

I Rozkład materiału nauczania i plan dydaktyczny z geografii dla klasy 8 oparty na Programie nauczania geografii w szkole podstawowej – Planeta Nowa autorstwa Ewy Marii Tuz i Barbary Dziedzic

Nr lekcji	Temat lekcji	Treści nauczania	Główne cele lekcji w postaci wymagań edukacyjnych. Uczeń:	Zapis w nowej podstawie programowej	Proponowane środki dydaktyczne i procedury osiągnięcia celów
I. Azja					
1.	Środowisko przyrodnicze Azji	<ul style="list-style-type: none"> • położenie geograficzne i linia brzegowa Azji • cechy środowiska geograficznego Azji • budowa geologiczna • strefy aktywności sejsmicznej • czynniki kształtujące klimat • klimat monsunowy w Azji Południowo-Wschodniej • kontrasty klimatyczne i roślinne • zróżnicowanie sieci rzecznej • azjatyckie rekordy przyrodnicze 	<ul style="list-style-type: none"> • wskazuje położenie geograficzne Azji na mapie ogólnogeograficznej • opisuje linię brzegową Azji na podstawie mapy ogólnogeograficznej świata • charakteryzuje zróżnicowanie środowiska geograficznego Azji • przedstawia kontrasty w ukształtowaniu powierzchni terenu Azji • omawia budowę geologiczną i jej zróżnicowanie na podstawie mapy tematycznej • wymienia strefy aktywności sejsmicznej w Azji na podstawie mapy geologicznej • omawia czynniki klimatyczne kształtujące klimat Azji • wymienia strefy i główne typy klimatów na kontynencie azjatyckim • omawia cyrkulację monsunową i jej wpływ na klimat Azji • omawia czynniki wpływające na układ sieci rzecznej w Azji • wymienia największe rzeki Azji • omawia strefy roślinne Azji • charakteryzuje azjatyckie kontrasty klimatyczne i roślinne na podstawie mapy tematycznej • analizuje azjatyckie rekordy dotyczące rzeźby terenu, linii brzegowej i hydrosfery na podstawie infografiki 	XIV.1 XIV.2	<ul style="list-style-type: none"> • podręcznik i zeszyt ćwiczeń <i>Planeta Nowa</i> dla klasy 8 • atlas geograficzny • komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły) • Multiteka • analizowanie mapy ogólnogeograficznej Azji (położenie geograficzne, linia brzegowa, formy ukształtowania powierzchni) • analizowanie budowy geologicznej Azji oraz rozmieszczenia stref aktywności sejsmicznej na podstawie mapy geologicznej kontynentu i świata • metody aktywizujące (np. burza mózgów <i>Czynniki klimatyczne kształtujące klimat Azji</i>) • analizowanie map tematycznych i wykresów dotyczących typów klimatów i stref roślinności Azji • analizowanie infografiki zamieszczonej w podręczniku dotyczącej cyrkulacji monsunowej i jej wpływu na klimat • omówienie kontrastów klimatycznych i roślinnych w Azji na podstawie podręcznika i map tematycznych • omówienie czynników wpływających na układ sieci rzecznej Azji oraz przebieg głównych rzek na podstawie treści podręcznika i mapy ogólnogeograficznej • analizowanie infografiki dotyczącej azjatyckich rekordów przyrodniczych (rzeźby terenu, linii brzegowej i hydrosfery) zamieszczonej w podręczniku
2.	Wulkanizm i trzęsienia ziemi w Azji	<ul style="list-style-type: none"> • budowa płytowa litosfery • powstawanie Himalajów • rowy oceaniczne • wulkanizm i rejony jego koncentracji • największe wulkany na kontynencie azjatyckim • przyczyny trzęsień ziemi • zasięg Ognistego Pierścienia Pacyfiku • skutki trzęsień ziemi 	<ul style="list-style-type: none"> • omawia płytową budowę litosfery na podstawie map tematycznych • omawia powstawanie Himalajów • omawia powstawanie rowów oceanicznych • wyjaśnia znaczenie terminu <i>wulkanizm</i> • omawia rodzaje wulkanów • odczytuje z map nazwy największych wulkanów oraz wskazuje rejony koncentracji zjawisk wulkanicznych • wyjaśnia przyczyny trzęsień ziemi • opisuje przebieg trzęsienia ziemi 	XIV.2	<ul style="list-style-type: none"> • podręcznik i zeszyt ćwiczeń <i>Planeta Nowa</i> dla klasy 8 • atlas geograficzny • komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły) • Multiteka • omówienie infografiki dotyczącej płytowej budowy litosfery oraz schematu powstawania Himalajów zamieszczonych w podręczniku • omówienie budowy wulkanu i rodzajów wulkanów na podstawie schematu

Nr lekcji	Temat lekcji	Treści nauczania	Główne cele lekcji w postaci wymagań edukacyjnych. Uczeń:	Zapis w nowej podstawie programowej	Proponowane środki dydaktyczne i procedury osiągnięcia celów
		<ul style="list-style-type: none"> sposoby zapobiegania skutkom trzęsień ziemi 	<ul style="list-style-type: none"> wskazuje zasięg Ognistego Pierścienia Pacyfiku omawia wpływ budowy geologicznej na występowanie rowów tektonicznych, wulkanów, trzęsień ziemi i tsunami ocenia skutki trzęsień ziemi dla obszarów gęsto zaludnionych przedstawia sposoby zapobiegania tragicznym skutkom trzęsień ziemi i tsunami 		<ul style="list-style-type: none"> praca z mapą ogólnogeograficzną – największe wulkany w Azji omówienie przyczyn i przebiegu trzęsień ziemi na podstawie schematu analiza infografiki dotyczącej Ognistego Pierścienia Pacyfiku metody aktywizujące (np. burza mózgów <i>Wpływ budowy geologicznej na występowanie rowów tektonicznych, wulkanów, trzęsień ziemi i tsunami</i>) analizowanie skutków trzęsień ziemi dla obszarów gęsto zaludnionych oraz omówienie sposobów zapobiegania im
3.	Rolnictwo Azji	<ul style="list-style-type: none"> warunki przyrodnicze i pozaprzyrodnicze rozwoju rolnictwa główne uprawy i rejony ich występowania warunki klimatyczne a rytm uprawy ryżu znaczenie upraw ryżu światowa czołówka krajów w zbiorach wybranych upraw 	<ul style="list-style-type: none"> omawia warunki przyrodnicze rozwoju rolnictwa w Azji charakteryzuje warunki pozaprzyrodnicze rozwoju rolnictwa w Azji wskazuje obszary o korzystnych i niekorzystnych warunkach dla rozwoju rolnictwa wymienia główne rośliny uprawne na podstawie map tematycznych omawia warunki klimatyczne wpływające na rytm uprawy ryżu omawia znaczenie uprawy ryżu dla krajów Azji Południowo-Wschodniej („kultura ryżu”) wymienia czołówkę państw w światowych zbiorach wybranych roślin uprawnych na podstawie analizy danych statystycznych 	XIV.4	<ul style="list-style-type: none"> podręcznik i zeszyt ćwiczeń <i>Planeta Nowa</i> dla klasy 8 atlas geograficzny komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły) Multiteka omówienie warunków przyrodniczych i pozaprzyrodniczych rozwoju rolnictwa w Azji na podstawie tekstu podręcznika oraz map tematycznych analizowanie map tematycznych – główne uprawy w Azji omówienie warunków klimatycznych wpływających na rytm uprawy ryżu oraz znaczenia ryżu dla krajów Azji Południowo-Wschodniej („kultura ryżu”) analizowanie danych statystycznych dotyczących światowych zbiorów wybranych roślin uprawnych w Azji
4.	Japonia – symbol nowoczesnej gospodarki	<ul style="list-style-type: none"> cechy położenia Japonii ukształtowanie i budowa geologiczna trzęsienia ziemi i zjawiska wulkaniczne ekstremalne zjawiska klimatyczne i ich skutki struktura zatrudnienia źródła gospodarczego rozwoju cechy nowoczesnej gospodarki rola nowoczesnego transportu w gospodarce warunki rozwoju rolnictwa cechy rolnictwa główne uprawy 	<ul style="list-style-type: none"> określa wyspiarskie położenie Japonii na mapie świata charakteryzuje ukształtowanie powierzchni Japonii omawia nieprzyjemne cechy środowiska geograficznego Japonii wykazuje związek między budową geologiczną a występowaniem wulkanów, trzęsień ziemi i tsunami opisuje ekstremalne zjawiska klimatyczne i ich skutki omawia strukturę zatrudnienia na podstawie analizy danych statystycznych analizuje źródła gospodarczego rozwoju Japonii charakteryzuje cechy nowoczesnej gospodarki kraju oraz rodzaje produkcji przemysłowej omawia znaczenie i rolę transportu w gospodarce Japonii 	XIV.5 XIV.11	<ul style="list-style-type: none"> podręcznik i zeszyt ćwiczeń <i>Planeta Nowa</i> dla klasy 8 atlas geograficzny komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły) Multiteka określanie położenia geograficznego i cech ukształtowania powierzchni Japonii na podstawie mapy ogólnogeograficznej opisywanie związku między budową geologiczną a występowaniem wulkanów, trzęsień ziemi i tsunami na podstawie map tematycznych omówienie ekstremalnych zjawisk klimatycznych i ich skutków na obszarze Japonii analiza danych statystycznych dotyczących struktury zatrudnienia ludności Japonii

Nr lekcji	Temat lekcji	Treści nauczania	Główne cele lekcji w postaci wymagań edukacyjnych. Uczeń:	Zapis w nowej podstawie programowej	Proponowane środki dydaktyczne i procedury osiągnięcia celów
			<ul style="list-style-type: none"> • omawia warunki naturalne rozwoju rolnictwa • przedstawia cechy rolnictwa Japonii na podstawie analizy danych statystycznych • wymienia główne rośliny uprawne kraju • omawia bariery utrudniające rozwój gospodarki • ocenia znaczenie warunków przyrodniczych i czynników społeczno-kulturowych w tworzeniu nowoczesnej gospodarki Japonii • uzasadnia, że gospodarka Japonii należy do najnowocześniejszych na świecie 		<ul style="list-style-type: none"> • metody aktywizujące (np. burza mózgów <i>Źródła gospodarczego rozwoju Japonii i Warunki naturalne rozwoju rolnictwa oraz cechy rolnictwa i główne rośliny uprawne</i>) • omówienie cech nowoczesnej gospodarki Japonii i rodzajów produkcji przemysłowej na podstawie map tematycznych i analizy danych statystycznych • pogadanka na temat znaczenia i roli transportu w gospodarce Japonii
5.	Chiny – najludniejszy kraj świata	<ul style="list-style-type: none"> • cechy położenia Chin • różnorodność cech środowiska geograficznego • problemy demograficzne i społeczne Chin • czynniki przyrodnicze sprzyjające osadnictwu • rozmieszczenie ludności • znaczenie gospodarki Chin • rola przemysłu high-tech w światowej gospodarce • znaczenie nowoczesnego transportu kolejowego • tradycyjne rolnictwo • kierunki produkcji rolnej 	<ul style="list-style-type: none"> • określa cechy położenia kraju na podstawie mapy ogólnogeograficznej • charakteryzuje różnorodność cech środowiska Chin na podstawie mapy tematycznej • przedstawia problemy demograficzne i społeczne kraju ze szczególnym uwzględnieniem przyrostu naturalnego na podstawie analizy danych statystycznych • omawia czynniki przyrodnicze sprzyjające osadnictwu • przedstawia przyczyny nierównomiernego rozmieszczenia ludności w Chinach na podstawie mapy gęstości zaludnienia • omawia cechy rozwoju gospodarki Chin • analizuje wielkość PKB w Chinach na tle innych krajów świata na podstawie danych statystycznych • lokalizuje ośrodki przemysłu zaawansowanych technologii na mapie • omawia znaczenie nowoczesnego transportu kolejowego w rozwoju gospodarczym • charakteryzuje tradycyjne rolnictwo i warunki rozwoju rolnictwa w Chinach • omawia główne kierunki produkcji rolnej Chin • omawia wpływ gospodarki Chin na gospodarkę światową 	XIV.6 XIV.7	<ul style="list-style-type: none"> • podręcznik i zeszyt ćwiczeń <i>Planeta Nowa</i> dla klasy 8 • atlas geograficzny • komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły) • Multiteka • określanie położenia geograficznego i cech środowiska geograficznego Chin na podstawie mapy ogólnogeograficznej • charakterystyka problemów demograficznych i społecznych Chin • analizowanie danych statystycznych dotyczących przyrostu naturalnego w Chinach • omówienie czynników przyrodniczych sprzyjających osadnictwu • analizowanie przyczyn nierównomiernego rozmieszczenia ludności w Chinach na podstawie mapy gęstości zaludnienia • omówienie cech rozwoju gospodarki Chin na podstawie tekstu źródłowego • omawianie wpływu gospodarki Chin na gospodarkę światową na podstawie podręcznika • omówienie znaczenia nowoczesnego transportu kolejowego w rozwoju gospodarczym na podstawie podręcznika • przedstawienie charakterystyki tradycyjnego rolnictwa i warunków jego rozwoju oraz kierunków produkcji rolnej
6.	Indie – kraj kontrastów społecznych i gospodarczych	<ul style="list-style-type: none"> • położenie Indii i cechy środowiska geograficznego • problemy demograficzne • największe aglomeracje • przyczyny powstawania slumsów 	<ul style="list-style-type: none"> • określa położenie Indii i cechy środowiska Półwyspu Indyjskiego • przedstawia problemy demograficzne kraju • porównuje liczbę ludności Chin i Indii oraz odczytuje z wykresu prognozę dla tych państw • wymienia i wskazuje na mapie największe aglomeracje kraju 	XIV.8 XIV.11	<ul style="list-style-type: none"> • podręcznik i zeszyt ćwiczeń <i>Planeta Nowa</i> dla klasy 8 • atlas geograficzny • komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły) • Multiteka • określenie położenia geograficznego i cech środowiska geograficznego Indii na podstawie mapy ogólnogeograficznej

Nr lekcji	Temat lekcji	Treści nauczania	Główne cele lekcji w postaci wymagań edukacyjnych. Uczeń:	Zapis w nowej podstawie programowej	Proponowane środki dydaktyczne i procedury osiągnięcia celów
		<ul style="list-style-type: none"> • różnicowanie życia ludności • różnicowanie społeczne – system kastowy • struktury etniczna, językowa i religijna • kontrasty indyjskiej edukacji • cechy gospodarki Indii • rolnictwo Indii • indyjska Dolina Krzemowa • znaczenie przemysłu Indii 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia znaczenie terminu <i>slumsy</i> • podaje przyczyny powstawania slumsów • omawia system kastowy w Indiach • omawia kontrasty etniczne, językowe i religijne w Indiach na podstawie map tematycznych i wykresów • przedstawia różnicowanie indyjskiej edukacji • charakteryzuje cechy gospodarki kraju i możliwości ich rozwoju • omawia warunki uprawy roślin na podstawie map tematycznych • wymienia rośliny uprawne i wskazuje obszary ich występowania na mapie gospodarczej • charakteryzuje indyjską Dolinę Krzemową • wymienia surowce mineralne Indii i wskazuje ich rozmieszczenie na mapie tematycznej • analizuje strukturę zatrudnienia i strukturę PKB na podstawie wykresu • przedstawia rosnące znaczenie przemysłu w Indiach 		<ul style="list-style-type: none"> • omówienie problemów demograficznych Indii na podstawie analizy danych statystycznych i wykresów • praca z mapą ogólnogeograficzną – największe aglomeracje Indii • metody aktywizujące (np. burza mózgów <i>Przyczyny powstawania slumsów</i>) • omówienie systemu kastowego Indii • praca z mapą tematyczną i danymi statystycznymi dotyczącymi kontrastów etnicznych, językowych i religijnych w Indiach • omówienie cech gospodarki Indii i możliwości jej rozwoju • analizowanie warunków rozwoju rolnictwa i głównych upraw na podstawie map tematycznych • charakterystyka przemysłu przetwórczego Indii i indyjskiej Doliny Krzemowej • praca z mapą tematyczną – występowanie surowców mineralnych w Indiach • analizowanie danych statystycznych dotyczących struktury zatrudnienia i struktury PKB Indii
7.	Bliski Wschód – kultura i gospodarka	<ul style="list-style-type: none"> • położenie krajów Bliskiego Wschodu • państwa leżące na terenie Bliskiego Wschodu • warunki naturalne • ludność i różnicowanie religijne regionu • wpływ religii na życie muzułmanów • zasoby ropy naftowej na Bliskim Wschodzie • przemysł naftowy i jego znaczenie • ropa naftowa a rozwój ekonomiczny regionu • konflikty zbrojne i terroryzm na Bliskim Wschodzie • skutki konfliktów zbrojnych 	<ul style="list-style-type: none"> • charakteryzuje położenie geograficzne Bliskiego Wschodu • wskazuje na mapie politycznej państwa leżące na terenie Bliskiego Wschodu • charakteryzuje warunki naturalne środowiska Bliskiego Wschodu • przedstawia różnicowanie religijne w regionie • omawia wpływ religii na życie muzułmanów • omawia zasoby ropy naftowej w regionie • porównuje zasoby ropy naftowej na świecie i na Bliskim Wschodzie • omawia znaczenie przemysłu naftowego • przedstawia rolę organizacji OPEC • wymienia państwa Bliskiego Wschodu będące największymi producentami ropy naftowej • omawia znaczenie ropy naftowej w rozwoju ekonomicznym państw Bliskiego Wschodu na podstawie mapy gospodarczej • wymienia źródła konfliktów zbrojnych i terroryzmu na Bliskim Wschodzie • omawia znaczenie konfliktów na Bliskim Wschodzie • wymienia skutki konfliktów zbrojnych 	XIV.9 XIV.10 XIV.11	<ul style="list-style-type: none"> • podręcznik i zeszyt ćwiczeń <i>Planeta Nowa</i> dla klasy 8 • atlas geograficzny • komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły) • Multiteka • określanie położenia geograficznego i cech środowiska geograficznego Bliskiego Wschodu na podstawie mapy ogólnogeograficznej • praca z mapą <i>Podział polityczny Bliskiego Wschodu</i> • pogadanka na temat różnicowania religijnego w regionie • omówienie zasobów ropy naftowej i znaczenia przemysłu naftowego na podstawie treści podręcznika i mapy tematycznej • analiza danych statystycznych dotyczących największych producentów ropy naftowej na świecie • metody aktywizujące (np. burza mózgów <i>Znaczenie ropy naftowej w rozwoju ekonomicznym państw Bliskiego Wschodu</i>) • analizowanie przyczyn i skutków konfliktów zbrojnych oraz terroryzmu na Bliskim Wschodzie

Nr lekcji	Temat lekcji	Treści nauczania	Główne cele lekcji w postaci wymagań edukacyjnych. Uczeń:	Zapis w nowej podstawie programowej	Proponowane środki dydaktyczne i procedury osiągnięcia celów
8.	Lekcja powtórzeniowa		Badanie osiągnięć ucznia i efektów kształcenia		<ul style="list-style-type: none"> podręcznik i zeszyt ćwiczeń <i>Planeta Nowa</i> dla klasy 8 atlas geograficzny komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły) Multiteka
9.	Sprawdzenie wiadomości z rozdziału <i>Azja</i>				
II. Afryka					
10.	Środowisko przyrodnicze Afryki	<ul style="list-style-type: none"> położenie matematyczno-geograficzne Afryki cechy środowiska przyrodniczego czynniki wpływające na klimat Afryki cyrkulacja pasatowa strefy klimatyczno-roślinno-glebowe sieć rzeczna i jeziora 	<ul style="list-style-type: none"> określa położenie matematyczno-geograficzne Afryki na podstawie mapy ogólnogeograficznej charakteryzuje cechy środowiska przyrodniczego Afryki omawia związek budowy geologicznej Afryki z powstawaniem rowów tektonicznych omawia wpływ czynników klimatotwórczych na klimat Afryki wyjaśnia cyrkulację powietrza w strefie międzyzwrotnikowej omawia rozmieszczenie opadów atmosferycznych na podstawie mapy klimatycznej wyjaśnia istnienie strefowości klimatyczno-roślinno-glebowej w Afryce na podstawie map tematycznych omawia sieć rzeczna i jeziora Afryki na podstawie mapy 	XV.1 XV.2	<ul style="list-style-type: none"> podręcznik i zeszyt ćwiczeń <i>Planeta Nowa</i> dla klasy 8 atlas geograficzny komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły) Multiteka określanie położenia geograficznego Afryki na podstawie mapy ogólnogeograficznej omówienie związku między budową geologiczną a ukształtowaniem powierzchni Afryki na podstawie map tematycznych omówienie wpływu czynników klimatotwórczych na klimat Afryki wyjaśnienie przebiegu cyrkulacji powietrza w strefie międzyzwrotnikowej omówienie strefowości klimatyczno-roślinno-glebowej na podstawie map tematycznych praca z mapą ogólnogeograficzną – sieć rzeczna i jeziora Afryki
11.	Rolnictwo Afryki	<ul style="list-style-type: none"> warunki przyrodnicze i pozaprzyrodnicze rozwoju rolnictwa typy rolnictwa skutki stosowania rolnictwa żarowo-odłogowego i plantacyjnego gospodarowanie w strefie Sahelu pustynnienie Sahelu uprawy i hodowla w Afryce 	<ul style="list-style-type: none"> omawia warunki przyrodnicze i pozaprzyrodnicze rozwoju rolnictwa omawia udział rolnictwa w strukturze zatrudnienia w wybranych państwach Afryki omawia typy rolnictwa w Afryce ocenia skutki stosowania rolnictwa żarowo-odłogowego i plantacyjnego w Afryce Zachodniej charakteryzuje gospodarkę w strefie Sahelu wymienia przyczyny procesu pustynnienia w strefie Sahelu wymienia główne uprawy oraz omawia znaczenie hodowli w Afryce 	XV.3 XV.5	<ul style="list-style-type: none"> podręcznik i zeszyt ćwiczeń <i>Planeta Nowa</i> dla klasy 8 atlas geograficzny komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły) Multiteka omówienie warunków przyrodniczych i pozaprzyrodniczych rozwoju rolnictwa w Afryce analiza danych statystycznych dotyczących zatrudnienia w rolnictwie w wybranych państwach Afryki przedstawienie typów rolnictwa w Afryce omówienie warunków gospodarowania w strefie Sahelu metody aktywizujące (np. burza mózgów <i>Problem zachowania równowagi ekologicznej w obszarze Sahelu</i>) praca z mapą tematyczną – główne uprawy i hodowla w Afryce

Nr lekcji	Temat lekcji	Treści nauczania	Główne cele lekcji w postaci wymagań edukacyjnych. Uczeń:	Zapis w nowej podstawie programowej	Proponowane środki dydaktyczne i procedury osiągnięcia celów
12.	Przemysł i usługi w Afryce	<ul style="list-style-type: none"> • poziom rozwoju gospodarczego Afryki • przemysł wydobywczy i nowoczesne działy gospodarki • partnerzy inwestycyjni Afryki • cechy gospodarki krajów Afryki • rozwój usług 	<ul style="list-style-type: none"> • przedstawia zróżnicowanie PKB w wybranych państwach Afryki • przedstawia czynniki ograniczające rozwój gospodarki w Afryce • wymienia surowce mineralne Afryki i wskazuje obszary ich występowania na podstawie mapy gospodarczej • charakteryzuje nowoczesne działy gospodarki Afryki • przedstawia rolę chińskich inwestycji na kontynencie • omawia cechy gospodarki krajów Afryki na podstawie analizy danych statystycznych • omawia rozwój i znaczenie usług w Afryce 	XV.7 XV.8	<ul style="list-style-type: none"> • podręcznik i zeszyt ćwiczeń <i>Planeta Nowa</i> dla klasy 8 • atlas geograficzny • komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły) • Multiteka • pogadanka na temat poziomu rozwoju gospodarczego Afryki • praca z mapą gospodarczą – surowce mineralne i przemysł w Afryce • metody aktywizujące (np. burza mózgów <i>Rola chińskich inwestycji w Afryce</i>) • omówienie cech gospodarki krajów Afryki na podstawie analizy danych statystycznych • omówienie rozwoju oraz znaczenia usług w Afryce
13.	Etiopia – problemy głodu i niedożywienia	<ul style="list-style-type: none"> • położenie geograficzne Etiopii • znaczenie terminów: <i>niedożywienie, głód, głód utajony</i> • przyczyny i skutki niedożywienia ludności w Etiopii • sposoby walki z głodem 	<ul style="list-style-type: none"> • określa położenie geograficzne Etiopii • wyjaśnia różnicę między głodem a niedożywieniem • wymienia państwa dotknięte problemami głodu i niedożywienia w Afryce na podstawie mapy tematycznej • analizuje niedożywienie ludności w Afryce na podstawie danych statystycznych • omawia przyczyny i skutki niedożywienia ludności w Etiopii na podstawie wybranych tekstów źródłowych • opisuje zmiany w poziomie niedożywienia ludności w Etiopii • przedstawia na przykładzie Etiopii sposoby walki z głodem w Afryce 	XV.6	<ul style="list-style-type: none"> • podręcznik i zeszyt ćwiczeń <i>Planeta Nowa</i> dla klasy 8 • atlas geograficzny • komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły) • Multiteka • analizowanie problemu niedożywienia w Afryce na podstawie danych statystycznych • praca z mapą tematyczną – państwa dotknięte problemami głodu i niedożywienia w Afryce • określanie położenia geograficznego Etiopii na podstawie mapy ogólnogeograficznej • omówienie problemów głodu i niedożywienia w Etiopii • metody aktywizujące (np. burza mózgów <i>Skutki niedożywienia i sposoby walki z głodem</i>)
