

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Gymnázium, L. Štúra, 023 54 Turzovka
4. Názov projektu	Zvýšenie kvality vzdelávania na Gymnáziu v Turzovke
5. Kód projektu ITMS2014+	312011U646
6. Názov pedagogického klubu	Klub čitateľskej gramotnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	16.12.2020
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Gymnázium, Turzovka, učebňa č. 75
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Veronika Mieresová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://gturzovka.edupage.org/text/?text=text/text32&subpage=1

11. Manažérske zhrnutie:

krátka anotácia, kľúčové slová

Krátka anotácia: Klub čitateľskej gramotnosti analyzoval prácu žiakov a svojich členov za mesiac december 2020. Pedagógovia spoločne rozoberali priebeh vyučovacieho procesu vybraných predmetov z organizačného i obsahového hľadiska. Zameriavali svoju pozornosť na rozvoj čitateľskej gramotnosti formou dištančného vzdelávania. Hľadali pozitíva a negatíva takéhoto spôsobu vyučovania a diskutovali o návrhoch na zlepšenie aktuálneho stavu.

Kľúčové slová: analýza práce žiakov, analýza práce pedagógov, priebeh vyučovacieho procesu, dištančné vzdelávanie, čitateľská gramotnosť, kvalita vzdelávania

12. **Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:**

1. Otvorenie Klubu čitateľskej gramotnosti.
2. Analýza práce žiakov a členov klubu za mesiac december 2020.
3. Analýza vyučovacieho procesu predmetov slovenský jazyk a literatúra, dejepis a geografia.
4. Diskusia o realizovaní dištančného vzdelávania na škole a podpore rozvoja čitateľskej gramotnosti u žiakov takouto formou.
5. Záverečné zhrnutie stretnutia a poďakovanie členom za spoluprácu.

Vedúca klubu privítala členov Klubu čitateľskej gramotnosti na zasadnutí. Hlavnou činnosťou bolo diskutovať o práci žiakov a členov klubu za december 2020, ktorá spočívala v realizovaní vyučovacieho procesu jednotlivých predmetov, na ktoré sa náš klub zameriava a dvoch zasadnutiach Klubu čitateľskej gramotnosti. Mimoškolská činnosť žiakov sa nerealizovala z dôvodu prerušenia prezenčnej formy výučby, ktorá bola nahradená dištančnou. Pedagógovia predstavili vyučovací obsah v jednotlivých ročníkoch, spôsob organizácie výučby a zameranie rozvoja čitateľskej gramotnosti.

Analýza vzdelávania žiakov v jednotlivých ročníkoch v predmete:

- **slovenský jazyk a literatúra**

Ročník: prvý

Preberané témy/názvy učív:

- Homér – Odysea, Vergilius – Aeneis
- Ezop – bájky
- Antická lyrika
- Antická dráma, Sofokles
- Podstatné mená

Použité vyučovacie metódy: frontálne vyučovanie, individuálna práca, metódy práce s textom

Zameranie čitateľskej gramotnosti: porozumenie textu, analýza a interpretácia textu, vyhľadávanie a vyvodzovanie informácií, dramatizované čítanie, parafrázovanie deja

Analýza/Zhodnotenie práce žiakov a pedagóga na vyučovaní daného predmetu za mesiac december: Vzhľadom k tomu, že antická literatúra je pre žiakov príťažlivá, žiaci aktívne pracovali a nemali výrazné problémy s porozumením textu. Využívali aj svoje predchádzajúce vedomosti o tomto období v dejinách a umení.

Návrhy na zlepšenia: Zlepšovať vyjadrovacie schopnosti žiakov.

Ročník: druhý

Preberané témy/názvy učív:

- Umelecký opis
- Svetový realizmus
- Honoré de Balzac

Použité vyučovacie metódy: frontálne vyučovanie, individuálna práca, metódy práce s textom, metódy tvorivého písania, metóda Insert

Zameranie čitateľskej gramotnosti: rozvoj komunikačných a vyjadrovacích schopností, porozumenie textu, jeho analýza a interpretácia, vyhľadávanie informácií, systematizácia poznámok

Analýza/Zhodnotenie práce žiakov a pedagóga na vyučovaní daného predmetu za mesiac

december: Žiaci zvládli vytvoriť umelecký opis, využívali umelecké prostriedky, senzualizmus, veľmi pekné štylizácie. Pracovali sme na rozširovaní ich slovnej zásoby. Spracovali odborný text, vyhľadali potrebné informácie, spracovali výťah z textu. Reprodukovali umelecké texty, dokázali vyvodit' ich ideu, texty prepájali s vlastnou realitou.

Návrhy na zlepšenia: Podporovať žiakov v záujme o čítanie umeleckej literatúry.

Ročník: tretí

Preberané témy/názvy učív:

- Marcel Proust – Hľadanie strateného času
- George Bernard Shaw – Pygmalion, Svätá Jana
- Avantgardy v svetovej medzivojnovnej poézii
- Výklad – znaky, druhy, kompozícia

Použité vyučovacie metódy: frontálne vyučovanie, individuálna práca, metódy práce s textom

Zameranie čitateľskej gramotnosti: porozumenie textu, jeho analýza a interpretácia, vyhľadávanie informácií, rozvoj komunikačných a vyjadrovacích schopností

Analýza/Zhodnotenie práce žiakov a pedagóga na vyučovaní daného predmetu za mesiac

december: Žiaci analyzovali a interpretovali texty modernistického prúdu svetovej medzivojnovnej literatúry. Pochopenie textov bolo náročné, keďže šlo o texty inovatívne, experimentátorské, využívajúce automatizmus alebo prácu podvedomia.

Návrhy na zlepšenia: Viesť žiakov k experimentovaniu v písaní textov, podporovať ich otvorenosť netradičnému prístupu v literatúre, a tým snahe porozumieť aj experimentátorským textom.

- **dejepis**

Ročník: prvý

Preberané témy/názvy učív:

- Staroveké Grécko – temné (homérske) a archaické obdobie
- Staroveké Grécko – klasické obdobie, Sparta, Atény
- Staroveké Grécko – Grécko-perzské vojny
- Staroveké Grécko – Aténska demokracia, Peloponézska vojna

Použité vyučovacie metódy: frontálne vyučovanie, metóda prezentovania, metóda práce s pracovnými listami, metóda otázok a odpovedí

Zameranie čitateľskej gramotnosti: učiť sa tvoriť prezentácie, vedieť ústne prezentovať, riešiť úlohy k rozoberanej téme, vedieť reprodukovať počuté

Analýza/Zhodnotenie práce žiakov a pedagóga na vyučovaní daného predmetu za mesiac

december: Pre žiakov rozoberané témy boli zaujímavé, viacerí z nich sa aktívne zapájali v online priestore, učia sa novým digitálnym zručnosťami a správne vyjadrovaniu sa pri prezentovaní.

Návrhy na zlepšenia: Podporovať žiakov k väčšej aktivite zapájať sa v rámci hodín.

Ročník: druhý

Preberané témy/názvy učív:

- Modernizácia Uhorska, industrializácia Slovenska
- Mária Terézia a jej reformy
- Vojna o rakúske dedičstvo, Sedemročná vojna
- Jozef II. a jeho reformy
- Aktualizácia učiva - NÁRODNÉ DEJINY NOVOVEKU I.

Použité vyučovacie metódy: frontálne vyučovanie, metóda prezentovania vo dvojici, metóda práce s pracovnými listami, metóda otázok a odpovedí

Zameranie čitateľskej gramotnosti: zdokonaľovať tvorbu prezentácií, vedieť ústne prezentovať vo dvojici, riešiť úlohy k rozoberanej téme, vedieť hľadať dejinné súvislosti

Analýza/Zhodnotenie práce žiakov a pedagóga na vyučovaní daného predmetu za mesiac december: V rámci výučby národných dejín vybraní žiaci aktívne spolupracovali v trojiciach, kde dvaja z nich pripravovali prezenčný materiál a tretí podporil tému upevňujúcimi cvičeniami vo forme pracovného listu.

Návrhy na zlepšenia: Podporovať žiakov v hľadaní spojitostí a súvislostí medzi historickými osobnosťami a udalosťami.

Ročník: tretí

Preberané témy/názvy učív:

- Veľká hospodárska kríza 1929 - 1933
- Analýza štátoprávneho usporiadania Čechov a Slovákov

Použité vyučovacie metódy: frontálne vyučovanie, metóda vysvetľovania, metóda práce s textom, analýza historických dokumentov

Zameranie čitateľskej gramotnosti: porozumieť prečítanému textu, hľadať odpovede na zadané otázky, vedieť reprodukovať text

Analýza/Zhodnotenie práce žiakov a pedagóga na vyučovaní daného predmetu za mesiac december: Práca s textom i analýza dokumentov bola pre žiakov menej zaujímavá forma vyučovania. Nevedeli sa na to plne sústrediť cez online priestor. Najst' odpovede na položené otázky však spoločne zvládli.

Návrhy na zlepšenia: Podporovať žiakov v čítaní a analyzovaní náročnejších odborných textov a historických písomných prameňov.

- **geografia**

Ročník: prvý

Preberané témy/názvy učív:

- Vodstvo na súši
- Význam vody pre človeka
- Litosféra (pohyby litosferických dosiek)

Použité vyučovacie metódy: frontálne vyučovanie, motivačný rozhovor, demonštrácia

Zameranie čitateľskej gramotnosti: vyhľadanie explicitných informácií, vyhľadanie implicitných informácií, integrácia a interpretácia myšlienok

Analýza/Zhodnotenie práce žiakov a pedagóga na vyučovaní daného predmetu za mesiac december: V triede sa vytvorí skupina žiakov, ktorá spolupracuje navzájom i s učiteľom, praktickými a názornými pomôckami žiaci najlepšie pochopia preberané učivo, súčasťou bola systematizácia poznatkov a dávanie spätnej väzby.

Návrhy na zlepšenia: Vytvoriť žiakom väčší priestor na vyučovanie predmetu geografia v rámci jednotlivých ročníkoch v ŠKVP.

Ročník: druhý

Preberané témy/názvy učiva:

- Amerika – spoločnosť
- Kanada
- USA

Použité vyučovacie metódy: brainstorming, bádanie, diskusia, aktivizujúce metódy

Zameranie čitateľskej gramotnosti:

Amerika – spoločnosť: naučiť žiakov rozumieť nesúvislým textom t. j. dešifrovať, analyzovať ich, chápať vzťahy a súvislosti jednotlivých objektov: práca s mapami v atlase – rozmiestnenie obyvateľstva, rasová a jazyková štruktúra, náboženská štruktúra, hrubý národný produkt, hospodárska vyspelosť štátov, doprava,

Kanada - využívať text ako zdroj poznatkov s dôrazom na samostatné spracovanie informácií z textu – spracovať informácie a prezentovať informácie prostredníctvom PowerPointu, Prezi,

USA – nasmerované bádanie – interpretovať text, uviesť príklady, kriticky myslieť a prezentovať výsledky.

Analýza/Zhodnotenie práce žiakov a pedagóga na vyučovaní daného predmetu za mesiac december: Výučba prebiehala dištančne – online formou. Práca s nesúvislým textom bola náročná, ale cieľ vyučovacej hodiny sme splnili. Žiaci sa aktívne zapájali a snažili sa porozumieť a interpretovať mapy, diagramy a iné formy grafického spracovania textu. Odprezentovanie informácií prostredníctvom PowerPointu alebo Prezi patrí medzi obľúbené aktivity žiakov. Tieto práce žiakov boli spracované veľmi dôkladne. Nasmerované bádanie – žiakov som vopred rozdelila do skupín a každá skupina dostala iné zadanie. Počas vyučovania potom zdieľali vypracované zadanie - interpretovali, uvádzali príklady a viedli diskusiu. Žiaci boli ohodnotení za svoju aktívnu prácu.

Ročník: tretí

Preberané témy/názvy učív:

- SR - chránené územia
- Zhrnutie fyzickej geografie SR
- SR – vývoj osídlenia
- SR – obyvateľstvo
- SR – obyvateľstvo a jeho štruktúra

Použité vyučovacie metódy: práca s učebnicou, brainstorming, práca s tabuľkou, grafom a textom, diskusia, rozhovor, vysvetľovanie, práca s atlasom, práca s pracovným listom, demonštrácia, práca s IKT

Zameranie čitateľskej gramotnosti: práca s textom, práca s tabuľkou, práca s grafom, práca s mapou

Analýza/Zhodnotenie práce žiakov a pedagóga na vyučovaní daného predmetu za mesiac december: Pre žiakov boli pripravené rôzne úlohy. Žiaci pri ich riešení boli aktívni. Samostatná práca im nerobila problémy. Rozvíjali sa i medzipredmetové vzťahy.

Počas dvoch zasadnutí klubu sa členovia venovali problematike medzipredmetových vzťahov vo vyučovaní, efektívnosti vyučovacieho procesu, analýze práce za dané obdobie, rozvoju čitateľskej gramotnosti u žiakov a hodnotili dištančné vzdelávanie. Dospeli k záveru, že je potrebné viac podporovať žiakov vo využívaní získaných poznatkov medzipredmetovo a v praxi, zistili slabšiu aktivitu u žiakov na hodinách, nižšiu úroveň osvojených poznatkov, nakoľko niektorí žiaci sa po online vyučovaní menej pripravujú v rámci domácej prípravy a potreby sa vrátiť k prezenčnej forme vyučovania.

Záver stretnutia tvorilo poďakovanie všetkým zúčastneným za spoluprácu.

13. **Závery a odporúčania:**

Závery:

- Členovia klubu analyzovali výchovno-vzdelávací proces vybraných predmetoch za mesiac december 2020.
- Uviedli návrhy na zlepšenia do ďalšej pedagogickej práce so žiakmi.
- Zhodnotili činnosť klubu za dané obdobie.

Odporúčania:

- Podporovať žiakov k väčšej aktivite na hodinách.
- Zlepšovať vyjadrovacie schopnosti žiakov.
- Podporovať žiakov v záujme o čítanie umeleckej literatúry, náročnejších odborných textov a historických písomných prameňov.
- Viesť žiakov k experimentovaniu v písaní textov.
- Vytvoriť žiakom väčší priestor na vyučovanie predmetu geografia v rámci jednotlivých ročníkoch v ŠKVP.
- Zvyšovať kvalitu vzdelávania v oblasti čitateľskej gramotnosti.

14.	Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Veronika Mieresová
15.	Dátum	16.12.2020
16.	Podpis	
17.	Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Eva Lejtrichová
18.	Dátum	16.12.2020
19.	Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Pokyny k vyplneniu Správy o činnosti pedagogického klubu:

Prijímateľ vypracuje správu ku každému stretnutiu pedagogického klubu samostatne. Prílohou správy je prezenčná listina účastníkov stretnutia pedagogického klubu.

1. V riadku Prioritná os – Vzdelávanie
2. V riadku špecifický cieľ – uvedie sa v zmysle zmluvy o poskytnutí nenávratného finančného príspevku (ďalej len "zmluva o NFP")
3. V riadku Prijímateľ - uvedie sa názov prijímateľa podľa zmluvy o poskytnutí nenávratného finančného príspevku
4. V riadku Názov projektu - uvedie sa úplný názov projektu podľa zmluvy NFP, nepoužíva sa skrátený názov projektu
5. V riadku Kód projektu ITMS2014+ - uvedie sa kód projektu podľa zmluvy NFP
6. V riadku Názov pedagogického klubu (ďalej aj „klub“) – uvedie sa názov klubu
7. V riadku Dátum stretnutia/zasadnutia klubu - uvedie sa aktuálny dátum stretnutia daného klubu učiteľov, ktorý je totožný s dátumom na prezenčnej listine
8. V riadku Miesto stretnutia pedagogického klubu - uvedie sa miesto stretnutia daného klubu učiteľov, ktorý je totožný s miestom konania na prezenčnej listine
9. V riadku Meno koordinátora pedagogického klubu – uvedie sa celé meno a priezvisko koordinátora klubu
10. V riadku Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy – uvedie sa odkaz / link na webovú stránku, kde je správa zverejnená
11. V riadku Manažérske zhrnutie – uvedú sa kľúčové slová a stručné zhrnutie stretnutia klubu
12. V riadku Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia - uvedú sa v bodoch hlavné témy, ktoré boli predmetom stretnutia. Zároveň sa stručne a výstižne popíše priebeh stretnutia klubu
13. V riadku Závery o odporúčania – uvedú sa závery a odporúčania k témam, ktoré boli predmetom stretnutia
14. V riadku Vypracoval – uvedie sa celé meno a priezvisko osoby, ktorá správu o činnosti vypracovala
15. V riadku Dátum – uvedie sa dátum vypracovania správy o činnosti
16. V riadku Podpis – osoba, ktorá správu o činnosti vypracovala sa vlastnoručne podpíše
17. V riadku Schválil - uvedie sa celé meno a priezvisko osoby, ktorá správu schválila (koordinátor klubu/vedúci klubu učiteľov)
18. V riadku Dátum – uvedie sa dátum schválenia správy o činnosti
19. V riadku Podpis – osoba, ktorá správu o činnosti schválila sa vlastnoručne podpíše.

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	Gymnázium, Ľ. Štúra, 023 54 Turzovka
Názov projektu:	Zvýšenie kvality vzdelávania na Gymnáziu v Turzovke
Kód ITMS projektu:	312011U646
Názov pedagogického klubu:	Klub čitateľskej gramotnosti

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Gymnázium, Turzovka

Dátum konania stretnutia: 16.12.2020

Trvanie stretnutia: od 15.30 hod. do 18.30 hod.

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Mgr. Veronika Mieresová		Gymnázium, Turzovka
2.	Mgr. Eva Lejtrichová		Gymnázium, Turzovka
3.	Mgr. Danka Struharňanská		Gymnázium, Turzovka
4.	PaedDr. Jana Belková		Gymnázium, Turzovka
5.	Mgr. Martina Frollová		Gymnázium, Turzovka

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia