sumatívnych výsledkov sa sústredíme na rozpracovanie formatívneho hodnotenia výsledkov žiakov formou hodnotiaceho portfólia.

Hodnotiace portfólio žiaka bude mať každý žiak 1. ročníka. Bude obsahovať:

1. povinné práce (ako sa učím)
 - vybrané písomné práce z jednotlivých predmetov
 - polročný projekt žiaka, hodnotený na základe najlepšieho osobného výkonu
2. voliteľné práce (čo ma baví, čo sa mi páči)
 - moje naj...
 - obrázky
 - príbehy
 - postrehy
 - zlepšováky
 - senzi – chvíle

Budeme dbať na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných.

Typy, metódy, prostriedky a kritéria hodnotenia sú podrobne rozpracované v učebných osnovách jednotlivých predmetov.

Žiaci základnej školy sú hodnotení podľa Metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov základnej školy č. 22/2011.

Žiaci 5 -9. ročníka budú hodnotení slovom absolvoval (a) / neabsolvoval (a) v predmetoch: Občianska náuka, Telesná a športová výchova, Náboženská a Etická výchova. Ostatné predmety sú klasifikované známkou stupňami 1 až 5. Slovom neabsolvoval bude hodnotený žiak, ktorý bude oslobodený od daného predmetu, alebo má neospravedlnenú viac ako 50%-nú neúčast' na danom predmete.

V predmetoch MAT, SJL - známky zo štvrtročných (štvrtročné, polročné, trištvrtročné, výstupné) prác budú mať dvojnásobnú váhu .

V predmetoch GEG, DEJ, BIO, FYZ, CHE ,INF, RUJ, SJA - známky polročných a výstupných testov budú mať dvojnásobnú váhu, to znamená, že známka z testu sa do konečného priemeru započíta dvakrát, ale do klasifikačného záznamu sa zapíše len raz.

Žiak bude mať možnosť opraviť si známku do jedného týždňa, výsadná známka, ktorá sa zapíše do klasifikačného záznamu, bude priemer dvoch známok

V predmetoch ANJ - známky z projektových prác (jedná práca za každý polrok) bude mať dvojnásobnú váhu.

Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa bude brať do úvahy možný vplyv znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon. Na vysvedčení budú žiaci hodnotení podľa Metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov

Budeme odlišovať hodnotenie spôsobilostí od hodnotenia správania. Systém kontroly a hodnotenia žiakov v jednotlivých predmetoch je konkrétne rozpracovaný a v Plánoch MZ a PK. V školskom roku 2013/2014 škola prepracovala Vnútny systém kontroly a hodnotenia žiaka v jednotlivých predmetoch.

V čase mimoriadnej situácie spôsobenej prerušením vyučovania v školách a na základe usmernenia MŠVVaŠ SR v 2. polroku školského roka 2019/2020 po dištančnej forme vzdelávania riaditeľ školy po prerokovaní s pedagogickou radou rozhodol o nasledovnom hodnotení:

Predmety Slovenský jazyk a literatúra, Anglický jazyk- Španielsky jazyk- Ruský jazyk, Matematika, Fyzika, Chémia, Biológia, Dejepis, Geografia sú hodnotené klasifikáciou.

Predmety Občianska náuka, Náboženská výchova, Etická výchova, Telesná výchova, Hudobná výchova, Výtvarná výchova, Technika, Informatika, Tvorba životného prostredia, Rodinná výchova, Pracovné vyučovanie slovom absolvoval.

13. Vnútny systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Vnútny systém kontroly v personálnej oblasti predchádza hodnoteniu zamestnancov. Hodnotenie zamestnancov je nástrojom zabezpečenia harmonickej organizácie celého výchovno-vzdelávacieho procesu. Predstavuje racionálne a systematické porovnávanie požiadaviek jednotlivých pracovných činností a spôsobilostí zamestnancov s tým, či dokážu úspešne vykonávať zverené úlohy. Úlohou vedúceho zamestnanca – vedúceho MZ, PK, zástupkyne riaditeľky školy a riaditeľky školy je posúdenie pracovného výkonu zamestnancov a rozpoznanie ich pozitívnych a negatívnych stránok, spoločné rozhodovanie o spôsobe odmeňovania a motivovania zamestnancov, zlepšovanie vzájomných vzťahov medzi riadiacim zamestnancom a jeho podriadenými spolupracovníkmi a zamestnancami v pracovnom tíme navzájom, osobný vzťah zamestnanca k práci, stotožnenie sa zamestnanca s cieľmi školy. Ďalej slúži na vytvorenie predpokladov pre plánovanie potrieb zamestnancov, prípadne odhalenie dôvodov pre prepúšťanie nevhodných zamestnancov, identifikovanie potrieb ďalšieho vzdelávania a rozvoja zamestnancov, napomáhanie plánovaniu a realizácii ich pracovnej kariéry, odhaľovanie pracovných rezerv a odhaľovanie ciest ako a kedy zvyšovať výkonnosť.

Kontrolnou činnosťou sledujeme podmienky a priebeh ako i úroveň a efektívnosť výchovy a vzdelávania vzhľadom k platným právnym predpisom a záväzným pedagogickým dokumentom na úrovni ZŠ. Pri hodnotení pedagogických zamestnancov postupujeme podľa smernice na hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov. Hodnotenie je zamerané na získavanie informácií o schopnostiach, pracovnom výkone a správaní jednotlivých zamestnancov školy.

Systém hodnotenia má pozitívne vplývať na pracovnú výkonnosť zamestnancov, motivovať a efektívne ich stimulovať plniť si svoje pracovné povinnosti a tak zvyšovať osobnú angažovanosť k skvalitňovaniu edukačného procesu. Sledovať a hodnotiť svoj pracovný výkon a pracovné správanie a meniť ich kvalitu prostredníctvom kontinuálneho profesijného vzdelávania a sebazvedávania, a tým zvyšovať kvalitu celej organizácie. Aktívne a samostatne podávať návrhy na zlepšenie činnosti školy tak, aby boli dosiahnuté plánované úlohy a dosiahla sa strategická vízia školy.

Pri hodnotení postupujeme podľa daných kritérií:

- pripravenosť učiteľa na vyučovaciu hodinu,
- skladba vyučovacej hodiny, učebné pomôcky, využívanie IKT,
- spôsob hodnotenia, vedomostná úroveň, komunikatívnosť, sebahodnotenie,
- práca žiakov, zapájanie sa do vyučovacieho procesu, samostatnosť,
- tvorivosť žiakov,
- spôsob výkladu učiva,
- plnenie učebných osnov,
- zhodnotenie vyučovacej hodiny, vzťah učiteľ – žiak,
- náročnosť učiva, primeranosť veku, preťažovanie žiakov,

- dodržiavanie Detských práv,
- vyplňovanie pedagogickej dokumentácie,
- spolupráca s vedením školy, s ostatnými vyučujúcimi a rodičmi pri riešení problémov žiakov,
- stmieľovanie žiackeho kolektívu.

Podklady na hodnotenie získavame na základe:

- hospitačnej činnosti,
- rozhovoru,
- výsledku žiakov, ktorých učiteľ vyučuje,
- hodnotenia výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania,
- tvorby učebných pomôcok,
- mimoškolskej činnosti,
- plnenia tematických úloh,
- vzájomného hodnotenia učiteľov.

Na hodnotenie využijeme tieto metódy:

- pozorovanie, hospitácie
- rozhovor
- výsledky žiakov, ktorých učiteľ vyučuje(prospech, žiacke súťaže, riaditeľské testy, diagnostikovanie čítania, úspešnosť prijatia na vyšší stupeň vzdelania a)pod.
- hodnotenie výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, mimoškolskej činnosti, zapojenie do projektov
- hodnotenie zamestnancov manažmentom školy
- vzájomné hodnotenie učiteľov (vzájomné hospitácie, otvorené hodiny)

Formy vnútroškolskej kontroly

- hospitácie vedenia školy
- hospitácie vedúcich PK a MZ
- písomné previerky žiakov a ich rozbor
- účasť na zasadnutiach MZ a PK
- pohospitačné rozbor
- rozbor kontrolných testov vedúcimi PK, MZ
- vstupné a výstupné previerky z MAT a SJL

Obsah vnútroškolskej kontroly :

- kontrola vypracovania plánov práce MZ, PK
- kontrola vypracovania časovo – tematických plánov v jednotlivých predmetoch
- kontrola plánov výchovného. poradcu, koordinátora drogovej prevencie
- kontrola plnenia časovo - tematických plánov
- kvalita výchovno-vzdelávacej práce jednotlivých pedagógov
- dodržiavanie pracovného poriadku školy
- pedagogická, odborná, metodická pripravenosť učiteľov a vychovávateľov vo výchovnovzdelávacom procese
- kontrola školskej dokumentácie
- dodržiavanie rozpisu pedagogických dozorov
- spolupráca pedagogických zamestnancov s rodičmi
- školská dochádzka žiakov
- plnenie prijatých úloh v pláne práce školy
- uplatnenie zásad hodnotenia a klasifikácie

12.1 Hodnotenie školy

Cieľom hodnotenia je, aby žiaci a rodičia získali dostatočné informácie o tom, ako zvládajú na ne kladené požiadavky a aby aj verejnosť vedela, ako škola dosahuje ciele, zakotvené v ŠkVP.

- Dôraz je kladený na dve veci:
- konštatovanie úrovne stavu
- zisťovanie súvislostí, ktoré výsledný stav ovplyvňujú

Vlastné hodnotenie školy je zamerané na:

Ciele, ktoré si škola stanovila, najmä v koncepcnom zámere rozvoja školy a v školskom vzdelávacom programe, ich realnosť a stupeň dôležitosti.

- posúdenie ako škola spĺňa ciele, ktoré sú v Štátnom vzdelávacom programe.
- oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých škola dosahuje slabšie výsledky, včítane návrhov a opatrení.

Podklady pre spracovanie vlastného hodnotenia školy:

- školský vzdelávací program, inovovaný školský vzdelávací program,
- správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy,

Vnútrotný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy :

- pedagogická dokumentácia,
- školský poriadok,
- záznamy z pedagogických rád, metodických združení a predmetových komisií,
- hospitačné záznamy,
- žiacke testy (napr. monitor, inšpekčné testy),
- protokoly a záznamy o kontrolách a inšpekčnej správe,
- personálna a mzdová dokumentácia,
- SWOT analýza,
- dotazníkové prieskumy,
- prezentácia školy na verejnosti (kultúrne, školské a mimoškolské aktivity),
- vnútrotný systém kontroly a hodnotenia - rozpracovaný samostatne, v pláne práce školy, v plánoch MZ, PK a v školskom poriadku.

Oblasti hodnotenia školy

1. Personálne podmienky vzdelávania:

- odborná kvalifikácia pedagogických zamestnancov,
- odbornosť vyučovania jednotlivých predmetov,
- vekové zloženie pedagogických pracovníkov a podiel zastúpenia mužov a žien.

