**WYMAGANIA EDUKACYJNE KLASA 6**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat lekcji** | **Zagadnienia** | **Wymagania na poszczególne oceny** | | | | |
| **Ocena dopuszczająca**  **Uczeń:** | **Ocena dostateczna**  **Uczeń:** | **Ocena dobra**  **Uczeń:** | **Ocena bardzo dobra**  **Uczeń:** | **Ocena celująca**  **Uczeń:** |
| **Rozdział I. Europa i świat w XVI wieku** | | | | | | |
| 1. Wielkie odkrycia geograficzne | -średniowieczne wyobrażenia o Ziemi  -przyczyny wypraw żeglarskich na przełomie XV i XVI w.  -najważniejsze wyprawy przełomu XV i XVI w. oraz ich dowódcy | – wskazuje na mapie Indie, Amerykę  – podaje przykłady towarów sprowadzanych z Indii (przyprawy, jedwab)  – wymienia Krzysztofa Kolumba jako odkrywcę Ameryki  – podaje rok odkrycia Ameryki (1492 r.) i określa, w którym wieku doszło do tego wydarzenia | – wymienia nowości w technice żeglarskiej, które umożliwiły dalekomorskie wyprawy  – poprawnie posługuje się terminami: *karawela*, *kompas*  – podaje lata pierwszej wyprawy dookoła Ziemi (1519–1522 r.) i określa, w którym wieku doszło do tego wydarzenia  – wskazuje Ferdynanda Magellana jako dowódcę wyprawy dookoła świata i przedstawia jej znaczenie | – podaje przyczyny wielkich odkryć geograficznych  – wskazuje na mapie trasy najważniejszych wypraw przełomu XV i XVI w. oraz wymienia ich dowódców (Krzysztof Kolumb, Ferdynand Magellan, Vasco da Gama, Bartłomiej Diaz)  – poprawnie posługuje się terminem: *tubylec*  – wyjaśnia, dlaczego ludność tubylczą Ameryki nazwano Indianami | – wyjaśnia przyczyny poszukiwania morskiej drogi do Indii  – podaje i zaznacza na osi czasu daty wypraw Bartłomieja Diaza i Vasco da Gamy  – poprawnie posługuje się terminem: *astrolabium*  – wyjaśnia, dlaczego Krzysztof Kolumb i Ferdynand Magellan skierowali swoje wyprawy drogą na zachód | – tłumaczy pochodzenie nazwy Ameryka  – wskazuje związek między wynalazkami z dziedziny żeglugi a podejmowaniem dalekich wypraw morskich |
| 2. Konsekwencje wielkich odkryć geograficznych | – cywilizacje prekolumbijskie i ich dokonania  – podbój Ameryki przez Hiszpanów i Portugalczyków oraz jego następstwa  – zmiany w życiu ludzi w wyniku odkryć geograficznych | – wymienia nazwy rdzennych ludów Ameryki (Majowie, Aztekowie i Inkowie)  – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: *Stary Świat*, *Nowy Świat*  – podaje przykłady towarów, które przewożono między Ameryką a Europą | – poprawnie posługuje się terminem: *cywilizacje prekolumbijskie*  – wskazuje na mapie tereny zamieszkałe przez Majów, Azteków i Inków  – wymienia dokonania rdzennych ludów Ameryki  – przedstawia po jednym pozytywnym i negatywnym skutku wielkich odkryć geograficznych  – wskazuje odkrycie Ameryki jako początek epoki nowożytnej | – poprawnie posługuje się terminami: *kolonia*, *niewolnik*, *plantacja*  – przedstawia politykę Hiszpanów i Portugalczyków w Nowym Świecie  – tłumaczy przyczyny przewagi Europejczyków nad tubylczą ludnością Ameryki  – opowiada o sytuacji niewolników na plantacjach w Ameryce  – wyjaśnia, w jaki sposób w Ameryce pojawiła się ludność afrykańska | – przedstawia pozytywne i negatywne skutki wielkich odkryć geograficznych  – poprawnie posługuje się terminem: *konkwistador*  – opisuje działalność konkwistadorów i wymienia najbardziej znanych konkwistadorów (Hernán Cortez, Francisco Pizarro)  – wskazuje na mapie tereny skolonizowane przez Hiszpanów i Portugalczyków | – przedstawia zmiany w życiu ludzi w wyniku odkryć geograficznych  – wymienia na podstawie mapy nazwy współczesnych państw położonych na obszarach dawniej zamieszkiwanych przez cywilizacje prekolumbijskie |
