**Wewnątrzszkolny system doradztwa zawodowego (WSDZ)
dla Zespołu Szkolno – Przedszkolnego
 im. Św. Jana Kantego w Bestwinie**

**„Mogę! Chcę! Wybieram!”**

**Spis treści**

1. Wewnątrzszkolny system doradztwa zawodowego (WSDZ) ………………………………..3
2. Program realizacji WSDZ na rok szkolny 2022/2023:

A. Preorientacja zawodowa w przedszkolu……………………………………………………………9

 B. Orientacja zawodowa edukacji wczesnoszkolnej (klasy I – III)………………………….10

C. Orientacja zawodowa w klasach IV – VI……………………………………………………………11

 III. Program doradztwa zawodowego dla klas VII-VIII szkoły podstawowej
 w roku szkolnym 2022/2023…………………………………………………………………………………34

1. **Wewnątrzszkolny system doradztwa zawodowego (WSDZ)
dla Zespołu Szkolno – Przedszkolnego
 im. Św. Jana Kantego w Bestwinie**
2. **Podstawa prawna**
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 16 sierpnia 2018 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz.U. 2018, poz. 1675)
* Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2018 r. poz. 996 ze zm.)
* Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2018 r. poz. 1457 ze zm.)
* Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2018 r. poz. 967)
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 28 marca 2017 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz.U. z 2017 r. poz. 703)
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz.U. z 2017 r. poz. 649)
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 1 lutego 2013 r. w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych, w tym publicznych poradni specjalistycznych (Dz.U. z 2013 r. poz. 199 ze zm.)
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U.
 z 2017 r. poz. 356)
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U. z 2017 r. poz. 1578)
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2017 r. poz. 1591)
1. **Wstęp**

 Zmiany na rynku pracy, pojawienie się nowych zawodów oraz istniejące bezrobocie wymaga od dzisiejszych absolwentów szkół umiejętnego planowania własnej kariery zawodowej, dużej mobilności i umiejętności aktywnego poszukiwania pracy. Decyzja dotycząca wyboru przyszłej szkoły i zawodu młodzieży, żeby była trafną, wymaga pomocy ze strony wielu osób
i instytucji, między innymi szkoły i rodziców. Podejmując decyzję o wyborze danego zawodu, młodzież powinna mieć określone predyspozycje do pełnienia danej funkcji zawodowej, jak również określone warunki rozwojowe, zdrowotne i psychofizyczne.

Zadaniem WSDZ w Zespole Szkolno – Przedszkolnym w Bestwinie jest przygotowanie uczniów do samodzielnego podejmowania decyzji dotyczących wyboru drogi edukacyjnej
i kształtowania własnej kariery zawodowej w oparciu o możliwości, wiedzę, warunki.

1. **Założenia i cele Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego**

Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego obejmuje ogół działań podejmowanych przez szkołę w celu prawidłowego przygotowania uczniów do wyboru zawodu, poziomu
i kierunku kształcenia. System ten określa rolę i zadania nauczycieli w ramach rocznego planu działań, czas i miejsce realizacji zadań, oczekiwane efekty, metody pracy.

Założenia:

* Działania w ramach WSDZ powinny być zaplanowane, spójne, prowadzone
w sposób ciągły i systematyczny
* Opracowany na dany rok szkolny system WSDZ, określa cele i zadania szkoły oraz nauczycieli w odniesieniu do uczniów i ich rodziców
* Wybór zawodu nie jest pojedynczym aktem – to długotrwały proces stanowiący sekwencje decyzji podejmowanych przez wiele lat
* Samoświadomość ucznia jest kluczowa w procesie wyznaczania ścieżki edukacyjno - zawodowej

Cele:

Celem ogólnym jest nacisk przede wszystkim na samopoznanie uczniów i przygotowanie
 ich do podjęcia trafnych decyzji edukacyjno – zawodowych.

Doradztwo zawodowe i edukacja zawodowa wymagają kształtowania u uczniów kompetencji kluczowych od najmłodszych lat i przez wszystkich nauczycieli.

Celem preorientacji zawodowej w przedszkolu jest wstępne zapoznanie dzieci z wybranymi zawodami najbliższymi ich otoczeniu, kształtowanie postawy pracy i motywacji do działania, pobudzanie i rozwijanie zainteresowań dzieci oraz stymulowanie ich pro-zawodowych marzeń.

Celem orientacji zawodowej w klasach I–III jest wstępne zapoznanie uczniów z różnorod­nością zawodów na rynku pracy, rozwijanie pozytywnej i proaktywnej postawy wobec pracy
i edukacji oraz stwarzanie sytuacji edukacyjnych sprzyjających poznawaniu i rozwija­niu zainteresowań oraz pasji.

Celem orientacji zawodowej w klasach IV–VI jest poznawanie własnych zasobów, zapozna­nie uczniów z wybranymi zawodami i rynkiem pracy, kształtowanie pozytywnej i proaktyw­nej postawy uczniów wobec pracy i edukacji oraz stwarzanie sytuacji edukacyjnych
i wychowawczych sprzyjających poznawaniu i rozwijaniu zdolności, zainteresowań oraz pasji.

Celem doradztwa zawodowego w klasach VII–VIII jest przygotowanie uczniów
do odpowiedzialnego planowania kariery i podejmowania przy wsparciu dorad­czym decyzji edukacyjnych i zawodowych uwzględniających znajomość własnych zaso­bów oraz informacje na temat rynku pracy i systemu edukacji

1. **Działania związane z doradztwem zawodowym i ich adresaci**

Działania związane z doradztwem zawodowym w szkole podstawowej są kierowane
do trzech grup adresatów:

* Uczniów
* Rodziców
* Nauczycieli

Przykłady działań kierowanych do uczniów:

* Udzielanie porad i konsultacji indywidualnych.
* Prowadzenie zajęć grupowych związanych tematycznie z obszarpanie poznawania własnych zasobów: świat zawodów i rynek pracy, rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie, planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno – zawodowych.
* Aranżowanie sytuacji sprzyjających poznawaniu własnych zasobów np. poprzez udział w konkursach, przygotowywanie określonych zadań na zajęcia przedmiotowe, udział w organizowaniu uroczystości i imprez szkolnych.
* Określanie potencjału edukacyjno – zawodowego.
* Udział w targach edukacyjnych.
* Umożliwianie udziału w spotkaniach informacyjnych z przedstawicielami szkół ponadpodstawowych.
* Organizowanie wycieczek zawodoznawczych.
* Umożliwienie dostępu do informacji edukacyjno – zawodowej poprzez stronę internetową szkoły.
* Spotkania z przedstawicielami różnych zawodów.
* Udostępnianie materiałów multimedialnych ułatwiających samopoznanie, podejmowanie decyzji edukacyjnych i zawodowych.

Przykłady działań skierowanych do rodziców:

* Organizowanie spotkań informacyjno – doradczych z doradcą zawodowym w szkole.
* Informowanie o targach edukacyjnych.
* Udostępnianie literatury z zakresu doradztwa zawodowego.
* Przekazywanie wiedzy na temat zasobów ucznia.
1. **Realizatorzy działań związanych z doradztwem zawodowym**

W Zespole Szkolno – Przedszkolnym w Bestwinie w realizację działań związanych
z doradztwem zawodowym zaan­gażowani są wszyscy członkowie rady pedagogicznej: dyrektor, nauczyciele wychowaw­cy, nauczyciele (w tym nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej), nauczyciel-wychowawca w świetlicy szkolnej, nauczyciel-bibliotekarz, specjaliści (m.in. pedagog, psycholog, dorad­ca zawodowy) oraz inne osoby zatrudnione
w szkole. Program realizacji WSDZ na dany rok szkolny opracowuje doradca zawodowy albo inny nauczyciel lub nauczyciele odpowiedzialni za realizację doradztwa zawodowego
w szkole, wyznaczeni przez dyrektora szkoły. Dyrektor szkoły odpowiada za organizację działań związanych z doradztwem zawodowym. Koordynacją realizacji programu WSDZ
na dany rok szkolny zajmuje się doradca zawodowy lub wskazany przez dyrektora szkoły nauczyciel, w tym nauczyciel wychowawca opiekujący się oddziałem, pedagog lub psycholog.

1. **Zadania WSDZ:**

• Systematyczne diagnozowanie zapotrzebowania uczniów na informacje i pomoc
w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej.

• Gromadzenie, aktualizacja i udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych.

• Wskazywanie osobom zainteresowanym źródeł informacji na temat rynku pracy, trendów rozwojowych w świecie zawodów i zatrudnienia.