2. Materiálno-technické podmienky vzdelávania:

- Využitie priestorov školy:
 - budova školy,
 - učebne a odborné učebne,
 - školský klub detí,
 - ihriská, telocvičňa, areál školy.
- Vybavenie priestorov školy:
 - vybavenie tried nábytkom,
 - vybavenie učebnými pomôckami, športovým náradím, hračkami a hrami (ŠKD),
 - vybavenie žiakov učebnicami a pomôckami,
 - vybavenie kabinetov, laboratórií učebnými pomôckami,
 - vybavenie audiovizuálnou a výpočtovou technikou,
 - vybavenie učebnicami a pomôckami pre žiakov so špeciálnymi vzdelávacími potrebami a pre talentovaných žiakov,
 - vybavenie vonkajších priestorov školy, prírodná záhrada.
- Finančné podmienky vzdelávania:

- priame investičné výdavky školy,
- príspevky od zriaďovateľa,
- príspevky na prevádzku,
- investičné dotácie.

• **Ďalšie zdroje:**

- príspevky rodičovského združenia,
- dary.

Riadenie školy, kvalita personálnej práce, kvalita ďalšieho vzdelávania pedagogických pracovníkov

• **Organizácia prevádzky školy:**

- organizačná štruktúra školy,
- delegovanie právomocí a pracovné náplne,
- poradné a metodické orgány, prenos informácií vnútri školy,
- systém vnútorných smerníc a pokynov riaditeľky školy.

• **Systém vedenia a hodnotenia pracovníkov:**

- vedenie pedagogických pracovníkov,
- vedenie začínajúcich a nekvalifikovaných učiteľov,
- vedenie nepedagogických pracovníkov pri zaisťovaní prevádzky školy,
- hospitačná a kontrolná činnosť,
- hodnotenia zamestnancov.

• **Finančné a materiálne zabezpečenie školy:**

- plánovanie finančnej oblasti,
- plánovanie v oblasti materiálno - technickej,
- systém finančnej kontroly,

Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

- inventarizácia majetku.

• **Výsledky vzdelávania žiakov:**

- úroveň predstavivosti a fantázie v tvorivých činnostiach,
- pohybová úroveň žiakov,
- úroveň komunikačných spôsobilostí,
- mimoriadne výsledky a úspechy žiakov,
- žiacke práce, písomnosti, výrobky,
- vystúpenie, koncerty výstavy,
- súťaže, olympiády,
- prospech a správanie žiakov,
- pochvaly a výchovné opatrenia,
- hodnotenia úspešnosti prijímania na stredné školy.

Vnútorný systém kontroly sa zameriava na:

- činnosť predmetových komisií a metodických združení v nadväznosti na formy a efektivitu interného vzdelávania, na zmyslupnosť a účinnosť odovzdávania si pedagogických skúseností, poznatkov a informácií z absolvovaných externých vzdelávaní s cieľom skvalitňovať výchovno-vzdelávací proces,
- systematické monitorovanie kvality výchovy a vzdelávania detí, žiakov so ŠVVP a inkluzívneho vzdelávania

Vo výchovno-vzdelávacom procese viesť žiakov systematicky k uvedomovaniu si potreby autonómneho učenia sa ako efektívneho prostriedku sebarealizácie a osobného rozvoja, motivovať žiakov k učeniu sa podporovaním rozvoja ich individuálneho učebného potenciálu.

- Využívať premyslene zvolené stratégie vyučovania s cieľom zabezpečiť optimálny učebný výkon žiaka a kladením dôrazu na širšie uplatňovanie úloh rozvíjajúcich vyššie myšlienkové procesy podporovať zvyšovanie úrovne žiakmi nadobudnutých kompetencií.
- Využívať rôznorodé metódy, formy a primerané diagnostické nástroje evalvácie žiakov zo SZP a ŠVVP. Pri posudzovaní ich napredovania, pri prevencii ich zlyhávania, podpore ich talentov pri identifikácii ŠVVP. Prijímať konkrétne opatrenia na zníženie počtu menej úspešných žiakov vo vzdelávaní, motivovať a viesť ich k zmene postojev k učeniu.

- Vypracovať desegregačný plán a zapojiť školu do projektov, ktoré podporujú inklúziu žiakov zo SZP a ŠVVP v školskom prostredí.
 - V edukácii uplatňovať pozitívnu motiváciu, využívať rôzne formy povzbudzovania žiakov k zlepšovaniu výkonu, zavádzať program rovesníckej meditácie.
 - Prijímať podporné opatrenia na prekonávanie kultúrnych, jazykových a socio- ekonomických bariér vyplývajúcich z prostredia rodín žiakov.
 - Podporovať vytváranie otvorenej klímy, tímovej spolupráce a vzájomnej podpory v triednych kolektívoch, poskytovať žiakom priestor na slobodné vyjadrovanie, príležitosť otvorene kriticky diskutovať. Cieľavedomejšie sa zaujímať o spôsoby trávenia voľného času žiakov, spoznávať ich záľuby v záujme formovania vývinu ich osobnosti. Zamerať pozornosť na zlepšovanie vzájomných vzťahov medzi učiteľmi, medzi učiteľmi a žiakmi i medzi žiakmi navzájom. Podporovať vytváranie priaznivej sociálnej klímy v triednych kolektívoch budovaním akceptujúcich empatických vzťahov.
 - Pri výbere školských koordinátorov a školských administrátorov dodržiavať pokyny stanovené NÚCEM (nepripustnosť kumulovania výkonu školského koordinátora s výkonom školského administrátora v prípade, že v škole prebieha aj testovanie žiakov so zdravotným znevýhodnením) a dôsledne realizovať školenia všetkých vybraných administrátorov.
 - Venovať pozornosť autoevalvačnému procesu ako autoregulačnému mechanizmu vlastnej pedagogickej práce školy. V autoevalvačnom procese pozornosť sústrediť aj na spoluprácu s rodinou a inými organizáciami podieľajúcimi sa na výchove a vzdelávaní. Pri realizácii sebahodnotiaceho procesu školy využívať výstupné materiály národného projektu „Externé hodnotenie kvality školy podporujúce sebahodnotiace procesy a rozvoj školy“. Výstupy z projektu sú zverejnené na www.ssiba.sk v časti Projekty ES
 - Uplatňovaním funkcií a poslania poradných orgánov riaditeľa napomáhať internému vzdelávaniu pedagogických zamestnancov, skvalitňovaniu vyučovania učiteľov, hodnoteniu stavu a úrovne učenia sa, progresu výsledkov detí a žiakov.
- Na vytvorenie optimálneho modelu edukačného procesu, ktorý by v plnej miere rešpektoval princípy výchovno-vzdelávacieho procesu žiakov školy, ich možnosti, schopnosti a zlučil ich s požiadavkami kompetenčného profilu žiaka vzdelávaného na špeciálnej základnej škole je nutné hodnotenie školy zamerať na pravidelné monitorovanie:
- podmienok na vzdelanie
 - priebehu vzdelávania
 - riadenia školy.

Kritériom hodnotenia pre nás bude úroveň spokojnosti detí, žiakov, rodičov i samotných učiteľov školy, kvalita výsledkov a naplnenie princípov školy.

Monitorujeme pravidelne:

- Podmienky na vzdelanie
- Spokojnosť s vedením školy a učiteľmi
- Prostredie – klíma školy
- Priebeh vzdelávania – vyučovací proces- metódy a formy vyučovania
- Úroveň podpory žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
- Výsledky vzdelávania
- Riadenie školy
- Úroveň výsledkov práce školy

Kritériom pre nás je:

- Spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov
- Kvalita primeraných výsledkov

Každoročné zhodnotenie kvality a úrovne školy je obsiahnuté vo vyhodnocovacej správe o výchovno-vzdelávacej činnosti a výsledkoch školy za daný školský rok.

13.1 Časový plán autoevalvácie

Časový plán je vlastne prepojením všetkých prvkov autoevalvácie – oblastí, cieľov a kritérií do časového harmonogramu. Tento časový plán sa bude meniť pre každý školský rok.

Časový plán autoevalvácie pre školský rok 2020/2021

Oblasť	Ciele a kritéria	Nástroje	Termín
Koncepcia školy	Vyhovuje ŠkVP ako strategický materiál? Je v súlade so ŠVP? Zmeny, úpravy?	Pozorovanie, evidencia pozorovaných javov, hospitácie, vonkajšia evalvácia rozhovory, Prípadná vonkajšia evalvácia Dotazník pre učiteľov	jún Škola neovplyvní
Podmienky vzdelávania	Klíma školy, úroveň riadenia	Dotazník pri zápise do 1. triedy Spolupráce so žiackym parlamentom Vyhodnotení najlepších žiakov Hospitácie Akcie pre verejnosť	Dotazník učiteľov ku klíme školy január, vyhodnotenie – január, jún január, jún Priebežne podľa plánu školy
	Priestorové a materiálne podmienky	Plán práce školy – ako sa podarilo vykryť materiálne požiadavky a plniť plán rozvoja školy Previerka BOZP	a) január b) júl (február – jún apríl
	Personálne podmienky	Odbornosť a kvalifikovanosť učiteľov Zaistenie školského roka vzhľadom k obmenám pracovníkov	Za školský rok September
	Finančné a hmotné zdroje	Možnosti školy vzhľadom k rozpočtu Prínos doplnkovej činnosti Granty	Po obdržaní rozpočtu (marec) september -december január – jún za šk.rok
Priebeh vzdelávania	Učitelia - kvalita výučby, naplňovanie ŠkVP	Hospitácie, vrátane autoevalvačnej reflexie – dotazník Pedagogická tvorivosť (metód. materiály, projekty...) Tematické výchovno - vzdelávacie plány – kvalita plánovania	Priebežne Priebežne Jún - súhrne za šk. rok Priebežne
Výsledky vzdelávania	Žiaci - Naplňovanie kľúčových kompetencií, zvládanie výstupov ŠkVP	Hospitácie Medzinárodné testovania Testovanie 9 Výsledky prijímacieho konania Záverečné testy za 1. a 2. polrok Záverečné projekty. Vyhodnotenie súťaží Rozvoj kľúčových kompetencií – zasadnutia MZ a PK	Priebežne máj - jún február – marec, máj február, jún jún jún - na zasadnutiach MZ a PK

14. Podmienky pre vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Každý rok sa v našej škole zvyšuje počet detí s výchovno-vzdelávacími ťažkosťami. Ide hlavne o deti, ktoré pochádzajú zo sociálne - znevýhodneného prostredia. Preto sme v našej škole so súhlasom zriaďovateľa vytvorili tri nulté ročníky, 10 špeciálnych tried a začlenených žiakov v bežných triedach. Rozlišujeme tieto skupiny žiakov:

-žiakov so špecifickými poruchami učenia - dyslexia, dysgrafia, dysortografia, dyskalkúlia a s mentálnym postihnutím.

Základom kvality starostlivosti o žiakov so špecifickými poruchami učenia je včasné rozpoznanie poruchy. V prvom polroku prvej triedy prevádza psychológ so špeciálnym pedagógom a triednym učiteľom screening zameraný na nezrelosť a nedostatky funkcií potrebných k dobrému zvládnutiu čítania, písania a počítania. Títo žiaci sú so súhlasom rodiča zaraďovaní buď do špeciálnych tried alebo sú integrovaní v bežnej triede s IVVP. Na škole máme 27 začlenených žiakov, z toho 19 žiakov v 5.-9.ročníku. Každý žiak má vypracovaný IVVP odsúhlasený CPPaP v Ždani. Žiakom sa venuje špeciálny pedagóg, ktorý napomáha pri rozvíjaní špecifických funkcií.