14.	Kenia – turystyczny potencjał	<ul style="list-style-type: none"> • położenie geograficzne Kenii • rozwój turystyki • walory przyrodnicze i kulturowe Kenii • bariery w rozwoju turystyki Afryki 	<ul style="list-style-type: none"> • określa położenie geograficzne Kenii • omawia walory przyrodnicze Kenii wpływające na rozwój turystyki • przedstawia na podstawie analizy danych statystycznych ruch turystyczny Kenii • opisuje walory kulturowe Kenii • wymienia obiekty wpisane na „Listę światowego dziedzictwa UNESCO” • wskazuje bariery ograniczające rozwój turystyki w Afryce 	XV.4	<ul style="list-style-type: none"> • podręcznik i zeszyt ćwiczeń <i>Planeta Nowa</i> dla klasy 8 • atlas geograficzny • komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły) • Multiteka • określanie położenia geograficznego Kenii na podstawie mapy ogólnogeograficznej • metody aktywizujące (np. analiza SWOT <i>Rozwój turystyki w Kenii</i>) • analiza wielkości ruchu turystycznego w Kenii na podstawie danych statystycznych • przedstawienie walorów kulturowych Kenii • metody aktywizujące (np. prezentacja multimedialna <i>Obiekty wpisane na „Listę światowego dziedzictwa UNESCO” w Etiopii</i>, burza mózgów <i>Bariery ograniczające rozwój turystyki w Afryce</i>)

Nr lekcji	Temat lekcji	Treści nauczania	Główne cele lekcji w postaci wymagań edukacyjnych. Uczeń:	Zapis w nowej podstawie programowej	Proponowane środki dydaktyczne i procedury osiągnięcia celów
15.	Lekcja powtórzeniowa		Badanie osiągnięć ucznia i efektów kształcenia		<ul style="list-style-type: none"> podręcznik i zeszyt ćwiczeń <i>Planeta Nowa</i> dla klasy 8 atlas geograficzny komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły) Multiteka
16.	Sprawdzenie wiadomości z rozdziału <i>Afryka</i>				
III. Ameryka Północna i Ameryka Południowa					
17.	Środowisko przyrodnicze Ameryki	<ul style="list-style-type: none"> położenie i cechy środowiska przyrodniczego Ameryki Północnej i Ameryki Południowej uksztaltowanie powierzchni budowa geologiczna strefy klimatyczne i roślinne wody powierzchniowe 	<ul style="list-style-type: none"> charakteryzuje położenie i cechy środowiska przyrodniczego Ameryki wymienia nazwy mórz i oceanów oblewających Amerykę Północną i Amerykę Południową przedstawia prawidłowości w ukształtowaniu powierzchni Ameryki omawia budowę geologiczną Ameryki wykazuje związek ukształtowania powierzchni z budową geologiczną charakteryzuje czynniki klimatotwórcze wpływające na klimat Ameryki Północnej i Ameryki Południowej porównuje strefy klimatyczne występujące w Ameryce Północnej i Ameryce Południowej omawia związek stref klimatycznych ze strefami roślinnymi w Ameryce na podstawie mapy tematycznej charakteryzuje wody powierzchniowe i wymienia największe ciek wodne Ameryki na podstawie mapy ogólnogeograficznej 	XVI.1	<ul style="list-style-type: none"> podręcznik i zeszyt ćwiczeń <i>Planeta Nowa</i> dla klasy 8 atlas geograficzny komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły) Multiteka określanie położenia geograficznego Ameryki oraz wymienianie mórz i oceanów oblewających Amerykę Północną i Amerykę Południową na podstawie mapy omówienie prawidłowości w ukształtowaniu powierzchni Ameryki na podstawie map tematycznej i ogólnogeograficznej analizowanie związku między budową geologiczną a ukształtowaniem terenu Ameryki na podstawie map tematycznej i ogólnogeograficznej omówienie czynników klimatotwórczych wpływających na klimat Ameryki Północnej i Ameryki Południowej analizowanie mapy <i>Strefy klimatyczne i roślinność Ameryki</i> omówienie wód powierzchniowych Ameryki na podstawie mapy ogólnogeograficznej
18.	Tornado i cyklony tropikalne w Ameryce Północnej	<ul style="list-style-type: none"> znaczenie terminów: <i>tornado</i>, <i>cyklon tropikalny</i> mechanizm powstawania tornad i cyklonów tropikalnych obszar występowania tornad i cyklonów tropikalnych skutki występowania tornad i cyklonów tropikalnych 	<ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia znaczenie terminów: <i>cyklon tropikalny</i>, <i>tornado</i> omawia mechanizm powstawania tornad przedstawia skutki występowania tornad omawia przyczyny powstawania cyklonów tropikalnych oraz ich budowę wymienia główne rejony występowania cyklonów tropikalnych i kierunki ich przemieszczania się przedstawia skutki występowania cyklonów tropikalnych 	XVI.3	<ul style="list-style-type: none"> podręcznik i zeszyt ćwiczeń <i>Planeta Nowa</i> dla klasy 8 atlas geograficzny komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły) Multiteka omówienie mechanizmu powstawania tornad oraz wskazanie Alei Tornad na mapie ogólnogeograficznej omówienie budowy cyklonów tropikalnych oraz przyczyn ich powstawania

Nr lekcji	Temat lekcji	Treści nauczania	Główne cele lekcji w postaci wymagań edukacyjnych. Uczeń:	Zapis w nowej podstawie programowej	Proponowane środki dydaktyczne i procedury osiągnięcia celów
			<ul style="list-style-type: none"> • podaje nazwy wybranych cyklonów tropikalnych w XXI wieku • przedstawia prawidłowe zachowania człowieka przed nadchodzącym cyklonem na podstawie dostępnych źródeł 		<ul style="list-style-type: none"> • praca z mapą tematyczną – główne rejony występowania cyklonów tropikalnych i kierunki ich przemieszczania się • omówienie skutków występowania cyklonów tropikalnych • przedstawienie prawidłowych zachowań człowieka przed nadchodzącym cyklonem na podstawie dostępnych źródeł