• Udzielanie indywidualnych porad edukacyjnych i zawodowych uczniom i ich rodzicom.

• Prowadzenie grupowych zajęć aktywizujących, wspierających uczniów w planowaniu kariery zawodowej.

• Kierowanie w sprawach trudnych do doradców zawodowych w PPP.

• Koordynowanie działalności informacyjno-doradczej szkoły.

• Wspieranie rodziców i nauczycieli w działaniach doradczych, udostępnianie informacji
i materiałów do pracy z uczniami.

• Współpraca z instytucjami wspierającymi wewnątrzszkolny system doradztwa.

1. **Metody pracy doradczej**

• Metody aktywizujące (burza mózgów, dyskusja, giełda pomysłów, mapy myślowe) - wspólne pracowanie nad rozwiązaniem problemu.

• Drama – krótkie scenki i inscenizacje, odgrywanie ról.

• Metody plastyczne – komiksy, plakaty.

• Metody audiowizualne - wykorzystanie Internetu jako narzędzi zdobywania informacji, programy i prezentacje multimedialne, filmy edukacyjne.

• Gry i zabawy rozwijające myślenie strategiczne.

• Trening komunikacji i zachowań społecznych, mini – wykłady, pogadanki, debaty.

• Testy (kwestionariusz, ankieta, test).

1. **Sojusznicy i sieci współpracy**
* Poradnia psychologiczno-pedagogiczna w Czechowicach – Dziedzicach,
* Bielskie Centrum Kształcenia Ustawicznego i Praktycznego w Bielsku Białej
* Pracodawcy, przedsiębiorcy,
* Kuratorium oświaty, organ prowadzący,
* Organizacje pozarządowe,
* Przedstawiciele szkół ponadpodstawowych
1. **Korzyści i przewidywane rezultaty wynikające z działań WSDZ**
* Uczniowie lepiej poznają siebie, swoje mocne i słabe strony.
* Uświadomią sobie potrzebę rozpoznawania własnych predyspozycji potrzebnych
do wykonywania określonych czynności (zawodów).
* Zdobędą wiedzę dotyczącą efektywnego komunikowania się z innymi ludźmi.
* Zdobędą wiedzę dotyczącą ścieżek kształcenia oraz informację o różnych zawodach.
* Poznają w ogólnym zarysie rynek pracy.
* Zdobędą wiedzę o systemie kształcenia ponadpodstawowego.
* Poznają zasady rekrutacji do poszczególnych szkół ponadpodstawowych.
* Efektywniej będą podejmować decyzje o dalszym kształceniu.
* Z pomocą rodziców i nauczycieli będą potrafili rozwiązywać problemy edukacyjno-zawodowe.
* Rodzice i nauczyciele uzyskają pomoc i wsparcie w zakresie doradztwa zawodowego.
1. **Ewaluacja**

Ewaluacja Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego jest niezbędna,
aby działania doradcze na terenie szkoły były zgodne z oczekiwaniami i potrzebami uczniów i rodziców. W tym celu prowadzona będzie obserwacja zajęć i grupowych,
a następnie sporządzone zostanie sprawozdanie z realizacji WSDZ.

1. **Program realizacji WSDZ na rok szkolny 2022/2023
(preorientacja zawodowa w przedszkolu,
orientacja zawodowa w edukacji wczesnoszkolnej I – III, orientacja zawodowa w klasach IV – VI)**
	1. **Preorientacja zawodowa w przedszkolu.**

**Cel główny**Celem preorientacji zawodowej jest wstępne zapoznanie dzieci z wybranymi zawodami najbliższymi ich otoczeniu, kształtowanie postawy pracy i motywacji do działania, pobudzanie i rozwijanie zainteresowań dzieci oraz stymulowanie ich pro-zawodowych marzeń.

**Treści programowe oraz cele szczegółowe – osiągnięcia uczniów**

**1. Poznawanie własnych zasobów**, m.in.: zainteresowań, zdolności i uzdolnień, mocnych
i słabych stron jako potencjalnych obszarów do rozwoju, ograniczeń, kompetencji (wiedzy, umiejętności i postaw), wartości, predyspozycji zawodowych, stanu zdrowia.

**2. Świat zawodów i rynek pracy**, m.in.: poznawanie zawodów, wyszukiwanie
oraz przetwarzanie informacji o zawodach i rynku pracy, umiejętność poruszania sie po nim, poszukiwanie i utrzymanie pracy.

**3. Rynek edukacyjny i uczenie sie przez całe życie**, m.in.: znajomość systemu edukacji
i innych form uczenia sie, wyszukiwanie oraz przetwarzanie informacji o formach
i placówkach kształcenia, uczenie sie przez całe życie.

**4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych**,
m.in.: planowanie ścieżki edukacyjnej i zawodowej z przygotowaniem do zdobywania doświadczenia zawodowego oraz refleksji nad nim, podejmowanie i zmiany decyzji dotyczących edukacji i pracy, korzystanie z całożyciowego poradnictwa kariery.

**Cele szczegółowe programu w obszarach:**

 **1. Poznanie siebie** - Dziecko:

1.1 określa, co lubi robić;

1.2 podaje przykłady różnych zainteresowań;

1.3 określa, co robi dobrze;

1.4 podejmuje działania i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych.

**2. Świat zawodów i rynek pracy**- Dziecko:

2.1 odgrywa różne role zawodowe w zabawie;

2.2 podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w jego najbliższym otoczeniu i nazwy tych zawodów, które wzbudziły jego zainteresowanie, oraz identyfikuje i opisuje czynności zawodowe wykonywane przez te osoby;

2.3 wskazuje zawody zaangażowane w powstawanie produktów codziennego użytku oraz
 w zdarzenia, w których dziecko uczestniczy, takie jak wyjście na zakupy, koncert, pocztę;

2.4 podejmuje próby posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny;

2.5 opowiada o sobie w grupie rówieśniczej.

**3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie**
Dziecko:

3.1 nazywa etapy edukacji (bez konieczności zachowania kolejności chronologicznej);

3.2 nazywa czynności, których lubi się uczyć.

**4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych**
Dziecko:

4.1 opowiada, kim chciałoby zostać;

4.2 na miarę swoich możliwości planuje własne działania lub działania grupy rówieśniczej
przez wskazanie pojedynczych czynności i zadań niezbędnych do realizacji celu;

4.3 podejmuje próby decydowania w ważnych dla niego sprawach, indywidualnie i w ramach działań grupy rówieśniczej.

* 1. **Orientacja zawodowa edukacji wczesnoszkolnej (klasy I – III)**

**Cel ogólny:**Celem orientacji zawodowej w klasach I–III szkoły podstawowej jest wstępne zapoznanie uczniów z różnorodnością zawodów na rynku pracy, rozwijanie pozytywnej i proaktywnej postawy wobec pracy i edukacji oraz stwarzanie sytuacji edukacyjnych sprzyjających poznawaniu i rozwijaniu zainteresowań oraz pasji.

**Treści programowe oraz cele szczegółowe – osiągnięcia uczniów**

**1. Poznawanie własnych zasobów**, m.in.: zainteresowań, zdolności i uzdolnień, mocnych
i słabych stron jako potencjalnych obszarów do rozwoju, ograniczeń, kompetencji (wiedzy, umiejętności i postaw), wartości, predyspozycji zawodowych, stanu zdrowia.

**2. Świat zawodów i rynek pracy**, m.in.: poznawanie zawodów, wyszukiwanie oraz przetwarzanie informacji o zawodach i rynku pracy, umiejętność poruszania sie po nim, poszukiwanie i utrzymanie pracy.

**3. Rynek edukacyjny i uczenie sie przez całe życie**, m.in.: znajomość systemu edukacji
i innych form uczenia sie, wyszukiwanie oraz przetwarzanie informacji o formach
i placówkach kształcenia, uczenie sie przez całe życie.

**4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych**, m.in.: planowanie ścieżki edukacyjnej i zawodowej z przygotowaniem do zdobywania doświadczenia zawodowego oraz refleksji nad nim, podejmowanie i zmiany decyzji dotyczących edukacji i pracy, korzystanie z całożyciowego poradnictwa kariery.

**Cele szczegółowe programu w obszarach:**

1. **Poznanie siebie**
Uczeń:

1.1 opisuje swoje zainteresowania i określa, w jaki sposób może je rozwijać;

1.2 prezentuje swoje zainteresowania wobec innych osób;

1.3 podaje przykłady różnorodnych zainteresowań ludzi;

1.4 podaje przykłady swoich mocnych stron w różnych obszarach;

1.5 podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego
 i dla innych.

**2. Świat zawodów i rynek pracy**
Uczeń:

2.1 odgrywa różne role zawodowe w zabawie;

2.2 podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w bliższym i dalszym otoczeniu oraz opisuje podstawową specyfikę pracy w wybranych zawodach;

2.3 opisuje, czym jest praca, i omawia jej znaczenie w życiu człowieka na wybranych przykładach;

2.4 omawia znaczenie zaangażowania różnych zawodów w kształt otoczenia, w którym funkcjonuje;

2.5 opisuje rolę zdolności i zainteresowań w wykonywaniu danego zawodu;

2.6 posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny.

**3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie**
Uczeń:

3.1 uzasadnia potrzebę uczenia się i zdobywania nowych umiejętności;

3.2 wskazuje treści, których lubi się uczyć;

3.3 wymienia różne źródła wiedzy i podejmuje próby korzystania z nich.

**4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych**
Uczeń:

4.1 opowiada, kim chciałby zostać i co chciałby robić;

4.2 planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując na podstawowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu;

* 1. próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio z jego osobą.
	2. **Orientacja zawodowa w klasach IV - VI**

**Cel ogólny**

Celem orientacji zawodowej w klasach IV–VI jest poznawanie własnych zasobów, zapoznanie uczniów z wybranymi zawodami i rynkiem pracy, kształtowanie pozytywnej i proaktywnej postawy uczniów wobec pracy i edukacji oraz stwarzanie sytuacji edukacyjnych
 i wychowawczych sprzyjających poznawaniu i rozwijaniu zdolności, zainteresowań
oraz pasji.

**Treści programowe oraz cele szczegółowe – osiągnięcia uczniów**

**1. Poznawanie własnych zasobów**, m.in.: zainteresowań, zdolności i uzdolnień, mocnych
 i słabych stron jako potencjalnych obszarów do rozwoju, ograniczeń, kompetencji (wiedzy, umiejętności i postaw), wartości, predyspozycji zawodowych, stanu zdrowia.

**2. Świat zawodów i rynek pracy**, m.in.: poznawanie zawodów, wyszukiwanie
oraz przetwarzanie informacji o zawodach i rynku pracy, umiejętność poruszania sie po nim, poszukiwanie i utrzymanie pracy.

**3. Rynek edukacyjny i uczenie sie przez całe życie**, m.in.: znajomość systemu edukacji
i innych form uczenia sie, wyszukiwanie oraz przetwarzanie informacji o formach
i placówkach kształcenia, uczenie sie przez całe życie.

**4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych**, m.in.: planowanie ścieżki edukacyjnej i zawodowej z przygotowaniem do zdobywania doświadczenia zawodowego oraz refleksji nad nim, podejmowanie i zmiany decyzji dotyczących edukacji i pracy, korzystanie z całożyciowego poradnictwa kariery.

**Cele szczegółowe programu w obszarach:**

**1. Poznawanie własnych zasobów**
Uczeń:

1.1 określa własne zainteresowania i uzdolnienia oraz kompetencje;

1.2 wskazuje swoje mocne strony oraz możliwości ich wykorzystania w różnych dziedzinach życia;

1.3 podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i ocenia swoje działania, formułując wnioski na przyszłość;

1.4 prezentuje swoje zainteresowania i uzdolnienia wobec innych osób z zamiarem zaciekawienia odbiorców.

**2. Świat zawodów i rynek pracy**
Uczeń:

2.1 wymienia różne grupy zawodów i podaje przykłady zawodów charakterystycznych dla poszczególnych grup, opisuje różne ścieżki ich uzyskiwania oraz podstawową specyfikę pracy
 w zawodach;

2.2 opisuje, czym jest praca i jakie ma znaczenie w życiu człowieka;

2.3 podaje czynniki wpływające na wybory zawodowe;

2.4 posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy
 i niekonwencjonalny;

2.5 wyjaśnia rolę pieniądza we współczesnym świecie i jego związek z pracą.

**3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie**
Uczeń:

3.1 wskazuje różne sposoby zdobywania wiedzy, korzystając ze znanych mu przykładów,
oraz omawia swój indywidualny sposób nauki;

3.2 wskazuje przedmioty szkolne, których lubi się uczyć;

3.3 samodzielnie dociera do informacji i korzysta z różnych źródeł wiedzy.

**4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych**
Uczeń:

4.1 opowiada o swoich planach edukacyjno-zawodowych;

4.2 planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując szczegółowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu;

4.3 próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio
 lub pośrednio z jego osobą.

**Plan realizacji działań**

|  |
| --- |
| **Obszar 1**. **Systematyczne diagnozowanie zapotrzebowania poszczególnych uczniów na informacje edukacyjne i zawodowe oraz pomoc w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej** |
| Lp. | Opis działania | Sposób realizacji | Osoby odpowiedzialne | Czas realizacji |
| 1. | Diagnozowanie potrzeb uczniów w zakresie doradztwa zawodowego z uwzględnieniem potrzeb uczniów z SPE | - Analiza dokumentów (opinie i orzeczenia)- Wywiady z nauczycielami, rodzicami.- Dokonanie diagnozy podczas zajęć z doradztwa zawodowego i w ramach zajęć z wychowawcą | Doradca zawodowy, wychowawcy klas, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog | wrzesień  |
| 2. | Rozpoznanie planów edukacyjnych i zawodowych uczniów, z uwzględnieniem potrzeb uczniów z SPE  | - Wywiady z nauczycielami, rodzicami- Sondaż diagnostyczny skierowany do uczniów | Doradca zawodowy, wychowawcy klas, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog | Wg potrzeb |
| 3.  | Zdobywanie wiedzy o predyspozycjach i możliwościach uczniów poprzez konsultacje z wychowawcami i nauczycielami uczącymi. | - Konsultacje z indywidualne nt. uzdolnień, słabych stron, predyspozycji uczniów, - konsultacje wychowawcami, z nauczycielami, z rodzicami. | Doradca zawodowy, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog | Wg potrzeb |
| 4. | Indywidualne wsparcie ucznia w planowaniu kariery zawodowej | - konsultacje indywidualne  | Doradca zawodowy, wychowawcy, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog | Wg potrzeb |
| **Obszar 2. Gromadzenie, aktualizacja i udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych właściwych dla danego poziomu kształcenia.** |
| Lp. | Opis działania | Sposób realizacji | Osoby odpowiedzialne | Czas realizacji |
| 1. | Gromadzenie i systematyczne aktualizowanie informacji zawodowej i edukacyjnej.  | - Bieżące gromadzenie materiałów informacyjnych (informatorów, ulotek)- Uaktualnienie danych o szkołachZgromadzenie informacji na temat zawodów.Udostępnienie materiałów diagnostycznych oraz scenariuszy zajęć | Doradca zawodowy, nauczyciel informatyki, Bibliotekarz, Pedagog | Cały rok szkolny |
| 2. | Opracowywanie i udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych dla rodziców, uczniów i nauczycieli. | - Udostępnianie informacji za pośrednictwem strony internetowej szkoły oraz na tablicy informacyjnej doradztwa zawodowego- Udostępnianie uczniom informacji w postaci prasy, informatorów, programów multimedialnych | Doradca zawodowy, Bibliotekarz | Cały rok szkolny |
| **Obszar 3**. **Prowadzenie zajęć przygotowujących uczniów do świadomego planowania kariery i podjęcia roli zawodowej.** |
| 1. | Uczestnictwo uczniów kl. VII w zajęciach „Doradztwo zawodowe” | **Tematyka zajęć w klasach VII:**1. Kariera zawodowa człowieka – znaczenie pracy 2. Branże i zawody – kim warto zostać? 3. Moje zainteresowania zawodowe.4. Zawodoznastwo5. Kogo szukają pracodawcy?6. Samowiedza – źródła poznania siebie 7. Jakie mam umiejętności? 8. Wszyscy jesteśmy zdolni!9. Zdrowie a moje plany zawodowe 10. Kreatywność i poszukiwanie rozwiązań | Doradca zawodowy | IX –V 2022/2023 |
| 2.  | Uczestnictwo uczniów kl. VIII w zajęciach „Doradztwo zawodowe” | **Tematyka zajęć w klasach VIII:**1. Kwalifikacje a kompetencje2. Co po szkole? System edukacji w Polsce3. Zawodowe ścieżki kariery.4. Wybieram szkołę.5. Zawody deficytowe w Polsce6. Świadome planowanie kariery7. Kim jestem? Tajemnice osobowości a wybór zawodu8. Wartości moimi drogowskazami9. Jak skutecznie podejmować decyzje?10. Wymagania pracodawców a moje umiejętności. | Doradca zawodowy | IX –V 2022/2023 |
| **MODUŁ : POZNANIE SIEBIE** |
|  |
| Lp. | Opis działania | Sposób realizacji | Osoby odpowiedzialne | Czas realizacji |
| 1. | Zebranie informacji dotyczących zainteresowań uczniów, ich umiejętności i uzdolnień | - Tematyka zajęć realizowana w przedszkolu **– Załącznik 1 -** Tematyka zajęć realizowana w klasie I szkoły podstawowej – **Załącznik 2-** Tematyka zajęć realizowana w klasie II SP – **Załącznik 3-** Tematyka zajęć realizowana w klasie III SP – **Załącznik 4-** Tematyka zajęć realizowana w klasie IV SP – **Załącznik 5****-** Tematyka zajęć realizowana w klasie V SP – **Załącznik 6-** Tematyka zajęć realizowana w klasie VI sp – **Załącznik 7-** Tematyka zajęć realizowana w klasie VII sp – **Załącznik 8-** Tematyka zajęć realizowana w klasie VIII sp – **Załącznik 9** | Wychowawcy | IX – VI 2022/2023 |
| Udział uczniów w zajęciach kół zainteresowań | Nauczyciele przedmiotów Cały rok szkolny  | Cały rok |
| Rozwijanie umiejętnościkluczowych w ramach lekcjiprzedmiotowych | Nauczyciele przedmiotów | Cały rok |
| **MODUŁ: WIEDZA O ZAWODACH I RYNKU PRACY**  |
| Lp. | Opis działania | Sposób realizacji | Osoby odpowiedzialne | Czas realizacji |
| 1. | Zajęcia umożliwiające uczniom lepsze poznanie świata zawodów, rynku pracy | Podczas zajęć przedmiotowych, udostępnianie informacji o zawodach charakterystycznych dla danego przedmiotu. | Nauczyciele przedmiotu | Cały rok |
| Umieszczanie informacji o zawodach i rynku pracy na gazetce ściennej oraz udostępnianie treści na stronie internetowej szkoły | Doradca zawodowy | Cały rok |
| Spotkania z przedstawicielami różnych zawodów. | Wychowawcy,Doradca zawodowy  | Według potrzeb |
| Uczestnictwo uczniów kl. VII w zajęciach „Doradztwo zawodowe” oraz w zajęciach z wychowawcą –**Załącznik 8** | Doradca zawodowy, wychowawca | IX – VI 2022/2023 |
| Uczestnictwo uczniów kl. VIII w zajęciach „Doradztwo zawodowe”oraz w zajęciach z wychowawcą –**Załącznik 9** | Doradca zawodowy, wychowawca | IX – VI 2022/2023 |
| Udział dzieci przedszkolnych oraz uczniów klas I – VI w zajęciach :- Tematyka zajęć realizowana w przedszkolu **– Załącznik 1** **-** Tematyka zajęć realizowana w klasie I szkoły podstawowej – **Załącznik 2****-** Tematyka zajęć realizowana w klasie II SP – **Załącznik 3** **-** Tematyka zajęć realizowana w klasie III SP – **Załącznik 4****-** Tematyka zajęć realizowana w klasie IV SP – **Załącznik 5****-** Tematyka zajęć realizowana w klasie V SP – **Załącznik 6****-** Tematyka zajęć realizowana w klasie VI sp – **Załącznik 7** | wychowawcy |  |
| Organizacja wycieczek zawodoznawczych | Wychowawcy, doradca zawodowy | Według potrzeb |
| **Moduł: Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie** |
| Lp. | Opis działania | Sposób realizacji | Osoby odpowiedzialne | Czas realizacji |
| 1. | Rozwijanie u uczniów potrzeby uczenia się, ciągłego doskonalenia, podnoszenia swoich kompetencji i nabywania coraz to nowych umiejętności. Zachęcanie do wypowiadania się na temat treści, których uczeń lubi się uczyć, doskonalić. | Rozmowa doradcza, warsztaty, filmy edukacyjne, kółka zainteresowań | Doradca zawodowy, nauczyciele przedmiotowi, wychowawcy, pedagog szkolny/ specjalny, psycholog | Cały rok |
| 2. | Zachęcanie do pozyskiwania wiedzy z różnych źródeł i korzystania z ich zasobów. | Wykład, pogadanka, zajęcia grupowe | Doradca zawodowy, nauczyciele przedmiotowi, wychowawcy, pedagog szkolny/ specjalny,, psycholog | Cały rok |
| 3. | Uczestnictwo uczniów kl. VII w zajęciach „Doradztwo zawodowe” oraz w zajęciach z wychowawcą –**Załącznik 8** | Zajęcia grupowe | Doradca zawodowy, wychowawca | IX-VI 2022/2023 |
| 4. | Uczestnictwo uczniów kl. VIII w zajęciach „Doradztwo zawodowe”oraz w zajęciach z wychowawcą –**Załącznik 9** | Zajęcia grupowe | Doradca zawodowy, wychowawca | IX-VI 2022/2023 |
| 5. | Udział dzieci przedszkolnych oraz uczniów klas I – VI w zajęciach. | - Tematyka zajęć realizowana w przedszkolu **– Załącznik 1** **-** Tematyka zajęć realizowana w klasie I szkoły podstawowej – **Załącznik 2****-** Tematyka zajęć realizowana w klasie II SP – **Załącznik 3** **-** Tematyka zajęć realizowana w klasie III SP – **Załącznik 4****-** Tematyka zajęć realizowana w klasie IV SP – **Załącznik 5****-** Tematyka zajęć realizowana w klasie V SP – **Załącznik 6****-** Tematyka zajęć realizowana w klasie VI sp – **Załącznik 7** | Wychowawcy | IX-VI 2022/2023 |
| **MODUŁ: Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych** |
| Lp. | Opis działania | Sposób realizacji | Osoby odpowiedzialne | Czas realizacji |
| 1. | Zapoznanie uczniów z możliwościami wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej. Wskazywanie uczniom zgodnie z ich zasobami celów i planów edukacyjno-zawodowych.  | Uczestnictwo uczniów kl. VII w zajęciach „Doradztwo zawodowe” oraz w zajęciach z wychowawcą–**Załącznik 8** | Doradca zawodowy, wychowawca | I X– VI 2022/2023 |
| Uczestnictwo uczniów kl. VIII w zajęciach „Doradztwo zawodowe”oraz w zajęciach z wychowawcą –**Załącznik 9** | Doradca zawodowy, wychowawca | IX – VI 2022/2023 |
| Indywidualne konsultacje z uczniami oraz z rodzicami | Doradca zawodowy, psycholog, pedagog, wychowawcy | Według potrzeb |
| Udział uczniów w targach edukacyjnych | Doradca zawodowy, wychowawcy | II półrocze |
| Warsztaty dla uczniów klas VIII organizowanych przez ZSTiL w Czechowicach - Dziedzicach | Doradca zawodowy | II półrocze |
| 2. | Kształtowanie u uczniów samodzielnego podejmowania decyzji w sprawach związanych zarówno bezpośrednio, jak i pośrednio (otoczenie) z jego osobą. | Warsztaty, prelekcje, testy, ankiety, rozmowy indywidualne | Wychowawca, nauczyciel przedmiotowi, doradca zawodowy, pedagog szkolny/ specjalny, psycholog | Cały rok |
| 3. | Udział dzieci przedszkolnych oraz uczniów klas I – VI w zajęciach. | - Tematyka zajęć realizowana w przedszkolu **– Załącznik 1** **-** Tematyka zajęć realizowana w klasie I szkoły podstawowej – **Załącznik 2****-** Tematyka zajęć realizowana w klasie II SP – **Załącznik 3** **-** Tematyka zajęć realizowana w klasie III SP – **Załącznik 4****-** Tematyka zajęć realizowanaw klasie IV SP – **Załącznik 5****-** Tematyka zajęć realizowana w klasie V SP – **Załącznik 6****-** Tematyka zajęć realizowanaw klasie VI sp – **Załącznik 7** | Doradca zawodowy, wychowawcy, nauczyciele przedmiotu | Cały rok |
| 4.  | Pedagogizacja rodziców w zakresie zawodoznawstwa. | Prelekcje, konsultacje indywidualne | Doradca zawodowy, wychowawcy, pedagog szkolny/ specjalny, psycholog | Według potrzeb |
| **Obszar 4. Koordynowanie działalności informacyjno-doradczej prowadzonej przez szkołę.** |
| Lp. | Opis działania | Sposób realizacji | Osoby odpowiedzialne | Czas realizacji |
| 1. | Opracowanie i wdrażanie WSDZ. | Opracowanie dokumentu. Zapoznanie Rady Pedagogicznej szkoły z WSDZ. | Dyrektor, doradca zawodowy | IX – X 2022 |
| 2 | Planowanie działań doradczych. | Przydział zadań dla nauczycieli - włączenie zagadnień związanych z wyborem kierunku dalszego kształcenia i zawodu do tematyki zajęć z poszczególnych przedmiotów oraz godzin wychowawczych . Przydział zadań dla nauczycieli  włączenie zagadnień związanych z wyborem kierunku dalszego kształcenia i zawodu do tematyki zajęć z poszczególnych przedmiotów oraz godzin wychowawczych. Dyrektor szkoły, koordynator WSDZ, nauczyciele, wychowawcy. | Dyrektor szkoły, doradca zawodowy, nauczyciele, wychowawcy | IX – X 2022 |
| 3. | Wspieranie nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej, przedmiotów oraz wychowawców klas w realizacji zajęć/zagadnień związanych z wyborem kierunku dalszego kształcenia i zawodu.  | Udzielanie informacji, organizowanie konsultacji ze specjalistami w przypadkach wymagających dodatkowych wyjaśnień.  | Doradca zawodowy | Cały rok |
| 4. | Współpraca z instytucjami wspierającymi szkołę w działalności doradczej.  | Spotkania z przedstawicielami różnych instytucji i organizacji. | Doradca zawodowy | Cały rok |
| **Obszar 5. Współpraca z innymi nauczycielami tworzeniu i zapewnieniu ciągłości działań w zakresie doradztwa edukacyjno-zawodowego.** |
| Lp. | Opis działania | Sposób realizacji | Osoby odpowiedzialne | Czas realizacji |
| 1. | Dokumentowanie realizacji zadań w ramach WSDZ | Systematyczne uzupełnianie dokumentacji. | Nauczyciele | Cały rok |
| 2. | Kontrola realizacji zadań w ramach WSDZ | Kontrola dokumentacji | Dyrektor | czerwiec |
| **Obszar 6. Wspieranie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.**  |
| Lp. | Opis działania | Sposób realizacji | Osoby odpowiedzialne | Czas realizacji |
| 1. | Wspieranie nauczycieli przedszkola, edukacji wczesnoszkolnej, nauczycieli przedmiotów oraz wychowawców klas w realizacji zajęć/zagadnień związanych z wyborem kierunku dalszego kształcenia i zawodu.  | Konsultacje nauczycielami. Udzielanie pomocy metodycznej w rozwiązywaniu trudnych przypadków. Organizowanie konsultacji ze specjalistami w przypadkach wymagających dodatkowych wyjaśnień.  | Doradca zawodowy, specjaliści | Cały rok |

**Załącznik 1**

**Tematy do realizacji w ramach preorientacji zawodowej w przedszkolu[[1]](#footnote-2)**

1. *POZNANIE WŁASNYCH ZASOBÓW – dziecko:*

*1.1 określa, co lubi robić:*

• Moje pierwsze portfolio

*1.2 podaje przykłady różnych zainteresowań*

• Urządzamy kąciki zainteresowań

• Moje życie to pasja

*1.3 określa, co robi dobrze*

• Moje pierwsze portfolio

*1.4 podejmuje działania i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych*

• Dzień inny niż wszystkie, czyli: „Co tu robić? W co się bawić?

*1.5 opowiada o sobie w grupie rówieśniczej*

• Pokaz naszych zainteresowań

*2. ŚWIAT ZAWODÓW I RYNEK PRACY – dziecko:*

*2.1 odgrywa różne role zawodowe w zabawie*

• Zobacz, jak wygląda świat

*2.2 podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w jego najbliższym otoczeniu i te, które wzbudziły jego zainteresowanie, oraz identyfikuje i opisuje czynności zawodowe wykonywane przez te osoby*

• Praca dla innych

• Przewodnik po zawodach

• Wszyscy dla wszystkich

• Zielono mi!

• Zobacz, jak wygląda świat

• Wiem, kto pracuje w przedszkolu

*2.3 opisuje różne funkcje pracy wykonywanej przez człowieka na wybranych przykładach*

• W zagadce ukryty jest zawód

• Wiem, kto pracuje w przedszkolu

*2.4 wskazuje zawody zaangażowane w powstawanie produktów codziennego użytku oraz w zdarzenia, w których**uczestniczy (zakupy, koncert, poczta…)*

• Co potrafią sprawne ręce

• W zagadce ukryty jest zawód

• Wszyscy dla wszystkich

*2.5 wskazuje związki pomiędzy zainteresowaniami, a pracą zawodową na wybranym przez siebie przykładzie*

• Moje życie to pasja

*2.6 podejmuje próby posługiwania przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny*

• Jestem twórcą!

• Co potrafią sprawne ręce

*3. RYNEK EDUKACYJNY I UCZENIE SIĘ PRZEZ CAŁE ŻYCIE – dziecko:*

*3.1 nazywa etapy edukacji (bez konieczności zachowania kolejności chronologicznej)*

• Jak jest w szkole

• Gdy będę większy to...

*3.2 nazywa czynności, których lubi się uczyć*

• U źródeł wiedzy!

*4.**PLANOWANIE WŁASNEGO ROZWOJU I PODEJMOWANIE DECYZJI EDUKACYJNO-ZAWODOWYCH – dziecko:*

*4.1 opowiada, kim chciałoby zostać*

• Kim chcę zostać w przyszłości?

*4.2 na miarę swoich możliwości planuje własne działania (lub działania grupy) poprzez wskazanie pojedynczych czynności i zadań niezbędnych do realizacji celu*

• Mój pokój mój świat

• Urządzamy kąciki zainteresowań

• Jak jest w szkole

• Plejada zainteresowań

*4.3 podejmuje próby decydowania w ważnych dla niego sprawach (indywidualnie i w ramach działań grupy)*

*•* Dzień inny niż wszystkie, czyli: „Co tu robić? W co się bawić?”

**Załącznik 2**

 **Tematy do realizacji w ramach orientacji zawodowej w klasie I na lekcjach wychowawczych lub innych zajęciach[[2]](#footnote-3)**

**1. POZNANIE WŁASNYCH ZASOBÓW** – uczeń:

1.1 opisuje swoje zainteresowania i określa, w jaki sposób może je rozwijać

• *Lubię to! Każdy ma swoje zainteresowania*

1.2 prezentuje swoje zainteresowania na forum

• *Brawo ja! Prezentacja własnych talentów*

1.3 podaje przykłady różnorodnych zainteresowań ludzi

• *Lubię to! Każdy ma swoje zainteresowania*

**2. ŚWIAT ZAWODÓW I RYNEK PRACY** – uczeń:

2.1 odgrywa różne role zawodowe w zabawie

• *Zawód moich rodziców*

2.2 podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w bliższym i dalszym otoczeniu oraz opisuje podstawową specyfikę pracy w wybranych zawodach

• *Zawód moich rodziców*

• *Moja mama wszystko potrafi*

**Załącznik 3**

**Tematy do realizacji w ramach orientacji zawodowej w klasie II na lekcjach wychowawczych lub innych zajęciach:[[3]](#footnote-4)**

**1. POZNANIE WŁASNYCH ZASOBÓW** – uczeń:

1.1 opisuje swoje zainteresowania i określa, w jaki sposób może je rozwijać

• *Gala talentów – jesteśmy mistrzami!*

1.2 prezentuje swoje zainteresowania na forum

• *Gala talentów – jesteśmy mistrzami!*

1.4 podaje przykłady swoich mocnych stron w różnych obszarach

• *Gala talentów – jesteśmy mistrzami!*

**2. ŚWIAT ZAWODÓW I RYNEK PRACY** – uczeń:

2.3 opisuje, czym jest praca i omawia jej znaczenie w życiu człowieka (na wybranych przykładach)

• *Dzisiejszy Jaś – kim będzie jako Jan?*

**3. RYNEK EDUKACYJNY I UCZENIE SIĘ PRZEZ CAŁE ŻYCIE** – uczeń:

3.1 uzasadnia potrzebę uczenia się i zdobywania nowych umiejętności

• *Miłośnik to ja i ty*

3.2 wskazuje treści, których lubi się uczyć

• *Miłośnik to ja i ty*

**4. PLANOWANIE WŁASNEGO ROZWOJU I PODEJMOWANIE DECYZJI EDUKACYJNO-ZAWODOWYCH** – uczeń:

4.1 opowiada, kim chciałby zostać i co chciałby robić

• *Dzisiejszy Jaś – kim będzie jako Jan?*

4.2 planuje swoje działania (lub działania grupy), wskazując na podstawowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu

• *Jak zmieścić dzień w słoju?*

**Załącznik 4**

**Tematy do realizacji w ramach orientacji zawodowej w klasie III na lekcjach wychowawczych lub innych zajęciach[[4]](#footnote-5)**

**1. POZNANIE WŁASNYCH ZASOBÓW** – uczeń:

1.1 opisuje swoje zainteresowania i określa, w jaki sposób może je rozwijać

• *Fryderyk Chopin. Jak rozwijają się zainteresowania?*

1.3 podaje przykłady różnorodnych zainteresowań ludzi

• *Fryderyk Chopin. Jak rozwijają się zainteresowania?*

**2. ŚWIAT ZAWODÓW I RYNEK PRACY** – uczeń:

2.4 omawia znaczenie zaangażowania różnych zawodów w kształt otoczenia, w którym funkcjonuje

• *Zawody na celowniku*

**3. RYNEK EDUKACYJNY I UCZENIE SIĘ PRZEZ CAŁE ŻYCIE** – uczeń:

3.1 uzasadnia potrzebę uczenia się i zdobywania nowych umiejętności

• *Po co się uczę?*

**4. PLANOWANIE WŁASNEGO ROZWOJU I PODEJMOWANIE DECYZJI EDUKACYJNO-ZAWODOWYCH** – uczeń:

4.3 próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio z jego osobą

• *Jutro pojedziemy daleko!*

**Załącznik 5**

**Tematy do realizacji w ramach orientacji zawodowej w klasie IV na lekcjach wychowawczych lub innych zajęciach[[5]](#footnote-6)**

**1 POZNAWANIE WŁASNYCH ZASOBÓW** – uczeń:

1.1 *określa własne zainteresowania, zdolności i uzdolnienia oraz kompetencje*

• Ja – to znaczy kto?

*1.2 wskazuje swoje mocne strony oraz możliwości ich wykorzystania w różnych dziedzinach życia*

• Moc jest ze mną – ja też jestem Supermanem

**2 ŚWIAT ZAWODÓW I RYNEK PRACY** – uczeń:

*2.1 wymienia różne grupy zawodów i podaje przykłady dla poszczególnych grup, opisuje różne drogi dojścia do nich oraz podstawową specyfikę pracy w zawodach*

2.4 *posługuje się przyborami, narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny*

* *MISTRZOWIE PLANOWANIA. JAK ZREALIZWAĆ POMYSŁ?[[6]](#footnote-7)*

**4 PLANOWANIE WŁASNEGO ROZWOJU I PODEJMOWANIE DECYZJI EDUKACYJNO-ZAWODOWYCH** – uczeń:

*4.1 opowiada o swoich planach edukacyjnych i zawodowych*

*•* Kim będę?

**Załącznik 6**

**Tematy do realizacji w ramach orientacji zawodowej w klasie V na lekcjach wychowawczych lub innych zajęciach[[7]](#footnote-8)**

**1. POZNAWANIE WŁASNYCH ZASOBÓW** – uczeń:
1.1 określa własne zainteresowania, zdolności i uzdolnienia oraz kompetencje • Ja – to znaczy kto? 1.2 wskazuje swoje mocne strony oraz możliwości ich wykorzystania w różnych dziedzinach życia
• Moc jest ze mną – ja też jestem Supermanem
 1.3 podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i ocenia swoje działania, formułując wnioski na przyszłość 1.4 prezentuje swoje zainteresowania i uzdolnienia na forum z zamiarem zaciekawienia odbiorców • Dzień Kreatywnych Pasjonatów • Poznaj swoje zainteresowania

 **2. ŚWIAT ZAWODÓW I RYNEK PRACY** – uczeń:
2.1 wymienia różne grupy zawodów i podaje przykłady dla poszczególnych grup, opisuje różne drogi dojścia do nich oraz podstawową specyfikę pracy w zawodach • Nie tylko czas leczy rany – grupa zawodów medycznych. 2.2 opisuje, czym jest praca i jej znaczenie w życiu człowieka 2.3 podaje czynniki wpływające na wybory zawodowe 2.4 posługuje się przyborami, narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny
 2.5 wyjaśnia rolę pieniądza we współczesnym świecie i jego związek z pracą • Zawodowy idol – czy Picasso też był dzieckiem?

 **3. RYNEK EDUKACYJNY I UCZENIE SIĘ PRZEZ CAŁE ŻYCIE –** uczeń:
3.1 wskazuje na różne sposoby zdobywania wiedzy (korzystając ze znanych mu przykładów) oraz omawia swój indywidualny sposób nauki • O stylach uczenia się i ewaluacji
3.2 wskazuje przedmioty szkolne, których lubi się uczyć

4**. PLANOWANIE WŁASNEGO ROZWOJU I PODEJMOWANIE DECYZJI EDUKACYJNO-ZAWODOWYCH** – uczeń:
4.1 opowiada o swoich planach edukacyjnych i zawodowych (rekomendujemy scenariusz z przykładowego programu orientacji zawodowej dla klas VII–VIII szkoły podstawowej)
• Po co mi ta praca?
4.2 planuje swoje działania (lub działania grupy), wskazując szczegółowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu • Zdrowy styl życia jako przygotowanie do pełnienia ról zawodowych.

**Załącznik 7**

**Tematy do realizacji w ramach orientacji zawodowej w klasie VI na lekcjach wychowawczych lub innych zajęciach:[[8]](#footnote-9)**

**1. POZNAWANIE WŁASNYCH ZASOBÓW** – uczeń:
1.1 określa własne zainteresowania, zdolności i uzdolnienia oraz kompetencje
1.2 wskazuje swoje mocne strony oraz możliwości ich wykorzystania w różnych dziedzinach życia
 • Moc jest ze mną – ja też jestem Supermanem 1.3 podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i ocenia swoje działania, formułując wnioski na przyszłość 1.4 prezentuje swoje zainteresowania i uzdolnienia na forum z zamiarem zaciekawienia odbiorców • Realizuję marzenia

**2. ŚWIAT ZAWODÓW I RYNEK PRACY** – uczeń:
2.1 wymienia różne grupy zawodów i podaje przykłady dla poszczególnych grup, opisuje różne drogi dojścia do nich oraz podstawową specyfikę pracy w zawodach • Zawodowy Idol –prezentacja różnych zawodów 2.2 opisuje, czym jest praca i jej znaczenie w życiu człowieka • Po co mi ta praca? 2.3 podaje czynniki wpływające na wybory zawodowe • Zdrowy styl życia jako przygotowanie do pełnienia ról zawodowych 2.4 posługuje się przyborami, narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny

**3. RYNEK EDUKACYJNY I UCZENIE SIĘ PRZEZ CAŁE ŻYCIE** – uczeń:
3.2 wskazuje przedmioty szkolne, których lubi się uczyć • Kiedy zaczynamy się uczyć i kiedy kończymy?
-Jak uczyć się szybciej i efektywniej – mój indywidualny styl uczenia się. -Przedmioty, które lubię – jako drogowskazy zawodowe

**4. PLANOWANIE WŁASNEGO ROZWOJU I PODEJMOWANIE DECYZJI EDUKACYJNO-ZAWODOWYCH** – uczeń:
4.1 opowiada o swoich planach edukacyjnych i zawodowych
• Wybieram ten zawód bo…
- Przedmioty, które lubię – jako drogowskazy zawodowe

**Załącznik 8
Tematy do realizacji w ramach doradztwa zawodowego w klasie VII przeprowadzone na lekcjach wychowawczych lub innych zajęciach:[[9]](#footnote-10)**

**1 POZNAWANIE WŁASNYCH ZASOBÓW** – uczeń:

1.1 *rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe oraz stan zdrowia)*

* *Moje umiejętności – moje sukcesy*
* *Ja w moich oczach*
* *Temperament jak z bajki*1.2 wskazuje swoje mocne strony oraz możliwości ich wykorzystania w różnych dziedzinach życia
 • *Moje portfolio i e-portfolio (część I i II)* 1.4 charakteryzuje wartości, z uwzględnieniem wartości pracy i etyki zawodowej
* Jakie wartości są dla mnie ważne?

**2 ŚWIAT ZAWODÓW I RYNEK PRACY** – uczeń:

2.4 dokonuje autoprezentacji • Autoprezentacja, czyli sztuka przedstawiania siebie
2.5 uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka • Praca jako wartość w życiu człowieka.

**3 RYNEK EDUKACYJNY I UCZENIE SIĘ PRZEZ CAŁE ŻYCIE** – uczeń:

3.3 charakteryzuje strukturę systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji pozaszkolnej w Polsce • Szkoła podstawowa i co dalej? Moja edukacyjna przygoda

**4 PLANOWANIE WŁASNEGO ROZWOJU I PODEJMOWANIE DECYZJI EDUKACYJNO-ZAWODOWYCH** – uczeń:

4.3 określa marzenia, cele i plany edukacyjno-zawodowe na bazie własnych zasobów
• Kim chcę zostać w przyszłości

**Załącznik 9**

**Tematy do realizacji w ramach doradztwa zawodowego w klasie VIII przeprowadzone na lekcjach wychowawczych lub innych zajęciach:[[10]](#footnote-11)**

**1 POZNAWANIE WŁASNYCH ZASOBÓW** – uczeń:

1.1 *rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe oraz stan zdrowia)*

* *Moje umiejętności – moje sukcesy*
* *Ja w moich oczach*
* *Temperament jak z bajki*

1.2 wskazuje swoje mocne strony oraz możliwości ich wykorzystania w różnych dziedzinach życia
 • *Moje portfolio i e-portfolio (część I i II)* 1.4 charakteryzuje wartości, z uwzględnieniem wartości pracy i etyki zawodowej

* Jakie wartości są dla mnie ważne?

**2 ŚWIAT ZAWODÓW I RYNEK PRACY** – uczeń:

2.4 dokonuje autoprezentacji • Autoprezentacja, czyli sztuka przedstawiania siebie

2.5 uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka • Praca jako wartość w życiu człowieka.

**3 RYNEK EDUKACYJNY I UCZENIE SIĘ PRZEZ CAŁE ŻYCIE** – uczeń:

3.3 charakteryzuje strukturę systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji pozaszkolnej w Polsce • Szkoła podstawowa i co dalej? Moja edukacyjna przygoda

**4 PLANOWANIE WŁASNEGO ROZWOJU I PODEJMOWANIE DECYZJI EDUKACYJNO-ZAWODOWYCH** – uczeń:

4.3 określa marzenia, cele i plany edukacyjno-zawodowe na bazie własnych zasobów
• Kim chcę zostać w przyszłości

**PLAN REZALIZACJI DORADZTWA ZAWODOWEGO
 DLA KLAS VII-VIII SZKOŁY PODSTAWOWEJ** w roku szkolnym 2022/2023

**Podstawa prawna**

* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 16 sierpnia 2018 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz.U. 2018, poz. 1675)
* Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2018 r. poz. 996 ze zm.)
* Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2018 r. poz. 1457 ze zm.)
* Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2018 r. poz. 967)
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 28 marca 2017 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz.U. z 2017 r. poz. 703)
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz.U. z 2017 r. poz. 649)
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 1 lutego 2013 r. w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych, w tym publicznych poradni specjalistycznych (Dz.U. z 2013 r. poz. 199 ze zm.)
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356)
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U. z 2017 r. poz. 1578)
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2017 r. poz. 1591)

**Cel główny**

Celem doradztwa zawodowego w klasach VII–VIII szkoły podstawowej jest przygotowanie uczniów do odpowiedzialnego planowania kariery i podejmowania, przy wsparciu doradczym, decyzji edukacyjnych i zawodowych, uwzględniających znajomość własnych zasobów oraz informacje na temat rynku pracy i systemu edukacji.

**Treści programowe oraz cele szczegółowe – osiągnięcia uczniów**

**1. Poznawanie własnych zasobów**, m.in.: zainteresowań, zdolności i uzdolnień, mocnych i słabych stron jako potencjalnych obszarów do rozwoju, ograniczeń, kompetencji (wiedzy, umiejętności i postaw), wartości, predyspozycjizawodowych, stanu zdrowia.

**2. Świat zawodów i rynek pracy**, m.in.: poznawanie zawodów, wyszukiwanie oraz przetwarzanie informacji o zawodach i rynku pracy, umiejętność poruszania sie po nim, poszukiwanie i utrzymanie pracy.

**3. Rynek edukacyjny i uczenie sie przez całe życie**, m.in.: znajomość systemu edukacji i innych form uczenia sie, wyszukiwanie oraz przetwarzanie informacji o formach i placówkach kształcenia, uczenie sie przez całe życie.

**4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych**, m.in.: planowanie ścieżki edukacyjnej i zawodowej z przygotowaniem do zdobywania doświadczenia zawodowego oraz refleksji nad nim, podejmowanie i zmiany decyzji dotyczących edukacji i pracy, korzystanie z całożyciowego poradnictwa kariery.

**Cele szczegółowe programu w obszarach:**

**1. Poznawanie własnych zasobów** - uczeń:

1.1 określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych;

1.2 rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe);

1.3 dokonuje syntezy przydatnych w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej informacji o sobie wynikających z autoanalizy, ocen innych osób oraz innych źródeł;

1.4 rozpoznaje własne ograniczenia jako wyzwania w odniesieniu do planów edukacyjno-zawodowych;

1.5 rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej;

1.6 określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju i możliwe sposoby ich realizacji;

1.7 określa własną hierarchię wartości i potrzeb.

**2. Świat zawodów i rynek pracy** - uczeń:

2.1 wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody, uwzględniając kwalifikacje wyodrębnione w zawodach oraz możliwości ich uzyskiwania;

2.2 porównuje własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców;

2.3 wyjaśnia zjawiska i trendy zachodzące na współczesnym rynku pracy, z uwzględnieniem regionalnego i lokalnego rynku pracy;

2.4 uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka;

2.5 analizuje znaczenie i możliwości doświadczania pracy;

2.6 wskazuje wartości związane z pracą i etyką zawodową;

2.7 dokonuje autoprezentacji;

2.8 charakteryzuje instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej, w tym instytucje rynku pracy.

**3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie** - uczeń:

3.1 analizuje oferty szkół ponadpodstawowych i szkół wyższych pod względem możliwości dalszego kształcenia, korzystając z dostępnych źródeł informacji;

3.2 analizuje kryteria rekrutacyjne do szkół ponadpodstawowych w kontekście rozpoznania własnych zasobów;

3.3 charakteryzuje strukturę systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji pozaformalnej i nieformalnej;

3.4 określa znaczenie uczenia się przez całe życie.

**4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych** - uczeń:

4.1 dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradczym;

4.2 określa cele i plany edukacyjno-zawodowe, uwzględniając własne zasoby;

4.3 identyfikuje osoby i instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej
i wyjaśnia, w jakich sytuacjach korzystać z ich pomocy;

4.4 planuje ścieżkę edukacyjno-zawodową, uwzględniając konsekwencje podjętych wyborów.

**Plan działań z zakresu doradztwa zawodowego**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Lp. | Opis działania | Sposób realizacji | Osoby odpowiedzialne | Czas realizacji |
| 1. | Zapoznanie Rady Pedagogicznej z Programem Szkolnego Doradztwa Zawodowego. | Prelekcja | Dyrektor, Doradca zawodowy | IX - X |
| 2. | Zapoznanie rodziców z Wewnątrzszkolnym Systemem Doradztwa Zawodowego. Prezentacja głównych celów i zadań WSDZ. Zwrócenie uwagi na rolę rodzica w procesie informacyjno - doradczym.  | Spotkania indywidualne i grupowe z rodzicami | Dyrektor, Doradca zawodowy, wychowawcy | IX - X |
| 1. **MODUŁ : POZNANIE SIEBIE**
 |
|  |
| Lp. | Opis działania | Sposób realizacji | Osoby odpowiedzialne | Czas realizacji |
| 1. | Zebranie informacji dotyczących zainteresowań uczniów, ich umiejętności i uzdolnień | Uczestnictwo uczniów kl. VII w zajęciach „Doradztwo zawodowe”**Tematyka zajęć:***- Samowiedza – źródła poznania siebie.- Jakie mam umiejętności?- Wszyscy jesteśmy zdolni!* | Doradca zawodowy, wychowawcy | IX – V 2022/2023 |
| Uczestnictwo uczniów kl. VIII w zajęciach „Doradztwo zawodowe”**Tematyka zajęć:***- Kim jestem? Tajemnice osobowości a wybór zawodu.- Wartości moimi drogowskazami.* |
| 2. | Rozwijanie u uczniów własnych zasobów, dokonywania autoanalizy oraz wspieranie przy syntezie informacji o sobie (możliwości i ograniczenia) oraz potrzeb w kontekście dalszych wyborów edukacyjno-zawodowych. Zapoznanie uczniów ze światem wartości. | Warsztaty, testy, ankiety, konkursy, szkolne imprezy okolicznościowe, zajęcia przedmiotowe, kółka zainteresowań, autoprezentacja, drama, gry edukacyjne, akcje charytatywne lekcje przedmiotowe | Doradca zawodowy, wychowawcy klas, psycholog szkolny, pedagog, nauczyciele przedmiotów Cały rok szkolny  | Cały rok |
| 3.  | Rozwijanie umiejętnościkluczowych w ramach lekcjiprzedmiotowych | lekcje przedmiotowe | Nauczyciele przedmiotów | Cały rok |
| 1. **MODUŁ: WIEDZA O ZAWODACH I RYNKU PRACY**
 |
| Lp. | Opis działania | Sposób realizacji | Osoby odpowiedzialne | Czas realizacji |
| 1. | Zajęcia umożliwiające uczniom lepsze poznanie świata zawodów, rynku pracy | Podczas zajęć przedmiotowych, udostępnianie informacji o zawodach charakterystycznych dla danego przedmiotu. | Nauczyciele przedmiotu | Cały rok |
| Umieszczanie informacji o zawodach i rynku pracy na gazetce ściennej oraz udostępnianie treści na stronie internetowej szkoły | Doradca zawodowy | Cały rok |
| Spotkania z przedstawicielami różnych zawodów. | Wychowawcy  | Cały rok |
| Uczestnictwo uczniów kl. VII w zajęciach „Doradztwo zawodowe”**Tematyka :***- Kariera zawodowa człowieka – znaczenie pracy-Zawodoznastwo- Branże i zawody – kim warto zostać?* | Doradca zawodowy | IX – V 2022/2023 |
| Uczestnictwo uczniów kl. VIII w zajęciach „Doradztwo zawodowe”**Tematyka :***-Co po szkole? System edukacji w Polsce.- Zawodowe ścieżki edukacyjne.- Kompetencje a kwalifikacje-* *Zawody deficytowe w Polsce* | Doradca zawodowy | IX – V 2022/2023 |
| Organizacja wycieczek zawodoznawczych | Wychowawcy, doradca zawodowy | Według potrzeb |
| 1. **Moduł: Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie**
 |
| Lp. | Opis działania | Sposób realizacji | Osoby odpowiedzialne | Czas realizacji |
| 1. | Zapoznanie uczniów rodziców i nauczycieli z kryteriami rekrutacyjnymi do szkól ponadpodstawowych. Zapoznanie uczniów ze strukturą systemu edukacji formalnej, pozaformalnej, nieformalnej. Zapoznanie uczniów z korzyściami wynikającymi z uczenia się przez całe życie. | filmy edukacyjne zawodoznawcze, prelekcje, lekcje przedmiotowe, praca z Internetem. Tworzenie bazy danych, gromadzenie ulotek, informatorów, arykułów, tworzenie gazetki informacyjnej | Doradca zawodowy, nauczyciele przedmiotowi, wychowawcy, pedagog, psycholog | Cały rok |
| 2. | Uczestnictwo uczniów kl. VII w zajęciach „Doradztwo zawodowe | **Tematy:***-Kreatywność i poszukiwanie rozwiązań-Kogo szukają pracodawcy?* | Doradca zawodowy | IX-V 2022/2023 |
| 3. | Uczestnictwo uczniów kl. VIII w zajęciach „Doradztwo zawodowe” | **Tematy:***- Wymagania pracodawców a moje umiejętności* | Doradca zawodowy | IX-V 2022/2023 |
| 1. **MODUŁ: Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych**
 |
| Lp. | Opis działania | Sposób realizacji | Osoby odpowiedzialne | Czas realizacji |
| 1. | Zapoznanie uczniów z możliwościami wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej. Wskazywanie uczniom zgodnie z ich zasobami celów i planów edukacyjno-zawodowych.  | Uczestnictwo uczniów kl. VII w zajęciach „Doradztwo zawodowe”**Tematy:***- Moje zainteresowania zawodowe- Zdrowie a moje plany zawodowe* | Doradca zawodowy | I X– V 2022/2023 |
| Uczestnictwo uczniów kl. VIII w zajęciach „Doradztwo zawodowe”**Tematy:***- Świadome planowanie kariery- Jak skutecznie podejmować decyzje?**-Wybieram szkołę.* | Doradca zawodowy | IX – V 2022/2023 |
| Indywidualne konsultacje z uczniami oraz z rodzicami | Doradca zawodowy, psycholog, pedagog, wychowawcy | Według potrzeb |
| Udział uczniów w targach edukacyjnych | Doradca zawodowy, wychowawcy | II półrocze |
| Warsztaty dla uczniów klas VIII organizowanych przez PPP | Doradca zawodowy, PPP | II półrocze |
| 2. | Kształtowanie u uczniów samodzielnego podejmowania decyzji w sprawach związanych zarówno bezpośrednio, jak i pośrednio (otoczenie) z jego osobą | Warsztaty, prelekcje, testy, ankiety, rozmowy indywidualne | Wychowawca klas, nauczyciel przedmiotowi, doradca zawodowy, pedagog szkolny/ specjalny, psycholog | Cały rok |
| 4.  | Pedagogizacja rodziców w zakresie zawodoznawstwa. | Prelekcje, konsultacje indywidualne | Doradca zawodowy, wychowawcy | Według potrzeb |

…………………………………….. ……………………………………
Opracowała; data, podpis Zatwierdził; data, podpis

1. Tematy pochodzące z „Przykładowego programu orientacji zawodowej dla przedszkoli z przykładowymi scenariuszami: <https://doradztwo.ore.edu.pl/>, z dnia 25.10.2018 r. [↑](#footnote-ref-2)
2. Tematy pochodzące z „Przykładowego programu orientacji zawodowej dla klas I – III szkoły podstawowej z przykładowymi scenariuszami: <https://doradztwo.ore.edu.pl/>, Ośrodek Rozwoju Edukacji, Warszawa 2017 [↑](#footnote-ref-3)
3. Tematy pochodzące z „Przykładowego programu orientacji zawodowej dla klas I – III szkoły podstawowej z przykładowymi scenariuszami: <https://doradztwo.ore.edu.pl/>, Ośrodek Rozwoju Edukacji, Warszawa 2017 [↑](#footnote-ref-4)
4. Tematy pochodzące z „Przykładowego programu orientacji zawodowej dla klas I – III szkoły podstawowej z przykładowymi scenariuszami: <https://doradztwo.ore.edu.pl/>, Ośrodek Rozwoju Edukacji, Warszawa 2017 [↑](#footnote-ref-5)
5. Tematy pochodzące z „Przykładowego programu orientacji zawodowej dla klas IV – VI szkoły podstawowej z przykładowymi scenariuszami: <https://doradztwo.ore.edu.pl/>, Ośrodek Rozwoju Edukacji, Warszawa 2017 [↑](#footnote-ref-6)
6. https://wklasie.uniwersytetdzieci.pl/scenariusze [↑](#footnote-ref-7)
7. Tematy pochodzące z „Przykładowego programu orientacji zawodowej dla klas IV – VI szkoły podstawowej z przykładowymi scenariuszami: <https://doradztwo.ore.edu.pl/>, Ośrodek Rozwoju Edukacji, Warszawa 2017 [↑](#footnote-ref-8)
8. Tematy pochodzące z „Przykładowego programu orientacji zawodowej dla klas IV – VI szkoły podstawowej z przykładowymi scenariuszami: <https://doradztwo.ore.edu.pl/>, Ośrodek Rozwoju Edukacji, Warszawa 2017 [↑](#footnote-ref-9)
9. Tematy pochodzące z „Przykładowego programu z doradztwa zawodowego dla klas VII – VIII szkoły podstawowej z przykładowymi scenariuszami: <https://doradztwo.ore.edu.pl/>, Ośrodek Rozwoju Edukacji, Warszawa 2017 [↑](#footnote-ref-10)
10. Tematy pochodzące z „Przykładowego programu z doradztwa zawodowego dla klas VII – VIII szkoły podstawowej z przykładowymi scenariuszami: <https://doradztwo.ore.edu.pl/>, Ośrodek Rozwoju Edukacji, Warszawa 2017 [↑](#footnote-ref-11)