| 3. Kultura odrodzenia we Włoszech | – renesans – cechy charakterystyczne epoki  – humaniści i ich poglądy  – ideał człowieka w dobie renesansu  – wynalezienie druku i jego znaczenie | – zaznacza na osi czasu epokę renesansu  – wymienia Jana Gutenberga jako wynalazcę druku  – wskazuje Leonarda da Vinci jako człowieka renesansu i określa dwie–trzy dziedziny jego zainteresowań | – poprawnie posługuje się terminem: *renesans*,  – podaje czas trwania epoki renesansu  – przedstawia ideał człowieka w epoce odrodzenia i wyjaśnia termin: *człowiek renesansu*  – opisuje dokonania Leonarda da Vinci i uzasadnia słuszność twierdzenia, że był on człowiekiem renesansu | – poprawnie posługuje się terminami: *antyk*, *humanizm*  – charakteryzuje epokę renesansu  – wyjaśnia nazwę nowej epoki | – wyjaśnia wpływ wynalezienia druku na rozprzestrzenianie się idei renesansu  – przedstawia poglądy humanistów | – wskazuje Erazma z Rotterdamu jako wybitnego humanistę i przedstawia jego poglądy  – porównuje pracę kopisty z pracą w średniowiecznej drukarni |
| 4. Humanizm w Europie i przewrót kopernikański | – renesansowa radość życia  – architektura renesansu  – wybitni twórcy odrodzenia i ich dzieła | – wskazuje Włochy jako kolebkę renesansu,  – wymienia Leonarda da Vinci i Michała Anioła jako wybitnych twórców włoskiego odrodzenia | – wyjaśnia, w czym przejawiała się renesansowa radość życia  – poprawnie posługuje się terminem: *mecenat*  – wymienia wybitnych twórców epoki odrodzenia i podaje przykłady ich dzieł | – charakteryzuje sztukę renesansową, wskazując główne motywy podejmowane przez twórców,  – poprawnie posługuje się terminem: *fresk*, podaje przykład dzieła wykonanego tą techniką | – poprawnie posługuje się terminami: *attyka*, *arkada*, *kopuła* do opisu budowli renesansowych | – poprawnie posługuje się terminem: *perspektywa*  – podaje przykłady dzieł, w których zastosowano perspektywę |
| 5. Reformacja – czas wielkich zmian | – kryzys Kościoła katolickiego  – Marcin Luter i jego poglądy  – reformacja i jej następstwa | – wskazuje wystąpienie Marcina Lutra jako początek reformacji  – poprawnie posługuje się terminem: *odpust*  – wymienia wyznania protestanckie | – poprawnie posługuje się terminami: *reformacja*, *protestanci*  – określa początek reformacji (1517 r.) i zaznacza tę datę na osi czasu  – wskazuje sprzedaż odpustów jako jedną z przyczyn reformacji  – charakteryzuje wyznania protestanckie i podaje ich założycieli | – poprawnie posługuje się terminami: *pastor*, *celibat*, *zbór*  – wskazuje objawy kryzysu w Kościele katolickim jako przyczynę reformacji  – opisuje okoliczności powstania anglikanizmu  – przedstawia skutki reformacji | – charakteryzuje poglądy Marcina Lutra  – opisuje postanowienia pokoju w Augsburgu (1555 r.) i wyjaśnia zasadę *czyj kraj, tego religia*  – przedstawia na mapie podział religijny Europy | – charakteryzuje poglądy głoszone przez Jana Kalwina  – wskazuje zmiany wprowadzone w liturgii protestanckiej |
| 6. Reforma katolicka | – postanowienia soboru trydenckiego  – działalność jezuitów  – wojna trzydziestoletnia i jej następstwa | – poprawnie posługuje się terminem: *sobór*  – przy pomocy nauczyciela przedstawia przyczyny zwołania soboru w Trydencie  – wskazuje zakon jezuitów jako instytucję powołaną do walki z reformacją  – oblicza, jak długo obradował sobór trydencki i zaznacza to na osi czasu (daty powinny być podane przez nauczyciela) | – poprawnie posługuje się terminami: *kontrreformacja*, *seminarium duchowne*  – przedstawia zadania seminariów duchownych w dobie kontrreformacji  – wyjaśnia cel założenia zakonu jezuitów  – wymienia Ignacego Loyolę jako założyciela zakonu jezuitów | – przedstawia postanowienia soboru trydenckiego  – poprawnie posługuje się terminami: *heretyk*, *inkwizycja*, *indeks ksiąg zakazanych*  – wyjaśnia cel utworzenia inkwizycji i indeksu ksiąg zakazanych | – charakteryzuje działalność zakonu jezuitów  – przedstawia zasady obowiązujące jezuitów | – przedstawia przyczyny wybuchu wojny trzydziestoletniej  – podaje datę podpisania pokoju westfalskiego (1648 r.) i jego najważniejsze postanowienia |
| **Rozdział II. Polska w XVI wieku** | | | | | | |
| 1.Polska i Litwa pod rządami ostatnich Jagiellonów | -wojny Polski z państwem  moskiewskim.  -likwidacja państwa zakonnego i powstanie Prus Książęcych.  -włączenie Mazowsza do Korony. 4. Powstanie floty bałtyckiej | -wskazuje na mapie ziemie, którymi władali Jagiellonowie;  -wymienia ostatnich władców z dynastii Jagiellonów;  - rozumie określenie: hołd pruski;  -zna datę hołdu pruskiego | -opisuje początek wojny z państwem moskiewskim;  -wyjaśnia okoliczności powstania floty na Bałtyku | -wie, w jaki sposób doszło do likwidacji państwa zakonnego; - zna postanowienia traktatu pokojowego zawartego w Krakowie w 1525 roku | -wymienia i rozumie przyczyny wojen z państwem moskiewskim | -omawia położenie międzynarodowe Polski za ostatnich Jagiellonów |
| 2. Kształtowanie się demokracji szlacheckiej | -Konstytucja nihil novi i jej znaczenie.  -funkcjonowanie sejmu. -szlachta i jej państwo. | – rozumie pojęcia: nihil novi, demokracja szlachecka, sejm walny, izba poselska, izba senatorska, magnat, pospolite ruszenie;  -określa wiek, w którym ukształtował się sejm | -opowiada o powstaniu demokracji szlacheckiej; - opowiada o funkcjonowaniu sejmu; --wskazuje, czym szlachta różniła się od innych stanów | –rozumie zasadę jednomyślności w pracy sejmu;  -omawia znaczenie szlachty w państwie | -potrafi wskazać konsekwencje demokracji szlacheckiej;  -wskazuje przyczyny przewagi politycznej szlachty w Polsce | –porównuje demokrację szlachecką z innymi formami sprawowania władzy |
| 3. Powstanie Rzeczypospolitej Obojga Narodów | – przyczyny zawarcia unii  -unia lubelska i jej postanowienia | -wyjaśnia pojęcia: unia realna, Rzeczpospolita Obojga Narodów;  -wie, kiedy doszło do zawarcia unii realnej;  -wiąże postać Zygmunta Augusta z unią w Lublinie;  -wskazuje na mapie Rzeczpospolitą Obojga Narodów | -wymienia postanowienia unii lubelskiej | -zna przyczyny zawarcia unii polsko-litewskiej;  -wymienia i rozumie skutki unii | – rozumie różne oceny unii ze strony Polaków i Litwinów | –porównuje charakter unii realnej i unii personalnej;  - ocenia zawarcie unii z perspektywy polityki zagranicznej i wewnętrznej |
| 4. Rzeczypospolita monarchią elekcyjną | –zasady wolnej elekcji  -wybór Henryka Walezego na króla Polski  -Stefan Batory drugim królem elekcyjnym. | – rozumie pojęcia: wolna elekcja, sejm elekcyjny, artykuły henrykowskie, pacta conventa, Akademia Wileńska;  -wymienia dwóch pierwszych władców elekcyjnych | –wyjaśnia zasady wolnej elekcji;  -wie, gdzie odbywały się wolne elekcje;  -omawia rządy dwóch pierwszych władców elekcyjnych | -rozumie znaczenie artykułów henrykowskich i pacta conventa dla ograniczenia władzy królewskiej;  -rozumie znaczenie propagandy w czasie wolnej elekcji | -dostrzega wady i zalety elekcyjnego wyboru władcy | – porównuje monarchię elekcyjną z monarchią dziedziczną |
| 5. Gospodarka Rzeczypospolitej w XVI wieku | -handlowe związki Rzeczypospolitej z Europą Zachodnią  -folwarki szlacheckie i pańszczyzna  -Polskie monety | -rozumie pojęcia: pańszczyzna, folwark, „spichlerz Europy”;  -wie, jaką monetę biła Rzeczpospolita w XVI wieku;  -pokazuje na mapie Gdańsk | -wie, dlaczego w Rzeczypospolitej rozwinęła się produkcja zboża i handel tym towarem;  -wie, co Rzeczpospolita eksportowała i importowała | - analizuje znaczenie Gdańska dla polskiej gospodarki | - rozumie i uzasadnia wpływ handlu zbożem na położenie chłopów i wzrost roli gospodarczej szlachty | - potrafi uzasadnić znaczącą rolę szlachty w gospodarce polskiej |
| 6.Rzeczypospolita wielu narodów i religii | – Rzeczpospolita państwem wielowyznaniowym  – *Akt konfederacji warszawskiej*  – reformacja w Polsce | – wskazuje wielowyznaniowość I Rzeczypospolitej  – poprawnie posługuje się terminem: *tolerancja*  – zauważa potrzebę poszanowania odmienności religijnej i kulturowej | – wymienia wyznania zamieszkujące Rzeczpospolitą Obojga Narodów  – wskazuje cel podpisania konfederacji warszawskiej  – podaje i zaznacza na osi czasu datę podpisania konfederacji warszawskiej (1573 r.), określa wiek, w którym doszło do tego wydarzenia  – wyjaśnia, co oznacza, że Polska była nazywana „państwem bez stosów” | – przedstawia postanowienia konfederacji warszawskiej  – poprawnie posługuje się terminem: *innowierca*  – nazywa świątynie różnych wyznań  – wskazuje na mapie Raków i Pińczów jako ważne ośrodki reformacji w Polsce  – omawia wkład innych wyznań w rozwój szkolnictwa I Rzeczypospolitej | – poprawnie posługuje się terminami: *katolicyzm*, *judaizm*, *luteranizm*, *prawosławie*  – charakteryzuje strukturę wyznaniową I Rzeczypospolitej  – wyjaśnia, kim byli arianie i przedstawia zasady ich religii  – tłumaczy przyczyny niechęci szlachty polskiej wobec arian | – nazywa i wskazuje na mapie ziemie zamieszkałe przez przedstawicieli poszczególnych wyznań  – wyjaśnia związek między narodowością a wyznawaną religią wśród mieszkańców I Rzeczypospolitej |
| 7. “Złoty wiek” kultury polskiej | -Język polski w piśmie  -polscy twórcy renesansowi  -Zamość – renesansowe miasto idealne. | – wie, kim byli i z czego zasłynęli Mikołaj Rej, Jan Kochanowski, Andrzej Frycz Modrzewski;  -omawia renesansowy charakter Zamościa;  -rozumie pojęcie „złoty wiek kultury polskiej” | – wskazuje przykłady zmian zachodzących w Polsce w okresie renesansu: rozwój polszczyzny i alfabetu polskiego, powstawanie budowli renesansowych, szerzenie idei humanizmu i renesansu na uniwersytetach | – omawia wpływ podróży, powstawania uniwersytetów i upowszechnieni a druku na zmiany w polskiej kulturze;  - wskazuje cechy renesansu na przykładzie ratusza w Zamościu, Wawelu | – rozumie i uzasadnia, dlaczego w odniesieniu do Zamościa używa się określenia „miasto idealne” | – porównuje renesans w Polsce i Europie |
| **Rozdział III. Europa i Polska w XVII wieku** | | | | | | |
| 1.Monarchia absolutna we Francji | -narodziny absolutyzmu. - Ludwik XIV i jego rządy. -Francja staje się mocarstwem.  -Wersal – siedziba Króla Słońce | -rozumie pojęcia: Król Słońce, monarchia absolutna, Wersal, etykieta;  -wie, kiedy panował Ludwik XIV | -wyjaśnia słowa „Państwo to ja”;  -opowiada o drodze Francji do pozycji mocarstwa | -przedstawia cechy monarchii absolutnej | -rozumie i uzasadnia rolę Ludwika XIV w tworzeniu potęgi Francji;  -wyjaśnia, dzięki czemu Francja stała się potęgą w Europie | -porównuje demokrację szlachecką z monarchią absolutną |
| 2. Anglia na drodze ku monarchii parlamentarnej | -konflikt króla z Parlamentem  -wojna domowa.  -Anglia republiką.  -Wspaniała Rewolucja.  -powstanie Wielkiej Brytanii i jej ustrój. | -wie, kiedy doszło do rewolucji w Anglii;  -rozumie pojęcia: purytanie, Wspaniała Rewolucja, Deklaracja praw;  -zna postać Olivera Cromwella;  -wie, kiedy doszło do: konfliktu króla z Parlamentem, Wspaniałej Rewolucji, unii Anglii i Szkocji | -wskazuje zmiany zachodzące w Anglii, gdy była republiką;  -rozumie zasadę „król panuje, ale nie rządzi” | -rozumie, dlaczego doszło do konfliktu króla z Parlamentem, wskazuje skutki tego sporu | -opowiada o powstaniu Wielkiej Brytanii;  -charakteryzuje ustrój Wielkiej Brytanii | -porównuje sposób sprawowania rządów w Wielkiej Brytanii XVII wieku i demokrację szlachecką |