14.1 Individuálny výchovno-vzdelávací program /IVVP/

Je to program, ktorý sa vypracuje každému začlenenému žiakovi.

Obsahuje:

- údaje o žiakovi
- úpravu učebných osnov
- úpravu učebných plánov
- materiálne zabezpečenie
- kompenzačné pomôcky
- predmety, ktorých sa ŠPU dotýka
- odporúčania a úľavy, výber vhodných foriem a metód vyučujúcim, aby umožnil plné individuálne rozvíjanie schopností žiakov (s ohľadom na možnosti)

IVVP vypracuje triedny učiteľ v spolupráci s výchovným poradcom a školským špeciálnym pedagógom. Aktualizuje sa na každý nový školský rok. IVVP sa schvaľuje na stretnutí výchovnej komisie, ktorej sa zúčastňuje rodič žiaka, vedenie školy, triedny učiteľ, výchovný poradca, školský špeciálny pedagóg a vyučujúci predmetov, na ktoré má porucha dopad.

14.2 Žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia

Žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia tvoria cca polovicu žiakov školy, nezaškolení žiaci, sú na základe pedagogicko-psychologického vyšetrenia a odporúčania CPPaP, so súhlasom rodičov, zaškolení v nultom ročníku. Na škole pracuje špeciálny a sociálny pedagóg, asistenti učiteľa, ktorí zabezpečujú komunikáciu medzi Centrom pedagogicko – psychologického poradenstva v Ždani, školou a rodičmi.

14.3 Materiálne zabezpečenie pre vzdelávanie žiakov so ŠPU

Práca so žiakmi so ŠPU je vykonávaná v špeciálnej učebni, pod vedením špeciálneho pedagóga, vybavenej rôznymi pomôckami (skladacia abeceda, písmena z machovej gumy, tabuľky vybraných slov, matematické tabuľky násobenia, premeny jednotiek, a pod). Používa sa tiež didaktická technika, špeciálne počítačové programy na CD nosičoch pre žiakov so ŠPU.

Pedagógovia sú v úzkom kontakte s PPP a s DIC. Je potrebné dbať na špecifický prístup v hodnotení žiaka a úzku spoluprácu s rodičmi, ďalej veľkú pozornosť venovať:

- zdravotvede, formovanie hygienických návykov
- používanie špeciálnych učebníc pre žiakov s mentálnym postihnutím
- nižší počet žiakov v triede
- neustále vzdelávanie učiteľov
- zvyšovanie kvalifikovanosti vyučujúcich

Pri hodnotení a klasifikácii žiaka so zdravotným znevýhodnením dodržiavať ustanovenie § 55 ods. 4 zákona č. 245/2008 Z.z. v znení neskorších predpisov a vychádzať z odporúčania príslušného poradenského zariadenia pre konkrétneho žiaka a Štátneho vzdelávacieho programu - časť vzdelávací program pre žiaka s príslušným zdravotným znevýhodnením

V rámci individuálnej integrácie sa budeme riadiť:

- žiaci s mentálnym postihnutím – Metodický pokyn na hodnotenie a klasifikáciu prospechu a správania žiakov s mentálnym postihnutím ISCED – MP č.19/ 2015
- zásady hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného v ZŠ – MP č.22/2011

V procese hodnotenia učiteľ uplatňuje primeranú náročnosť, pedagogický takt voči žiakovi, rešpektuje práva dieťaťa a humánne sa správa voči žiakovi. Predmetom hodnotenia a klasifikácie sú najmä učebné výsledky žiaka, ktoré dosiahol vo vyučovacích predmetoch v súlade s požiadavkami vymedzenými obsahom vzdelávania, osvojené kľúčové kompetencie vymedzené v príslušnom vzdelávacom programe, usilovnosť, rešpektovanie práv iných osôb, ochota spolupracovať a správanie žiaka podľa školského poriadku. Hodnotenie slúži ako prostriedok pozitívnej podpory zdravého rozvoja osobnosti žiaka.

Pri hodnotení výsledkov práce žiaka sa postupuje v súlade s:

- výchovno-vzdelávacími požiadavkami vzdelávacích programov,
- požiadavkami na rozvoj kľúčových kompetencií,

- obsahom vzdelávania vymedzeným v príslušných vzdelávacích programoch pre žiakov s mentálnym postihnutím.

Pri hodnotení a klasifikácii žiakov so zdravotným znevýhodnením je potrebné zohľadňovať zdravotné postihnutie týchto žiakov a vychádzať zo záverov a odporúčaní k hodnoteniu a klasifikácii školských poradenských zariadení.

- preferovať ústnu odpoveď pred písomnou
- vyššiu hodnotu prikladať známke z ústnej odpovedi
- konzultácie o učebných výsledkoch – v čom napreduje, čo treba vylepšiť
- pri hodnotení žiaka s VPU (dysortografia, dysgrafia) sa v predmetoch SJL a CUJ berú do úvahy výsledky, ktoré žiak dosahuje s pomocou kompenzačných pomôcok rovnocenne s výsledkami ostatných žiakov
- pri VPU – dyskalkúlii sa obdobne berú výsledky a hodnotí sa žiak rovnocenne s použitím kompenzačných pomôcok
- pri hodnotení a klasifikácii pri súhrnnom hodnotení sa zohľadňuje i jeho prístup k školskej práci v príslušnom predmete ako aj domáca príprava na vyučovanie
- **postup do vyššieho ročníka** - žiak s VPU hodnotený podľa metodického pokynu postupuje do vyššieho ročníka aj vtedy, ak jeho poznatky nezodpovedajú požadovaným vedomostiam podľa učebných osnov (štandardov) príslušného ročníka, ale spĺňa požiadavky podľa IVP (môže postúpiť aj so známkou – **nedostatočný**)
- žiak s VPU môže opakovať ročník len v prípade, že nedostatočné výsledky dosiahol aj v predmetoch bez priamej súvislosti s charakterom jeho poruchy učenia a je predpoklad, že opakovanie ročníka bude pre žiaka prospešné

Pri práci s ostatnými žiakmi zo sociálne znevýhodneného prostredia sa zameriame na:

- neustále motivovanie žiakov k učeniu cez čiastkové pocity úspechu z práce
- individuálny prístup k žiakom na hodinách
- modelovanie pozitívnych vzorov, poukázanie na úspešných ľudí z ich prostredia, obce
- zvyšovanie sebavedomia a budovanie odvážnejších životných cieľov

Modifikácia učebného prostredia a vzdelávacích metód v práci so žiakmi so zdravotným znevýhodnením

Modifikácia učebného prostredia

- pozitívna motivácia, pochvala, pozitívne oceňovať aj malé úspechy
- eliminácia stresu – informácia kedy, v akom rozsahu budú skúšania
- neporovnávať s ostatnými žiakmi – skúsiť vyzdvihnúť individualitu
- úprava prostredia – menej rušivých podnetov, sedieť bližšie pri učiteľovi, neustále nabádať pri praktických činnostiach
- individuálny rozhovor so žiakmi – ak oni chcú
- nevyčítať nedostatky vyplývajúce z ich porúch pred triedou
- **osobitne pri ŠVP Správania** - Žiaka je potrebné posadiť v triede na miesto, kde bude zo strany okolia a spolužiakov prichádzať čo najmenej podnetov, ktoré by rozptyľovali jeho pozornosť a podnecovali jeho impulzívne, hyperaktívne správanie
- Miesto by malo byť ďalej od okna ako aj od okna na chodbu, v prednej časti miestnosti blízko učiteľa, ktorý môže žiaka častejšie kontrolovať a overovať si, či porozumel jeho inštrukciám
- Žiak by mal sedieť buď sám alebo vedľa pokojného, trpezlivého spolužiaka alebo spolužiačky
- Miesto žiaka by malo byť relatívne stabilné, ktoré bude meniť len v nevyhnutnom prípade
- Dôležité je zabezpečiť fyzickú bezpečnosť žiaka ako aj spolužiakov. Je treba byť ostrážitý pri používaní ostrých predmetov na vyučovanie (napr. nožničky, kružidlá), po použití by mali byť uložené na bezpečnom mieste
- Nevyčítať nedostatky vyplývajúce z jeho poruchy pred triedou
- Dohodnúť sa o pravidlách zverejnenia individuálneho prístupu pred triedou so žiakom
- Spolupráca s rodinou

Modifikácia vzdelávacích metód

- individuálne pracovné tempo
- skrátená forma testu (menej otázok)
- nechať viac času na vypracovanie úloh
- nerobiť bleskovky, diktáty (minimalizovať) – nahradiť nejakou úlohou
- používať upravené testy po grafickej stránke – väčšie písmo (14), zvýraznené (tučné)
- pri vypracovaní testov menej používať formu otvorených otázok, lepšia je zatvorená s možným výberom odpovedí
- pri vyučovaní procese snaha o častejšie opakovanie, rozdelenie učiva na kratšie časti
- pri MAT znížiť množstvo riešených úloh
- žiakovi s *dyslexiou* sprístupní učiteľ zadanie úlohy v zvukovej podobe v tých predmetoch a úlohách, kde sa od žiaka vyžaduje presné porozumenie písanému zadaniu (napr. slovné úlohy z matematiky).
- pri všetkých predmetoch (bez IVP) – tolerovať znížené tempo pri čítaní a písaní, poskytovať dostatok času na prečítanie zadania úloh
- využívať metódu programu Inštrumentálneho obohacovania (FIE)
- akceptovať zníženú pravopisnú úroveň písomného prejavu vo všetkých predmetoch, hodnotiť len obsah

- pri jednotlivých predmetoch podľa potreby pri zníženom pracovnom tempe dávať vypracovaný materiál k predmetom (p.p. prezentácie)
- odporúča sa doučovanie aj v popoludňajších hodinách – individuálne podľa potreby
- osobitne pri **ŠVP Správania** – oboznámiť s programom činností na začiatku každej vyučovacej hodiny.
- napísať časový harmonogram aktivít pre daný deň, týždeň na vyhradenom viditeľnom mieste v triede
- žiak má mať k dispozícii na lavici počas vyučovania len tie učebné pomôcky, ktoré momentálne potrebuje
- úlohu rozdeliť na viac samostatných jednotiek, ktoré rieši postupne (systémom postupných krokov)
- dlhodobejšie úlohy rozdeliť na viac menších úloh s určeným termínom splnenia
- na určitú dobu pri samostatnej činnosti môže žiak použiť slúchadlá na uši
- pred vysvetľovaním učiva povedať základnú osnovu a vysvetliť nové, neznáme pojmy,
- v rámci vyučovacej hodiny zahrnúť viac rôznorodých aktivít, ktoré upútajú pozornosť žiaka, ale nebudú zbytočne rozptyľovať
- uistiť sa, či žiak sleduje výklad učiteľa, udržiavať s ním zrakový kontakt,
- upútať pozornosť žiaka jeho aktívnym vtiahnutím do procesu vyučovania poverením určitými úlohami, napr. rozdávaním pomôcok, písaním kľúčových slov na tabuľu ap.
- požiadať ho, aby voľne zopakoval otázku, či zadanie úlohy, t. j. presvedčiť sa, či žiak pochopil zadanie ucelene, prípadne jeho podstatu alebo znenie otázky,
- udržiavať pozornosť žiaka pri skúšaní vyžadovaním stručných odpovedí od žiakov jedného za druhým,
- striedať činnosti vyžadujúce zvýšenú pozornosť s činnosťami, resp. úlohami, kedy žiak pracuje samostatne, prípadne s relaxačnými chvíľkami,
- verbálne vysvetľovanie je vhodné dopĺňať názornými ilustráciami a používať názorné pomôcky,
- pri riešení niektorých úloh používať metódu skupinovej práce, kedy má žiak splniť konkrétnu čiastkovú úlohu v rámci pracovného tímu, pričom výsledky práce môžu vzájomne kontrolovať žiaci,
- stanoviť primerané krátkodobé čiastkové študijné ciele, ktoré je žiak schopný splniť v reálnom časovom termíne a trvať na ich dodržaní.

Individuálny prístup

Jazykové predmety

- Nedávať časovo limitované úlohy (bleskovky), nahradiť ich dopĺňovačkami
- Ak pri písomnej skúške ostatní žiaci majú otvorené otázky, žiak so ŠVPU môže mať formu testu s výberom správnej odpovede
- Ostatní žiaci píšu diktát, žiak so ŠVPU má dopĺňovacie cvičenie
- Obmedziť rozsah slovnej zásoby (prakticky využiteľná slovná zásoba)
- Zdokonaľovať najmä ústny prejav využiteľný v praktickom živote

Matematika

- používanie kalkulačky; príp. iných pomôcok uľahčujúcich prácu; výsledky, ktoré žiak dosahuje týmto spôsobom sa posudzujú rovnocenne s výsledkami ostatných žiakov pri bežných podmienkach
- uprednostňovať ústne preverovanie vedomostí v matematike pred písomným
- poskytovať dostatok času na riešenie úlohy
- nedávať časovo limitované úlohy
- tolerovať používanie názoru (podľa potreby študenta kalkulačka, tabuľky, vzorové príklady ap.)
- pri preverkách prispôbiť počet a náročnosť príkladov schopnostiam žiaka (znížiť nároky aj počet úloh)
- pred písomným alebo ústnym skúšaním poskytnúť analogické príklady na domácu prípravu
- tolerovať znížené pracovné tempo
- pozitívne oceňovať aj malé úspechy a pokroky v oblasti matematiky

Ostatné vzdelávacie predmety

- uprednostňovať ústnu formu skúšania
- akceptovať znížené tempo pri čítaní a písaní a poskytovať dostatok času na prečítanie zadania pri písomných prácach
- predĺžiť čas potrebný na vypracovanie písomnej práce, prípadne skrátiť počet
- riešených úloh vo všetkých vzdelávacích predmetoch
- akceptovať zníženú pravopisnú úroveň písomného prejavu vo všetkých vzdelávacích predmetoch, hodnotiť jeho obsah

Technické vybavenie

- PC
- Diktafón

- Pravidlá pravopisu
- Prekladové slovníky
- Kalkulačka
- Matematické tabuľky
- Práca s učebnicou
- Vlastné pomôcky

14.4 Žiaci s nadaním

Škola sa snaží poskytovať nadaným žiakom podmienky na prípravu a zapájania sa do predmetových olympiád, súťaží a vzdelávacích projektov. Títo žiaci môžu rozvíjať svoje schopnosti v rámci záujmových útvarov z rôznych oblastí ako :Jazykov, Športu, Tvorivosti, Hudby, Literatúry, Počítačov, Matematiky. Deti tak majú možnosť rozvíjať svoje nadanie na báze dobrovoľnosti a vlastného záujmu.

15. Učebný plán

Učebný plán pre 5.-9. ročník ZŠ v školskom roku 2020/2021

Triedy so všeobecným zameraním: Posilnenie vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia- Cudzí jazyk, Matematika a práca s informáciami – Informatika, Človek a príroda - Chémia, Človek a spoločnosť – Dejepis, Tvorba životného prostredia ako samostatný predmet

Triedy so zameraním pre praktický život: Posilnenie vzdelávacej oblasti JAZYK A KOMUNIKÁCIA - Cudzí jazyk, Matematika a práca s informáciami – Matematika, , Tvorba životného prostredia a Rodinná výchova ako samostatný predmet.

Triedy so všeobecným zameraním

Vzdelávacia oblasť	Predmet	Počet hodín v ročníku					
		iŠKVP					
		5.	6.	7.	8.	9.	SPOLU
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	5 1	5 1	4 1	5	5 1	
	Prvý cudzí jazyk -anglický	3	3	3	3	3	
	Druhý cudzí jazyk	1	1	2	2	2	
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4 1	4 1	4 1	4 1	5	
	Informatika	1 1	1 1	1	1 1	2	
Človek a príroda	Fyzika	0	2	1	2	1 1	
	Chémia	0	0	2	2	1 1	
	Biológia	2	1	2	1	1	
Človek a spoločnosť	Dejepis	1	1	1	1	2	
	Geografia	2	1	1	1	1	
	Občianska náuka	0	1	1	1	1	
	Technika	1	1	1	1	1	
	Tvorba životného prostredia	1	1	1	1	0	

	Rodinná výchova	0	0	1	0	0	
Človek a hodnoty	Etická / nábož.výchova	1	1	1	1	1	
	Výtvarná výchova	1	1	1	1	1	
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1	1	1	1	0	
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	2	2	2	2	
základ		24	25	26	27	25	
voliteľné/disponibilné hodiny		3+ 2	3+2	5+1	4+1	3+4	
Spolu		29	30	32	32	32	

Poznámky:

1. V triedach so všeobecným zameraním prebieha výučba v 5. až 9. ročníku.
2. V 5. a 9. ročníku sa vyučuje druhý cudzí jazyk – ruský/ španielsky
3. V triedach so všeobecným zameraním sa žiaci v 5. až 9. ročníku delia na skupiny v predmetoch: slovenský jazyk a literatúra, anglický jazyk, ruský/ španielsky jazyk, informatika, tvorba životného prostredia, rodinná výchova, technika a telesná a športová výchova, náboženská/ etická výchova.
4. Disponibilné hodiny v rámci predmetu sú vyznačené červenou farbou. Extra hodiny sú vyznačené modrou farbou.

Triedy so zameraním pre praktický život

Vzdelávacia oblasť	Predmet	Počet hodín v ročníku					
		iŠkVP					
		5.	6.	7.	8.	9.	Spolu
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	5 1	5 1	4 1	5	0	19
	Prvý cudzí jazyk - anglický	3	3	3	3	0	
	Druhý cudzí jazyk	1	1	2	2	0	
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4 1	4 1	4 1	4 1	0	
	Informatika	1	1	1	1	0	
Človek a príroda	Fyzika	0	2	1	2	0	
	Chémia	0	0	2	2	0	
	Biológia	2	1	2	1	0	
Človek a spoločnosť	Dejepis	1	1	1	1	0	
	Geografia	2	1	1	1	0	
	Občianska náuka	0	1	1	1	0	
	Technika	1	1	1	1	0	
	Tvorba životného prostredia	1	1	1	1	0	
	Rodinná výchova	1	1	1	1	0	
Človek a hodnoty	Etická/nábož.výchova	1	1	1	1	0	
	Výtvarná výchova	1	1	1	1	0	

Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1	1	1	1	0	
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	2	2	2	0	
základ		24	25	26	27	0	
voliteľné/disponibilné hodiny		5	5	5+1	4+ 1	0	
Spolu		29	30	32	32	0	

Poznámky:

1. V triedach pre praktický život prebieha výučba v 5.-6. a 8. ročníku
2. V 5. a 8. ročníku sa vyučuje druhý cudzí jazyk – ruský/ španielsky
3. V triedach so zameraním pre praktický život sa žiaci v 5. -6. a 8. ročníku delia na skupiny v predmetoch: anglický jazyk, ruský/ španielsky jazyk, informatika, tvorba životného prostredia, rodinná výchova, telesná a športová výchova.
4. **Disponibilné hodiny v rámci predmetu sú vyznačené červenou farbou. Extra hodiny sú vyznačené modrou farbou.**

16. Učebné osnovy

V čase mimoriadnej situácie spojenej s prerušením vyučovania v školách v II. polroku školského roku 2019/2020 nie všetci žiaci mali možnosť sa vzdelávať dištančou formou, preto v septembri po mapovaní neprebratého učiva z minulého školského roka vedúci PK vypracovali v tabuľkovej podobe presný zoznam neprebratého učiva z jednotlivých predmetov a spôsob jeho implementácie v tomto školskom roku. V 5.-9. ročníku sa neprebrané učivo presuva na tento školský rok podľa návrhov vyučujúcich a vypracovaného harmonogramu vedúcimi MZ, ktorý je prílohou ŠkVP a UO.

Príloha 1: Učebné osnovy

Učebné osnovy pre 5. ročník v školskom roku 2020/2021 (triedy so všeobecným zameraním)

Predmet	Disponibilné hodiny	Vzdelávací štandard	
Slovenský jazyk a literatúra	1 hodina	Mení sa	Disponibilné hodiny sú totožné so s UO iŠkVP ZŠ V. Ida,2020. Disponibilné hodiny sú využívané na rozvíjanie čitateľskej gramotnosti.
Anglický jazyk	Nevyužívajú sa	Nemení sa	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP na príslušný vzdelávací predmet -/ <u>Vzdelávací štandard anglický jazyk a literatúra,2015</u> + UO iŠkVP ZŠ V. Ida,2019/.
Ruský jazyk/ Španielsky jazyk	1 hodina	Mení sa	Disponibilné hodiny sú totožné s UO iŠkVP ZŠ V. Ida, 2019.
Matematika	1 hodina	Mení sa	Disponibilné hodiny sú totožné so s UO iŠkVP ZŠ V. Ida,2020. Disponibilné hodiny sú využité na rozvíjanie mat. zručností.
Informatika	1 hodina	Mení sa	Disponibilné hodiny sú totožné so s UO iŠkVP ZŠ V. Ida,2020. Disponibilné hodiny sú využité na rozvíjanie mat. a prírodovednej gramotnosti
Biológia	Nevyužívajú sa	Nemení sa	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP na príslušný vzdelávací predmet -/ <u>Vzdelávací štandard biológia, 2015.</u> /
Dejepis	Nevyužívajú sa	Nemení sa	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP na príslušný vzdelávací predmet / <u>Vzdelávací štandard dejepis, 2015.</u> /
Geografia	Nevyužívajú sa	Nemení sa	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP na príslušný vzdelávací predmet- / <u>Vzdelávací štandard geografia, 2015.</u> /
Náboženská výchova	Nevyužívajú sa	Nemení sa	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP na príslušný vzdelávací predmet -/ <u>Vzdelávací štandard náboženská výchova –katolícka cirkev,2015. reformovaná kresťanská cirkev,2015.</u> /
Etická výchova	Nevyužívajú sa	Nemení sa	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP na príslušný vzdelávací predmet - / <u>Vzdelávací štandard etická výchova, 2015.</u> /
Technika	Nevyužívajú sa	Nemení sa	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP na príslušný vzdelávací predmet-/ <u>Vzdelávací štandard technika,2015.</u> /
Tvorba životného prostredia	1 hodina	Mení sa	Disponibilné hodiny sú totožné s UO iŠkVP ZŠ V. Ida, 2020.
Hudobná výchova	Nevyužívajú sa	Nemení sa	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP na príslušný vzdelávací predmet-/ <u>Vzdelávací štandard hudobná výchova ,2015./</u>
Výtvarná výchova	Nevyužívajú sa	Nemení sa	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP na príslušný vzdelávací / <u>Vzdelávací štandard výtvarná výchova ,2015.</u> /
Telesná a športová výchova	Nevyužívajú sa	Nemení sa	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP na

			<u>príslušný vzdelávací predmet</u> - <u>Vzdelávací štandard telesná a športová výchova, 2015. /</u>
--	--	--	---

Učebné osnovy pre 5. ročník v školskom roku 2020/ 2021 (triedy pre praktický život)

Predmet	Disponibilné hodiny	Vzdelávací štandard	
Slovenský jazyk a literatúra	1 hodina	Mení sa	Disponibilné hodiny sú totožné so s UO iSkVP ZŠ V. Ida, 2020.
Anglický jazyk	Nevyužívajú sa	Nemení sa	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP na príslušný vzdelávací predmet - / <u>Vzdelávací štandard anglický jazyk a literatúra, 2015 + UO iSkVP ZŠ V. Ida, 2019/.</u>
Ruský jazyk /Španielky jazyk	1 hodina	Mení sa	Disponibilné hodiny sú totožné s UO iSkVP ZŠ V. Ida, 2020.
Matematika	1 hodina	Mení sa	Disponibilné hodiny sú totožné so s UO iSkVP ZŠ V. Ida, 2020.
Informatika	Nevyužívajú sa	Nemení sa	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP na príslušný vzdelávací predmet - / <u>Vzdelávací štandard informatika, 2015. /</u>
Biológia	Nevyužívajú sa	Nemení sa	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP na príslušný vzdelávací predmet - / <u>Vzdelávací štandard biológia, 2015. /</u>
Dejepis	Nevyužívajú sa	Nemení sa	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP na príslušný vzdelávací predmet / <u>Vzdelávací štandard dejepis 2015./</u>
Geografia	Nevyužívajú sa	Nemení sa	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP na príslušný vzdelávací predmet - / <u>Vzdelávací štandard geografia, 2015./</u>
Náboženská výchova	Nevyužívajú sa	Nemení sa	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP na príslušný vzdelávací predmet - / <u>Vzdelávací štandard náboženská výchova –katolícka cirkev, 2015. - reformovaná kresťanská cirkev, 2015./</u>
Etická výchova	Nevyužívajú sa	Nemení sa	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP na príslušný vzdelávací predmet - / <u>Vzdelávací štandard etická výchova, 2015./</u>
Technika	Nevyužívajú sa	Nemení sa	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP na príslušný vzdelávací predmet - / <u>Vzdelávací štandard technika, 2015./</u>
Tvorba životného prostredia	1 hodina	Mení sa	Disponibilné hodiny sú totožné s UO iSkVP ZŠ V. Ida, 2020.
Rodinná výchova	1 hodina	Mení sa	Disponibilné hodiny sú totožné s UO iSkVP ZŠ V. Ida, 2020.
Hudobná výchova	Nevyužívajú sa	Nemení sa	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP na príslušný vzdelávací predmet - / <u>Vzdelávací štandard hudobná výchova, 2015./</u>
Výtvarná výchova	Nevyužívajú sa	Nemení sa	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP na príslušný vzdelávací / <u>Vzdelávací štandard výtvarná výchova, 2015./</u>
Telesná a športová výchova	Nevyužívajú sa	Nemení sa	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP na príslušný vzdelávací predmet -

			<u>Vzdelávací štandard telesná a športová výchova, 2015./</u>
--	--	--	---

Učebné osnovy pre 6. ročník v školskom roku 2020/2021 (triedy so všeobecným zameraním)

Predmet	Disponibilné hodiny	Vzdelávací štandard	
Slovenský jazyk a literatúra	1 hodina	Mení sa	Disponibilné hodiny sú totožné s UO iSkVP ZŠ V. Ida, 2020. Navýšená hodina sa využíva na rozvíjanie čitateľskej gramotnosti.
Anglický jazyk	Nevyužívajú sa	Nemení sa	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP na príslušný vzdelávaci predmet /+ UO iSkVP ZŠ V. Ida, 2020
Ruský/ Španielsky jazyk	1 hodina	Mení sa	Disponibilné hodiny sú totožné s UO iSkVP ZŠ V. Ida, 2020.
Matematika	1 hodina	Mení sa	Disponibilné hodiny sú totožné so s UO iSkVP ZŠ V. Ida, 2020. Disponibilné hodiny sú využité na rozvíjanie mat. a prírodovednej gramotnosti
Informatika	1 hodina	Mení sa	Disponibilné hodiny sú totožné so s UO iSkVP ZŠ V. Ida, 2020
Fyzika	Nevyužívajú sa	Nemení sa	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP na príslušný vzdelávaci predmet- <u>/ Vzdelávací štandard fyzika 2015./</u>
Biológia	Nevyužívajú sa	Nemení sa	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP na príslušný vzdelávaci predmet- <u>/ Vzdelávací štandard biológia 2015./</u>
Dejepis	Nevyužívajú sa	Nemení sa	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP na príslušný vzdelávaci predmet- <u>/ Vzdelávací štandard dejepis 2015./</u>
Geografia	Nevyužívajú sa	Nemení sa	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP na príslušný vzdelávaci predmet- <u>/ Vzdelávací štandard geografia 2015./</u>
Občianska náuka	Nevyužívajú sa	Mení sa	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP na príslušný vzdelávaci predmet + UO iSkVP ZŠ V. Ida, 2019.
Etická výchova	Nevyužívajú sa	Nemení sa	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP na príslušný vzdelávaci predmet - <u>/ Vzdelávací štandard etická výchova. 2015./</u>
Náboženská výchova	Nevyužívajú sa	Nemení sa	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP na príslušný vzdelávaci predmet- <u>/ Vzdelávací štandard náboženská výchova –katolícka cirkev, 2015. – reformovaná cirkev, 2015. /</u>
Technika	Nevyužívajú sa	Nemení sa	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP na príslušný vzdelávaci predmet- <u>/ Vzdelávací štandard technika 2015./</u>
Tvorba životného prostredia	1 hodina	Mení sa	Disponibilné hodiny sú totožné s UO iSkVP ZŠ V. Ida, 2020.
Hudobná výchova	Nevyužívajú sa	Nevyužívajú sa	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP na príslušný vzdelávaci predmet- <u>/ Vzdelávací štandard Hudobná výchova 2015./</u>
Výtvarná výchova	Nevyužívajú sa	Nemení sa	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP na príslušný vzdelávaci predmet- <u>/ Vzdelávací štandard výtvarná výchova 2015./</u>

Telesná a športová výchova	Nevyužívajú sa	Nemení sa	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP na príslušný vzdelávací predmet- <u>! Vzdelávací štandard výtvarná výchova 2015./</u>
----------------------------	----------------	-----------	--

Učebné osnovy pre 7. ročník v školskom roku 2020/2021 (triedy so všeobecným zameraním)

Predmet	Disponibilné hodiny	Vzdelávací štandard	
Slovenský jazyk a literatúra	1 hodina	Mení sa	Disponibilné hodiny sú totožné so s UO iŠkVP ZŠ V. Ida,2020.
Anglický jazyk	Nevyužívajú sa	Nemení sa	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP na príslušný vzdelávací predmet /+ UO iŠkVP ZŠ V. Ida,2020.
Ruský/ Španielsky jazyk	2 hodiny	Mení sa	Disponibilné hodiny sú totožné s UO iŠkVP ZŠ V. Ida, 2019.
Matematika	1 hodina	Mení sa	Disponibilné hodiny sú totožné so s UO iŠkVP ZŠ V. Ida,2020.
Informatika	1 hodina	Mení sa	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP na príslušný vzdelávací predmet- <u>! Vzdelávací štandard fyzika 2015./</u>
Fyzika	Nevyužívajú sa	Nemení sa	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP na príslušný vzdelávací predmet- <u>! Vzdelávací štandard fyzika 2015./</u>
Chémia	Nevyužívajú sa	Nemení sa	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP na príslušný vzdelávací predmet- <u>! Vzdelávací štandard chémia 2015./</u>
Biológia	Nevyužívajú sa	Nemení sa	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP na príslušný vzdelávací predmet- <u>! Vzdelávací štandard biológia 2015./</u>
Dejepis	Nevyužívajú sa	Nemení sa	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP na príslušný vzdelávací predmet- <u>! Vzdelávací štandard dejepis .2015./</u>
Geografia	Nevyužívajú sa	Nemení sa	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP na príslušný vzdelávací predmet- <u>! Vzdelávací štandard geografia 2015./</u>
Občianska náuka	Nevyužívajú sa	Mení sa	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP na príslušný vzdelávací predmet + UO iSkVP ZŠ V. Ida, 2019.
Etická výchova	Nevyužívajú sa	Nemení sa	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP na príslušný vzdelávací predmet - <u>! Vzdelávací štandard etická výchova..2015./</u>
Náboženská výchova	Nevyužívajú sa	Nemení sa	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP na príslušný vzdelávací predmet- <u>! Vzdelávací štandard náboženská výchova –katolícka cirkev.2015. .-reformovaná cirkev.2015./</u>
Technika	Nevyužívajú sa	Nemení sa	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP na príslušný vzdelávací predmet- <u>! Vzdelávací štandard technika 2015./</u>
Tvorba životného prostredia	1 hodina	Mení sa	Disponibilné hodiny sú totožné s UO iSkVP ZŠ V. Ida, 2020,
Rodinná výchova	1 hodina	Mení sa	Disponibilné hodiny sú totožné s UO iSkVP ZŠ V. Ida, 2020.
Hudobná výchova	Nevyužívajú sa	Nevyužívajú sa	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP na príslušný vzdelávací predmet- <u>!</u>

			<u>Vzdelávací štandard Hudobná výchova 2015./</u>
Výtvarná výchova	Nevyužívajú sa	Nemení sa	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP na príslušný vzdelávací predmet- <u>/ Vzdelávací štandard výtvarná výchova 2015s. 18-23./</u>
Telesná a športová výchova	Nevyužívajú sa	Nemení sa	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP na príslušný vzdelávací predmet- <u>/ Vzdelávací štandard výtvarná výchova 2015./</u>

Učebné osnovy pre 8. ročník v školskom roku 2020/2021 (triedy so všeobecným zameraním)

Predmet	Disponibilné hodiny	Vzdelávací štandard	
Slovenský jazyk a literatúra	Nevyužívajú sa	Nemení sa	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP na príslušný vzdelávací predmet - <u>/ Vzdelávací štandard slovenský jazyk a literatúra, 2015./</u>
Anglický jazyk	Nevyužívajú sa	Nemení sa	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP na príslušný vzdelávací predmet /+ UO iŠKVP ZŠ V. Ida, 2020.
Ruský/ Španielsky jazyk	2 hodiny	Mení sa	Disponibilné hodiny sú totožné s UO iŠKVP ZŠ V. Ida, 2020.
Matematika	1 hodina	Mení sa	Disponibilné hodiny sú totožné so s UO iŠKVP ZŠ V. Ida, 2020. Disponibilné hodiny sú využité na rozvíjanie mat. a prírodovednej gramotnosti
Informatika	1 hodina	Mení sa	Disponibilné hodiny sú totožné so s UO iŠKVP ZŠ V. Ida, 2020.
Fyzika	Nevyužívajú sa	Nemení sa	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP na príslušný vzdelávací predmet- <u>/ Vzdelávací štandard fyzika, 2015./</u>
Chémia	Nevyužívajú sa	Nemení sa	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP na príslušný vzdelávací predmet- <u>/ Vzdelávací štandard chémia 2015./</u>
Biológia	Nevyužívajú sa	Nemení sa	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP na príslušný vzdelávací predmet- <u>/ Vzdelávací štandard biológia, 2015./</u>
Dejepis	Nevyužívajú sa	Nemení sa	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP na príslušný vzdelávací predmet- <u>/ Vzdelávací štandard dejepis, 2015./</u>
Geografia	Nevyužívajú sa	Nemení sa	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP na príslušný vzdelávací predmet- <u>/ Vzdelávací štandard geografia, 2015./</u>
Občianska náuka	Nevyužívajú sa	Mení sa	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP na príslušný vzdelávací predmet + UO iŠKVP ZŠ V. Ida, 2019.
Etická výchova	Nevyužívajú sa	Nemení sa	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP na príslušný vzdelávací predmet - <u>/ Vzdelávací štandard etická výchova, 2015./</u>
Náboženská výchova	Nevyužívajú sa	Nemení sa	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP na príslušný vzdelávací predmet- <u>/ Vzdelávací štandard náboženská výchova –katolícka cirkev, 2015, s.9-11 /reformovaná cirkev, 2015. /</u>

Technika	Nevyužívajú sa	Nemení sa	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP na príslušný vzdelávací predmet- <u>Vzdelávací štandard technika, 2015./</u>
Tvorba životného prostredia	1 hodina	Mení sa	Disponibilné hodiny sú totožné s UO iSkVP ZŠ V. Ida, 2020.
Hudobná výchova	Nevyužívajú sa	Nevyužívajú sa	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP na príslušný vzdelávací predmet- <u>Vzdelávací štandard Hudobná výchova, 2015./</u>
Výtvarná výchova	Nevyužívajú sa	Nemení sa	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP na príslušný vzdelávací predmet- <u>Vzdelávací štandard výtvarná výchova, 2015./</u>
Telesná a športová výchova	Nevyužívajú sa	Nemení sa	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP na príslušný vzdelávací predmet- <u>Vzdelávací štandard výtvarná výchova, 2015./</u>

Učebné osnovy pre 8. ročník v školskom roku 2020/2021 (triedy so zameraním pre prakticky život)

Predmet	Disponibilné hodiny	Vzdelávací štandard	
Slovenský jazyk a literatúra	Nevyužívajú sa	Nemení sa	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP na príslušný vzdelávací predmet - <u>Vzdelávací štandard slovenský jazyk a literatúra, 2015./</u>
Anglický jazyk	Nevyužívajú sa	Nemení sa	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP na príslušný vzdelávací predmet /+ UO iSkVP ZŠ V. Ida, 2020.
Ruský/ Španielsky jazyk	2 hodiny	Mení sa	Disponibilné hodiny sú totožné s UO iSkVP ZŠ V. Ida, 2020.
Matematika	1 hodina	Mení sa	Disponibilné hodiny sú totožné so s UO iSkVP ZŠ V. Ida, 2020. Disponibilné hodiny sú využité na rozvíjanie mat. a prírodovednej gramotnosti
Informatika	Nevyužívajú sa	Nemení sa	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP na príslušný vzdelávací predmet- <u>Vzdelávací štandard matematika 2015./</u>
Fyzika	Nevyužívajú sa	Nemení sa	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP na príslušný vzdelávací predmet- <u>Vzdelávací štandard fyzika, 2015./</u>
Chémia	Nevyužívajú sa	Nemení sa	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP na príslušný vzdelávací predmet- <u>Vzdelávací štandard chémia 2015./</u>
Biológia	Nevyužívajú sa	Nemení sa	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP na príslušný vzdelávací predmet- <u>Vzdelávací štandard biológia, 2015./</u>
Dejepis	Nevyužívajú sa	Nemení sa	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP na príslušný vzdelávací predmet- <u>Vzdelávací štandard dejepis, 2015./</u>
Geografia	Nevyužívajú sa	Nemení sa	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP na príslušný vzdelávací predmet- <u>Vzdelávací štandard geografia, 2015./</u>
Občianska náuka	Nevyužívajú sa	Mení sa	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP na príslušný vzdelávací predmet + UO iSkVP ZŠ V. Ida, 2019.
Etická výchova	Nevyužívajú sa	Nemení sa	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP na

			príslušný vzdelávací predmet -/ <u>Vzdelávací štandard etická výchova, 2015./</u>
Náboženská výchova	Nevyužívajú sa	Nemení sa	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP na príslušný vzdelávací predmet- / <u>Vzdelávací štandard náboženská výchova –katolícka cirkev, 2015, s.9-11 /reformovaná cirkev, 2015./</u>
Technika	Nevyužívajú sa	Nemení sa	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP na príslušný vzdelávací predmet- / <u>Vzdelávací štandard technika, 2015./</u>
Tvorba životného prostredia	1 hodina	Mení sa	Disponibilné hodiny sú totožné s UO iSkVP ZŠ V. Ida, 2020.
Rodinná výchova	1 hodina	Mení sa	Disponibilné hodiny sú totožné s UO iSkVP ZŠ V. Ida, 2020.
Hudobná výchova	Nevyužívajú sa	Nevyužívajú sa	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP na príslušný vzdelávací predmet- / <u>Vzdelávací štandard Hudobná výchova, 2015./</u>
Výtvarná výchova	Nevyužívajú sa	Nemení sa	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP na príslušný vzdelávací predmet- / <u>Vzdelávací štandard výtvarná výchova, 2015./</u>
Telesná a športová výchova	Nevyužívajú sa	Nemení sa	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP na príslušný vzdelávací predmet- / <u>Vzdelávací štandard výtvarná výchova, 2015./</u>

Učebné osnovy pre 9. ročník v školskom roku 2020/2021 (triedy so všeobecným zameraním)

Predmet	Disponibilné hodiny	Vzdelávací štandard	
Slovenský jazyk a literatúra	1 hodina	Mení sa	Disponibilné hodiny sú totožné so s UO iSkVP ZŠ V. Ida, 2020. Disponibilné hodiny sú využívané na rozvíjanie čitateľskej gramotnosti.
Anglický jazyk	Nevyužívajú sa	Nemení sa	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP na príslušný vzdelávací predmet -/ <u>Vzdelávací štandard anglický jazyk a literatúra, 2015. /</u>
Ruský/ Španielsky jazyk	2 hodiny	Mení sa	Disponibilné hodiny sú totožné s UO iSkVP ZŠ V. Ida, 2020.
Matematika	Nevyužívajú sa	Nemení sa	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP na príslušný vzdelávací predmet- / <u>Vzdelávací štandard matematika, 2015./</u>
Informatika	2 hodiny	Mení sa	Disponibilné hodiny sú totožné s UO iSkVP ZŠ V. Ida, 2020. Disponibilné hodiny sú využívané na rozvíjanie prírodovednej gramotnosti.
Fyzika	1 hodina	Mení sa	Disponibilné hodiny sú totožné s UO iSkVP ZŠ V. Ida, 2020.
Chémia	1 hodina	Mení sa	Disponibilné hodiny sú totožné s UO iSkVP ZŠ V. Ida, 2020. Disponibilné hodiny sú využívané na rozvíjanie prírodovednej gramotnosti.
Biológia	Nevyužívajú sa	Nemení sa	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP na príslušný vzdelávací predmet -/ <u>Vzdelávací štandard biológia, 2015./</u>
Dejepis	Nevyužívajú sa	Nemení sa	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP na

			príslušný vzdelávací predmet- / <u>Vzdelávací štandard dejepis, 2015. /</u>
Geografia	Nevyužívajú sa	Nemení sa	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP na príslušný vzdelávací predmet- / <u>Vzdelávací štandard geografia, 2015. /</u>
Občianska náuka	Nevyužívajú sa	Mení sa	Učebné osnovy sú totožné s UO iŠkVP ZŠ V. Ida, 2019.
Náboženská výchova	Nevyužívajú sa	Nemení sa	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP na príslušný vzdelávací predmet - / <u>Vzdelávací štandard náboženská výchova –katolícka cirkev, 2015. s.9-11 ./reformovaná kresťanská cirkev, 2015. /</u>
Etická výchova	Nevyužívajú sa	Nemení sa	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP na príslušný vzdelávací predmet - <u>/ Vzdelávací štandard etická výchova, 2015. /</u>
Technika	Nevyužívajú sa	Nemení sa	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP na príslušný vzdelávací predmet- / <u>Vzdelávací štandard technika, 2015. /</u>
Výtvarná výchova	Nevyužívajú sa	Nemení sa	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP na príslušný vzdelávací / <u>Vzdelávací štandard výtvarná výchova , 2015. /</u>
Telesná a športová výchova	Nevyužívajú sa	Nemení sa	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP na príslušný vzdelávací predmetl - <u>Vzdelávací štandard telesná a športová výchova, 2015. /</u>

Príloha č. 2 : Neprebraté učivo 6.-9. ročníka ZŠ Veľká Ida

Trieda:	Predmet	Neprebraté učivo	Tematický celok /téma, v ktorej sa učivo preberie	Časové rozmedzie, kedy sa učivo preberie
V.A, V.B	Slovenský jazyk	Ohybné a neohybné slovné druhy	Opakovanie morfológie	september
		Podstatné mená – rod, číslo, pád	Opakovanie morfológie	september
		Interview	Interview	september
		Podstatné mená - opakovanie	Podstatné mená	október
		Zámená /osobné, prívlastňovacie/	Zámená	december
		Číslovky /základné, radové/	Číslovky	január
		Plagát	Plagát	február
		Prídavné mená /rod, číslo, pád/	Prídavné mená	február
		Opis osoby	Charakteristika osoby	marec
		Reprodukcia rozprávania, časová postupnosť	Jednoduché rozprávanie	apríl
		Slovesá /časovanie/	Slovesá	apríl
	Literatúra	Báseň, verš, strofa	Ako sa robia zázraky	september
		Ľudové piesne	Pracovné piesne	september
		Ľudová rozprávka	Pavol Dobšinský	október
		Hlavná a vedľajšia postava	Veterný kráľ	október
		Odsek	Sitno	november
		Ľudová slovesnosť	Zemský poklad	november
VI.A, VI.B, VI.C	Slovenský jazyk	Prídavné mená, Slovesá	Morfológia	september
		Synonymá, antonymá	Lexikológia	september
		Jednovýznamové a viacvýznamové slová	Lexikológia	október
		Príslovia, porekadlá, pranostiky	Lexikológia	október
		Spisovný jazyk a nárečia	Spisovné a nespisovné slová	október
		Slabičné a neslabičné predpony	Odvodzovanie predponami	október
		Prídavné mená /akostné, vzťahové, stupňovanie, vzory/	Prídavné mená	november
		Opisný slohový postup	Opis	január
		Dynamický opis	Opis	január
		Charakteristika osoby	Charakteristika	január
		Jednoduché rozprávanie	Rozprávací slohový postup	marec
	Literatúra	Povešť, legenda, encyklopédia	Opakovanie učiva z 5. ročníka	september
		Povešť	Príslovia	september
		Legenda	Porekadlá	september
		Encyklopédia	Pranostiky	september
		Komiks	Hádanky	september
VII.A	Slovenský jazyk	Osobné a prívlastňovacie zámená	Septembrový list	september
		Predložky	Morfológia – opakovanie	september
		Príslovky	Morfológia - opakovanie	september
		Citoslovčia	Asertívna a efektívna komunikácia	október
		Podmet a prísudok	Opakovanie učiva o jednoduchej vete	marec
		Úplná, neúplná veta	Holá a rozvitá veta	marec
	Literatúra	Príbehy zo života detí	J. G. Tajovský: Do konca	november
		Dobrodružná literatúra	R. Kipling: Maugli	január
		Detektívna literatúra	T. Brezina: Hľadači pokladov	marec
		Rozhlasová hra	J. Bodnárová: Starec a počítačový chlapec	máj

VIII.A, VIII.B	Slovenský jazyk	Opakovanie učiva o slovesách /vid/	Opis pracovnej činnosti	september
		Dynamický opis	Opis pracovnej činnosti	september
		Charakteristika	Asertívna a efektívna komunikácia	november
		Spojky	Spojky	január
		Opakovanie učiva o slovných druhoch	Opakovanie – morfológia	január
		Vetný základ. Jednočlenná veta /slovesná a neslovesná/	Podmet, prísudok, vetný základ	marec
		Predmet	Predmet	marec
		Prívlastok	Prívlastok	marec
		Príslovkové určenie	Príslovkové určenie	marec
		Opakovanie učiva o jednoduchej vete. Holá a rozvitá veta	Jednoduchá veta a jednoduché súvetie	máj
	Literatúra	Fantasy literatúra, detektívka, western, robinsonáda	Úvodná hodina	september
		Dráma	Opakovanie učiva 7.meho ročníka	september
IX.A	Slovenský jazyk	Frazeologizmy, združené pomenovania	Obohacovanie slovnej zásoby	október
		Interpunkcia v jednoduchej vete a v jednoduchom súvetí	Interpunkčné znamienka	november
		Podmet, prísudok a vetný základ	Skladba	marec
		Predmet	Predmet	marec
		Príslovkové určenie	Príslovkové určenie	marec
		Prístavok	Prístavok	marec
		Jednoduchá veta a súvetie	Jednoduchá veta a súvetie	marec
		Výťah	Náučný štýl	apríl
		Prihláška	Administratívny štýl	máj
		Úradný a štruktúrovaný životopis	Úradný a štruktúrovaný životopis	máj
	Literatúra	Literatúra faktu, vedecko-populárna literatúra	Opakovanie	september
		Vedecko-fantastická literatúra	Isaac Asimov: Stratený robot	február
		Dobrodružná literatúra	James A. Owen: Hľadanie Červeného draka	február

Anglický jazyk:

Trieda:	Predmet	Neprebraté učivo	Tematický celok /téma, v ktorej sa učivo preberie	čas. rozmedzie, kedy sa učivo preberie
V.A-B	Anglický jazyk	-	-	-
VI.A-B	Anglický jazyk	6. Lekcia – Ludia Časť A: Moji priatelia Gramatika: Opisy osôb Časť B: V sobotu ráno Gramatika: Prítomný priebehový čas Časť C: Ideme do obchodov? Gramatika: Prítomný priebehový čas – otázky a skrátené odpovede Časť D: Oblečenie Gramatika: Prídavné mená	1. Lekcia – Môj život Časť A: Môj deň Gramatika: Prítomný čas sloves Časť B: Narodeniny Gramatika: Základné číslovky Časť C: Mickey, Millie a Mut Gramatika: Tvorenie otázok v prítomnom čase. Odpovede: Áno - Nie Časť D: Doma Gramatika: Frekvenčné príslovky	September - október
VII.A	Anglický jazyk	6. Lekcia – Zábava Časť A: TV programy Gramatika: Bezprostredný budúci čas : ... going to...; Príslovky - postavenie prísloviek v anglickej vete – tvorenie viet Časť B: V kine	1. Lekcia – Môj život Časť A: Nový domov Gramatika: Jednoduchý minulý čas Pravidelné + nepravidelné slovesá	

		Gramatika: Prídavné mená a príslovky Časť C: Svetlá, kamera, akcia Gramatika: Sloveso „musieť“; Kladná a záporná veta; tvorenie otázok so slovesom musieť Časť D: Stratený tučniak Gramatika: Tvorenie návrhov: Podme..., Nešli by sme? Prečo nejdeme?	Časť B: Prekvapenie pre chytráka Aleca Gramatika: minulý čas / ukončenie deja Tvorenie otázok/odpovedí Časť C: Moja rodina Gramatika: Minulý čas – otázky/zápor Časť D: Deti - Leylini noví priatelia Gramatika: Zámená	September - október
VIII.A-B	Anglický jazyk	6. Lekcia – „Čo sa deje?“ Časť A: Čo je za problém? Gramatika: Mal by si / Nemal by si Dialóg - Návrh a odmietnutie Časť B: Šťastný koniec? Gramatika: Návrh a odmietnutie Musíš / Nesmieš / Nemusíš Časť C: Ashleyho kamera Gramatika: Návrh a odmietnutie Musíš / Nesmieš / Nemusíš Predprítomný čas - zápor a otázka Časť D: Deti – Mattov príbeh: Čo je s Tebou, že...	1. Lekcia – Minulosť a prítomnosť. Časť A: Ladový muž Gramatika: Jednoduchý minulý čas a minulý čas priebehový; pravidelné + nepravidelné slovesá Časť B: Zvykli sme byť rivalmi Gramatika: minulý čas /zvyky v minulosti; tvorenie otázok/odpovedí Časť C: Šaty - oblečenie Gramatika: Príliš - Dost Časť D: Deti – test v škole Gramatika: Minulý čas pomocných slovies.	September - október
IX.A	Anglický jazyk	6. Lekcia – „Čo sa deje?“ Časť A: Priatelia Gramatika: Podmienkové vety Časť B: Potrebuje dovolenku! Gramatika: frázové slovesá; Podmienkové vety v budúcnosti Časť C: Generačné problémy Gramatika: Rady a návrhy; zápor a otázka Časť D: Deti - Čas na rozhodnutie Gramatika: Podmienkové vety	1. Lekcia – Problémy. Časť A: Jakeov večierok - My a naši blízki Gramatika: Jednoduchý minulý čas; Pravidelné + nepravidelné slovesá Časť B: Šikanovanie Gramatika: minulý čas / ukončenie deja / predprítomný čas; Tvorenie otázok/odpovedí Časť C: Tu je niečo nie dobré - denné problémy Gramatika: Minulý čas – otázky/zápor Časť D: Buď opatrný v tom, čo si želáš Gramatika: Určitý a neurčitý člen	September - október

Ruský jazyk:

Trieda:	Predmet	Neprebraté učivo	Tematický celok /téma, v ktorej sa učivo preberie	Čas. rozmedzie, kedy sa učivo preberie
6.A	Ruský jazyk	Upevňovanie učiva 5.ročníka	Azbuka	September - január
6.B	Ruský jazyk	Upevňovanie učiva 5.ročníka	Azbuka	September - január
6.C	Ruský jazyk	Písmená a hlásky Č,č,Šč,šč,Žž,Šš,CH,ch, tvrdý znak	Azbuka	September – október, priebežne celý školský rok

7.A	Ruský jazyk	Slovná zásoba a gramatika k daným témam	Na exkurzii v Moskve, V zdravom tele- zdravý duch, Čoskoro budú prázdniny	September - október, priebežne celý školský rok
8.A	Ruský jazyk	Upevňovanie učiva, slovnej zásoby a gramatiky	Voľný čas a záľuby, Máme radi prírodu, V zime	September - október
8.B	Ruský jazyk	Slovná zásoba a gramatika k daným témam	Voľný čas a záľuby, Máme radi prírodu, V zime	September - október, priebežne celý školský rok
9.A	Ruský jazyk	Upevňovanie učiva 8.ročníka	Na návšteve na dedine, Neobyčajná hodina geografie	September - október

Španielsky jazyk:

Trieda:	Predmet	Neprebraté učivo	Tematický celok /téma, v ktorej sa učivo preberie	Čas. rozmedzie, kedy sa učivo preberie
VI.A rómski žiaci, ktorí sa nezúčastnili online vyučovania	Španielsky jazyk	Sloveso „byt“ – plurál, tvorenie množného čísla, dni v týždni, radové číslovky	Opakovanie učiva z 5. ročníka	september
VI.C	Španielsky jazyk	Sloveso „byt“ – plurál, tvorenie množného čísla, dni v týždni, radové číslovky, rozvrh hodín – slovná zásoba + projekt	Opakovanie učiva z 5. ročníka	september – október
VII.A	Španielsky jazyk	Koľko je hodín?, Spojky „a“ „ale“, Rodinná kniha – projekt	Opakovanie učiva zo 6. ročníka	september – október
VIII.B	Španielsky jazyk	Sloveso „gustar“ + príslovky, Čo máme najradšej? – projekt	Opakovanie učiva zo 7. ročníka	september – október

Trieda:	Predmet	Neprebraté učivo	Tematický celok /téma, v ktorej sa učivo preberie	Čas. rozmedzie, kedy sa učivo preberie
VI.A,B,C	Biológia	Lúky, pasienky a polia	Život s človekom a v ľudských sídlach	september 2020
		Lúčne rastliny a huby	Život s človekom a v ľudských sídlach	september 2020
		Poľné plodiny	Život s človekom a v ľudských sídlach	september 2020
		Lúčne a poľné bezstavovce	Život s človekom a v ľudských sídlach	september 2020
		Obojživelníky a plazy na lúkach a poliach	Život s človekom a v ľudských sídlach	október 2020
		Lúčne a poľné vtáky	Život s človekom a v ľudských sídlach	október 2020
		Lúčne a poľné cicavce	Život s človekom a v ľudských sídlach	október 2020
VI.A,B,C	Dejepis	Ľudia v pohybe	Človek v premenách času a priestoru	september 2020
		Detská práca	Človek v premenách času a priestoru	september 2020
		Zachovaná myšlienka sa uchovala	Človek a komunikácia	september 2020
		Prvé knihy	Človek a komunikácia	október 2020
		Médiá	Človek a komunikácia	október 2020
		Čo je náboženstvo	Človek a komunikácia	október 2020
VI.A,B,C	Geografia	Krajiny teplého podnebného pásma	Afrika	september 2020
		Subtropické krajiny. Krajiny mierneho podnebného pásma	Afrika	september 2020
		Krajiny studeného podnebného pásma	Afrika	september 2020
		Vysokohorská krajina. Ochrana prírody	Afrika	október 2020
		Štruktúra obyvateľstva. Mestá a vidiecke sídla	Afrika	október 2020

		UNESCO – svet, Slovensko	Afrika	október 2020
		Turistická mapa	Afrika	október 2020

Trieda:	Predmet	Neprebraté učivo	Tematický celok /téma, v ktorej sa učivo preberie	Čas. rozmedzie, kedy sa učivo preberie
VII.A	Biológia	Kvet	Vnútná stavba tela stavovcov	september 2020
		Plod a semeno	Vnútná stavba tela stavovcov	september 2020
		Rastlinné telo ako celok	Vnútná stavba tela stavovcov	september 2020
		Huby s plodnicou. Iné huby a lišajníky	Vnútná stavba tela stavovcov	september 2020
		Drobné vodné živočíchy - prhlivce	Vnútná stavba tela stavovcov	september 2020
		Vnútné parazity – ploskavce a hlistovce	Vnútná stavba tela stavovcov	september 2020
		Živočíchy so schránkou	Vnútná stavba tela stavovcov	september 2020
		Živočíchy s obrúčkami - obrúčkavce	Vnútná stavba tela stavovcov	október 2020
		Živočíchy s článkovaným telom - článkonožce	Vnútná stavba tela stavovcov	október 2020
VII.A	Dejepis	Korene stredoveku	Obrazy stredovekého sveta	september 2020
		Ľudia v pohybe	Obrazy stredovekého sveta	september 2020
		Tri ríše raného stredoveku	Obrazy stredovekého sveta	september 2020
		Feudalizmus	Obrazy stredovekého sveta	október 2020
		Kresťanstvo	Obrazy stredovekého sveta	október 2020
		Kultúra v stredoveku	Obrazy stredovekého sveta	október 2020
		Život v stredoveku	Obrazy stredovekého sveta	október 2020
VII.A	Geografia	Zaujímavosti a problémy Ázie	Európa – náš svetadiel	september 2020
		JV Ázia	Európa – náš svetadiel	september 2020
		Východná Ázia	Európa – náš svetadiel	september 2020
		Severná Ázia	Európa – náš svetadiel	október 2020
		Stredná Ázia	Európa – náš svetadiel	október 2020

Trieda:	Predmet	Neprebraté učivo	Tematický celok /téma, v ktorej sa učivo preberie	Čas. rozmedzie, kedy sa učivo preberie
VIII.A,B	Biológia	Regulovanie organizmu. Hormonálna sústava	Základné životné procesy	september 2020
		Nervová sústava. Ústredná a obvodová NS.	Základné životné procesy	september 2020
		Zmyslové orgány – zrak, sluch	Základné životné procesy	september 2020
		Vyššia nervová činnosť, starostlivosť o NS, prvá pomoc	Základné životné procesy	september 2020
		Rozmnožovacia sústava – mužské a ženské pohlavné orgány, vývin jedinca	Základné životné procesy	október 2020
		Nákazlivé ochorenia, prevencia. Vplyv návykových látok. Schopnosti a osobitosti, životný štýl človeka	Základné životné procesy	október 2020
		Globálne ekologické problémy	Zem a jej stavba	október 2020
VIII.A,B	Dejepis	Európa si podmaňuje svet	Obrazy novovekého sveta	september 2020
		Objavitelia a Objavení	Obrazy novovekého sveta	september 2020
		Reformácia a protireformácia	Obrazy novovekého sveta	september 2020
		Reformácia v Uhorsku	Habsburská monarchia	september 2020
		Svetové hospodárstvo	Obrazy novovekého sveta	september 2020
		Moháčska katastrofa	Habsburská monarchia	október 2020
		Na hranici s Osmanskou ríšou	Habsburská monarchia	október 2020
		Bratislava, hl. mesto Uhorska	Habsburská monarchia	október 2020
VIII.A,B	Geografia	Južná Európa	Slovensko – fyzická geografia	september 2020
		JV Európa (Rumunsko, Bulharsko)	Slovensko – fyzická geografia	september 2020
		Východná Európa	Slovensko – fyzická geografia	október 2020
		Rusko	Slovensko – fyzická geografia	október 2020

Trieda:	Predmet	Neprebraté učivo	Tematický celok /téma, v ktorej sa učivo preberie	Čas. rozmedzie, kedy sa učivo preberie
IX.A	Biológia	Dedičnosť a jej	Neživá príroda a jej poznávanie	september 2020

		podstata		
		Prenos genetických informácií	Zem a jej stavba	september 2020
		Dedičnosť a premenlivosť	Zem a jej stavba	september 2020
		Životné prostredie. Faktory ovplyvňujúce ŽP organizmov a človeka	Zem a jej stavba	september 2020
		Starostlivosť o ŽP, štátna ochrana prírody, chránené rastliny a živočíchy	Zem a jej stavba	október 2020
		Globálne ekologické problémy	Zem a jej stavba	október 2020
IX.A	Dejepis	Štúrovská generácia, Slovenská vzájomnosť	Moderný slovenský národ	september 2020
		Slováci a revolučné roky	Moderný slovenský národ	september 2020
		Od memoranda k matici	Moderný slovenský národ	september 2020
		Vznik R-U	Rakúsko – Uhorsko	september 2020
		Aktivity Slovákov	Rakúsko – Uhorsko	september 2020
		Slovenské vysťahovalectvo	Rakúsko – Uhorsko	október 2020
IX.A	Geografia	Trnavský kraj	Austrália – prírodné pomery	september 2020
		Nitriansky a Trenčiansky kraj	Austrália – prírodné pomery	september 2020
		Žilinský a Banskobystrický kraj	Austrália – prírodné pomery	september 2020
		Košický kraj	Austrália – prírodné pomery	október 2020
		Prešovský kraj	Austrália – prírodné pomery	október 2020

Technika		
Trieda	Tematický celok	Téma
V.A, V.B, V.C	Ručné práce	Nástroje na ručné práce
		Tkaniny
	Pestovateľské práce	Izbové rastliny
VI.A	Domáce práce a údržba	Montáž a demontáž
	Príprava jedla a výživa	Základné zložky potravy
	Ručné práce	Rôzne druhy stehov
	Rodinná príprava	Vzťahy v rodine
	Pestovateľské práce	Pestovanie
VII.A	Svet práce	Povolanie
		Možnosti vzdelávania
		Hľadanie zamestnania
	Plánovanie a vedenie domác.	Poistenie
	Ručné práce	Strih
	Rodinná príprava	Založenie rodiny
		Svadba, tradície
	Príprava jedla a výživa	Tradičná slov. kuchyňa
		Typické cudzokrajné jedlá
	Pestovateľské práce	Pestovanie vyb. druhov zeleniny
VIII.A	Plánovanie a vedenie domác.	Hrubá a čistá mzda
	Bankové a nebankové subjekty	Ovocné dreviny, Liečivé rastliny
	Rodinná príprava	Tehotenstvo, Starostlivosť o dieťa
IX.A	Tvorivá činnosť	Návrh vlastného výrobku
		Zhotovenie výrobku
	Domáce práce a údržba	Oprava omietok
		Maľovanie, tapetovanie, ceny
	Ručné práce	Netradičné materiály
		Háčkovanie a pletenie
	Rodinná príprava	Starostlivosť o rodinu

	Pestovateľské práce	Chovateľstvo
Výtvarná výchova		
5. ročník:	Synestetické podnety	
	Podnety poznávania sveta	
	Škola v galérii	
6. ročník:	Podnety poznávania sveta	
	Tradície a podnety remesiel	
	Škola v galérii	
7. ročník:	Elektronické médiá	
	Podnety dizajnu	
	Tradície a podnety remesiel	
	Podnety poznávania sveta	
	Synestetické podnety	
	Škola v galérii	
8. ročník:	Elektronické médiá	
	Podnety dizajnu Tradície a podnety remesiel	
	Synestetické podnety	
	Podnety poznávania sveta	
	Škola v galérii	
9. ročník:	Synestetické podnety	
	Podnety poznávania sveta	
	Škola v galérii	
Telesná a športová výchova		
5. ročník	Športové hry- prehadzovaná	
	Atletika	
	Sezónne činnosti:	
	CH-Športové hry-futbal	
	D-Rytmická gymnastika	
	Atletika	
6. ročník	Športové hry- prehadzovaná	
	Povinný výberový celok-florbal	
	Atletika	
	Sezónne činnosti:	
	CH-Športové hry-futbal	
	D-Rytmická gymnastika	
	Atletika	
7. ročník	Športové hry- volejbal	
	Povinný výberový celok-florbal	
	Atletika	
	Sezónne činnosti:	
	CH-Športové hry-futbal	
	D-Rytmická gymnastika	
	Atletika	
8. ročník	Športové hry- volejbal	
	Povinný výberový celok-florbal	
	Atletika	
	Sezónne činnosti:	
	CH-Športové hry-futbal	
	D-Rytmická gymnastika	
	Atletika	
9. ročník	Športové hry- volejbal	
	Povinný výberový celok-florbal	
	Atletika	
	Sezónne činnosti:	
	CH-Športové hry-futbal	

	D-Rytmičná gymnastika	
	Atletika	
Tvorba životného prostredia		
5. ročník	BOZP	
	Praktické práce na ŠP	
	Pôda	
	Osivo a sadivo	
	Praktické práce na ŠP	
	Zelenina	
6. ročník	Poľné plodiny	
	Pôda	
	Praktické práce na ŠPP	
7. ročník	Praktické práce na ŠPP	
	Viazačstvo a aranžovanie rastlín	
	Opakovanie 3	
8. ročník	Skalka	
	Trávník	
	Opakovanie	
Rodinná výchova		
5., 6. a 7. ročník	Príprava jedál teplej kuchyne	
Hudobná výchova		
V.A	Hudba spojená s inými druhmi umenia	Hudobná rozprávka, Komická opera, Opereta a muzikál, Balet, Zahrajme si divadlo
V.B	Hudba spojená s inými druhmi umenia	Rozprávková opera, Hudobná rozprávka, Komická opera, Opereta a muzikál, Balet, Zahrajme si divadlo
VII.A	Prieniky hudobných štýlov	Opereta, Kabaret, Muzikál, Muzikál na Slovensku
	Rock and roll	Rock and roll, Rock, Slovenský a český rock, Domáca populárna hudba, Záverečné opakovanie
VII.C	Pestrá paleta populárnej hudby	Džez na Slovensku a Česku, Country a western, Šansón, Folk
	Prieniky hudobných štýlov	Opereta, Kabaret, Muzikál, Muzikál na Slovensku
	Rock and roll	Rock and roll, Rock, Slovenský a český rock, Domáca populárna hudba, Záverečné opakovanie
VIII.A	Hudba a iné druhy umenia	Sprievodca mladého človeka symfonickým orchestrom, Hudobné telesá, Zbory, Domy plné hudby, divadla a tanca, Zahrajme si divadlo
	Tanec a tanečné štýly v priebehu 20. storočia	Štandardné tance, Latinskoamerické tance, Ďalšie spoločenské tance, Sólové tance, Záverečné opakovanie