**Wewnątrzszkolny system doradztwa zawodowego (WSDZ)   
dla Zespołu Szkolno – Przedszkolnego  
 im. Św. Jana Kantego w Bestwinie**

**„Mogę! Chcę! Wybieram!”**

**Spis treści**

1. Wewnątrzszkolny system doradztwa zawodowego (WSDZ) ………………………………..3
2. Program realizacji WSDZ na rok szkolny 2022/2023:  
     
   A. Preorientacja zawodowa w przedszkolu……………………………………………………………9

B. Orientacja zawodowa edukacji wczesnoszkolnej (klasy I – III)………………………….10

C. Orientacja zawodowa w klasach IV – VI……………………………………………………………11

III. Program doradztwa zawodowego dla klas VII-VIII szkoły podstawowej   
 w roku szkolnym 2022/2023…………………………………………………………………………………34

1. **Wewnątrzszkolny system doradztwa zawodowego (WSDZ)   
   dla Zespołu Szkolno – Przedszkolnego  
    im. Św. Jana Kantego w Bestwinie**
2. **Podstawa prawna**

* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 16 sierpnia 2018 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz.U. 2018, poz. 1675)
* Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2018 r. poz. 996 ze zm.)
* Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2018 r. poz. 1457 ze zm.)
* Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2018 r. poz. 967)
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 28 marca 2017 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz.U. z 2017 r. poz. 703)
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz.U. z 2017 r. poz. 649)
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 1 lutego 2013 r. w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych, w tym publicznych poradni specjalistycznych (Dz.U. z 2013 r. poz. 199 ze zm.)
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U.  
   z 2017 r. poz. 356)
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U. z 2017 r. poz. 1578)
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2017 r. poz. 1591)

1. **Wstęp**

Zmiany na rynku pracy, pojawienie się nowych zawodów oraz istniejące bezrobocie wymaga od dzisiejszych absolwentów szkół umiejętnego planowania własnej kariery zawodowej, dużej mobilności i umiejętności aktywnego poszukiwania pracy. Decyzja dotycząca wyboru przyszłej szkoły i zawodu młodzieży, żeby była trafną, wymaga pomocy ze strony wielu osób   
i instytucji, między innymi szkoły i rodziców. Podejmując decyzję o wyborze danego zawodu, młodzież powinna mieć określone predyspozycje do pełnienia danej funkcji zawodowej, jak również określone warunki rozwojowe, zdrowotne i psychofizyczne.

Zadaniem WSDZ w Zespole Szkolno – Przedszkolnym w Bestwinie jest przygotowanie uczniów do samodzielnego podejmowania decyzji dotyczących wyboru drogi edukacyjnej   
i kształtowania własnej kariery zawodowej w oparciu o możliwości, wiedzę, warunki.

1. **Założenia i cele Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego**

Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego obejmuje ogół działań podejmowanych przez szkołę w celu prawidłowego przygotowania uczniów do wyboru zawodu, poziomu   
i kierunku kształcenia. System ten określa rolę i zadania nauczycieli w ramach rocznego planu działań, czas i miejsce realizacji zadań, oczekiwane efekty, metody pracy.

Założenia:

* Działania w ramach WSDZ powinny być zaplanowane, spójne, prowadzone   
  w sposób ciągły i systematyczny
* Opracowany na dany rok szkolny system WSDZ, określa cele i zadania szkoły oraz nauczycieli w odniesieniu do uczniów i ich rodziców
* Wybór zawodu nie jest pojedynczym aktem – to długotrwały proces stanowiący sekwencje decyzji podejmowanych przez wiele lat
* Samoświadomość ucznia jest kluczowa w procesie wyznaczania ścieżki edukacyjno - zawodowej

Cele:

Celem ogólnym jest nacisk przede wszystkim na samopoznanie uczniów i przygotowanie  
 ich do podjęcia trafnych decyzji edukacyjno – zawodowych.

Doradztwo zawodowe i edukacja zawodowa wymagają kształtowania u uczniów kompetencji kluczowych od najmłodszych lat i przez wszystkich nauczycieli.

Celem preorientacji zawodowej w przedszkolu jest wstępne zapoznanie dzieci z wybranymi zawodami najbliższymi ich otoczeniu, kształtowanie postawy pracy i motywacji do działania, pobudzanie i rozwijanie zainteresowań dzieci oraz stymulowanie ich pro-zawodowych marzeń.

Celem orientacji zawodowej w klasach I–III jest wstępne zapoznanie uczniów z różnorod­nością zawodów na rynku pracy, rozwijanie pozytywnej i proaktywnej postawy wobec pracy   
i edukacji oraz stwarzanie sytuacji edukacyjnych sprzyjających poznawaniu i rozwija­niu zainteresowań oraz pasji.

Celem orientacji zawodowej w klasach IV–VI jest poznawanie własnych zasobów, zapozna­nie uczniów z wybranymi zawodami i rynkiem pracy, kształtowanie pozytywnej i proaktyw­nej postawy uczniów wobec pracy i edukacji oraz stwarzanie sytuacji edukacyjnych   
i wychowawczych sprzyjających poznawaniu i rozwijaniu zdolności, zainteresowań oraz pasji.

Celem doradztwa zawodowego w klasach VII–VIII jest przygotowanie uczniów   
do odpowiedzialnego planowania kariery i podejmowania przy wsparciu dorad­czym decyzji edukacyjnych i zawodowych uwzględniających znajomość własnych zaso­bów oraz informacje na temat rynku pracy i systemu edukacji

1. **Działania związane z doradztwem zawodowym i ich adresaci**

Działania związane z doradztwem zawodowym w szkole podstawowej są kierowane   
do trzech grup adresatów:

* Uczniów
* Rodziców
* Nauczycieli

Przykłady działań kierowanych do uczniów:

* Udzielanie porad i konsultacji indywidualnych.
* Prowadzenie zajęć grupowych związanych tematycznie z obszarpanie poznawania własnych zasobów: świat zawodów i rynek pracy, rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie, planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno – zawodowych.
* Aranżowanie sytuacji sprzyjających poznawaniu własnych zasobów np. poprzez udział w konkursach, przygotowywanie określonych zadań na zajęcia przedmiotowe, udział w organizowaniu uroczystości i imprez szkolnych.
* Określanie potencjału edukacyjno – zawodowego.
* Udział w targach edukacyjnych.
* Umożliwianie udziału w spotkaniach informacyjnych z przedstawicielami szkół ponadpodstawowych.
* Organizowanie wycieczek zawodoznawczych.
* Umożliwienie dostępu do informacji edukacyjno – zawodowej poprzez stronę internetową szkoły.
* Spotkania z przedstawicielami różnych zawodów.
* Udostępnianie materiałów multimedialnych ułatwiających samopoznanie, podejmowanie decyzji edukacyjnych i zawodowych.

Przykłady działań skierowanych do rodziców:

* Organizowanie spotkań informacyjno – doradczych z doradcą zawodowym w szkole.
* Informowanie o targach edukacyjnych.
* Udostępnianie literatury z zakresu doradztwa zawodowego.
* Przekazywanie wiedzy na temat zasobów ucznia.

1. **Realizatorzy działań związanych z doradztwem zawodowym**

W Zespole Szkolno – Przedszkolnym w Bestwinie w realizację działań związanych   
z doradztwem zawodowym zaan­gażowani są wszyscy członkowie rady pedagogicznej: dyrektor, nauczyciele wychowaw­cy, nauczyciele (w tym nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej), nauczyciel-wychowawca w świetlicy szkolnej, nauczyciel-bibliotekarz, specjaliści (m.in. pedagog, psycholog, dorad­ca zawodowy) oraz inne osoby zatrudnione   
w szkole. Program realizacji WSDZ na dany rok szkolny opracowuje doradca zawodowy albo inny nauczyciel lub nauczyciele odpowiedzialni za realizację doradztwa zawodowego   
w szkole, wyznaczeni przez dyrektora szkoły. Dyrektor szkoły odpowiada za organizację działań związanych z doradztwem zawodowym. Koordynacją realizacji programu WSDZ   
na dany rok szkolny zajmuje się doradca zawodowy lub wskazany przez dyrektora szkoły nauczyciel, w tym nauczyciel wychowawca opiekujący się oddziałem, pedagog lub psycholog.

1. **Zadania WSDZ:**

• Systematyczne diagnozowanie zapotrzebowania uczniów na informacje i pomoc   
w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej.

• Gromadzenie, aktualizacja i udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych.

• Wskazywanie osobom zainteresowanym źródeł informacji na temat rynku pracy, trendów rozwojowych w świecie zawodów i zatrudnienia.

• Udzielanie indywidualnych porad edukacyjnych i zawodowych uczniom i ich rodzicom.

• Prowadzenie grupowych zajęć aktywizujących, wspierających uczniów w planowaniu kariery zawodowej.

• Kierowanie w sprawach trudnych do doradców zawodowych w PPP.