| 3.Początki panowania Wazów i wojny z Rosją | -objęcie polskiego tronu przez Zygmunta III Wazę. -Dymitr Samozwaniec i interwencja polska w Rosji  -zajęcie Kremla przez Polaków  -pokój w Polanowie | -zna postacie: Zygmunta III Wazy, Władysława IV Wazy, Dymitra Samozwańca;  -wskazuje na mapie państwo, z którym Polska zawarła unię personalną z chwilą powołania na tron Zygmunta III Wazy;  -rozumie pojęcia: samodzierżawie, wielka smuta, dymitriada, Kreml, husaria;  -zna daty: 1610, 1612, 1634 | -wie, jak zakończyła się unia personalna Polski i Szwecji;  -zna okoliczności objęcia tronu Rzeczypospolitej przez dynastię Wazów;  - wskazuje na mapie zmiany granicy po pokoju polanowskim | -wyjaśnia przyczyny i skutki interwencji polskiej w Rosji | -dostrzega i omawia konsekwencje unii ze Szwecją, porównuje ją z unią lubelską | -analizuje pozycję międzynarodową Rzeczypospolitej za rządów Zygmunta III Wazy |
| 4. Powstanie kozackie | -kolonizacja Ukrainy  -Kozacy i ich życie  -przyczyny wybuchu powstania kozackiego  -powstanie Chmielnickiego. | rozumie pojęcia: Kozacy, rejestr kozacki, ugoda w Perejasławiu;  -zna postać Bohdana Chmielnickiego | -omawia przebieg powstania kozackiego;  -wskazuje na mapie bitwy, które stoczono podczas powstania | -wskazuje przyczyny wybuchu powstania kozackiego | -rozumie znaczenie ugody w Perejasławiu;  zna skutki rozejmu w Andruszowie | - analizuje przyczyny sukcesu powstania;  -wskazuje przyczyny i skutki zbliżenia się Kozaków i Rosji |
| 5.Wojny Rzeczypospolitej ze Szwecją | -przyczyny wojen polsko-szwedzkich  -„Potop”  -walka ze Szwedami  -pokój w Oliwie. | -zna postacie: Jana Kazimierza, Augustyna Kordeckiego, Stefana Czarnieckiego;  -zna pojęcia: potop, hetman;  -wie, co wydarzyło się w 1655 i w 1660 roku | - opisuje przebieg wojen polsko-szwedzkich;  -omawia postanowienia pokoju w Oliwie | -wskazuje przyczyny konfliktu między Polską a Szwecją;  -rozumie znaczenie udanej obrony Jasnej Góry | - omawia znaczenie pokoju w Oliwie dla stosunków polsko-szwedzkich | - rozumie dążenie do opanowania Bałtyku przez państwa nad nim leżące |
| 6. Kryzys Rzeczypospolitej w połowie XVII wieku | -kryzys gospodarczy  -kryzys polityczny  -liberum veto i jego skutki  -„złota wolność” i jej skutki. | -wyjaśnia pojęcia: liberum veto, „złota wolność”, rokosz, królewięta | - wymienia skutki gospodarcze i polityczne wojen w XVII wieku | - rozumie i omawia demograficzne skutki wojen XVII-wiecznych | - rozumie znaczenie upadku gospodarczego Rzeczypospolitej dla funkcjonowania państwa | - rozumie wpływ „złotej wolności” na sytuację polityczną w Rzeczypospolitej w XVII wieku |
| 7. Wojny Rzeczypospolitej z Turcją | -przyczyny wojen polsko-tureckich  -traktat w Buczaczu  -bitwa pod Chocimiem  -bitwa pod Wiedniem. | -zna sylwetkę i dokonania Jana III Sobieskiego;  -wie, kiedy miały miejsce bitwy pod Chocimiem i pod Wiedniem oraz jaki był ich rezultat;  -rozumie pojęcia: haracz, odsiecz wiedeńska;  - wskazuje na mapie miejsca bitew z Turkami | - omawia przebieg wojen polsko-tureckich | - wskazuje przyczyny wojen polsko-tureckich;  -rozumie znaczenie bitwy pod Wiedniem | - omawia znaczenie traktatu w Buczaczu, rozumie, dlaczego nazywano go haniebnym;  -omawia okoliczności, w których Polacy ruszyli na odsiecz Wiedniowi; -rozumie znaczenie odsieczy dla pozycji Polski w Europie | - wyjaśnia, dlaczego Jana III Sobieskiego nazywano „Lwem Lechistanu |
| 8. Barok i kultura XVII wieku w Europie i Rzeczypospolitej | -cechy baroku w sztuce -kościół i władcy – mecenasi barokowej sztuki  -architektura baroku  -sarmatyzm  -początki nietolerancji religijnej. | -wskazuje przykłady sztuki barokowej w architekturze, malarstwie i rzeźbie; -wyjaśnia pojęcia: barok, sarmatyzm, wie, jakiego dotyczyły okresu;  -opowiada o stylu życia szlachty w okresie baroku | - wymienia cechy sztuki barokowej | - rozumie znaczenie sztuki baroku dla Kościoła katolickiego;  - omawia początki nietolerancji religijnej w Polsce, wskazuje jej przyczyny | - wskazuje różnice między kulturą baroku w Europie i w Rzeczypospolitej | - rozumie przyczyny różnic pomiędzy kulturą baroku w Europie i w Rzeczypospolitej |
| **Rozdział IV Europa i świat w XVIII wieku** | | | | | | |
| 1.Kultura oświecenia | -„Stulecie świateł”  -wielka encyklopedia francuska  -absolutyzm oświecony -rozwój szkolnictwa i odkrycie dziecka  -rozwój gospodarki, nauki i techniki. | -rozumie pojęcia: „stulecie świateł”, Wielka encyklopedia francuska, manufaktura, trójpodział władz, absolutyzm oświecony;  -opisuje wynalazki oświecenia | -zna sylwetki i dokonania: J.J. Rousseau, Woltera, Monteskiusza;  - podaje cechy kultury oświecenia, umieszcza ten okres na osi czasu | -rozumie znaczenie wprowadzenia obowiązkowego szkolnictwa;  -omawia koncepcję trójpodziału władz Monteskiusza | - analizuje absolutyzm oświecony i dostrzega jego wpływ na funkcjonowanie państwa | - rozumie znaczenie oświecenia dla postrzegania świata |
| 2.Prusy, Austria, Rosja – absolutyzm oświecony | -Armia pruska  -reformy Fryderyka II  -Austria Józefa II  - Rosja za Piotra I | -wskazuje na mapie Prusy, Rosję i Austrię;  -wyjaśnia pojęcia: absolutyzm oświecony, imperator;  -wymienia XVIII wiecznych władców, którzy wprowadzili zmiany w Rosji, Prusach i Austrii | - przedstawia reformy przeprowadzone w Rosji, Prusach i Austrii, wskazuje ich twórców | - wyjaśnia na przykładzie sąsiadów Rzeczypospolitej, na czym polegał absolutyzm oświecony w praktyce | - rozumie znaczenie reform gospodarczych i wojskowych przeprowadzonych w państwach ościennych | - porównuje sposób sprawowania władzy w Rzeczypospolitej i u jej sąsiadów |
| 3. Powstanie Stanów Zjednoczonych Ameryki | -osadnicy w Ameryce  -stosunki między Anglią a koloniami  -herbatka bostońska  -wojna o niepodległość Stanów Zjednoczonych -Polacy w walce o niepodległość Stanów Zjednoczonych  -konstytucja Stanów Zjednoczonych | -rozumie pojęcia: herbatka bostońska, Deklaracja niepodległości, konstytucja;  -wie, kiedy została podpisana Deklaracja niepodległości, tłumaczy, dlaczego ten dzień jest świętem narodowym w Stanach Zjednoczonych;  -wymienia Polaków walczących o niepodległość USA;  - zna postacie Jerzego Waszyngtona i Benjamina Franklina | - opowiada o stosunkach między Anglią i koloniami;  -rozumie, dlaczego Kościuszko i Pułaski są bohaterami dla Amerykanów | - wskazuje przyczyny wybuchu wojny o niepodległość Stanów Zjednoczonych  -omawia system sprawowania władzy w Stanach Zjednoczonych | - wskazuje różnice w systemie sprawowania władzy w państwach europejskich i w Stanach Zjednoczonych | - uzasadnia, dlaczego Stany Zjednoczone były pierwszym krajem, który wprowadził idee oświecenia w praktyce |
| 4. Wielka Rewolucja Francuska | -przyczyny rewolucji we Francji  -wybuch rewolucji – zdobycie Bastylii  -powstanie monarchii konstytucyjnej  -proces i ścięcie króla Ludwika XVI. | - rozumie pojęcia: stan trzeci, Bastylia, monarchia konstytucyjna, Deklaracja praw człowieka i obywatela;  -wie, kiedy we Francji: wybuchła rewolucja, powstała monarchia konstytucyjna;  -zna postacie Ludwika XVI i Marii Antoniny | - wymienia stany społeczne we Francji rządzonej przez Ludwika XVI, omawia ich rolę w państwie;  -wyjaśnia okoliczności powstania monarchii konstytucyjnej | - wymienia przyczyny rewolucji we Francji | - porównuje monarchię absolutną z monarchią konstytucyjną | - dostrzega wpływ idei oświecenia na wybuch rewolucji we Francji |
| 5. Francja republiką | -wojna w obronie rewolucji  -terror jakobiński  -obalenie rządów jakobinów  -bilans rewolucji | - rozumie pojęcia: terror jakobiński, wielki terror, gilotyna, Marsylianka | - wyjaśnia okoliczności wybuchu wojny Francji z sąsiadami;  -charakteryzuje Francję jako republikę | -wyjaśnia przyczyny obalenia jakobinów;  -przedstawia skutki rewolucji we Francji | - rozumie i przedstawia zmiany społeczne, jakie zaszły we Francji podczas rewolucji | - omawia wpływ idei oświecenia na rewolucję we Francji; - ocenia skutki rewolucji |
| **Rozdział V Polska w XVIII wieku** | | | | | | |
| 1.Rzeczypospolita w okresie kryzysu- czasy saskie | -unia personalna Rzeczypospolitej i Saksonii  -wojna północna  -uzależnienie Rzeczypospolitej od Rosji -walka o tron  -anarchia czasów saskich  -próby reform w Rzeczypospolitej | -zna postacie Augusta II Mocnego, Stanisława Leszczyńskiego i Augusta III Sasa;  -rozumie pojęcia: traktat trzech czarnych orłów, Collegium Nobilium, anarchia | -wyjaśnia powiedzenia: „od Sasa do Lasa”, „za króla Sasa jedz, pij i popuszczaj pasa”;  -wskazuje próby reform w Rzeczypospolitej | - rozumie, dlaczego doszło do objęcia polskiego tronu przez dynastię Wettinów;  -omawia skutki wojny północnej dla Rzeczypospolitej;  -wymienia trudności Rzeczypospolitej spowodowane wojną północną i rządami Sasów | - wskazuje elementy uzależnienia Rzeczypospolitej od Rosji | - omawia skutki rządów Sasów oraz konsekwencje podporządkowania Rzeczypospolitej Rosji |
| 2. Ostatnia wolna elekcja i I rozbiór Rzeczypospolitej | -elekcja Stanisława Poniatowskiego i jego pierwsze reformy  -stosunki Rzeczypospolitej z Rosją -konfederacja barska  -I rozbiór Rzeczypospolitej. | -rozumie pojęcia: Szkoła Rycerska, konfederacja barska, I rozbiór Rzeczypospolitej, Familia, prawa kardynalne;  -wymienia państwa biorące udział w I rozbiorze Rzeczypospolitej, wskazuje utracone ziemie, zna datę traktatu rozbiorowego;  -zna postacie Stanisława Augusta Poniatowskiego i Tadeusza Rejtana | -omawia wybór Stanisława Poniatowskiego na króla Rzeczypospolitej;  -wymienia reformy wprowadzone przez Poniatowskiego;  - opowiada o konfederacji barskiej | *-* wymienia przyczyny I rozbioru Rzeczypospolitej | - wyjaśnia sposoby ingerencji Rosji w sprawy Rzeczypospolitej i ich konsekwencje | - ocenia sytuację polityczną Polski w czasie pierwszych lat rządów Stanisława Augusta |
| 3. Reformy stanisławowskie | -próby reform  -odrodzenie kulturalne  -zmiany w Warszawie  -ożywienie gospodarcze. | -wyjaśnia, czym były: Rada Nieustająca, Komisja Edukacji Narodowej, Towarzystwo do Ksiąg Elementarnych;  -rozpoznaje Łazienki Królewskie w Warszawie | - wymienia próby reform podjęte przez Stanisława Poniatowskiego;  - opisuje zmiany w Warszawie, zna najważniejsze budynki wzniesione w okresie rządów Stanisława Augusta | - przedstawia zmiany w gospodarce i ich konsekwencje | - omawia znaczenie zmian w Rzeczypospolitej stanisławowskiej | - rozumie i uzasadnia zmiany w edukacji za rządów Poniatowskiego |
| 4. Sejm Wielki i Konstytucja 3 maja | - Sejm Wielki  -stronnictwa na sejmie  - Konstytucja 3 maja. | -rozumie pojęcie: Sejm Wielki;  -wie, kiedy zwołano sejm i uchwalono konstytucję | -omawia okoliczności powstania Sejmu Wielkiego;  -przedstawia stronnictwa sejmowe i ich poglądy;  -omawia postanowienia Konstytucji 3 maja | - omawia wpływ konstytucji na funkcjonowanie państwa | - rozumie i uzasadnia znaczenie konstytucji dla funkcjonowania państwa | - porównuje założenia ustrojowe Rzeczypospolitej i Stanów Zjednoczonych zapisane w konstytucjach tych krajów |
| 5. Wojna w obronie konstytucji i II rozbiór Rzeczypospolitej | -wojna polsko-rosyjska w 1792 roku  -II rozbiór Rzeczypospolitej | -rozumie pojęcie: konfederacja targowicka;  -wie, kiedy doszło do wojny polsko-rosyjskiej w obronie Konstytucji 3 maja oraz do konfederacji targowickiej;  -wymienia państwa biorące udział w II rozbiorze Rzeczypospolitej;  -wskazuje na mapie ziemie utracone przez Rzeczpospolitą w wyniku II rozbioru | - zna postać Józefa Poniatowskiego | - rozumie przyczyny i skutki konfederacji targowickiej;  -wskazuje znaczenie II rozbioru dla sytuacji gospodarczej Rzeczypospolitej | - omawia wpływ Rosji na sytuację w Rzeczypospolitej, omawia znaczenie konfederacji targowickiej dla II rozbioru | - analizuje postawę króla wobec konfederacji targowickiej |
| 6. Powstanie kościuszkowskie i upadek Rzeczypospolitej | -wybuch powstania kościuszkowskiego  -walki w Warszawie i Wilnie  -uniwersał połaniecki  -współpraca Rosji i Prus przy tłumieniu powstania  -III rozbiór Rzeczypospolitej  -czy Rzeczpospolita musiała upaść? | -wie, kiedy doszło do wybuchu powstania kościuszkowskiego i III rozbioru Rzeczypospolitej;  -zna postacie Tadeusza Kościuszki i Jana Kilińskiego;  -rozumie pojęcia: uniwersał połaniecki, insurekcja, kosynierzy | -opowiada o przebiegu powstania kościuszkowskiego;  -wymienia główne bitwy insurekcji | - wymienia przyczyny wybuchu i skutki powstania kościuszkowskiego;  - rozumie przyczyny klęski powstania i upadku Rzeczypospolitej | - rozumie znaczenie uniwersału połanieckiego | - ocenia szanse na powodzenie powstania kościuszkowskiego |
| **Rozdział VI Epoka napoleońska** | | | | | | |
| 1.Napoleon Bonaparte tworzy nowy ład w Europie | -kryzys we Francji  -objęcie władzy przez Bonapartego  -Francja cesarstwem  -zwycięstwa nad Prusami, Rosją i Austrią | - wie, kiedy Bonaparte objął władzę, został cesarzem, wygrał bitwę pod Austerlitz; -rozumie pojęcia: konsulat, cesarstwo, Kodeks Napoleona, bitwa trzech cesarzy, Związek Reński | -opisuje sytuację we Francji za panowania Napoleona Bonapartego; -wymienia państwa, które walczyły z Bonapartem, wskazuje te, które pokonał | *-* wyjaśnia, jak Bonaparte objął władzę we Francji, uczynił kraj potęgą, odnosił sukcesy wojskowe | - rozumie zmiany, które zaszły w Europie po zwycięstwach Napoleona;  -rozumie znaczenie bitwy pod Austerlitz dla zmian w Europie | - analizuje reformy Bonapartego i wskazuje ich wpływ na budowanie potęgi Francji |
| 2. Napoleon a sprawa niepodległości Polski | -powstanie Legionów Dąbrowskiego -Księstwo Warszawskie -wojna 1809 roku | -wie, kto i kiedy założył Legiony we Włoszech;  -wie, kiedy powstało Księstwo Warszawskie i kiedy powiększył się jego obszar  -wskazuje Księstwo Warszawskie na mapie;  - zna postać i dokonania księcia Józefa Poniatowskiego | -rozumie cele działania Legionów Dąbrowskiego, zna ich szlak bojowy;  -zna okoliczności, w których powstał Mazurek Dąbrowskiego, oraz twórcę słów tej pieśni | - omawia zasady sprawowania władzy w Księstwie Warszawskim | - omawia stosunki między Księstwem Warszawskim a Francją | - ocenia postawę Napoleona wobec Polaków |
| 3. Upadek Napoleona | -Europa pod rządami Napoleona  -wyprawa Napoleona na Rosję  -bitwa narodów i abdykacja Napoleona | - zna wydarzenia z lat: 1812, 1813, 1815;  -rozumie pojęcia: bitwa narodów, sto dni Napoleona, Wielka Armia | - opowiada o kampanii rosyjskiej Napoleona i o udziale w niej Polaków | - wymienia przyczyny i skutki ataku na Rosję;  -zna przyczyny klęski Napoleona w Rosji | - przedstawia wpływ Napoleona na Europę;  -wymienia przyczyny ostatecznej klęski Bonapartego | -ocenia postawę Bonapartego wobec Polaków;  -  rozumie znaczenie epoki napoleońskiej dla historii Europy |