

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Gymnázium, E. Štúra, 023 54 Turzovka
4. Názov projektu	Zvýšenie kvality vzdelávania na Gymnáziu v Turzovke
5. Kód projektu ITMS2014+	312011U646
6. Názov pedagogického klubu	Klub čitateľskej gramotnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	04.11.2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Gymnázium, Turzovka, učebňa č. 75
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Veronika Mieresová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://gturzovka.edupage.org/text/?text=text/text32&subpage=1

11. Manažérske zhrnutie:

krátka anotácia, kľúčové slová

Krátka anotácia: Členovia klubu čitateľskej gramotnosti diskutovali o téme využitia učebných pomôcok a materiálov pre efektívne vyučovanie čitateľskej gramotnosti v predmetoch slovenský jazyk a literatúra, dejepis a geografia a mimoškolskej činnosti. Pedagógovia si navzájom vymieňali skúsenosti.

Kľúčové slová: učebné pomôcky, učebné materiály, zbierky textov a úloh z literatúry, audiokniha, knižné publikácie, edukačné videá, prezentácie, edukačné weby, interaktívne mapy, pracovné listy, odborné časopisy, efektívne vyučovanie, čitateľská gramotnosť

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

1. Otvorenie a privítanie členov Klubu čitateľskej gramotnosti.
2. Prezentovanie učebných pomôcok a materiálov podporujúcich efektívne vyučovanie čitateľskej gramotnosti.
3. Výmena skúsenosti medzi pedagógmi.
4. Záverečné zhrnutie stretnutia a poďakovanie členom za spoluprácu.

Vedúca klubu privítala členov Klubu čitateľskej gramotnosti na zasadnutí. Pedagógovia v rámci stretnutia rozoberali problematiku možností efektívneho využitia vzdelávacích pomôcok a materiálov, podporujúcich zlepšenie úrovne žiakov v čitateľskej gramotnosti a vzájomne si vymieňali praktické skúsenosti.

Ukážky používaných učebných pomôcok a materiálov:

Predmet: slovenský jazyk a literatúra

Ročník/y, v ktorom možno použiť učebnú pomôcku/materiál: prvý až štvrtý

Názov učebnej pomôcky/materiálu: Zbierka textov a úloh z literatúry pre stredné školy I - IV

Využitie v rámci témy/tematického celku: všetky tematické celky literárnej zložky predmetu

Cieľ použitia učebnej pomôcky/materiálu v rámci výučby: práca s úryvkami z literárnych diel

Čo môžeme rozvíjať použitím učebnej pomôcky/materiálu v rámci čitateľskej gramotnosti:

čítanie s porozumením, práca s informáciami v texte, práca so slovnou zásobou, analýza a interpretácia textov, rozvoj komunikačných schopností

Výstup žiakov: riešenie úloh

Stručný popis využitia didaktickej pomôcky/materiálu z vlastnej pedagogickej skúsenosti:

Zbierka textov a úloh z literatúry pre stredné školy je doplnkovým pracovným zošitom k učebnici Literatúra pre stredné školy. Obsahuje texty a úlohy k nim, ktoré rozširujú a dopĺňajú učivo učebnice, Žiak si tak môže na rozličných textoch overiť svoje vedomosti a zručnosti.

Predmet: slovenský jazyk a literatúra

Ročník/y, v ktorom možno použiť učebnú pomôcku/materiál: prvý až štvrtý

Názov učebnej pomôcky/materiálu: audiokniha Literatúra pre stredné školy

Využitie v rámci témy/tematického celku: všetky tematické celky literárnej zložky predmetu

Cieľ použitia učebnej pomôcky/materiálu v rámci výučby: práca s úryvkami z literárnych diel

Čo môžeme rozvíjať použitím učebnej pomôcky/materiálu v rámci čitateľskej gramotnosti:

porozumenie literárneho textu prostredníctvom sluchového vnímania, správnu výslovnosť pri čítaní a komunikácii, motiváciu žiakov k literatúre a jej čítaniu

Výstup žiakov: analýza a interpretácia počutých textov

Stručný popis využitia didaktickej pomôcky/materiálu z vlastnej pedagogickej skúsenosti:

Audiokniha je doplnkom k učebnici Literatúra pre stredné školy 3. CD obsahuje audionahrávky vybraných úryvkov umeleckých textov. Cieľom audionahrávok je sprostredkovať žiakom umelecký text hlasovou interpretáciou ich rovesníkov, ukázať možnosti práce s textom, povzbudiť žiakov k čítaniu literatúry s využitím hlasového potenciálu, predviesť správnu výslovnosť pri čítaní, motivovať žiakov k čítaniu literatúry, vyzdvihnúť potenciál poetického, prozaického i dramatického textu, rozšíriť možnosti vnímania umeleckého textu, vyprovokovať k vlastnej hlasovej interpretácii textu. Audionahrávky poskytujú rôzne možnosti pre prácu učiteľa a žiaka: motivačná funkcia, kritická analýza počutého, interpretácia na základe prednesu, konfrontácia s vlastnou interpretáciou, rozvoj emocionálnej domény.

Predmet/mimoškolská činnosť: dejepis/Čitateľská gramotnosť v dejepise
Ročník/y, v ktorom možno použiť učebnú pomôcku/materiál: vo všetkých
Názov učebnej pomôcky/materiálu: knižná publikácia Slovenské dejiny pre každého (autor: Ivan Mrva)

Využitie v rámci témy/tematického celku: témy/tematické celky z národných dejín

Cieľ použitia učebnej pomôcky/materiálu v rámci výučby: poznať vzájomné historické udalosti, osobnosti a súvislosti v národných dejinách

Čo môžeme rozvíjať použitím učebnej pomôcky/materiálu v rámci čitateľskej gramotnosti: porozumenie a reprodukciu prečítaného textu, získavanie a porovnávanie historických informácií z národných dejín, interpretáciu historických súvislostí, komunikačné zručnosti

Výstup žiakov: práca s textom

Stručný popis využitia didaktickej pomôcky/materiálu z vlastnej pedagogickej skúsenosti:

Žiaci s publikáciou pracujú v rámci motivácie, rozširovania poznatkov i upevňovania vedomostí či doplnkovej literatúry k národným dejinám popri učebniciam z dejepisu. Publikácia je veľmi pekne chronologicky textovo i obrazovo štruktúrovaná, ľahko sa hľadajú jednotlivé historické témy, ktorým sa chceme so žiakmi venovať. Oceňujem na publikácii, že je prehľadného charakteru, čo umožňuje jej časté zaradzovanie do vyučovacieho procesu či mimoškolskej činnosti.

Predmet: dejepis

Ročník, v ktorom možno použiť učebnú pomôcku/materiál: druhý

Názov učebnej pomôcky/materiálu: edukačné videá – Videoskola Pilot

Využitie v rámci tematického celku: Habsburská monarchia v novoveku

Cieľ použitia učebnej pomôcky/materiálu v rámci výučby: žiakom prostredníctvom edukačných videí predstaviť nové historické poznatky národných dejín novoveku a tiež sumarizovať prebrané učivo

Čo môžeme rozvíjať použitím učebnej pomôcky/materiálu v rámci čitateľskej gramotnosti: vysvetlenie a porozumenie učivu, interpretácia učiva žiakmi, tvorba odpovedí na kontrolné otázky v rámci upevnenia prebraného učiva

Výstup žiakov: porozumenie preberanému učivu

Stručný popis využitia didaktickej pomôcky/materiálu z vlastnej pedagogickej skúsenosti:

Žiaci pozerajú a zapisujú si informácie z edukačného videa k preberanej téme na hodine, potom prebehne rozhovor so žiakmi o nových historických udalostiach, osobnostiach a faktov, ktoré sa dozvedeli z edukačného videa. Autor videí v závere prinesie kontrolné otázky z učiva, na ktoré sa spoločne so žiakmi snažíme nájsť odpovede. Následne si vypočujeme, či sme našli správne riešenia.

Predmet: geografia

Ročník, v ktorom možno použiť učebnú pomôcku/materiál: prvý

Názov učebnej pomôcky/materiálu: webová stránka Lepšia geografia /lepsiageografia.sk

Využitie v rámci témy: Hydrosféra – jazerá, umelé vodné nádrže a podzemná voda

Cieľ použitia učebnej pomôcky/materiálu v rámci výučby: k preberanej téme z hydrosféry pripojiť textové a obrazové informácie zo Slovenska

Čo môžeme rozvíjať použitím učebnej pomôcky/materiálu v rámci čitateľskej gramotnosti:

lepšie porozumenie učiva, prepájanie teoretických geografických informácií s konkrétnymi ukážkami na Slovensku, komunikačné schopnosti žiakov, spoluprácu so žiakmi, motivovať žiakov poznávať Slovensko

Výstup žiakov: poznámky/zápisky

Stručný popis využitia didaktickej pomôcky/materiálu z vlastnej pedagogickej skúsenosti:

V rámci rozoberanej témy z hydrosféry o jazerách, umelých vodných nádržiach, podpovrchovej vode sme so žiakmi vo vzdelávaní ako doplnkový materiál použili prezentáciu z lepsiageografia.sk, ktorá obsahuje geografické informácie, obrázky a príklady zo Slovenska. Prezentácia má názorným spôsobom žiakov motivovať poznávať krásy slovenskej krajiny. Žiaci si z prezentácie urobili vlastné zápisky.

Mimoškolská činnosť: Geografický denník

Ročník, v ktorom možno použiť učebnú pomôcku/materiál: tretí

Názov učebnej pomôcky/materiálu: vzdelávací a edukačný materiál na webe geograf.in (úlohy z geografie pre žiakov, slepé mapy)

Využitie v rámci tém: tvorba prezentácie, rozvoj čitateľskej gramotnosti, čítanie a tvorba máp

Cieľ použitia učebnej pomôcky/materiálu v rámci výučby: spestriť žiakom tvorivé aktivity s použitím edukačných kanálov

Čo môžeme rozvíjať použitím učebnej pomôcky/materiálu v rámci čitateľskej gramotnosti:

žiaci potrebujú nadobudnúť súbor kľúčových kompetencií vrátane čítania a digitálnych kompetencií, kritické myslenie, tvorivosť a schopnosť pracovať ako súčasť tímu

Výstup žiakov: tvorivá práca žiakov

Stručný popis využitia didaktickej pomôcky/materiálu z vlastnej pedagogickej skúsenosti:

Pomôcky sú zvyčajne zhotovené tak, že podávajú určité geografické poznatky a vedú študentov k tomu, aby si tieto informácie nimi sprostredkované dôkladne zapamätali.

Mimoškolská činnosť: Geografický denník

Ročník, v ktorom možno použiť učebnú pomôcku /materiál: tretí

Názov učebnej pomôcky/materiálu: Lepšia geografia – edukačný web zameraný na geografiu s kvízmi, cvičeniami, mapami

Využitie v rámci témy: Čitateľská gramotnosť v geografii - zaujímavé prírodné úkazy na Kysuciach

Cieľ použitia učebnej pomôcky/materiálu v rámci výučby: hravou formou získať nové vedomosti,

Čo môžeme rozvíjať použitím učebnej pomôcky/materiálu v rámci čitateľskej gramotnosti:

rozvoj myslenia, kreativity, zručností

Výstup žiakov: diskusia

Stručný popis využitia didaktickej pomôcky/materiálu z vlastnej pedagogickej skúsenosti:

Pomôcka je aktivizačná - prejavuje sa v evokovaní potreby aktívne sa zúčastňovať na získavaní nových vedomostí.

Predmet: geografia

Ročník, v ktorom možno použiť učebnú pomôcku/materiál: druhý

Názov učebnej pomôcky/materiálu: interaktívne mapy – napr. Mapa kvízových hier – <https://online.seterra.com/sk/>

Využitie v rámci tematického celku: interaktívna učebná pomôcka sa dá aplikovať v rámci každého tematického celku v druhom ročníku geografie

Cieľ použitia učebnej pomôcky/materiálu v rámci výučby: aplikovať teoretické vedomosti do praxe

Čo môžeme rozvíjať použitím učebnej pomôcky/materiálu v rámci čitateľskej gramotnosti:

orientácia na fyzicko-geografickej mape – vyhľadávanie, spracovanie a interpretácia informácií

Výstup žiakov: každý žiak po absolvovaní interaktívnej mapy vidí hneď spätnú väzbu – kde spravil chybu, resp. chyby a svoju úspešnosť v %.

Stručný popis využitia didaktickej pomôcky/materiálu z vlastnej pedagogickej skúsenosti:

Pomôcka sa môže použiť v ktorejkoľvek fáze vyučovacej hodiny – motivácia, vysvetľovanie učiva, precvičovanie učiva a aj na preskúšanie učiva. Žiaci veľmi radi majú danú pomôcku a môžu aj preukázať svoje extra informácie, ktoré nie sú súčasťou výuky napr. vedomosti o vlajkách.

Predmet: geografia

Ročník, v ktorom možno použiť učebnú pomôcku/materiál: druhý

Názov učebnej pomôcky/materiálu: edukačné videá

Využitie v rámci tematického celku: dajú sa využiť v rámci každého tematického celku

Cieľ použitia učebnej pomôcky/materiálu v rámci výučby: sprostredkovať žiakom prostredníctvom krátkych edukačných videí najnovšie poznatky, aktuálne informácie, prepojenie teórie s praxou

Čo môžeme rozvíjať použitím učebnej pomôcky/materiálu v rámci čitateľskej gramotnosti: interpretácia a následné porovnávanie informácie so širšími vedomosťami – vyhľadávanie jej v inom zdroji alebo sa vychádza zo svojich všeobecných poznatkov.

Výstup žiakov: môže byť rôzny – závisí od videá – zakresliť do mapy, poznámky, diskusia

Stručný popis využitia didaktickej pomôcky/materiálu z vlastnej pedagogickej skúsenosti:

Začala som využívať edukačné videá pre školy zo stránky českej televízie v rámci tematického celku Európa. Všetky videá sú do 10 minút, čo je veľmi dobré. Je priestor na zápis, vyhľadávanie ďalších informácií a hlavne na diskusiu. Zatiaľ som aplikovala len jedno video - Nórsko: krajina lososov. Je to niečo nové. Zaradila som ho do motivácie a následne sme si spoločne dopĺňali ďalšie informácie na základe všeobecných poznatkov a ďalej každý musel vyhľadať na internete niečo zaujímavé, resp. typické pre Nórsko.

Predmet/mimoškolská činnosť: geografia

Ročník, v ktorom možno použiť učebnú pomôcku/materiál: tretí

Názov učebnej pomôcky/materiálu: Pracovný list – vodstvo SR

Využitie v rámci témy/tematického celku: Vodstvo - SR

Cieľ použitia učebnej pomôcky/materiálu v rámci výučby: rozvoj čitateľskej gramotnosti

Čo môžeme rozvíjať použitím učebnej pomôcky/materiálu v rámci čitateľskej gramotnosti:

analýza údajov uvedených v podobe tabuľky, grafu

Výstup žiakov: nie

Stručný popis využitia didaktickej pomôcky/materiálu z vlastnej pedagogickej skúsenosti:

V rámci učiva Vodstvo SR bol vytvorený pracovný list. Žiaci boli rozdelení do dvojíc a ich úlohou bolo správne vyriešiť zadané úlohy. Úlohy v pracovnom liste boli zamerané na analýzu údajov v podobe tabuľky, grafu. Následne pracovali s mapou, kde lokalizovali dané geografické pojmy. Žiakom pri riešení úloh boli aktívni. Nemali s nimi žiadne problémy.

Mimoškolská činnosť: Rozvíjame podnikanie v cestovnom ruchu

Ročník, v ktorom možno použiť učebnú pomôcku/materiál: prvý

Názov učebnej pomôcky/materiálu: Čarovné Slovensko - časopis

Využitie v rámci témy/tematického celku: Cestovný ruch

Cieľ použitia učebnej pomôcky/materiálu v rámci výučby: rozvoj čitateľskej gramotnosti

Čo môžeme rozvíjať použitím učebnej pomôcky/materiálu v rámci čitateľskej gramotnosti:

analýza textu zameraného na cestovný ruch na Slovensku

Výstup žiakov: nie

Stručný popis využitia didaktickej pomôcky/materiálu z vlastnej pedagogickej skúsenosti:

Žiaci boli rozdelení do skupín. Každý člen skupiny dostal rôzne číslo vydania časopisu Čarovné Slovensko. Najprv si každý člen samostatne našťudoval obsah prideleného časopisu. Potom nasledovala spolupráca v rámci skupiny a ich úlohou bolo zostaviť zoznam najzaujímavejších lokalít na Slovensku z hľadiska cestovného ruchu. Dané úlohy žiaci riešili so záujmom. Nemali s nimi žiadne problémy.

Záver stretnutia tvorilo poďakovanie všetkým zúčastneným za spoluprácu.

13. Závěry a odporúčania:

Závěry:

- Členovia klubu predstavili možnosti využitia učebných pomôcok a materiálov v rámci vyučovania a mimoškolskej činnosti podporujúcich rozvoj čitateľskej gramotnosti u žiakov.
- Členovia klubu spoločne o problematike diskutovali a vymieňali si skúsenosti.

Odporúčania:

- Vo vyučovacom procese a mimoškolskej činnosti efektívne používať aktivizujúce, motivačné a názorné učebné pomôcky a materiály zamerané na podporu čitateľskej gramotnosti.
- viesť žiakov tvorivému, nápaditému spôsobu riešenia spoločenských problémov, kritickému mysleniu a komunikačným schopnostiam.
- Cielene odstraňovať nedostatky žiakov v čitateľskej gramotnosti.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Veronika Mieresová
15. Dátum	04.11.2021
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Eva Lejtrichová
18. Dátum	04.11.2021
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Pokyny k vyplneniu Správy o činnosti pedagogického klubu:

Prijímateľ vypracuje správu ku každému stretnutiu pedagogického klubu samostatne. Prílohou správy je prezenčná listina účastníkov stretnutia pedagogického klubu.

1. V riadku Prioritná os – Vzdelávanie
2. V riadku špecifický cieľ – uvedie sa v zmysle zmluvy o poskytnutí nenávratného finančného príspevku (ďalej len "zmluva o NFP")
3. V riadku Prijímateľ - uvedie sa názov prijímateľa podľa zmluvy o poskytnutí nenávratného finančného príspevku
4. V riadku Názov projektu - uvedie sa úplný názov projektu podľa zmluvy NFP, nepoužíva sa skrátený názov projektu
5. V riadku Kód projektu ITMS2014+ - uvedie sa kód projektu podľa zmluvy NFP

6. V riadku Názov pedagogického klubu (ďalej aj „klub“) – uvedie sa názov klubu
7. V riadku Dátum stretnutia/zasadnutia klubu - uvedie sa aktuálny dátum stretnutia daného klubu učiteľov, ktorý je totožný s dátumom na prezenčnej listine
8. V riadku Miesto stretnutia pedagogického klubu - uvedie sa miesto stretnutia daného klubu učiteľov, ktorý je totožný s miestom konania na prezenčnej listine
9. V riadku Meno koordinátora pedagogického klubu – uvedie sa celé meno a priezvisko koordinátora klubu
10. V riadku Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy – uvedie sa odkaz / link na webovú stránku, kde je správa zverejnená
11. V riadku Manažérske zhrnutie – uvedú sa kľúčové slová a stručné zhrnutie stretnutia klubu
12. V riadku Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia - uvedú sa v bodoch hlavné témy, ktoré boli predmetom stretnutia. Zároveň sa stručne a výstižne popíše priebeh stretnutia klubu
13. V riadku Závěry o odporúčania – uvedú sa závery a odporúčania k témam, ktoré boli predmetom stretnutia
14. V riadku Vypracoval – uvedie sa celé meno a priezvisko osoby, ktorá správu o činnosti vypracovala
15. V riadku Dátum – uvedie sa dátum vypracovania správy o činnosti
16. V riadku Podpis – osoba, ktorá správu o činnosti vypracovala sa vlastnoručne podpíše
17. V riadku Schválil - uvedie sa celé meno a priezvisko osoby, ktorá správu schválila (koordinátor klubu/vedúci klubu učiteľov)
18. V riadku Dátum – uvedie sa dátum schválenia správy o činnosti
19. V riadku Podpis – osoba, ktorá správu o činnosti schválila sa vlastnoručne podpíše.

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	Gymnázium, Ľ. Štúra, 023 54 Turzovka
Názov projektu:	Zvýšenie kvality vzdelávania na Gymnáziu v Turzovke
Kód ITMS projektu:	312011U646
Názov pedagogického klubu:	Klub čitateľskej gramotnosti

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Gymnázium, Turzovka

Dátum konania stretnutia: 04.11.2021

Trvanie stretnutia: od 14.05 hod. do 17.05 hod.

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Mgr. Veronika Mieresová		Gymnázium, Turzovka
2.	Mgr. Eva Lejtrichová		Gymnázium, Turzovka
3.	Mgr. Danka Struharňanská		Gymnázium, Turzovka
4.	PaedDr. Jana Belková		Gymnázium, Turzovka
5.	Mgr. Martina Frollová		Gymnázium, Turzovka