• Koordynowanie działalności informacyjno-doradczej szkoły.

• Wspieranie rodziców i nauczycieli w działaniach doradczych, udostępnianie informacji   
i materiałów do pracy z uczniami.

• Współpraca z instytucjami wspierającymi wewnątrzszkolny system doradztwa.

1. **Metody pracy doradczej**

• Metody aktywizujące (burza mózgów, dyskusja, giełda pomysłów, mapy myślowe) - wspólne pracowanie nad rozwiązaniem problemu.

• Drama – krótkie scenki i inscenizacje, odgrywanie ról.

• Metody plastyczne – komiksy, plakaty.

• Metody audiowizualne - wykorzystanie Internetu jako narzędzi zdobywania informacji, programy i prezentacje multimedialne, filmy edukacyjne.

• Gry i zabawy rozwijające myślenie strategiczne.

• Trening komunikacji i zachowań społecznych, mini – wykłady, pogadanki, debaty.

• Testy (kwestionariusz, ankieta, test).

1. **Sojusznicy i sieci współpracy**

* Poradnia psychologiczno-pedagogiczna w Czechowicach – Dziedzicach,
* Bielskie Centrum Kształcenia Ustawicznego i Praktycznego w Bielsku Białej
* Pracodawcy, przedsiębiorcy,
* Kuratorium oświaty, organ prowadzący,
* Organizacje pozarządowe,
* Przedstawiciele szkół ponadpodstawowych

1. **Korzyści i przewidywane rezultaty wynikające z działań WSDZ**

* Uczniowie lepiej poznają siebie, swoje mocne i słabe strony.
* Uświadomią sobie potrzebę rozpoznawania własnych predyspozycji potrzebnych   
  do wykonywania określonych czynności (zawodów).
* Zdobędą wiedzę dotyczącą efektywnego komunikowania się z innymi ludźmi.
* Zdobędą wiedzę dotyczącą ścieżek kształcenia oraz informację o różnych zawodach.
* Poznają w ogólnym zarysie rynek pracy.
* Zdobędą wiedzę o systemie kształcenia ponadpodstawowego.
* Poznają zasady rekrutacji do poszczególnych szkół ponadpodstawowych.
* Efektywniej będą podejmować decyzje o dalszym kształceniu.
* Z pomocą rodziców i nauczycieli będą potrafili rozwiązywać problemy edukacyjno-zawodowe.
* Rodzice i nauczyciele uzyskają pomoc i wsparcie w zakresie doradztwa zawodowego.

1. **Ewaluacja**

Ewaluacja Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego jest niezbędna,   
aby działania doradcze na terenie szkoły były zgodne z oczekiwaniami i potrzebami uczniów i rodziców. W tym celu prowadzona będzie obserwacja zajęć i grupowych,   
a następnie sporządzone zostanie sprawozdanie z realizacji WSDZ.

1. **Program realizacji WSDZ na rok szkolny 2022/2023  
   (preorientacja zawodowa w przedszkolu,   
   orientacja zawodowa w edukacji wczesnoszkolnej I – III, orientacja zawodowa w klasach IV – VI)**
   1. **Preorientacja zawodowa w przedszkolu.**

**Cel główny**Celem preorientacji zawodowej jest wstępne zapoznanie dzieci z wybranymi zawodami najbliższymi ich otoczeniu, kształtowanie postawy pracy i motywacji do działania, pobudzanie i rozwijanie zainteresowań dzieci oraz stymulowanie ich pro-zawodowych marzeń.

**Treści programowe oraz cele szczegółowe – osiągnięcia uczniów**

**1. Poznawanie własnych zasobów**, m.in.: zainteresowań, zdolności i uzdolnień, mocnych   
i słabych stron jako potencjalnych obszarów do rozwoju, ograniczeń, kompetencji (wiedzy, umiejętności i postaw), wartości, predyspozycji zawodowych, stanu zdrowia.

**2. Świat zawodów i rynek pracy**, m.in.: poznawanie zawodów, wyszukiwanie   
oraz przetwarzanie informacji o zawodach i rynku pracy, umiejętność poruszania sie po nim, poszukiwanie i utrzymanie pracy.

**3. Rynek edukacyjny i uczenie sie przez całe życie**, m.in.: znajomość systemu edukacji   
i innych form uczenia sie, wyszukiwanie oraz przetwarzanie informacji o formach   
i placówkach kształcenia, uczenie sie przez całe życie.

**4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych**,   
m.in.: planowanie ścieżki edukacyjnej i zawodowej z przygotowaniem do zdobywania doświadczenia zawodowego oraz refleksji nad nim, podejmowanie i zmiany decyzji dotyczących edukacji i pracy, korzystanie z całożyciowego poradnictwa kariery.

**Cele szczegółowe programu w obszarach:**

**1. Poznanie siebie** - Dziecko:

1.1 określa, co lubi robić;

1.2 podaje przykłady różnych zainteresowań;

1.3 określa, co robi dobrze;

1.4 podejmuje działania i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych.

**2. Świat zawodów i rynek pracy**- Dziecko:

2.1 odgrywa różne role zawodowe w zabawie;

2.2 podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w jego najbliższym otoczeniu i nazwy tych zawodów, które wzbudziły jego zainteresowanie, oraz identyfikuje i opisuje czynności zawodowe wykonywane przez te osoby;

2.3 wskazuje zawody zaangażowane w powstawanie produktów codziennego użytku oraz  
 w zdarzenia, w których dziecko uczestniczy, takie jak wyjście na zakupy, koncert, pocztę;

2.4 podejmuje próby posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny;

2.5 opowiada o sobie w grupie rówieśniczej.

**3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie**  
Dziecko:

3.1 nazywa etapy edukacji (bez konieczności zachowania kolejności chronologicznej);

3.2 nazywa czynności, których lubi się uczyć.

**4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych**  
Dziecko:

4.1 opowiada, kim chciałoby zostać;

4.2 na miarę swoich możliwości planuje własne działania lub działania grupy rówieśniczej   
przez wskazanie pojedynczych czynności i zadań niezbędnych do realizacji celu;

4.3 podejmuje próby decydowania w ważnych dla niego sprawach, indywidualnie i w ramach działań grupy rówieśniczej.

* 1. **Orientacja zawodowa edukacji wczesnoszkolnej (klasy I – III)**

**Cel ogólny:**Celem orientacji zawodowej w klasach I–III szkoły podstawowej jest wstępne zapoznanie uczniów z różnorodnością zawodów na rynku pracy, rozwijanie pozytywnej i proaktywnej postawy wobec pracy i edukacji oraz stwarzanie sytuacji edukacyjnych sprzyjających poznawaniu i rozwijaniu zainteresowań oraz pasji.

**Treści programowe oraz cele szczegółowe – osiągnięcia uczniów**

**1. Poznawanie własnych zasobów**, m.in.: zainteresowań, zdolności i uzdolnień, mocnych   
i słabych stron jako potencjalnych obszarów do rozwoju, ograniczeń, kompetencji (wiedzy, umiejętności i postaw), wartości, predyspozycji zawodowych, stanu zdrowia.

**2. Świat zawodów i rynek pracy**, m.in.: poznawanie zawodów, wyszukiwanie oraz przetwarzanie informacji o zawodach i rynku pracy, umiejętność poruszania sie po nim, poszukiwanie i utrzymanie pracy.

**3. Rynek edukacyjny i uczenie sie przez całe życie**, m.in.: znajomość systemu edukacji   
i innych form uczenia sie, wyszukiwanie oraz przetwarzanie informacji o formach   
i placówkach kształcenia, uczenie sie przez całe życie.

**4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych**, m.in.: planowanie ścieżki edukacyjnej i zawodowej z przygotowaniem do zdobywania doświadczenia zawodowego oraz refleksji nad nim, podejmowanie i zmiany decyzji dotyczących edukacji i pracy, korzystanie z całożyciowego poradnictwa kariery.

**Cele szczegółowe programu w obszarach:**

1. **Poznanie siebie**  
Uczeń:

1.1 opisuje swoje zainteresowania i określa, w jaki sposób może je rozwijać;

1.2 prezentuje swoje zainteresowania wobec innych osób;

1.3 podaje przykłady różnorodnych zainteresowań ludzi;

1.4 podaje przykłady swoich mocnych stron w różnych obszarach;

1.5 podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego  
 i dla innych.

**2. Świat zawodów i rynek pracy**  
Uczeń:

2.1 odgrywa różne role zawodowe w zabawie;

2.2 podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w bliższym i dalszym otoczeniu oraz opisuje podstawową specyfikę pracy w wybranych zawodach;

2.3 opisuje, czym jest praca, i omawia jej znaczenie w życiu człowieka na wybranych przykładach;

2.4 omawia znaczenie zaangażowania różnych zawodów w kształt otoczenia, w którym funkcjonuje;

2.5 opisuje rolę zdolności i zainteresowań w wykonywaniu danego zawodu;

2.6 posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny.

**3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie**  
Uczeń:

3.1 uzasadnia potrzebę uczenia się i zdobywania nowych umiejętności;

3.2 wskazuje treści, których lubi się uczyć;

3.3 wymienia różne źródła wiedzy i podejmuje próby korzystania z nich.

**4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych**  
Uczeń:

4.1 opowiada, kim chciałby zostać i co chciałby robić;

4.2 planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując na podstawowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu;

* 1. próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio z jego osobą.
  2. **Orientacja zawodowa w klasach IV - VI**

**Cel ogólny**

Celem orientacji zawodowej w klasach IV–VI jest poznawanie własnych zasobów, zapoznanie uczniów z wybranymi zawodami i rynkiem pracy, kształtowanie pozytywnej i proaktywnej postawy uczniów wobec pracy i edukacji oraz stwarzanie sytuacji edukacyjnych   
 i wychowawczych sprzyjających poznawaniu i rozwijaniu zdolności, zainteresowań   
oraz pasji.

**Treści programowe oraz cele szczegółowe – osiągnięcia uczniów**

**1. Poznawanie własnych zasobów**, m.in.: zainteresowań, zdolności i uzdolnień, mocnych  
 i słabych stron jako potencjalnych obszarów do rozwoju, ograniczeń, kompetencji (wiedzy, umiejętności i postaw), wartości, predyspozycji zawodowych, stanu zdrowia.

**2. Świat zawodów i rynek pracy**, m.in.: poznawanie zawodów, wyszukiwanie   
oraz przetwarzanie informacji o zawodach i rynku pracy, umiejętność poruszania sie po nim, poszukiwanie i utrzymanie pracy.

**3. Rynek edukacyjny i uczenie sie przez całe życie**, m.in.: znajomość systemu edukacji   
i innych form uczenia sie, wyszukiwanie oraz przetwarzanie informacji o formach   
i placówkach kształcenia, uczenie sie przez całe życie.

**4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych**, m.in.: planowanie ścieżki edukacyjnej i zawodowej z przygotowaniem do zdobywania doświadczenia zawodowego oraz refleksji nad nim, podejmowanie i zmiany decyzji dotyczących edukacji i pracy, korzystanie z całożyciowego poradnictwa kariery.

**Cele szczegółowe programu w obszarach:**

**1. Poznawanie własnych zasobów**  
Uczeń:

1.1 określa własne zainteresowania i uzdolnienia oraz kompetencje;

1.2 wskazuje swoje mocne strony oraz możliwości ich wykorzystania w różnych dziedzinach życia;

1.3 podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i ocenia swoje działania, formułując wnioski na przyszłość;

1.4 prezentuje swoje zainteresowania i uzdolnienia wobec innych osób z zamiarem zaciekawienia odbiorców.

**2. Świat zawodów i rynek pracy**  
Uczeń:

2.1 wymienia różne grupy zawodów i podaje przykłady zawodów charakterystycznych dla poszczególnych grup, opisuje różne ścieżki ich uzyskiwania oraz podstawową specyfikę pracy  
 w zawodach;

2.2 opisuje, czym jest praca i jakie ma znaczenie w życiu człowieka;

2.3 podaje czynniki wpływające na wybory zawodowe;

2.4 posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy  
 i niekonwencjonalny;

2.5 wyjaśnia rolę pieniądza we współczesnym świecie i jego związek z pracą.

**3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie**  
Uczeń:

3.1 wskazuje różne sposoby zdobywania wiedzy, korzystając ze znanych mu przykładów,   
oraz omawia swój indywidualny sposób nauki;

3.2 wskazuje przedmioty szkolne, których lubi się uczyć;

3.3 samodzielnie dociera do informacji i korzysta z różnych źródeł wiedzy.

**4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych**  
Uczeń:

4.1 opowiada o swoich planach edukacyjno-zawodowych;

4.2 planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując szczegółowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu;

4.3 próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio  
 lub pośrednio z jego osobą.

**Plan realizacji działań**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Obszar 1**. **Systematyczne diagnozowanie zapotrzebowania poszczególnych uczniów na informacje edukacyjne i zawodowe oraz pomoc w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Lp. | | Opis działania | | | | | | | | Sposób realizacji | | Osoby odpowiedzialne | | | | | Czas realizacji | | | | |
| 1. | | Diagnozowanie potrzeb uczniów w zakresie doradztwa zawodowego z uwzględnieniem potrzeb uczniów z SPE | | | | | | | | - Analiza dokumentów (opinie i orzeczenia) - Wywiady z nauczycielami, rodzicami. - Dokonanie diagnozy podczas zajęć z doradztwa zawodowego i w ramach zajęć z wychowawcą | | Doradca zawodowy, wychowawcy klas, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog | | | | | wrzesień | | | | |
| 2. | | Rozpoznanie planów edukacyjnych i zawodowych uczniów, z uwzględnieniem potrzeb uczniów z SPE | | | | | | | | - Wywiady z nauczycielami, rodzicami - Sondaż diagnostyczny skierowany do uczniów | | Doradca zawodowy, wychowawcy klas, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog | | | | | Wg potrzeb | | | | |
| 3. | | Zdobywanie wiedzy o predyspozycjach i możliwościach uczniów poprzez konsultacje z wychowawcami i nauczycielami uczącymi. | | | | | | | | - Konsultacje z indywidualne nt. uzdolnień, słabych stron, predyspozycji uczniów,  - konsultacje wychowawcami,  z nauczycielami,  z rodzicami. | | Doradca zawodowy, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog | | | | | Wg potrzeb | | | | |
| 4. | | Indywidualne wsparcie ucznia  w planowaniu kariery zawodowej | | | | | | | | - konsultacje indywidualne | | Doradca zawodowy, wychowawcy, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog | | | | | Wg potrzeb | | | | |
| **Obszar 2. Gromadzenie, aktualizacja i udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych właściwych dla danego poziomu kształcenia.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Lp. | | Opis działania | | | | | | | | Sposób realizacji | | Osoby odpowiedzialne | | | | | Czas realizacji | | | | |
| 1. | | Gromadzenie i systematyczne aktualizowanie informacji zawodowej i edukacyjnej. | | | | | | | | - Bieżące gromadzenie materiałów informacyjnych (informatorów, ulotek)  - Uaktualnienie danych o szkołach Zgromadzenie informacji na temat zawodów. Udostępnienie materiałów diagnostycznych oraz scenariuszy zajęć | | Doradca zawodowy, nauczyciel informatyki, Bibliotekarz, Pedagog | | | | | Cały rok szkolny | | | | |
| 2. | | Opracowywanie  i udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych dla rodziców, uczniów i nauczycieli. | | | | | | | | - Udostępnianie informacji za pośrednictwem strony internetowej szkoły oraz na tablicy informacyjnej doradztwa zawodowego  - Udostępnianie uczniom informacji w postaci prasy, informatorów, programów multimedialnych | | Doradca zawodowy, Bibliotekarz | | | | | Cały rok szkolny | | | | |
| **Obszar 3**. **Prowadzenie zajęć przygotowujących uczniów do świadomego planowania kariery i podjęcia roli zawodowej.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | | | | Uczestnictwo uczniów kl. VII w zajęciach „Doradztwo zawodowe” | | | | **Tematyka zajęć w klasach VII:**  1. Kariera zawodowa człowieka – znaczenie pracy  2. Branże i zawody – kim warto zostać?  3. Moje zainteresowania zawodowe. 4. Zawodoznastwo 5. Kogo szukają pracodawcy? 6. Samowiedza – źródła poznania siebie  7. Jakie mam umiejętności?  8. Wszyscy jesteśmy zdolni! 9. Zdrowie a moje plany zawodowe  10. Kreatywność i poszukiwanie rozwiązań | | | | | | | Doradca zawodowy | IX –V 2022/2023 | | | | | |
| 2. | | | | Uczestnictwo uczniów kl. VIII w zajęciach „Doradztwo zawodowe” | | | | **Tematyka zajęć w klasach VIII:** 1. Kwalifikacje a kompetencje 2. Co po szkole? System edukacji w Polsce  3. Zawodowe ścieżki kariery. 4. Wybieram szkołę. 5. Zawody deficytowe w Polsce 6. Świadome planowanie kariery 7. Kim jestem? Tajemnice osobowości a wybór zawodu 8. Wartości moimi drogowskazami 9. Jak skutecznie podejmować decyzje? 10. Wymagania pracodawców a moje umiejętności. | | | | | | | Doradca zawodowy | IX –V 2022/2023 | | | | | |
| **MODUŁ : POZNANIE SIEBIE** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Lp. | | Opis działania | | | | | | | | Sposób realizacji | | | | | Osoby odpowiedzialne | | | | | | Czas realizacji |
| 1. | | Zebranie informacji dotyczących zainteresowań uczniów, ich umiejętności i uzdolnień | | | | | | | | - Tematyka zajęć realizowana  w przedszkolu **–  Załącznik 1  -** Tematyka zajęć realizowana  w klasie I szkoły podstawowej –  **Załącznik 2 -** Tematyka zajęć realizowana  w klasie II SP –  **Załącznik 3 -** Tematyka zajęć realizowana  w klasie III SP –  **Załącznik 4 -** Tematyka zajęć realizowana  w klasie IV SP –  **Załącznik 5** **-** Tematyka zajęć realizowana  w klasie V SP –  **Załącznik 6 -** Tematyka zajęć realizowana  w klasie VI sp –  **Załącznik 7 -** Tematyka zajęć realizowana  w klasie VII sp –  **Załącznik 8 -** Tematyka zajęć realizowana  w klasie VIII sp –  **Załącznik 9** | | | | | Wychowawcy | | | | | | IX – VI 2022/ 2023 |
| Udział uczniów  w zajęciach kół  zainteresowań | | | | | Nauczyciele przedmiotów Cały rok szkolny | | | | | | Cały rok |
| Rozwijanie  umiejętności kluczowych w  ramach lekcji przedmiotowych | | | | | Nauczyciele przedmiotów | | | | | | Cały rok |
| **MODUŁ: WIEDZA O ZAWODACH I RYNKU PRACY** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Lp. | Opis działania | | | | | | Sposób realizacji | | | | | | | Osoby odpowiedzialne | | | | | | Czas realizacji | |
| 1. | Zajęcia umożliwiające  uczniom lepsze poznanie  świata zawodów,  rynku pracy | | | | | | Podczas zajęć przedmiotowych, udostępnianie informacji o zawodach charakterystycznych dla danego przedmiotu. | | | | | | | Nauczyciele przedmiotu | | | | | | Cały rok | |
| Umieszczanie informacji o zawodach i rynku pracy na gazetce ściennej oraz udostępnianie treści na stronie internetowej szkoły | | | | | | | Doradca zawodowy | | | | | | Cały rok | |
| Spotkania z przedstawicielami różnych zawodów. | | | | | | | Wychowawcy, Doradca zawodowy | | | | | | Według potrzeb | |
| Uczestnictwo uczniów kl. VII w zajęciach „Doradztwo zawodowe” oraz w zajęciach z wychowawcą –**Załącznik 8** | | | | | | | Doradca zawodowy,  wychowawca | | | | | | IX – VI 2022/2023 | |
| Uczestnictwo uczniów kl. VIII w zajęciach „Doradztwo zawodowe” oraz w zajęciach z wychowawcą – **Załącznik 9** | | | | | | | Doradca zawodowy, wychowawca | | | | | | IX – VI 2022/2023 | |
| Udział dzieci przedszkolnych oraz uczniów klas I – VI w zajęciach :  - Tematyka zajęć realizowana  w przedszkolu **– Załącznik 1**  **-** Tematyka zajęć realizowana  w klasie I szkoły podstawowej – **Załącznik 2**  **-** Tematyka zajęć realizowana  w klasie II SP – **Załącznik 3**  **-** Tematyka zajęć realizowana  w klasie III SP – **Załącznik 4**  **-** Tematyka zajęć realizowana  w klasie IV SP – **Załącznik 5**  **-** Tematyka zajęć realizowana  w klasie V SP – **Załącznik 6**  **-** Tematyka zajęć realizowana  w klasie VI sp – **Załącznik 7** | | | | | | | wychowawcy | | | | | |  | |
| Organizacja wycieczek zawodoznawczych | | | | | | | Wychowawcy, doradca zawodowy | | | | | | Według potrzeb | |
| **Moduł: Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Lp. | | | Opis działania | | | | | | Sposób realizacji | | | | Osoby odpowiedzialne | | | | | | Czas realizacji | | |
| 1. | | | Rozwijanie u uczniów potrzeby uczenia się, ciągłego doskonalenia, podnoszenia swoich kompetencji i nabywania coraz to nowych umiejętności. Zachęcanie do wypowiadania się na temat treści, których uczeń lubi się uczyć, doskonalić. | | | | | | Rozmowa doradcza, warsztaty, filmy edukacyjne, kółka zainteresowań | | | | Doradca zawodowy, nauczyciele przedmiotowi, wychowawcy, pedagog szkolny/ specjalny, psycholog | | | | | | Cały rok | | |
| 2. | | | Zachęcanie do pozyskiwania wiedzy z różnych źródeł i korzystania z ich zasobów. | | | | | | Wykład, pogadanka, zajęcia grupowe | | | | Doradca zawodowy, nauczyciele przedmiotowi, wychowawcy, pedagog szkolny/ specjalny,, psycholog | | | | | | Cały rok | | |
| 3. | | | Uczestnictwo uczniów kl. VII w zajęciach „Doradztwo zawodowe” oraz w zajęciach z wychowawcą –**Załącznik 8** | | | | | | Zajęcia grupowe | | | | Doradca zawodowy, wychowawca | | | | | | IX-VI 2022/2023 | | |
| 4. | | | Uczestnictwo uczniów kl. VIII w zajęciach „Doradztwo zawodowe” oraz w zajęciach z wychowawcą – **Załącznik 9** | | | | | | Zajęcia grupowe | | | | Doradca zawodowy, wychowawca | | | | | | IX-VI 2022/2023 | | |
| 5. | | | Udział dzieci przedszkolnych oraz uczniów klas I – VI w zajęciach. | | | | | | - Tematyka zajęć realizowana  w przedszkolu **– Załącznik 1**  **-** Tematyka zajęć realizowana  w klasie I szkoły podstawowej – **Załącznik 2**  **-** Tematyka zajęć realizowana  w klasie II SP – **Załącznik 3**  **-** Tematyka zajęć realizowana  w klasie III SP – **Załącznik 4**  **-** Tematyka zajęć realizowana  w klasie IV SP – **Załącznik 5**  **-** Tematyka zajęć realizowana  w klasie V SP – **Załącznik 6**  **-** Tematyka zajęć realizowana  w klasie VI sp – **Załącznik 7** | | | | Wychowawcy | | | | | | IX-VI 2022/2023 | | |
| **MODUŁ: Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Lp. | | Opis działania | | | | | | Sposób realizacji | | | | | | Osoby odpowiedzialne | | | | Czas realizacji | | | |
| 1. | | Zapoznanie uczniów z możliwościami wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej. Wskazywanie uczniom zgodnie z ich zasobami celów i planów edukacyjno-zawodowych. | | | | | | Uczestnictwo uczniów kl. VII w zajęciach „Doradztwo zawodowe” oraz w zajęciach z wychowawcą–**Załącznik 8** | | | | | | Doradca zawodowy, wychowawca | | | | I X– VI 2022/2023 | | | |
| Uczestnictwo uczniów  kl. VIII w zajęciach „Doradztwo zawodowe” oraz w zajęciach z wychowawcą – **Załącznik 9** | | | | | | Doradca zawodowy, wychowawca | | | | IX – VI 2022/2023 | | | |
| Indywidualne konsultacje z uczniami oraz z rodzicami | | | | | | Doradca zawodowy, psycholog, pedagog, wychowawcy | | | | Według potrzeb | | | |
| Udział uczniów w targach edukacyjnych | | | | | | Doradca zawodowy, wychowawcy | | | | II półrocze | | | |
| Warsztaty dla uczniów klas VIII organizowanych przez ZSTiL w Czechowicach - Dziedzicach | | | | | | Doradca zawodowy | | | | II półrocze | | | |
| 2. | | Kształtowanie u uczniów samodzielnego podejmowania decyzji w sprawach związanych zarówno bezpośrednio, jak i pośrednio (otoczenie) z jego osobą. | | | | | | Warsztaty, prelekcje, testy, ankiety, rozmowy indywidualne | | | | | | Wychowawca, nauczyciel przedmiotowi, doradca zawodowy, pedagog szkolny/ specjalny, psycholog | | | | Cały rok | | | |
| 3. | | Udział dzieci przedszkolnych oraz uczniów klas I – VI w zajęciach. | | | | | | - Tematyka zajęć realizowana  w przedszkolu  **– Załącznik 1**  **-** Tematyka zajęć realizowana  w klasie I szkoły podstawowej – **Załącznik 2**  **-** Tematyka zajęć realizowana  w klasie II SP – **Załącznik 3**  **-** Tematyka zajęć realizowana w klasie III SP – **Załącznik 4**  **-** Tematyka zajęć realizowana w klasie IV SP – **Załącznik 5**  **-** Tematyka zajęć realizowana  w klasie V SP – **Załącznik 6**  **-** Tematyka zajęć realizowana w klasie VI sp – **Załącznik 7** | | | | | | Doradca zawodowy, wychowawcy, nauczyciele przedmiotu | | | | Cały rok | | | |
| 4. | | Pedagogizacja rodziców w zakresie zawodoznawstwa. | | | | | | Prelekcje, konsultacje indywidualne | | | | | | Doradca zawodowy, wychowawcy, pedagog szkolny/ specjalny, psycholog | | | | Według potrzeb | | | |
| **Obszar 4. Koordynowanie działalności informacyjno-doradczej prowadzonej przez szkołę.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Lp. | | Opis działania | | | | Sposób realizacji | | | | | | Osoby odpowiedzialne | | | | | Czas realizacji | | | | |
| 1. | | Opracowanie i wdrażanie WSDZ. | | | | Opracowanie dokumentu.  Zapoznanie Rady Pedagogicznej szkoły z WSDZ. | | | | | | Dyrektor, doradca zawodowy | | | | | IX – X 2022 | | | | |
| 2 | | Planowanie działań doradczych. | | | | Przydział zadań dla nauczycieli - włączenie zagadnień związanych z wyborem kierunku dalszego kształcenia i zawodu do tematyki zajęć z poszczególnych przedmiotów oraz godzin wychowawczych .  Przydział zadań dla nauczycieli  włączenie zagadnień związanych z wyborem kierunku dalszego kształcenia i zawodu do tematyki zajęć z poszczególnych przedmiotów oraz godzin wychowawczych. Dyrektor szkoły, koordynator WSDZ, nauczyciele, wychowawcy. | | | | | | Dyrektor szkoły, doradca zawodowy, nauczyciele, wychowawcy | | | | | IX – X 2022 | | | | |
| 3. | | Wspieranie nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej, przedmiotów oraz wychowawców klas w realizacji zajęć/zagadnień związanych z wyborem kierunku dalszego kształcenia i zawodu. | | | | Udzielanie informacji, organizowanie konsultacji ze specjalistami w przypadkach wymagających dodatkowych wyjaśnień. | | | | | | Doradca zawodowy | | | | | Cały rok | | | | |
| 4. | | Współpraca z instytucjami wspierającymi szkołę w działalności doradczej. | | | | Spotkania z przedstawicielami różnych instytucji i organizacji. | | | | | | Doradca zawodowy | | | | | Cały rok | | | | |
| **Obszar 5. Współpraca z innymi nauczycielami tworzeniu i zapewnieniu ciągłości działań w zakresie doradztwa edukacyjno-zawodowego.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Lp. | | Opis działania | | | Sposób realizacji | | | | | | Osoby odpowiedzialne | | | | | | Czas realizacji | | | | |
| 1. | | Dokumentowanie realizacji zadań w ramach WSDZ | | | Systematyczne uzupełnianie dokumentacji. | | | | | | Nauczyciele | | | | | | Cały rok | | | | |
| 2. | | Kontrola realizacji zadań w ramach WSDZ | | | Kontrola dokumentacji | | | | | | Dyrektor | | | | | | czerwiec | | | | |
| **Obszar 6. Wspieranie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Lp. | | Opis działania | | | Sposób realizacji | | | | | | Osoby odpowiedzialne | | | | | | Czas realizacji | | | | |
| 1. | | Wspieranie nauczycieli przedszkola, edukacji wczesnoszkolnej, nauczycieli przedmiotów oraz wychowawców klas w realizacji zajęć/zagadnień związanych z wyborem kierunku dalszego kształcenia i zawodu. | | | Konsultacje nauczycielami. Udzielanie pomocy metodycznej w rozwiązywaniu trudnych przypadków.  Organizowanie konsultacji ze specjalistami w przypadkach wymagających dodatkowych wyjaśnień. | | | | | | Doradca zawodowy, specjaliści | | | | | | Cały rok | | | | |

**Załącznik 1**

**Tematy do realizacji w ramach preorientacji zawodowej w przedszkolu[[1]](#footnote-2)**

1. *POZNANIE WŁASNYCH ZASOBÓW – dziecko:*

*1.1 określa, co lubi robić:*

• Moje pierwsze portfolio

*1.2 podaje przykłady różnych zainteresowań*

• Urządzamy kąciki zainteresowań

• Moje życie to pasja

*1.3 określa, co robi dobrze*

• Moje pierwsze portfolio

*1.4 podejmuje działania i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych*

• Dzień inny niż wszystkie, czyli: „Co tu robić? W co się bawić?

*1.5 opowiada o sobie w grupie rówieśniczej*

• Pokaz naszych zainteresowań

*2. ŚWIAT ZAWODÓW I RYNEK PRACY – dziecko:*

*2.1 odgrywa różne role zawodowe w zabawie*

• Zobacz, jak wygląda świat

*2.2 podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w jego najbliższym otoczeniu i te, które wzbudziły jego zainteresowanie, oraz identyfikuje i opisuje czynności zawodowe wykonywane przez te osoby*

• Praca dla innych

• Przewodnik po zawodach

• Wszyscy dla wszystkich

• Zielono mi!

• Zobacz, jak wygląda świat

• Wiem, kto pracuje w przedszkolu

*2.3 opisuje różne funkcje pracy wykonywanej przez człowieka na wybranych przykładach*

• W zagadce ukryty jest zawód

• Wiem, kto pracuje w przedszkolu

*2.4 wskazuje zawody zaangażowane w powstawanie produktów codziennego użytku oraz w zdarzenia, w których**uczestniczy (zakupy, koncert, poczta…)*

• Co potrafią sprawne ręce

• W zagadce ukryty jest zawód

• Wszyscy dla wszystkich

*2.5 wskazuje związki pomiędzy zainteresowaniami, a pracą zawodową na wybranym przez siebie przykładzie*

• Moje życie to pasja

*2.6 podejmuje próby posługiwania przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny*

• Jestem twórcą!

• Co potrafią sprawne ręce

*3. RYNEK EDUKACYJNY I UCZENIE SIĘ PRZEZ CAŁE ŻYCIE – dziecko:*

*3.1 nazywa etapy edukacji (bez konieczności zachowania kolejności chronologicznej)*

• Jak jest w szkole

• Gdy będę większy to...

*3.2 nazywa czynności, których lubi się uczyć*

• U źródeł wiedzy!

*4.**PLANOWANIE WŁASNEGO ROZWOJU I PODEJMOWANIE DECYZJI EDUKACYJNO-ZAWODOWYCH – dziecko:*

*4.1 opowiada, kim chciałoby zostać*

• Kim chcę zostać w przyszłości?

*4.2 na miarę swoich możliwości planuje własne działania (lub działania grupy) poprzez wskazanie pojedynczych czynności i zadań niezbędnych do realizacji celu*

• Mój pokój mój świat

• Urządzamy kąciki zainteresowań

• Jak jest w szkole

• Plejada zainteresowań

*4.3 podejmuje próby decydowania w ważnych dla niego sprawach (indywidualnie i w ramach działań grupy)*

*•* Dzień inny niż wszystkie, czyli: „Co tu robić? W co się bawić?”

**Załącznik 2**

**Tematy do realizacji w ramach orientacji zawodowej w klasie I na lekcjach wychowawczych lub innych zajęciach[[2]](#footnote-3)**

**1. POZNANIE WŁASNYCH ZASOBÓW** – uczeń:

1.1 opisuje swoje zainteresowania i określa, w jaki sposób może je rozwijać

• *Lubię to! Każdy ma swoje zainteresowania*

1.2 prezentuje swoje zainteresowania na forum

• *Brawo ja! Prezentacja własnych talentów*

1.3 podaje przykłady różnorodnych zainteresowań ludzi

• *Lubię to! Każdy ma swoje zainteresowania*

**2. ŚWIAT ZAWODÓW I RYNEK PRACY** – uczeń:

2.1 odgrywa różne role zawodowe w zabawie

• *Zawód moich rodziców*

2.2 podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w bliższym i dalszym otoczeniu oraz opisuje podstawową specyfikę pracy w wybranych zawodach

• *Zawód moich rodziców*

• *Moja mama wszystko potrafi*

**Załącznik 3**

**Tematy do realizacji w ramach orientacji zawodowej w klasie II na lekcjach wychowawczych lub innych zajęciach:[[3]](#footnote-4)**

**1. POZNANIE WŁASNYCH ZASOBÓW** – uczeń:

1.1 opisuje swoje zainteresowania i określa, w jaki sposób może je rozwijać

• *Gala talentów – jesteśmy mistrzami!*

1.2 prezentuje swoje zainteresowania na forum

• *Gala talentów – jesteśmy mistrzami!*

1.4 podaje przykłady swoich mocnych stron w różnych obszarach

• *Gala talentów – jesteśmy mistrzami!*

**2. ŚWIAT ZAWODÓW I RYNEK PRACY** – uczeń:

2.3 opisuje, czym jest praca i omawia jej znaczenie w życiu człowieka (na wybranych przykładach)

• *Dzisiejszy Jaś – kim będzie jako Jan?*

**3. RYNEK EDUKACYJNY I UCZENIE SIĘ PRZEZ CAŁE ŻYCIE** – uczeń:

3.1 uzasadnia potrzebę uczenia się i zdobywania nowych umiejętności

• *Miłośnik to ja i ty*

3.2 wskazuje treści, których lubi się uczyć

• *Miłośnik to ja i ty*

**4. PLANOWANIE WŁASNEGO ROZWOJU I PODEJMOWANIE DECYZJI EDUKACYJNO-ZAWODOWYCH** – uczeń:

4.1 opowiada, kim chciałby zostać i co chciałby robić

• *Dzisiejszy Jaś – kim będzie jako Jan?*

4.2 planuje swoje działania (lub działania grupy), wskazując na podstawowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu

• *Jak zmieścić dzień w słoju?*

**Załącznik 4**

**Tematy do realizacji w ramach orientacji zawodowej w klasie III na lekcjach wychowawczych lub innych zajęciach[[4]](#footnote-5)**

**1. POZNANIE WŁASNYCH ZASOBÓW** – uczeń:

1.1 opisuje swoje zainteresowania i określa, w jaki sposób może je rozwijać

• *Fryderyk Chopin. Jak rozwijają się zainteresowania?*

1.3 podaje przykłady różnorodnych zainteresowań ludzi

• *Fryderyk Chopin. Jak rozwijają się zainteresowania?*

**2. ŚWIAT ZAWODÓW I RYNEK PRACY** – uczeń:

2.4 omawia znaczenie zaangażowania różnych zawodów w kształt otoczenia, w którym funkcjonuje

• *Zawody na celowniku*

**3. RYNEK EDUKACYJNY I UCZENIE SIĘ PRZEZ CAŁE ŻYCIE** – uczeń:

3.1 uzasadnia potrzebę uczenia się i zdobywania nowych umiejętności

• *Po co się uczę?*

**4. PLANOWANIE WŁASNEGO ROZWOJU I PODEJMOWANIE DECYZJI EDUKACYJNO-ZAWODOWYCH** – uczeń:

4.3 próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio z jego osobą

• *Jutro pojedziemy daleko!*

**Załącznik 5**

**Tematy do realizacji w ramach orientacji zawodowej w klasie IV na lekcjach wychowawczych lub innych zajęciach[[5]](#footnote-6)**

**1 POZNAWANIE WŁASNYCH ZASOBÓW** – uczeń:

1.1 *określa własne zainteresowania, zdolności i uzdolnienia oraz kompetencje*

• Ja – to znaczy kto?

*1.2 wskazuje swoje mocne strony oraz możliwości ich wykorzystania w różnych dziedzinach życia*

• Moc jest ze mną – ja też jestem Supermanem

**2 ŚWIAT ZAWODÓW I RYNEK PRACY** – uczeń:

*2.1 wymienia różne grupy zawodów i podaje przykłady dla poszczególnych grup, opisuje różne drogi dojścia do nich oraz podstawową specyfikę pracy w zawodach*

2.4 *posługuje się przyborami, narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny*

* *MISTRZOWIE PLANOWANIA. JAK ZREALIZWAĆ POMYSŁ?[[6]](#footnote-7)*

**4 PLANOWANIE WŁASNEGO ROZWOJU I PODEJMOWANIE DECYZJI EDUKACYJNO-ZAWODOWYCH** – uczeń:

*4.1 opowiada o swoich planach edukacyjnych i zawodowych*

*•* Kim będę?

**Załącznik 6**

**Tematy do realizacji w ramach orientacji zawodowej w klasie V na lekcjach wychowawczych lub innych zajęciach[[7]](#footnote-8)**

**1. POZNAWANIE WŁASNYCH ZASOBÓW** – uczeń:   
1.1 określa własne zainteresowania, zdolności i uzdolnienia oraz kompetencje • Ja – to znaczy kto? 1.2 wskazuje swoje mocne strony oraz możliwości ich wykorzystania w różnych dziedzinach życia   
• Moc jest ze mną – ja też jestem Supermanem   
 1.3 podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i ocenia swoje działania, formułując wnioski na przyszłość 1.4 prezentuje swoje zainteresowania i uzdolnienia na forum z zamiarem zaciekawienia odbiorców • Dzień Kreatywnych Pasjonatów • Poznaj swoje zainteresowania

**2. ŚWIAT ZAWODÓW I RYNEK PRACY** – uczeń:   
2.1 wymienia różne grupy zawodów i podaje przykłady dla poszczególnych grup, opisuje różne drogi dojścia do nich oraz podstawową specyfikę pracy w zawodach • Nie tylko czas leczy rany – grupa zawodów medycznych. 2.2 opisuje, czym jest praca i jej znaczenie w życiu człowieka 2.3 podaje czynniki wpływające na wybory zawodowe 2.4 posługuje się przyborami, narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny   
 2.5 wyjaśnia rolę pieniądza we współczesnym świecie i jego związek z pracą • Zawodowy idol – czy Picasso też był dzieckiem?

**3. RYNEK EDUKACYJNY I UCZENIE SIĘ PRZEZ CAŁE ŻYCIE –** uczeń:   
3.1 wskazuje na różne sposoby zdobywania wiedzy (korzystając ze znanych mu przykładów) oraz omawia swój indywidualny sposób nauki • O stylach uczenia się i ewaluacji   
3.2 wskazuje przedmioty szkolne, których lubi się uczyć

4**. PLANOWANIE WŁASNEGO ROZWOJU I PODEJMOWANIE DECYZJI EDUKACYJNO-ZAWODOWYCH** – uczeń:  
4.1 opowiada o swoich planach edukacyjnych i zawodowych (rekomendujemy scenariusz z przykładowego programu orientacji zawodowej dla klas VII–VIII szkoły podstawowej)   
• Po co mi ta praca?   
4.2 planuje swoje działania (lub działania grupy), wskazując szczegółowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu • Zdrowy styl życia jako przygotowanie do pełnienia ról zawodowych.

**Załącznik 7**

**Tematy do realizacji w ramach orientacji zawodowej w klasie VI na lekcjach wychowawczych lub innych zajęciach:[[8]](#footnote-9)**

**1. POZNAWANIE WŁASNYCH ZASOBÓW** – uczeń:   
1.1 określa własne zainteresowania, zdolności i uzdolnienia oraz kompetencje   
1.2 wskazuje swoje mocne strony oraz możliwości ich wykorzystania w różnych dziedzinach życia   
 • Moc jest ze mną – ja też jestem Supermanem 1.3 podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i ocenia swoje działania, formułując wnioski na przyszłość 1.4 prezentuje swoje zainteresowania i uzdolnienia na forum z zamiarem zaciekawienia odbiorców • Realizuję marzenia

**2. ŚWIAT ZAWODÓW I RYNEK PRACY** – uczeń:   
2.1 wymienia różne grupy zawodów i podaje przykłady dla poszczególnych grup, opisuje różne drogi dojścia do nich oraz podstawową specyfikę pracy w zawodach • Zawodowy Idol –prezentacja różnych zawodów 2.2 opisuje, czym jest praca i jej znaczenie w życiu człowieka • Po co mi ta praca? 2.3 podaje czynniki wpływające na wybory zawodowe • Zdrowy styl życia jako przygotowanie do pełnienia ról zawodowych 2.4 posługuje się przyborami, narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny

**3. RYNEK EDUKACYJNY I UCZENIE SIĘ PRZEZ CAŁE ŻYCIE** – uczeń:   
3.2 wskazuje przedmioty szkolne, których lubi się uczyć • Kiedy zaczynamy się uczyć i kiedy kończymy?   
-Jak uczyć się szybciej i efektywniej – mój indywidualny styl uczenia się. -Przedmioty, które lubię – jako drogowskazy zawodowe

**4. PLANOWANIE WŁASNEGO ROZWOJU I PODEJMOWANIE DECYZJI EDUKACYJNO-ZAWODOWYCH** – uczeń:  
4.1 opowiada o swoich planach edukacyjnych i zawodowych   
• Wybieram ten zawód bo…  
- Przedmioty, które lubię – jako drogowskazy zawodowe

**Załącznik 8  
Tematy do realizacji w ramach doradztwa zawodowego w klasie VII przeprowadzone na lekcjach wychowawczych lub innych zajęciach:[[9]](#footnote-10)**

**1 POZNAWANIE WŁASNYCH ZASOBÓW** – uczeń:

1.1 *rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe oraz stan zdrowia)*

* *Moje umiejętności – moje sukcesy*
* *Ja w moich oczach*
* *Temperament jak z bajki*1.2 wskazuje swoje mocne strony oraz możliwości ich wykorzystania w różnych dziedzinach życia   
   • *Moje portfolio i e-portfolio (część I i II)* 1.4 charakteryzuje wartości, z uwzględnieniem wartości pracy i etyki zawodowej
* Jakie wartości są dla mnie ważne?

**2 ŚWIAT ZAWODÓW I RYNEK PRACY** – uczeń:

2.4 dokonuje autoprezentacji • Autoprezentacja, czyli sztuka przedstawiania siebie   
2.5 uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka • Praca jako wartość w życiu człowieka.

**3 RYNEK EDUKACYJNY I UCZENIE SIĘ PRZEZ CAŁE ŻYCIE** – uczeń:

3.3 charakteryzuje strukturę systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji pozaszkolnej w Polsce • Szkoła podstawowa i co dalej? Moja edukacyjna przygoda

**4 PLANOWANIE WŁASNEGO ROZWOJU I PODEJMOWANIE DECYZJI EDUKACYJNO-ZAWODOWYCH** – uczeń:

4.3 określa marzenia, cele i plany edukacyjno-zawodowe na bazie własnych zasobów  
• Kim chcę zostać w przyszłości

**Załącznik 9**

**Tematy do realizacji w ramach doradztwa zawodowego w klasie VIII przeprowadzone na lekcjach wychowawczych lub innych zajęciach:[[10]](#footnote-11)**

**1 POZNAWANIE WŁASNYCH ZASOBÓW** – uczeń:

1.1 *rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe oraz stan zdrowia)*

* *Moje umiejętności – moje sukcesy*
* *Ja w moich oczach*
* *Temperament jak z bajki*

1.2 wskazuje swoje mocne strony oraz możliwości ich wykorzystania w różnych dziedzinach życia   
 • *Moje portfolio i e-portfolio (część I i II)* 1.4 charakteryzuje wartości, z uwzględnieniem wartości pracy i etyki zawodowej

* Jakie wartości są dla mnie ważne?

**2 ŚWIAT ZAWODÓW I RYNEK PRACY** – uczeń:

2.4 dokonuje autoprezentacji • Autoprezentacja, czyli sztuka przedstawiania siebie

2.5 uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka • Praca jako wartość w życiu człowieka.

**3 RYNEK EDUKACYJNY I UCZENIE SIĘ PRZEZ CAŁE ŻYCIE** – uczeń:

3.3 charakteryzuje strukturę systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji pozaszkolnej w Polsce • Szkoła podstawowa i co dalej? Moja edukacyjna przygoda

**4 PLANOWANIE WŁASNEGO ROZWOJU I PODEJMOWANIE DECYZJI EDUKACYJNO-ZAWODOWYCH** – uczeń:

4.3 określa marzenia, cele i plany edukacyjno-zawodowe na bazie własnych zasobów  
• Kim chcę zostać w przyszłości

**PLAN REZALIZACJI DORADZTWA ZAWODOWEGO  
 DLA KLAS VII-VIII SZKOŁY PODSTAWOWEJ** w roku szkolnym 2022/2023

**Podstawa prawna**

* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 16 sierpnia 2018 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz.U. 2018, poz. 1675)
* Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2018 r. poz. 996 ze zm.)
* Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2018 r. poz. 1457 ze zm.)
* Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2018 r. poz. 967)
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 28 marca 2017 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz.U. z 2017 r. poz. 703)
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz.U. z 2017 r. poz. 649)
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 1 lutego 2013 r. w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych, w tym publicznych poradni specjalistycznych (Dz.U. z 2013 r. poz. 199 ze zm.)
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356)
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U. z 2017 r. poz. 1578)
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2017 r. poz. 1591)

**Cel główny**

Celem doradztwa zawodowego w klasach VII–VIII szkoły podstawowej jest przygotowanie uczniów do odpowiedzialnego planowania kariery i podejmowania, przy wsparciu doradczym, decyzji edukacyjnych i zawodowych, uwzględniających znajomość własnych zasobów oraz informacje na temat rynku pracy i systemu edukacji.

**Treści programowe oraz cele szczegółowe – osiągnięcia uczniów**

**1. Poznawanie własnych zasobów**, m.in.: zainteresowań, zdolności i uzdolnień, mocnych i słabych stron jako potencjalnych obszarów do rozwoju, ograniczeń, kompetencji (wiedzy, umiejętności i postaw), wartości, predyspozycjizawodowych, stanu zdrowia.

**2. Świat zawodów i rynek pracy**, m.in.: poznawanie zawodów, wyszukiwanie oraz przetwarzanie informacji o zawodach i rynku pracy, umiejętność poruszania sie po nim, poszukiwanie i utrzymanie pracy.

**3. Rynek edukacyjny i uczenie sie przez całe życie**, m.in.: znajomość systemu edukacji i innych form uczenia sie, wyszukiwanie oraz przetwarzanie informacji o formach i placówkach kształcenia, uczenie sie przez całe życie.

**4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych**, m.in.: planowanie ścieżki edukacyjnej i zawodowej z przygotowaniem do zdobywania doświadczenia zawodowego oraz refleksji nad nim, podejmowanie i zmiany decyzji dotyczących edukacji i pracy, korzystanie z całożyciowego poradnictwa kariery.

**Cele szczegółowe programu w obszarach:**

**1. Poznawanie własnych zasobów** - uczeń:

1.1 określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych;

1.2 rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe);

1.3 dokonuje syntezy przydatnych w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej informacji o sobie wynikających z autoanalizy, ocen innych osób oraz innych źródeł;

1.4 rozpoznaje własne ograniczenia jako wyzwania w odniesieniu do planów edukacyjno-zawodowych;

1.5 rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej;

1.6 określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju i możliwe sposoby ich realizacji;

1.7 określa własną hierarchię wartości i potrzeb.

**2. Świat zawodów i rynek pracy** - uczeń:

2.1 wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody, uwzględniając kwalifikacje wyodrębnione w zawodach oraz możliwości ich uzyskiwania;

2.2 porównuje własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców;

2.3 wyjaśnia zjawiska i trendy zachodzące na współczesnym rynku pracy, z uwzględnieniem regionalnego i lokalnego rynku pracy;

2.4 uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka;

2.5 analizuje znaczenie i możliwości doświadczania pracy;

2.6 wskazuje wartości związane z pracą i etyką zawodową;

2.7 dokonuje autoprezentacji;

2.8 charakteryzuje instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej, w tym instytucje rynku pracy.

**3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie** - uczeń:

3.1 analizuje oferty szkół ponadpodstawowych i szkół wyższych pod względem możliwości dalszego kształcenia, korzystając z dostępnych źródeł informacji;

3.2 analizuje kryteria rekrutacyjne do szkół ponadpodstawowych w kontekście rozpoznania własnych zasobów;

3.3 charakteryzuje strukturę systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji pozaformalnej i nieformalnej;

3.4 określa znaczenie uczenia się przez całe życie.

**4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych** - uczeń:

4.1 dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradczym;

4.2 określa cele i plany edukacyjno-zawodowe, uwzględniając własne zasoby;

4.3 identyfikuje osoby i instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej   
i wyjaśnia, w jakich sytuacjach korzystać z ich pomocy;

4.4 planuje ścieżkę edukacyjno-zawodową, uwzględniając konsekwencje podjętych wyborów.

**Plan działań z zakresu doradztwa zawodowego**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Lp. | | Opis działania | | | | Sposób realizacji | Osoby odpowiedzialne | | | | | Czas realizacji | | |
| 1. | | Zapoznanie Rady Pedagogicznej z Programem Szkolnego Doradztwa Zawodowego. | | | | Prelekcja | Dyrektor, Doradca zawodowy | | | | | IX - X | | |
| 2. | | Zapoznanie rodziców z Wewnątrzszkolnym Systemem Doradztwa Zawodowego. Prezentacja głównych celów i zadań WSDZ. Zwrócenie uwagi na rolę rodzica w procesie informacyjno - doradczym. | | | | Spotkania indywidualne i grupowe z rodzicami | Dyrektor, Doradca zawodowy, wychowawcy | | | | | IX - X | | |
| 1. **MODUŁ : POZNANIE SIEBIE** | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | |
| Lp. | | Opis działania | | | | Sposób realizacji | Osoby odpowiedzialne | | | | | Czas realizacji | | |
| 1. | | Zebranie informacji dotyczących zainteresowań uczniów, ich umiejętności i uzdolnień | | | | Uczestnictwo uczniów kl. VII w zajęciach „Doradztwo zawodowe”  **Tematyka zajęć:** *- Samowiedza – źródła poznania siebie. - Jakie mam umiejętności? - Wszyscy jesteśmy zdolni!* | Doradca zawodowy, wychowawcy | | | | | IX – V 2022/2023 | | |
| Uczestnictwo uczniów kl. VIII w zajęciach „Doradztwo zawodowe”  **Tematyka zajęć:** *- Kim jestem? Tajemnice osobowości a wybór zawodu. - Wartości moimi drogowskazami.* |
| 2. | | Rozwijanie u uczniów własnych zasobów, dokonywania autoanalizy oraz wspieranie przy syntezie informacji o sobie (możliwości i ograniczenia) oraz potrzeb w kontekście dalszych wyborów edukacyjno-zawodowych. Zapoznanie uczniów ze światem wartości. | | | | Warsztaty, testy, ankiety, konkursy, szkolne imprezy okolicznościowe, zajęcia przedmiotowe, kółka zainteresowań, autoprezentacja, drama, gry edukacyjne, akcje charytatywne lekcje przedmiotowe | Doradca zawodowy, wychowawcy klas, psycholog szkolny, pedagog, nauczyciele przedmiotów Cały rok szkolny | | | | | Cały rok | | |
| 3. | | Rozwijanie umiejętności kluczowych w ramach lekcji przedmiotowych | | | | lekcje przedmiotowe | Nauczyciele przedmiotów | | | | | Cały rok | | |
| 1. **MODUŁ: WIEDZA O ZAWODACH I RYNKU PRACY** | | | | | | | | | | | | | | |
| Lp. | Opis działania | | | Sposób realizacji | | | | Osoby odpowiedzialne | | | Czas realizacji | | | |
| 1. | Zajęcia umożliwiające  uczniom lepsze poznanie  świata zawodów,  rynku pracy | | | Podczas zajęć przedmiotowych, udostępnianie informacji o zawodach charakterystycznych dla danego przedmiotu. | | | | Nauczyciele przedmiotu | | | Cały rok | | | |
| Umieszczanie informacji o zawodach i rynku pracy na gazetce ściennej oraz udostępnianie treści na stronie internetowej szkoły | | | | Doradca zawodowy | | | Cały rok | | | |
| Spotkania z przedstawicielami różnych zawodów. | | | | Wychowawcy | | | Cały rok | | | |
| Uczestnictwo uczniów kl. VII w zajęciach „Doradztwo zawodowe” **Tematyka :** *- Kariera zawodowa człowieka – znaczenie pracy -Zawodoznastwo - Branże i zawody – kim warto zostać?* | | | | Doradca zawodowy | | | IX – V 2022/2023 | | | |
| Uczestnictwo uczniów kl. VIII w zajęciach „Doradztwo zawodowe” **Tematyka :** *-Co po szkole? System edukacji w Polsce. - Zawodowe ścieżki edukacyjne. - Kompetencje a kwalifikacje -* *Zawody deficytowe w Polsce* | | | | Doradca zawodowy | | | IX – V 2022/2023 | | | |
| Organizacja wycieczek zawodoznawczych | | | | Wychowawcy, doradca zawodowy | | | Według potrzeb | | | |
| 1. **Moduł: Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie** | | | | | | | | | | | | | | |
| Lp. | | | Opis działania | | Sposób realizacji | | | | Osoby odpowiedzialne | | | | | Czas realizacji |
| 1. | | | Zapoznanie uczniów rodziców i nauczycieli z kryteriami rekrutacyjnymi do szkól ponadpodstawowych. Zapoznanie uczniów ze strukturą systemu edukacji formalnej, pozaformalnej, nieformalnej. Zapoznanie uczniów z korzyściami wynikającymi z uczenia się przez całe życie. | | filmy edukacyjne zawodoznawcze, prelekcje, lekcje przedmiotowe, praca z Internetem. Tworzenie bazy danych, gromadzenie ulotek, informatorów, arykułów, tworzenie gazetki informacyjnej | | | | Doradca zawodowy, nauczyciele przedmiotowi, wychowawcy, pedagog, psycholog | | | | | Cały rok |
| 2. | | | Uczestnictwo uczniów kl. VII w zajęciach „Doradztwo zawodowe | | **Tematy:** *-Kreatywność i poszukiwanie rozwiązań -Kogo szukają pracodawcy?* | | | | Doradca zawodowy | | | | | IX-V 2022/2023 |
| 3. | | | Uczestnictwo uczniów kl. VIII w zajęciach „Doradztwo zawodowe” | | **Tematy:** *- Wymagania pracodawców a moje umiejętności* | | | | Doradca zawodowy | | | | | IX-V 2022/2023 |
| 1. **MODUŁ: Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych** | | | | | | | | | | | | | | |
| Lp. | | Opis działania | | | | Sposób realizacji | | | | Osoby odpowiedzialne | | | Czas realizacji | |
| 1. | | Zapoznanie uczniów z możliwościami wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej. Wskazywanie uczniom zgodnie z ich zasobami celów i planów edukacyjno-zawodowych. | | | | Uczestnictwo uczniów kl. VII w zajęciach „Doradztwo zawodowe” **Tematy:** *- Moje zainteresowania zawodowe - Zdrowie a moje plany zawodowe* | | | | Doradca zawodowy | | | I X– V 2022/2023 | |
| Uczestnictwo uczniów kl. VIII w zajęciach „Doradztwo zawodowe”  **Tematy:** *- Świadome planowanie kariery - Jak skutecznie podejmować decyzje?*  *-Wybieram szkołę.* | | | | Doradca zawodowy | | | IX – V 2022/2023 | |
| Indywidualne konsultacje z uczniami oraz z rodzicami | | | | Doradca zawodowy, psycholog, pedagog, wychowawcy | | | Według potrzeb | |
| Udział uczniów w targach edukacyjnych | | | | Doradca zawodowy, wychowawcy | | | II półrocze | |
| Warsztaty dla uczniów klas VIII organizowanych przez PPP | | | | Doradca zawodowy, PPP | | | II półrocze | |
| 2. | | Kształtowanie u uczniów samodzielnego podejmowania decyzji w sprawach związanych zarówno bezpośrednio, jak i pośrednio (otoczenie) z jego osobą | | | | Warsztaty, prelekcje, testy, ankiety, rozmowy indywidualne | | | | Wychowawca klas,  nauczyciel przedmiotowi, doradca zawodowy, pedagog szkolny/ specjalny, psycholog | | | Cały rok | |
| 4. | | Pedagogizacja rodziców w zakresie zawodoznawstwa. | | | | Prelekcje, konsultacje indywidualne | | | | Doradca zawodowy, wychowawcy | | | Według potrzeb | |

…………………………………….. ……………………………………  
Opracowała; data, podpis Zatwierdził; data, podpis

1. Tematy pochodzące z „Przykładowego programu orientacji zawodowej dla przedszkoli z przykładowymi scenariuszami: <https://doradztwo.ore.edu.pl/>, z dnia 25.10.2018 r. [↑](#footnote-ref-2)
2. Tematy pochodzące z „Przykładowego programu orientacji zawodowej dla klas I – III szkoły podstawowej z przykładowymi scenariuszami: <https://doradztwo.ore.edu.pl/>, Ośrodek Rozwoju Edukacji, Warszawa 2017 [↑](#footnote-ref-3)
3. Tematy pochodzące z „Przykładowego programu orientacji zawodowej dla klas I – III szkoły podstawowej z przykładowymi scenariuszami: <https://doradztwo.ore.edu.pl/>, Ośrodek Rozwoju Edukacji, Warszawa 2017 [↑](#footnote-ref-4)
4. Tematy pochodzące z „Przykładowego programu orientacji zawodowej dla klas I – III szkoły podstawowej z przykładowymi scenariuszami: <https://doradztwo.ore.edu.pl/>, Ośrodek Rozwoju Edukacji, Warszawa 2017 [↑](#footnote-ref-5)
5. Tematy pochodzące z „Przykładowego programu orientacji zawodowej dla klas IV – VI szkoły podstawowej z przykładowymi scenariuszami: <https://doradztwo.ore.edu.pl/>, Ośrodek Rozwoju Edukacji, Warszawa 2017 [↑](#footnote-ref-6)
6. https://wklasie.uniwersytetdzieci.pl/scenariusze [↑](#footnote-ref-7)
7. Tematy pochodzące z „Przykładowego programu orientacji zawodowej dla klas IV – VI szkoły podstawowej z przykładowymi scenariuszami: <https://doradztwo.ore.edu.pl/>, Ośrodek Rozwoju Edukacji, Warszawa 2017 [↑](#footnote-ref-8)
8. Tematy pochodzące z „Przykładowego programu orientacji zawodowej dla klas IV – VI szkoły podstawowej z przykładowymi scenariuszami: <https://doradztwo.ore.edu.pl/>, Ośrodek Rozwoju Edukacji, Warszawa 2017 [↑](#footnote-ref-9)
9. Tematy pochodzące z „Przykładowego programu z doradztwa zawodowego dla klas VII – VIII szkoły podstawowej z przykładowymi scenariuszami: <https://doradztwo.ore.edu.pl/>, Ośrodek Rozwoju Edukacji, Warszawa 2017 [↑](#footnote-ref-10)
10. Tematy pochodzące z „Przykładowego programu z doradztwa zawodowego dla klas VII – VIII szkoły podstawowej z przykładowymi scenariuszami: <https://doradztwo.ore.edu.pl/>, Ośrodek Rozwoju Edukacji, Warszawa 2017 [↑](#footnote-ref-11)