19.	W Amazonii	<ul style="list-style-type: none"> • położenie i cechy środowiska przyrodniczego Amazonii • cechy klimatu Amazonii • piętrowość roślinna w wilgotnym lesie równikowym • flora i fauna lasu równikowego • gospodarcza eksploatacja Amazonii • wylesianie i jego skutki ekologiczne • działania człowieka chroniące Amazonię 	<ul style="list-style-type: none"> • określa położenie Amazonii • omawia środowisko przyrodnicze Amazonii • przedstawia cechy klimatu Amazonii • podaje przyczynę wysokich rocznych sum opadów w Amazonii • opisuje piętrowość wilgotnych lasów równikowych • omawia florę i faunę lasów równikowych • podaje kierunki gospodarczego wykorzystania Amazonii • omawia ekologiczne następstwa wylesiania Amazonii • charakteryzuje działania człowieka mające na celu ochronę walorów przyrodniczych Amazonii 	XVI.4	<ul style="list-style-type: none"> • podręcznik i zeszyt ćwiczeń <i>Planeta Nowa</i> dla klasy 8 • atlas geograficzny • komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły) • Multiteka • określanie położenia geograficznego Amazonii na podstawie map tematycznej i ogólnogeograficznej • omówienie środowiska przyrodniczego i klimatu obszaru Amazonii • analizowanie infografik <i>W wilgotnym lesie równikowym</i> oraz <i>Flora i fauna Amazonii</i> zamieszczonych w podręczniku • omówienie gospodarczego wykorzystania Amazonii • metody aktywizujące (np. metaplan <i>Następstwa wylesiania Amazonii, potrzeba ochrony</i>)
20.	Ludność Ameryki	<ul style="list-style-type: none"> • przyczyny zróżnicowania rasowego i etnicznego Ameryki • wielkie migracje • zmiany liczby ludności Ameryki • sytuacja rdzennej ludności • skutki zanikania kultur pierwotnych 	<ul style="list-style-type: none"> • podaje przyczyny zróżnicowania rasowego i etnicznego Ameryki • omawia wielkie migracje w historii zasiedlania Ameryki • omawia zmiany liczby ludności w Ameryce na przestrzeni lat na podstawie wykresu • przedstawia sytuację rdzennej ludności w Ameryce • podaje przyczyny zaniku kultury rdzennych mieszkańców Ameryki • omawia skutki zanikania kultur pierwotnych na przykładzie Ameryki Północnej lub Ameryki Południowej 	XVI.5	<ul style="list-style-type: none"> • podręcznik i zeszyt ćwiczeń <i>Planeta Nowa</i> dla klasy 8 • atlas geograficzny • komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły) • Multiteka • omówienie przyczyn zróżnicowania rasowego i etnicznego Ameryki na podstawie treści podręcznika i map tematycznych • metody aktywizujące (np. burza mózgów <i>Wielkie migracje w Ameryce</i>) • analizowanie zmian liczby ludności w Ameryce na przestrzeni lat na podstawie wykresu • przedstawienie sytuacji rdzennej ludności w Ameryce i podanie przyczyn zaniku jej kultury • omówienie skutków zanikania kultur pierwotnych w Ameryce

Nr lekcji	Temat lekcji	Treści nauczania	Główne cele lekcji w postaci wymagań edukacyjnych. Uczeń:	Zapis w nowej podstawie programowej	Proponowane środki dydaktyczne i procedury osiągnięcia celów
21.	Urbanizacja w Ameryce	<ul style="list-style-type: none"> • znaczenie terminów: <i>urbanizacja, wskaźnik urbanizacji, aglomeracja, megalopolis</i> • rozmieszczenie ludności Ameryki • rozwój miast • największe miasta, aglomeracje i megalopolis • skutki urbanizacji • przyczyny i warunki życia ludności w slumsach 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia znaczenie terminów: <i>urbanizacja, wskaźnik urbanizacji, aglomeracja, megalopolis</i> • przedstawia czynniki wpływające na rozmieszczenie ludności w Ameryce Północnej i Ameryce Południowej • wymienia i wskazuje na mapie obszary słabo oraz gęsto zaludnione • przedstawia rozwój miast Ameryki na podstawie dostępnych źródeł • wymienia i wskazuje na mapie świata największe miasta oraz aglomeracje Ameryki Północnej i Ameryki Południowej • analizuje liczbę ludności miejskiej w ogólnej liczbie ludności Ameryki na podstawie analizy danych statystycznych • wskazuje na mapie megalopolis Ameryki Północnej i Ameryki Południowej • określa cechy megalopolis w Ameryce Północnej • przedstawia negatywne skutki urbanizacji • podaje przyczyny powstawania slumsów w wielkich miastach na przykładzie Ameryki Południowej • opisuje problemy ludności mieszkającej w slumsach 	XVI.6	<ul style="list-style-type: none"> • podręcznik i zeszyt ćwiczeń <i>Planeta Nowa</i> dla klasy 8 • atlas geograficzny • komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły) • Multiteka • przedstawienie znaczenia pojęć: <i>urbanizacja, wskaźnik urbanizacji, aglomeracja, megalopolis</i> • metody aktywizujące (np. burza mózgów <i>Czynniki wpływające na rozmieszczenie ludności w Ameryce</i>) • praca z mapą tematyczną – rozmieszczenie ludności w Ameryce i jej największe miasta • omówienie rozwoju wielkich miast Ameryki • analiza liczby ludności miejskiej w ogólnej liczbie ludności Ameryki na podstawie danych statystycznych • praca z mapą ogólnogeograficzną – megalopolis Ameryki • przedstawienie cech megalopolis w Ameryce Północnej • omówienie negatywnych skutków urbanizacji • metody aktywizujące (np. rybi szkielet <i>Przyczyny powstawania slumsów i problemy ludności w wielkich miastach na przykładzie Ameryki Południowej</i>)
22.	Kanada – środowisko przyrodnicze a rozwój rolnictwa	<ul style="list-style-type: none"> • cechy położenia geograficznego Kanady • ukształtowanie powierzchni Kanady • czynniki wpływające na zróżnicowanie klimatu • zasięg lasów • rolnictwo i jego cechy • surowce, przemysł i handel Kanady 	<ul style="list-style-type: none"> • charakteryzuje cechy położenia geograficznego Kanady na podstawie mapy ogólnogeograficznej • przedstawia wpływ klimatu na cechy krajobrazu Kanady • przedstawia cechy ukształtowania powierzchni na podstawie mapy ogólnogeograficznej • wykazuje zależność między ukształtowaniem powierzchni a klimatem Kanady • przedstawia zasięg lasów i omawia czynniki wpływające na przebieg ich północnej granicy • przedstawia zasięg upraw i hodowli na podstawie mapy tematycznej • omawia strukturę użytkowania ziemi na podstawie wykresu • wymienia cechy gospodarstw wielkoobszarowych • przedstawia miejsce Kanady w światowej produkcji wybranych płodów rolnych na podstawie wykresu • omawia cechy charakterystyczne gospodarki kraju z uwzględnieniem surowców mineralnych, rozwoju przemysłu i handlu 	XVI.2	<ul style="list-style-type: none"> • podręcznik i zeszyt ćwiczeń <i>Planeta Nowa</i> dla klasy 8 • atlas geograficzny • komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły) • Multiteka • określanie położenia geograficznego Kanady na podstawie mapy ogólnogeograficznej • przedstawienie wpływu klimatu na krajobraz Kanady • omówienie ukształtowania powierzchni na podstawie mapy ogólnogeograficznej • przedstawienie zależności między ukształtowaniem powierzchni a klimatem Kanady na podstawie mapy tematycznej • praca z mapą tematyczną – zasięg lasów, upraw i hodowli • analiza danych statystycznych dotyczących struktury użytkowania ziemi • przedstawienie cech gospodarstw wielkoobszarowych • analiza danych statystycznych dotyczących produkcji wybranych płodów rolnych • omówienie charakterystycznych cech gospodarki Kanady

Nr lekcji	Temat lekcji	Treści nauczania	Główne cele lekcji w postaci wymagań edukacyjnych. Uczeń:	Zapis w nowej podstawie programowej	Proponowane środki dydaktyczne i procedury osiągnięcia celów
23.	Stany Zjednoczone – potęga gospodarcza świata	<ul style="list-style-type: none"> • cechy położenia geograficznego • znaczenie terminów: <i>produkt światowy brutto, technopolia</i> • poziom rozwoju kraju na podstawie wskaźników ekonomicznych • rozwój przemysłu i jego kluczowe działy • znaczenie przemysłu high-tech • rola Doliny Krzemowej • rozwój usług wyspecjalizowanych • rola i znaczenie rolnictwa • marnowanie żywności 	<ul style="list-style-type: none"> • charakteryzuje cechy położenia geograficznego na podstawie mapy ogólnogeograficznej • wyjaśnia znaczenie terminów: <i>produkt światowy brutto, technopolia</i> • charakteryzuje wybrane wskaźniki rozwoju gospodarczego Stanów Zjednoczonych na tle innych państw • omawia znaczenie przemysłu i jego kluczowe działy • przedstawia czynniki wpływające na rozwój Doliny Krzemowej • ocenia wpływ przemysłu zaawansowanych technologii na rozwój gospodarczy kraju • omawia znaczenie usług wyspecjalizowanych w gospodarce kraju • charakteryzuje strukturę użytkowania ziemi na podstawie wykresu • omawia cechy charakterystyczne rolnictwa • określa rolę Stanów Zjednoczonych w gospodarce światowej • wyjaśnia przyczyny marnowania pożywienia na przykładzie Stanów Zjednoczonych 	XVI.7 XVI.8 XVI.9	<ul style="list-style-type: none"> • podręcznik i zeszyt ćwiczeń <i>Planeta Nowa</i> dla klasy 8 • atlas geograficzny • komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły) • Multiteka • określanie położenia geograficznego Stanów Zjednoczonych na podstawie mapy ogólnogeograficznej • analiza wskaźników rozwoju gospodarczego Stanów Zjednoczonych na tle innych państw • omówienie rozwoju przemysłów tradycyjnego i nowoczesnego Stanów Zjednoczonych • metody aktywizujące (np. burza mózgów <i>Ocena wpływu przemysłu zaawansowanych technologii i wyspecjalizowanych usług na rozwój gospodarczy Stanów Zjednoczonych</i>) • analiza danych statystycznych dotyczących struktury użytkowania ziemi • przedstawienie cech rolnictwa oraz roli Stanów Zjednoczonych w gospodarce światowej • metody aktywizujące (np. metaplan <i>Marnowanie żywności na przykładzie Stanów Zjednoczonych</i>)
24.	Lekcja powtórzeniowa		Badanie osiągnięć ucznia i efektów kształcenia		<ul style="list-style-type: none"> • podręcznik i zeszyt ćwiczeń <i>Planeta Nowa</i> dla klasy 8 • atlas geograficzny • komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły) • Multiteka
25.	Sprawdzenie wiadomości z rozdziału <i>Ameryka Północna i Ameryka Południowa</i>				
IV. Australia i Oceania					
26.	Warunki naturalne Australii i Oceanii	<ul style="list-style-type: none"> • położenie geograficzne Australii i Oceanii • środowisko przyrodnicze Australii i Oceanii • ukształtowanie powierzchni • strefy klimatyczno-roślinne • znaczenie terminu <i>basen artezyjski</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • określa położenie Australii na podstawie mapy ogólnogeograficznej • omawia cechy środowiska przyrodniczego Australii • charakteryzuje ukształtowanie powierzchni na podstawie mapy ogólnogeograficznej • wyjaśnia wpływ położenia Australii na klimat • omawia strefy klimatyczne na podstawie mapy klimatycznej • wymienia charakterystyczne cechy poszczególnych typów klimatu na podstawie klimatogramów 	XVII.1	<ul style="list-style-type: none"> • podręcznik i zeszyt ćwiczeń <i>Planeta Nowa</i> dla klasy 8 • atlas geograficzny • komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły) • Multiteka • określanie położenia geograficznego Australii i Oceanii na podstawie mapy ogólnogeograficznej • omówienie cech środowiska geograficznego Australii i Oceanii

Nr lekcji	Temat lekcji	Treści nauczania	Główne cele lekcji w postaci wymagań edukacyjnych. Uczeń:	Zapis w nowej podstawie programowej	Proponowane środki dydaktyczne i procedury osiągnięcia celów
		<ul style="list-style-type: none"> wody powierzchniowe i zbiorniki wód podziemnych endemity w Australii i na wyspach Oceanii 	<ul style="list-style-type: none"> omawia strefowość roślinną na podstawie map tematycznych charakteryzuje wody powierzchniowe wyjaśnia znaczenie terminu <i>basen artezyjski</i> omawia zasoby wód artezyjskich i ich rolę w gospodarce kraju określa położenie geograficzne i podział Oceanii na podstawie map ogólnogeograficznej i politycznej charakteryzuje środowisko geograficzne Oceanii wymienia endemity w Australii i na wyspach Oceanii 		<ul style="list-style-type: none"> analiza ukształtowania powierzchni na podstawie mapy ogólnogeograficznej analizowanie wpływu położenia Australii na klimat praca z mapą tematyczną <i>Strefy klimatyczne i roślinne Australii</i> przedstawienie zasobów wód artezyjskich i ich roli w gospodarce Australii na podstawie treści podręcznika metody aktywizujące (np. burza mózgów <i>Endemity w Australii i na wyspach Oceanii</i>)
27.	Ludność i gospodarka Australii	<ul style="list-style-type: none"> liczba ludności i gęstość zaludnienia Australii roz rozmieszczenie ludności rdzenni mieszkańcy Australii cechy rolnictwa na tle warunków przyrodniczych surowce mineralne przemysł przetwórczy i przemysł zaawansowanych technologii znaczenie turystyki 	<ul style="list-style-type: none"> przedstawia liczbę ludności i gęstość zaludnienia na podstawie mapy tematycznej i analizy danych statystycznych omawia czynniki przyrodnicze wpływające na rozmieszczenie ludności Australii omawia bariery utrudniające zamieszkanie kontynentu charakteryzuje rdzennych mieszkańców kontynentu wyjaśnia, dlaczego Australia jest atrakcyjna dla imigrantów omawia cechy rolnictwa na tle warunków przyrodniczych omawia występowanie surowców mineralnych na podstawie mapy tematycznej omawia znaczenie przemysłów przetwórczego i zaawansowanych technologii w rozwoju kraju omawia znaczenie turystyki w rozwoju gospodarki Australii i Oceanii 	XVII.2	<ul style="list-style-type: none"> podręcznik i zeszyt ćwiczeń <i>Planeta Nowa</i> dla klasy 8 atlas geograficzny komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły) Multiteka omówienie liczby ludności i gęstości zaludnienia Australii na podstawie map tematycznych i analizy danych statystycznych omówienie barier osadniczych oraz czynników przyrodniczych wpływających na rozmieszczenie ludności Australii metody aktywizujące (np. prezentacja multimedialna <i>Rdzenni mieszkańcy kontynentu</i>) przedstawienie cech rolnictwa na tle warunków przyrodniczych praca z mapą tematyczną – występowanie surowców mineralnych omówienie znaczenia przemysłów przetwórczego i zaawansowanych technologii w rozwoju kraju metody aktywizujące (np. prezentacja multimedialna <i>Znaczenie turystyki w rozwoju gospodarki Australii i Oceanii</i>)
V. Obszary okołobiegunowe					
28.	Środowisko przyrodnicze Arktyki i Antarktyki	<ul style="list-style-type: none"> położenie obszarów okołobiegunowych znaczenie terminów: <i>góra lodowa, lądolód, pak lodowy, lodowiec szelfowy, nunatak</i> środowisko geograficzne Arktyki i Antarktyki 	<ul style="list-style-type: none"> omawia położenie geograficzne obszarów okołobiegunowych na podstawie mapy ogólnogeograficznej omawia znaczenie terminów: <i>góra lodowa, lądolód, pak lodowy, lodowiec szelfowy, nunatak</i> omawia środowisko geograficzne Arktyki opisuje zjawisko dnia polarnego i nocy polarnej na obszarach okołobiegunowych 	XVIII.1	<ul style="list-style-type: none"> podręcznik i zeszyt ćwiczeń <i>Planeta Nowa</i> dla klasy 8 atlas geograficzny komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły) Multiteka określanie położenia geograficznego obszarów okołobiegunowych na podstawie mapy ogólnogeograficznej

Nr lekcji	Temat lekcji	Treści nauczania	Główne cele lekcji w postaci wymagań edukacyjnych. Uczeń:	Zapis w nowej podstawie programowej	Proponowane środki dydaktyczne i procedury osiągnięcia celów
		<ul style="list-style-type: none"> • klimat Antarktydy • dzień polarny i noc polarna • gatunki roślin i zwierząt na obszarach Arktyki i Antarktyki • ludy zamieszkujące Arktykę i warunki ich życia • zmiany w środowisku przyrodniczym obszarów polarnych 	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia gatunki roślin i zwierząt Arktyki • wymienia ludy i zajęcia ludności Arktyki • omawia środowisko geograficzne Antarktydy • wyjaśnia, dlaczego Antarktyda jest nazywana pustynią lodową • charakteryzuje klimat Antarktydy • wymienia gatunki roślin i zwierząt na obszarach Antarktyki • omawia zmiany w środowisku przyrodniczym obszarów polarnych 		<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnienie znaczenia terminów: <i>góra lodowa, lądolód, pak lodowy, lodowiec szelfowy, nunatak</i> • omówienie środowiska geograficznego Arktyki i Antarktydy • opisanie zjawiska dnia polarnego i nocy polarnej na obszarach okołobiegunowych • metody aktywizujące (np. prezentacja multimedialna <i>Rośliny i zwierzęta Arktyki i Antarktyki</i>) • przedstawienie ludów zamieszkujących Arktykę i ich zajęć • omówienie klimatu Antarktydy na podstawie analizy klimatogramów • metody aktywizujące (np. metaplan <i>Zmiany w środowisku przyrodniczym obszarów polarnych</i>)
29.	Prace badawcze w Arktyce i Antarktyce	<ul style="list-style-type: none"> • status prawny Antarktydy • badania obszarów okołobiegunowych • zakres współcześnie prowadzonych badań na obszarach okołobiegunowych • polski wkład w badania obszarów okołobiegunowych • warunki życia w polarnej stacji badawczej 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia status prawny Antarktydy i znaczenie traktatu antarktycznego • wskazuje położenie polskiej stacji badawczej Henryka Arctowskiego na mapie Antarktydy • charakteryzuje główne cele i zakres badań prowadzonych w Arktyce i Antarktyce na podstawie dostępnych źródeł • prezentuje osiągnięcia polskich badaczy obszarów okołobiegunowych • opisuje warunki życia w polarnej stacji badawczej 	XVIII.2 XVIII.3	<ul style="list-style-type: none"> • podręcznik i zeszyt ćwiczeń <i>Planeta Nowa</i> dla klasy 8 • atlas geograficzny • komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły) • Multiteka • praca z materiałem źródłowym dotyczącym celów i zakresu badań prowadzonych w Arktyce i Antarktyce • metody aktywizujące (np. prezentacja multimedialna <i>Osiągnięcia polskich badaczy obszarów okołobiegunowych</i>) • wskazanie położenia polskiej stacji badawczej Henryka Arctowskiego na mapie ogólnogeograficznej • omówienie statusu prawnego Antarktydy • metody aktywizujące (np. burza mózgów <i>Warunki życia w polarnej stacji badawczej</i>)
30.	Lekcja powtórzeniowa		Badanie osiągnięć ucznia i efektów kształcenia		<ul style="list-style-type: none"> • podręcznik i zeszyt ćwiczeń <i>Planeta Nowa</i> dla klasy 8 • atlas geograficzny • komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły) • Multiteka
31.	Sprawdzenie wiadomości z rozdziałów <i>Australia i Oceania</i> oraz <i>Obszary okołobiegunowe</i>				