

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Gymnázium, Ľ. Štúra 35, 023 54 Turzovka
4. Názov projektu	Zvýšenie kvality vzdelávania na Gymnáziu v Turzovke
5. Kód projektu ITMS2014+	312011U646
6. Názov pedagogického klubu	Klub prírodovedných predmetov
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	04.11. 2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Gymnázium, Ľ. Štúra 35, 023 54 Turzovka
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Eva Mlakytová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://gturzovka.edupage.org/text/?text=text/text32&subpage=2

11. Manažérske zhrnutie:

Členovia PK sa venovali využitiu učebných pomôcok a materiálov pre efektívne vyučovanie prírodovednej gramotnosti.

Kľúčové slová: učebné materiály a pomôcky, efektívne vyučovanie, prírodovedná gramotnosť.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

1. Otvorenie
2. Analýza možností využitia jednotlivých učebných pomôcok a materiálov
3. Diskusia
4. Záver

K bodu 1

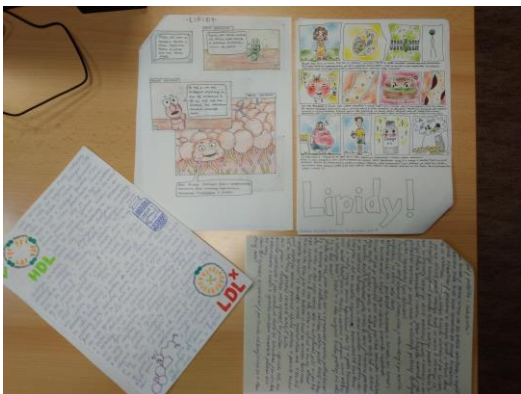
Zasadnutie PK otvorila a prítomných privítala koordinátorka Klubu prírodovedných predmetov.

K bodu 2

Členovia PK sa venovali využitiu učebných pomôcok a materiálov pre efektívne vyučovanie prírodovednej gramotnosti. Štúdiom webovej stránky [eduworld.sk \(https://eduworld.sk/cd/zanet-kollarova/3132/poznate-vysoko-efektivne-ucenie-aj-vdaka-nemu-sa-dnes-na-skolach-uci-lahsie\)](https://eduworld.sk/cd/zanet-kollarova/3132/poznate-vysoko-efektivne-ucenie-aj-vdaka-nemu-sa-dnes-na-skolach-uci-lahsie) sa oboznámili s Konceptiou vysoko efektívneho učenia založenej na troch princípoch:

- Výskum ľudského mozgu – ponúka nám poznatky o učení pre zlepšenie výkonu žiakov a učiteľov.
- Postupy učiteľa – vedieť pracovať s vyšším počtom žiakov s rozličnými potrebami, zázemím a motiváciou a súčasne ich vychovávať.
- Rozvoj kurikula – nezveriť iba vydavateľovi učebníc, musí byť tvorivým činom učiteľa.

Na základe uvedeného vedúca mimoškolskej činnosti Chemický workshop a Biologický workshop prezentovala aktivity zamerané na využívanie učebných pomôcok i vysoko efektívne učenie (vid'. Obr.1 – 4). Žiaci riešili význam lipidov v ľudskom tele formou príbehu, komiksu (Obr.1). Spolupracovali na spoločnej prezentácii v PowerPoint online zameranej na Biologickú hodnotu stravy, výživu (Obr.2). Na Biologickom workshope sa zamerali na jesennú fytoterapiu: zber liečivých rastlín, príprava a ochutnávka čajov, práca s odbornou literatúrou (význam liečivých rastlín, ich výskyt a použitie), tvorba propagačných materiálov (notebook, práca s fotografiami, textom).



Obr.č.1: Výsledky žiackych prác



Obr. č.2: Kooperácia žiakov



Obr.č.3: Práca na propagačných materiáloch



Obr. č.4: Jesenná fytoterapia

K bodu 3

Členovia PK diskutovali o nadobudnutých informáciách. Na základe inventarizácie zhrnuli možnosti využitia učebných pomôcok:

- Odborná literatúra – okrem informatiky.
- Spotrebný materiál (výkresy, farebný papier, fixky, pastelky, lep...).
- Notebooky.
- Wi-fi.

K bodu 4

Koordinátorka Klubu prírodovedných predmetov poďakovala za aktívnu účasť a zažela veľa úspechov pri implementácii projektu Zvýšenie kvality vzdelávania na Gymnázium v Turzovke.

13. Závěry a odporúčania:

Členovia PK zistili, že jednou z metód koncepcie vysoko efektívneho učenia je participácia – potreba každého človeka komunikovať s inými, napr. pomocou dialógu, diskusie. V situačných prípadoch ide o riešenie problémovej úlohy na základe konfrontácie vedomostí, názorov, postojov a zručností žiakov. Problémová situácia si vyžaduje viacpredmetový prístup (učenie sa v kontexte) a schopnosť správne sa rozhodnúť. V metóde brainstormingu ide o snahu vyprodukovať čo najviac myšlienok v minimálnom čase. Najprínosnejší je v začiatkových fázach preberania jednotlivých tém.

Ďalej je možné využívať aj kognitívne metódy – rozumové spracovanie informácií, zážitkové metódy – pocit na vlastnej koži, ktorý často vedie k silným zážitkom a k dlhotrvajúcej stope informácie, a skúsenostné metódy – spájanie emócií a vedomého premýšľania. Oboznámili sa s inovatívnymi metódami, v rámci ktorých je možné využívať i dostupné pomôcky a materiály:

Metóda 3-2-1: Podstata tejto metódy spočíva v tom, že žiak ma napísať tri veci, ktoré si zapamätal z hodiny. Potom ma napísať dve otázky, ktoré vytvorí z učiva pre spolužiakov a jednu otázku pre učiteľa, ktorú zameria na tú oblasť, ktorá ho najviac zaujala. Učiteľ vyvolá aspoň 2-3 žiakov na konci hodiny. Každý deň sa snaží vyvolať niekoho iného, aby sa žiaci striedali.

Zhrnutie informácií v skupine: Učiteľ rozdelí žiakov do skupín. Každá skupina napíše na papier všetko, čo si zapamätali z hodiny. Po uplynutí časového limitu svoje poznámky prečítajú pred triedou. Takto učiteľ veľmi rýchlo zistí, čo si žiaci zapamätali a tým, že poznámky z učiva sú niekoľkokrát za sebou čítané, si to ešte viac zopakujú.

Jedno slovo, jedna veta: Učiteľ rozdá žiakom malý papierik, na ktorý napíšu jedno slovo alebo vetu, ktorá ich najviac z učiva zaujala. Po napísaní učiteľ na základe časových možností vyvolá niekoľko žiakov, vyzve ich, aby prečítali, čo napísali a aby to zároveň vysvetlili. Druhá možnosť spočíva v tom, že žiaci napíšu, čomu nerozumeli. Takto učiteľ získa rýchlo spätnú väzbu o tom, k čomu sa má na ďalšej hodine ešte vrátiť.

Voľné písanie: žiaci za určitý čas napíšu do zošita všetko, čo si zapamätali z hodiny. Takto si žiaci tiež veľmi rýchlo môžu zopakovať to, čo sa naučili.

10 slov: Žiaci majú napísať 10 slov, ktoré súvisia s učivom preberaným na hodine. Majú na to približne 3 minúty. Po napísaní niektorí žiaci slová čítajú. Učiteľ má tak veľmi rýchlu spätnú väzbu o tom, čo si zapamätali. Táto aktivita sa môže robiť aj na začiatku hodiny, keď žiaci napíšu, čo si zapamätali z predchádzajúcej hodiny.

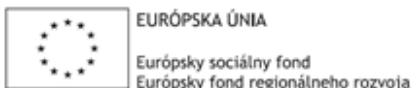
Členovia PK sa zhodli na nutnosti dôsledného využívania DT a učebných pomôcok pri implementácii inovatívnych metód a materiálov (odborná literatúra, spotrebný materiál, notebooky a pod.) s cieľom zefektívniť vyučovanie.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Eva Mlakytová
15. Dátum	04.11.2021
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Eva Lejtrichová
18. Dátum	04.11.2021
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	Gymnázium, L. Štúra 35, 023 54 Turzovka
Názov projektu:	Zvýšenie kvality vzdelávania na Gymnáziu v Turzovke
Kód ITMS projektu:	312011U646
Názov pedagogického klubu:	Klub prírodovedných predmetov

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Gymnázium, L. Štúra 35, 023 54 Turzovka

Dátum konania stretnutia: 04.11.2021

Trvanie stretnutia: od 14.45 hod. do 17.45hod.

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Mgr. Eva Mlakytová		Gymnázium, L. Štúra 35, 023 54 Turzovka
2.	Ing. Mária Bajáková		Gymnázium, L. Štúra 35, 023 54 Turzovka
3.	Mgr. Mária Barčáková		Gymnázium, L. Štúra 35, 023 54 Turzovka
4.	Mgr. Veronika Odnogová		Gymnázium, L. Štúra 35, 023 54 Turzovka

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia