

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Gymnázium, L. Štúra, 023 54 Turzovka
4. Názov projektu	Zvýšenie kvality vzdelávania na Gymnáziu v Turzovke
5. Kód projektu ITMS2014+	312011U646
6. Názov pedagogického klubu	Klub čitateľskej gramotnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	07.10.2020
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Gymnázium, Turzovka, učebňa č. 75
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Veronika Mieresová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://gturzovka.edupage.org/text/?text=text/text32&subpage=1

11. Manažérske zhrnutie:

krátka anotácia, kľúčové slová

Krátka anotácia: Členovia klubu zrealizovali vstupné testovanie z čitateľskej gramotnosti u žiakov prvého ročníka. Po absolvovaní testu žiakmi, pedagógovia opravili jednotlivé vypracovania úloh a výsledky testov vyhodnotili percentuálne. Nasledovala analýza a diskusia o dosiahnutých výsledkoch testovaných žiakov. Zdôvodňovali zistený stav u žiakov z čitateľskej gramotnosti a navrhli opatrenia na zlepšenie. Ďalej sa venovali rozboru opakovania v jednotlivých ročníkoch a určili si rozpis štúdií odbornej literatúry. Podporili prácu čo možno maximálneho využitia motivačných a názorných didaktických pomôcok, ktoré majú žiakom uľahčovať vzdelávací proces.

Kľúčové slová: vstupné testovanie žiakov z čitateľskej gramotnosti, vyhodnotenie a analýza vstupného testovania z čitateľskej gramotnosti, zdôvodnenie zisteného stavu čitateľskej gramotnosti a návrhy na zlepšenie, zvyšovanie kvality vzdelávania, študijná literatúra, didaktické pomôcky

12. **Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:**

1. Privítanie členov Klubu čitateľskej gramotnosti na zasadnutí.
2. Vstupné testovanie žiakov z čitateľskej gramotnosti.
3. Vyhodnotenie vstupného testovania žiakov z čitateľskej gramotnosti.
4. Analýza a diskusia dosiahnutých výsledkov u žiakov z testovania.
5. Hľadanie príčin a zdôvodňovanie aktuálneho stavu čitateľskej gramotnosti u žiakov.
6. Predkladanie návrhov na zvýšenie úrovne čitateľskej gramotnosti u žiakov.
7. Rozbor opakovania v jednotlivých ročníkoch.
8. Rozpis študijnej literatúry.
9. Využívanie didaktických pomôcok.
10. Záverečné zhrnutie stretnutia a poďakovanie členom za spoluprácu.

Členovia klubu pripravili a zrealizovali vstupné testovanie žiakov z čitateľskej gramotnosti.

Charakteristika vstupného testu:

Vstupný test z čitateľskej gramotnosti bol zadaný 29 žiakom jednej triedy prvého ročníka. Testovania sa zúčastnilo 19 dievčat a 10 chlapcov. Organizačné pokyny trvali 5 minút, na vypracovanie testu mali žiaci 40 minút. Žiaci mali pri testovaní k dispozícii atlas sveta.

Test obsahoval 9 rôznych úloh zameraných na čitateľskú gramotnosť najmä z oblasti slovenského jazyka a literatúry, dejepisu, geografie, ...

V prvej úlohe žiaci mali po prečítaní textu doplniť vety tak, aby boli správne.

V druhej úlohe žiaci riešili geografickú problematiku vekových pyramíd obyvateľstva.

V tretej úlohe žiaci mali po prečítaní textu označiť mapku, ktorá najlepšie vystihovala cestu, o ktorej čítali a tiež zodpovedať na súvisiace otázky.

V štvrtej úlohe žiaci riešili pomocou kruhového a stĺpcového diagramu početnosť zastúpenia národnostných menšín v ČSR v rokoch 1918 – 1938.

V piatej úlohe žiaci vyberali správnu odpoveď z viacerých ponúknutých možností z problematiky priemyslu v Československu.

V šiestej úlohe žiaci po prečítaní textu odpovedali na otázky z Púnskych vojen.

V siedmej úlohe žiaci pracovali s textom, kde mali určiť súčasný názov mora, o ktorom čítali.

V ôsmej úlohe žiaci pracovali s biblickým textom s názvom O stratenom synovi, kde odpovedali na rôzne typy otázok.

V deviatej úlohe žiaci pracovali s umeleckým textom Jesenná láska od Miroslava Váleka, kde odpovedali na zadané otázky a tiež vyberali správnu odpoveď z viacerých možností.

Vyhodnotenie testovania:

Žiaci mohli spolu získať v teste maximálne 41 bodov, t. j. 100 %. Najviac žiaci dosiahli 26 bodov (63,41 %), najmenej 7 bodov (17,07 %). Percentuálna úspešnosť testovanej triedy dosiahla 43,99 %. Úspešnosť chlapcov bola 46,34 %, úspešnosť dievčat bola 42,75 %.

Testovaná trieda dosiahla veľmi slabé výsledky v oblasti čitateľskej gramotnosti.

Analýza výsledkov testovania:

Pri analýze dosiahnutých výsledkov testovania sme porovnávali uvedené nesprávne odpovede žiakov. Napríklad pri otázke č. 7 z dievčat nemalo ani jedno uvedenú správnu odpoveď (úspešnosť 0,00 %) a celkovo túto úlohu žiaci zvládli len na 3,45 %. Zhodli sme sa, že vo veľkej miere si žiaci nedostatočne prečítali texty, boli nepozorní pri hľadaní odpovedí v texte alebo nedostatočne formulovali svoje odpovede. Len v malom množstve sa vyskytli prípady, že by žiaci neuviedli

odpoveď vôbec.

Ako pozitívum hodnotíme 100 % úspešnosť chlapčenských odpovedí na testovú otázku č. 4. Dievčatá v tejto istej otázke dosiahli najvyššie percentuálne hodnotenie 84,21 % spomedzi všetkých testových otázok. Konštatujeme, že žiaci v tejto úlohe zvládli pracovať s informáciami spracovanými v diagramoch (celková úspešnosť 89, 66%).

Hľadanie príčin a zdôvodňovanie aktuálneho stavu:

U žiakov prvého ročníka konštatujeme tie isté nedostatky ako pri minuloročnom vstupnom testovaní druhákov. Žiaci venujú málo času čítaniu kníh – odbornej či populárnej literatúre, často pracujú (čítajú, či píšú) texty bez diakritiky, nesústredia sa dostatočne na porozumenie textu (čítajú text povrchno, nie do hĺbky), majú problém zreprodukovať obsah textu, ...

Návrhy na zlepšenia:

Je potrebné v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu i ďalších aktivít so žiakmi viac sústrediť pozornosť na rozoberanie textov, na opakovanie činností spojených s rozvíjaním čitateľskej gramotnosti, viesť ich k obohacujúcemu a vzdelávajúcemu čítaniu.

Členovia klubu zhrnuli výsledky zo vstupného testovania žiakov a podporili opatrenia na zlepšenie aktuálneho stavu čitateľskej gramotnosti u žiakov.

Rozbor opakovania v jednotlivých ročníkoch:

Po minuloročnom dištančnom vzdelávaní v mesiacoch marec až jún bolo náročné so žiakmi jednotlivých tried opakovať vedomosti z vyučovacích predmetov, nakoľko to bola pre nich nová forma vzdelávania. Nie všetkým žiakom úplne vyhovovala a každému z nich inak dlho trvalo, kým si zvykli na nový spôsob vzdelávania a plnenia zadaných úloh. U viacerých žiakov konštatujeme, že si nevedeli riadny systém preberaného učiva z jednotlivých predmetov, čo má za následok chýbajúce informácie. Taktiež aj pre nás pedagógov bolo náročné realizovať takúto formu vzdelávania, ktorú sme sa však snažili prispôbovať úrovni, možnostiam a potrebám žiakov. Zamerali sme sa hlavne na kvalitu preberania tém. Našou úlohou je upevniť vedomosti u žiakov z minulého školského roka, aby nevznikali problémy v nadväznosti učív.

Rozpis študijnej literatúry za jednotlivé predmety:

- **slovenský jazyk**

1. Peter Gavora kol.: Ako rozvíjať porozumenie textu u žiaka
2. Robert Čapek: Moderní didaktika
3. <https://eduworld.sk/pre-ucitelov>

- **dejepis**

1. Ivan Mrva: Slovenské dejiny pre každého
2. Viliam Kratochvíl: Metafora stromu ako model didaktiky dejepisu k predpokladom výučby
3. https://mpc-edu.sk/sites/default/files/projekty/vystup/7_ops_haburajova_monika_-_tvorba_standardizovanych_uloh_na_podporu_citateľskej_gramotnosti_ziakov.pdf

• **geografia**

1. Michaela Bartošová: Aktivity a úlohy z geografie na prácu s textom
2. Dagmar Sitná: Metody aktivního vyučování
3. www.nucem.sk - Čitateľská gramotnosť a metodika tvorby úloh
4. <http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice> - Vyučovanie čítania v Európe: súvislosti, opatrenia a prax
5. www.mpc-edu.sk
6. Dagmar Jakubíková: Marketing v cestovnom ruchu (Jak uspět v domácí i světové konkurenci)
7. Ivan Turek: Didaktika
8. Tim Marshall: V zajatí geografie
9. <https://www.google.sk/maps/place/Business+View+in+Google+Maps/@50.2422898,18.2335118,7z/data=!3m1!4b1!4m5!3m4!1s0x47165bba7959acdf:0x6c4f7c5aa8b0c99a!8m2!3d50.2603674!4d20.476749>
10. <https://sk.wikipedia.org/wiki/Oblak>

Využívanie didaktických pomôcok:

V rámci spoločnej diskusie sa členovia klubu zhodli na maximálnom využívaní dostupných didaktických pomôcok a materiálov vo všetkých fázach vzdelávacieho procesu a pri rozmanitých aktivitách so žiakmi v rámci vyučovania i mimoškolskej činnosti.

Na záver stretnutia vedúca klubu poďakovala všetkým zúčastneným za spoluprácu.

13. **Závery a odporúčania:**

Závery:

- Žiaci dosiahli vo vstupnom testovaní z čitateľskej gramotnosti veľmi slabé výsledky.
- Opakovanie v jednotlivých ročníkoch nedosiahlo požadované očakávania.
- Pedagógovia si rozpísali študijnú literatúru a podporili ešte efektívnejšie využívanie didaktických pomôcok počas vyučovania i v rámci mimoškolskej činnosti.

Odporúčania:

- Zlepšiť zistený stav čitateľskej gramotnosti u žiakov použitím vhodných výchovno-vzdelávacích a aktivizujúcich metód a postupov.
- Viest' žiakov k uvedomenému a pozornému čítaniu, odporučiť im čítať viac odbornej literatúry.
- Individuálne pristupovať k žiakom, ktorí majú nedostatky v čitateľskej gramotnosti.
- Podporiť aktivizujúce činnosti pre žiakov v rámci práce s textom.

14.	Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Veronika Mieresová
15.	Dátum	07.10.2020
16.	Podpis	
17.	Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Eva Lejtrichová
18.	Dátum	07.10.2020
19.	Podpis	

Príloha:

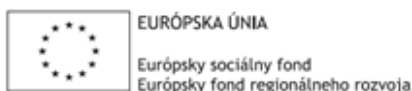
Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Pokyny k vyplneniu Správy o činnosti pedagogického klubu:

Prijímateľ vypracuje správu ku každému stretnutiu pedagogického klubu samostatne. Prílohou správy je prezenčná listina účastníkov stretnutia pedagogického klubu.

1. V riadku Prioritná os – Vzdelávanie
2. V riadku špecifický cieľ – uvedie sa v zmysle zmluvy o poskytnutí nenávratného finančného príspevku (ďalej len "zmluva o NFP")
3. V riadku Prijímateľ - uvedie sa názov prijímateľa podľa zmluvy o poskytnutí nenávratného finančného príspevku
4. V riadku Názov projektu - uvedie sa úplný názov projektu podľa zmluvy NFP, nepoužíva sa skrátený názov projektu
5. V riadku Kód projektu ITMS2014+ - uvedie sa kód projektu podľa zmluvy NFP
6. V riadku Názov pedagogického klubu (ďalej aj „klub“) – uvedie sa názov klubu
7. V riadku Dátum stretnutia/zasadnutia klubu - uvedie sa aktuálny dátum stretnutia daného klubu učiteľov, ktorý je totožný s dátumom na prezenčnej listine
8. V riadku Miesto stretnutia pedagogického klubu - uvedie sa miesto stretnutia daného klubu učiteľov, ktorý je totožný s miestom konania na prezenčnej listine
9. V riadku Meno koordinátora pedagogického klubu – uvedie sa celé meno a priezvisko koordinátora klubu
10. V riadku Odkaz na webovú stránku zverejnenej správy – uvedie sa odkaz / link na webovú stránku, kde je správa zverejnená
11. V riadku Manažérske zhrnutie – uvedú sa kľúčové slová a stručné zhrnutie stretnutia klubu
12. V riadku Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia - uvedú sa v bodoch hlavné témy, ktoré boli predmetom stretnutia. Zároveň sa stručne a výstižne popíše priebeh stretnutia klubu
13. V riadku Závěry o odporúčania – uvedú sa závery a odporúčania k témam, ktoré boli predmetom stretnutia
14. V riadku Vypracoval – uvedie sa celé meno a priezvisko osoby, ktorá správu o činnosti vypracovala
15. V riadku Dátum – uvedie sa dátum vypracovania správy o činnosti
16. V riadku Podpis – osoba, ktorá správu o činnosti vypracovala sa vlastnoručne podpíše
17. V riadku Schválil - uvedie sa celé meno a priezvisko osoby, ktorá správu schválila (koordinátor klubu/vedúci klubu učiteľov)
18. V riadku Dátum – uvedie sa dátum schválenia správy o činnosti
19. V riadku Podpis – osoba, ktorá správu o činnosti schválila sa vlastnoručne podpíše.

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	Gymnázium, Ľ. Štúra, 023 54 Turzovka
Názov projektu:	Zvýšenie kvality vzdelávania na Gymnáziu v Turzovke
Kód ITMS projektu:	312011U646
Názov pedagogického klubu:	Klub čitateľskej gramotnosti

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Gymnázium, Turzovka

Dátum konania stretnutia: 07.10.2020

Trvanie stretnutia: od 14.15 hod. do 17.15 hod.

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Mgr. Veronika Mieresová		Gymnázium, Turzovka
2.	Mgr. Eva Lejtrichová		Gymnázium, Turzovka
3.	Mgr. Danka Struharňanská		Gymnázium, Turzovka
4.	PaedDr. Jana Belková		Gymnázium, Turzovka
5.	Mgr. Martina Frollová		Gymnázium, Turzovka

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia