**Program wychowawczo-profilaktyczny**

**do realizacji w roku szkolnym 2021/2022**

**w Szkole Podstawowej im. Kawalerów Orderu Uśmiechu w Borczu**

**I. WPROWADZENIE**

Pierwszymi wychowawcami swoich dzieci są rodzice. Nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka, żyje nie tylko z drugim, ale i dla drugich.

**Wychowanie** to proces wspomagania człowieka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

**Profilaktyka** to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posiłkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

**Program Wychowawczo - Profilaktyczny** szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.

Chcemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli. Dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i empatyczni, aby panowało poczucie przynależności do grupy (klasy, szkoły), którą łączą więzi koleżeństwa i przyjaźni. Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

**II. ZAŁOŻENIA PROGRAMOWE**

1. Wdrażanie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego.
2. Podniesienie jakości edukacji matematycznej, przyrodniczej i informatycznej.
3. Bezpieczeństwo w internecie. Odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznych.
4. Wprowadzanie doradztwa zawodowego do szkół i placówek.
5. Wzmacnianie wychowawczej roli szkoły.
6. Podnoszenie jakości edukacji włączającej w szkołach i placówkach systemu oświaty.
7. Kształtowanie postaw: obywatelskich, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, poszanowania dla innych kultur i tradycji oraz zapobieganie wszelkim przejawom dyskryminacji.
8. Wychowanie do wartości: bezpieczeństwo, dyscyplina, kreatywność, odpowiedzialność, miłość, lojalność, nauka, zrozumienie, wspólnota, piękno, sprawiedliwość, mądrość, przyjaźń, wiedza, uczciwość, poważanie, tradycja, wolność, pasja, niezależność, prawość, rodzina, rozwój, prawda, porządek, patriotyzm.
9. Rozwój czytelnictwa.

Zakładamy, że w wyniku systematycznego, skorelowanego i spójnego oddziaływania wychowawczo-profilaktycznego uda się nam przygotować uczniów do zgodnego współżycia z ludźmi. Będziemy dążyć do tego, żeby nasi wychowankowie byli: uczciwi, wiarygodni, odpowiedzialni, wytrwali, wrażliwi na krzywdę innych, kreatywni, przedsiębiorczy, aby nie stosowali przemocy słownej, fizycznej i psychicznej, mieli wysoką kulturę osobistą i gotowość do uczestnictwa w kulturze. Ważne jest też, aby uczniowie przestrzegali zasad zdrowego stylu życia, nie ulegali nałogom, kształtowali postawy obywatelskie, postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji, pogłębiali świadomość ekologiczną, poznawali dziedzictwo kulturowe naszego narodu, Europy i świata i rozwijali swoje zainteresowania i pasje.

**Podstawę prawną Szkolnego Programu Wychowawczego- Profilaktycznego stanowią następujące dokumenty:**

o Konstytucja Rzeczpospolitej Polskiej z 1997 r.(art.48, 53, 72),

o Ustawa o Systemie Oświaty z dn.7.09.1991 r.(art. 1, 4, 5, 22, 33, 34a, 40),

o Ustawa z dn. 26.01.1982 r. Karta Nauczyciela (art. 6) z późniejszymi zmianami,

o Konwencja o Prawach Dziecka Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r.,

o Statut Szkoły,

o Rozporządzenie MENiS z dnia 31 stycznia 2003 roku w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem (Dz.U. z 2003 r., nr 26, poz. 226),

o Rozporządzenie MEN z dnia 27 sierpnia 2012 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U. z 2012 r., poz. 977 z późn. zm.),

o Ustawa z 29 lipca 2005 roku o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jednolity: Dz. U. z 2012 r., poz. 124 z późn. zm.),

o Ustawa z dnia 9 listopada 1995 roku o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. z 1996 r., nr 10, poz. 55 z późn. zm.),

o Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 roku o ochronie zdrowia psychicznego (tekst jednolity: Dz.U. z 2011 r., poz. 1375),

o Ustawa z dnia 26 października 1982 roku o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jednolity: Dz.U. z 2012 r., poz. 1356 z późn. zm.),

o Ustawa z 8 kwietnia 2010 roku o zmianie ustawy o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych oraz ustawę o Państwowej Inspekcji Sanitarnej (Dz.U. z 2010 r., nr 81, poz. 529),

o Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2019 r. poz. 1148 ze. zm.)

o Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356).

o Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologicznopedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2017 r. poz. 1591),

o Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji (Dz.U. z 2017 r. poz. 1646).

o Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022.

o Wnioski z nadzoru pedagogicznego z roku szkolnego 2020/2021.

**III. NAJWAŻNIEJSZE CELE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI**

**1. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków. Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia.**

**2. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej. Kształtowanie postaw, respektowanie norm społecznych i wychowanie do wartości.**

**3. Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, upowszechnianie czytelnictwa, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie. Zapobieganie zachowaniom agresywnym.**

**4. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego stylu życia. Motywowanie do zdrowego stylu życia.**

**5. Wspomaganie, w miarę posiadanych zasobów, wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia, z uwzględnieniem jego indywidualnej sytuacji.**

**Zapewnienie mu bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego. Wspieranie ucznia w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewniają mu przygotowanie do racjonalnego i godnego życia oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie.**

**6. Budowanie poczucia odpowiedzialności za swoje zdrowie.**

**7. Nabycie umiejętności radzenia sobie w sytuacji zagrożenia.**

**8. Nabycie umiejętności pozwalających radzić sobie z życiowymi trudnościami, stresem.**

**9.Umiejętność tworzenia swego obrazu jako osoby wartościowej.**

**10.Rozwijanie autonomii i świadomości.**

**11.Uczenie podejmowania racjonalnych wyborów.**

**12.Umiejętność otwartego wyrażania własnych opinii i odmawiania w sytuacji presji grupowej.**

**MISJA SZKOŁY PODSTAWOWEJ IM. KAWALERÓW ORDERU UŚMIECHU W BORCZU**

Szkoła Podstawowa im. Kawalerów Orderu Uśmiechu w Borczu to placówka oświatowa znana w środowisku ze względu na bogatą działalność integrującą społeczność lokalną . Celem działalności Szkoły jest doprowadzenie do tego, aby uczniowie poprzez wiedzę, umiejętności i postawy społeczne zdobyte w procesie dydaktyczno- wychowawczym byli przygotowani do życia w warunkach współczesnego świata. Uważamy, że najlepsze efekty osiągniemy poprzez integrację środowiska Nauczycieli- Uczniów- Rodziców. Współpraca pozwoli nam na kompleksowe działania i wpłynie na zwiększenie poczucia bezpieczeństwa.

Elementem niezbędnym i kluczowym w budowaniu Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły było ustalenie wartości najważniejszych dla naszej społeczności szkolnej.

**Wartości,** jakimi się kierujemy to: szacunek, uczciwość, zrozumienie, poczucie własnej godności i tolerancji. W pracy odwołujemy się do tradycji szkoły, a naszą dewizą jest życzliwość i otwartość.

**IV. SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY**

Uczeń kończący naszą szkołę dobrze funkcjonuje w swoim środowisku, w domu i w szkole. Jest pogodny, ma pozytywny, choć nie bezkrytyczny stosunek do otaczającej go rzeczywistości. Posiada umiejętność efektywnego komunikowania, współpracy oraz kontrolowania własnych emocji. Jest świadomy dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy, świata. Dba o swoje zdrowie i sprawność fizyczną. Traktuje zdobywanie wiedzy jako podstawę własnego rozwoju. Działania zawarte w programie wychowawczo – profilaktycznym zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

**Absolwent** jest:

• dobrym obywatelem, świadomym swych praw i obowiązków , posiadającym godność, poczucie własnej wartości, szanującym prawa innych;

• człowiekiem aktywnym , ciekawym świata i wiedzy, ma różnorodne zainteresowania, chętnie gromadzi różne wiadomości;

• człowiekiem uczciwym, tolerancyjnym i odpowiedzialnym, odróżniającym dobro od zła, kierującym się zasadami moralnymi;

• człowiekiem dbającym o własny rozwój duchowy, wrażliwym na piękno, szanującym dorobek ludzkości w dziedzinie kultury i sztuki;

• człowiekiem dbającym o zdrowie i kondycję fizyczną oraz świadomym ich zależności od stanu środowiska naturalnego.

**V. UCZESTNICY PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY.**

*Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu*:

**Rodzice:**

* mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka;
* znają i akceptują program wychowawczo-profilaktyczny proponowany przez szkołę;
* wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa;
* wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą;
* aktywnie uczestniczą w życiu szkoły;
* dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci;

**Wychowawcy klas:**

* dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie;
* wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się;
* prowadzą dokumentację nauczania;
* opracowują i realizują Program Wychowawczo-Profilaktyczny;
* koordynują pracę wychowawczo - profilaktyczną w zespole klasowym;
* dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia;
* podejmują działania w przypadkach przemocy wobec niego, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów;
* wnioskują o objęcie pomocą psychologiczno - pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
* informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
* integrują i kierują zespołem klasowym;
* wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów;
* wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku szkolnego;
* promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów;
* inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji;
* współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie;
* współpracują z rodzicami; włączają rodziców w sprawy programowe i organizacyjne klasy;
* współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogiem, psychologiem i pielęgniarką;
* współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno - pedagogiczną, sądem rodzinnym;

**Nauczyciele:**

* oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych;
* odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjść i wyjazdów szkolnych;
* udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach;
* wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania;
* inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności;
* kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu;
* reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań;
* dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów;
* wspólnie z pedagogiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia;
* współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą;
* proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią;
* realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły;

**Uczniowie, Samorząd Uczniowski:**

* współorganizują imprezy i akcje szkolne;
* znają i przestrzegają normy zachowania obowiązujące członków społeczności szkolnej;
* akceptują innych uczniów i szanują ich prawa, wydają opinie w przypadku przyznawanych kar zgodnie ze Statutem Szkoły;
* współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności;
* kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni;
* prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko;
* mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej;
* uczestniczą w opiniowaniu dokumentów szkolnych (Statut Szkoły, Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny);

**Pedagog szkolny:**

* prowadzi badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozuje indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów;
* diagnozuje sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów;
* udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
* podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci;
* minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiega zaburzeniom zachowania oraz inicjuje różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
* wskazuje potrzebę podjęcia działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych;
* pomaga rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
* wspiera nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

**Diagnoza czynników chroniących oraz czynników ryzyka w Szkole Podstawowej im. Kawalerów Orderu Uśmiechu w Borczu**

Niniejszą diagnozę opracowano na podstawie analizy dokumentacji szkolnej, rozmów z uczniami, rodzicami, pracownikami szkoły i na podstawie ankiet przeprowadzonych wśród całej społeczności szkolnej oraz wniosków z pracy Szkoły Podstawowej im. Kawalerów orderu Uśmiechu w Borczu we wrześniu w roku szkolnym 2020/2021.

**Charakterystyka szkoły:**

Szkoła posiada wyraźnie określone cele i kierunki działania akceptowane przez uczniów, nauczycieli i rodziców. W pracę nad tworzeniem i modyfikowaniem Programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły zaangażowani są: nauczyciele, uczniowie i rodzice. Pracownicy szkoły podejmują działania w zakresie zapewnienia bezpieczeństwa uczniów w szkole, przeciwdziałania agresji rówieśniczej powodowanej uprzedzeniami, brakiem znajomości problemu, stereotypami. Nauczyciele podejmują próby rozwiązywania konfliktów z wykorzystaniem metod mediacji i negocjacji. Wszyscy starają się kształtować postawy tolerancji, w tym wobec uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, m.in. poprzez włączanie ich w życie społeczne szkoły. Wychowawcy prowadzą systematyczny monitoring frekwencji - regularne rozmowy z uczniami i rodzicami, zachęcają uczniów do aktywnego udziału w życiu szkoły poprzez rozwój samorządności, udział w zajęciach dodatkowych i akcjach charytatywnych, wolontariacie, współpracę ze środowiskiem lokalnym. Starają się zachęcać do współpracy i aktywnego udziału w życiu szkoły rodziców.

W szkole realizowane są plany wychowawcze i działania profilaktyczne, ze szczególnym uwzględnieniem zagadnień profilaktyki zdrowia, profilaktyki COVID we wszelkich jego aspektach, profilaktyki zagrożeń oraz zapobiegania agresji rówieśniczej.

**Do mocnych stron pracy szkoły należą:**

• ujęcie wszystkich obszarów (m.in.: działań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych oraz współpracy ze środowiskiem) w programie rozwoju szkoły,

• systematyczna ocena stopnia realizacji wykonanych zadań – wskazuje na dążenie do osiągania założonych celów

• dobre funkcjonowanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej,

• systematyczna diagnoza potrzeb i oczekiwań uczniów, rodziców i nauczycieli,

• wdrażanie wniosków z ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej do modyfikacji planowanych działań szkoły w zakresie zaspokajania oczekiwań całej społeczności szkolnej

**Słabe strony to:**

• niesatysfakcjonujące postępy uczniów w nauce, wynikające m.in. z braku nawyku systematycznego uczenia się,

• niewykorzystanie oferty zajęć pozalekcyjnych przez uczniów,

• słabe zaangażowanie rodziców w życie szkoły.

Zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniającym rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania negatywnym skutkom pandemii COVID-19 przeprowadzono wśród społeczności szkolnej diagnozę, której celem było określenie czynników chroniących oraz czynników ryzyka.

Raport z diagnozy opracowano na podstawie analizy dokumentacji szkolnej, rozmów z uczniami, rodzicami, pracownikami szkoły oraz na podstawie ankiet. Ankietowaniu poddano 50 uczniów Szkoły Podstawowej im. Kawalerów orderu uśmiechu w Borczu, 50 rodziców oraz 15 pracowników szkoły. Informacje zebrane na podstawie zastosowanych narzędzi diagnostycznych pozwoliły stwierdzić, że w rodzinie pełnej wychowuje się 92% uczniów, co stanowi z całą pewnością silny czynnik chroniący, w rodzinach niepełnych w związku z rozwodem rodziców, wychowuje się 5% ankietowanych uczniów.3% żyje w rodzinach, gdzie jeden z rodziców nie żyje. Z kontaktów z rodzicami zadowolonych jest 100% uczniów, potwierdzają także tym samym dobry kontakt ze swoimi opiekunami. Uczniowie jako pierwsze osoby, z którymi porozmawialiby o problemie, wskazują na swoich rodziców czy wychowawcę. Ankietowani rodzice potwierdzili, że interesują ich sprawy dzieci, w tym to, z kim się spotykają i jak spędzają wolny czas, było to 100% rodziców/opiekunów. Uczniowie wyrażają pozytywna opinię o swojej szkole i nauczycielach ich uczących – 65% jasno precyzuje, że lubi nauczycieli uczących w swojej klasie. Obowiązki szkolne za ważne określa 80 % respondentów. Uczniowie twierdzą, że atmosfera panująca w szkole jest przyjazna i daje poczucie bezpieczeństwa. Nie podają miejsca, w którym czuliby się źle i w którym ich poczucie bezpieczeństwa byłoby zagrożone. Istotną cechą, na którą wskazują uczniowie jest życzliwość koleżanek i kolegów z klasy, którzy pożyczają rzeczy, podają lekcje, - 95%. Wychowawcę , jako osobę udzielającą wsparcia, w sytuacji problemów wskazuje 75% uczniów. Warto podkreślić, iż wszystkie diagnozowane grupy mają świadomość, że sytuacje konfliktowe (najczęściej w relacji uczeń – uczeń lub uczeń – nauczyciel) są natychmiast rozwiązywane z wykorzystaniem rozmowy, negocjacji i elementów mediacji. Sporadycznie pojawiają się sytuacje, w których dochodziłoby do przemocy fizycznej. Bardzo ważnym elementem diagnozy było określenie zagrożeń występujących w szkole. Wyniki przeprowadzonego badania mogą wskazywać na to, iż wszystkie badane grupy podobnie widzą występujące w szkole potencjalne zagrożenia. Często nauczyciele postrzegają niektóre sytuacje jako bardziej niebezpieczne niż uczniowie oraz ich rodzice.

**Do najczęściej występujących zagrożeń należą:**

• zbyt częste korzystanie z telefonów, smartfonów,

• ograniczony dostęp do źródeł kultury, w związku z pandemią COVID

• wulgaryzmy,

• postawy agresywne (z rozmów z uczniami wynika, że zwykle są to konflikty słowne w relacjach uczeń – uczeń).

Problemem jest nadmierne spędzanie czasu przed komputerem, smartfonem – deklarują to sami uczniowie, którzy z jednej strony wiedzą, że jest to niekorzystne, a z drugiej strony nie chcą tego zmienić. Uczniowie przyznają, że potrafią spędzić 8 godz. i więcej tygodniowo, na oglądaniu filmów, graniu , jest to 25 % ankietowanych. Istotną rolę w ograniczeniu relacji z innymi ludźmi, odegrała też sytuacja związana z pandemią i wprowadzeniem nauczania zdalnego. Pozytywne jest to, że ponad 25% uczniów przyznaje, iż ma pasje, czyta książki. Jednym z elementów przeprowadzonej diagnozy była szczegółowa analiza wartości wśród całej społeczności szkolnej. Wartości najwyżej cenione przez młodych ludzi to: rodzina, zdrowie, przyjaźń, ekologia, wiedza, kreatywność, pasja, motywacja, tolerancja, bezpieczeństwo, szczerość, szacunek. Wartości uznawane są jako najważniejsze dla nauczycieli to rodzina, zdrowie. W stosunku do lat ubiegłych można zauważyć, że sytuacja związana z pandemią spowodowała silne przywiązanie do takich wartości jak zdrowie i rodzina.

**Na podstawie powyższej analizy można wyciągnąć następujące wnioski:**

**Czynnikami chroniącymi naszej szkoły są:**

• duża grupa uczniów wykazuje pozytywną postawę wobec szkoły i nauki. Są to uczniowie, którzy doceniają pozytywny klimat szkoły, angażują się w działania i inicjatywy podejmowane na rzecz szkoły,

• wysokie poczucie bezpieczeństwa na terenie szkoły,

• poczucie, że w szkole jest przyjazna atmosfera, przyjaźni nauczyciele i wspierający koledzy,

• relacje nauczyciel - uczeń są oparte na zaufaniu i szacunku dla drugiego człowieka - nauczyciele mają istotny wpływ na zachowanie uczniów,

• dobry kontakt oraz wsparcie emocjonalne ze strony nauczycieli,

• szkoła promuje zdrowy styl życia, pokazuje, jak można spędzić wolny czas,

• zdecydowany brak akceptacji przez szkołę dla przemocy przez wprowadzenie i stosowanie właściwych w tym zakresie procedur, a także eliminowanie negatywnych relacji między uczniami,

• wspierające relacje z bliskimi.

**Czynniki ryzyka zdiagnozowane na podstawie wyników badań:**

• spędzanie wolnego czasu przed komputerem,

• zagrożenie wyobcowaniem, utrudnione relacje z rówieśnikami w związku z pandemią COVID

• bierne sposoby spędzania wolnego czasu (gry komputerowe, korzystanie z portali społecznościowych, oglądanie tv),

• niskie wsparcie ze strony niektórych rodziców,

• trudna sytuacja finansowa i emocjonalna w rodzinie,

• zaniżone poczucie własnej wartości i obniżony nastrój,

• niewystarczające postępy niektórych uczniów w nauce,

• mały procent uczniów korzystających z oferty zajęć pozalekcyjnych,

• brak zaangażowania części uczniów i rodziców w aktywne życie szkoły.

• niska motywacja do nauki przekłada się na występujące niepowodzenia szkolne.

**Rekomendacje:**

• oferowanie na terenie szkoły alternatywnych możliwości spędzania czasu poza lekcjami, m.in. poprzez kontynuowanie oferty zajęć dodatkowych,

• realizowanie zajęć dodatkowych dla uczniów zdolnych, chętnych poszerzać swoją wiedzę i umiejętności,

• kształtowanie postaw i norm przeciwnych piciu alkoholu, paleniu tytoniu i używaniu narkotyków oraz dopalaczy,

• wzmacnianie asertywności, poczucia własnej wartości, umiejętności rozwiązywania problemów życiowych, postawy prospołecznej,

• kontynuowanie działań z zakresu dbałości o bezpieczeństwo,

• kontynuowanie wsparcia i pomocy w zakresie dostosowania wymagań zgodnie z potrzebami uczniów w dotychczasowej formie,

• zachęcanie uczniów do systematycznej pracy, nagradzanie za osiągane efekty, pomaganie w wyznaczaniu kolejnych celów i motywowanie do ich zdobywania,

• uwrażliwienie rodziców uczniów na potrzeby młodego człowieka związane z przynależnością do grupy i akceptacją ze strony rówieśników,

• wspieranie rodziców w ich zasadniczej roli pierwszych wychowawców oraz uwrażliwianie na przejawy niepokojących zachowań u uczniów,

• przekazanie informacji uczniom oraz rodzicom na temat zagrożeń, jakie mogą pojawić się w środowisku rówieśniczym i sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych,

• eliminowanie negatywnych zjawisk społecznych w szkole,

• budowanie umiejętności rejestrowania i reagowania na sygnały świadczące o używaniu substancji psychoaktywnych przez dziecko,

• stosowanie pozytywnych wzmocnień wobec ucznia, dostrzeganie jego osiągnięć, podkreślanie mocnych stron,

• stosowanie szerokiego systemu wsparcia wobec uczniów, którzy borykają się z obniżonym nastrojem, stanami lękowymi, w wyniku pandemii COVID..

**WNIOSKI I REKOMENDACJE Z PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO**

**ZREALIZOWANEGO W ROKU SZKOLNYM 2020/2021**

|  |  |
| --- | --- |
| **WNIOSKI** | **REKOMENDACJE** |
| Uczniowie wdrażają się do uczestnictwa w życiu społecznym poprzez rozwój samorządności, podejmowanie samodzielnych zadań. | Należy większą liczbę uczniów włączyć w kreowanie życia szkoły, odpowiedzialnego podejmowania wolontariatu. Należy poszerzyć zakres działań na rzecz szeroko rozumianego wolontariatu. |
| Nie wszyscy uczniowie odnoszą się z szacunkiem do rówieśników i osób dorosłych. Uczniowie znają zasady kulturalnego zachowania się w wielu miejscach, jednak nie wszyscy ich przestrzegają. Uczniowie wiedzą jak rozwiązywać konflikty, ale nie zawsze stosują pożądane metody. | Wszyscy uczniowie powinni wykazywać się wysokim poziomem kultury osobistej, szacunkiem wobec osób dorosłych i rówieśników.  Konflikty powinny być rozwiązywane na drodze mediacji.  Zorganizować konkursy (osobno dla grupy starszej i młodszej) dotyczące zasad dobrego wychowania. W ich organizację i przebieg włączyć rodziców.  Należy organizować wyjazdy do ośrodków kulturotwórczych oraz spotkania z ludźmi sukcesu.  Zorganizować warsztaty dla uczniów dotyczące zasad dobrego wychowania. |
| Nie wszyscy rodzice interesują się zasadami życia w szkole zawartymi w statucie szkoły i programie wych.-profilaktycznym. | Należy dążyć, aby wszyscy rodzice konstruktywnie wpływali na życie szkoły i angażowali się w podejmowane działania. |
| Uczniowie nie zawsze kierują się zasadami tolerancji wobec rówieśników, nie wszyscy rozwiązują konflikty polubownie, zauważa się brak szacunku we wzajemnych relacjach, zdarzają się akty przemocy. | Wszyscy uczniowie powinni kierować się zasadami tolerancji, szacunku, wrażliwości na krzywdę drugiego człowieka. Powinni być wyrozumiali i pomocni. W szkole powinna działać grupa mediacji rówieśniczych, które byłyby sposobem nie tylko na rozwiązywanie konfliktów, ale także metodą przezwyciężanie przemocy i agresji w szkole. |
| Uczniowie znają historię własnego kraju oraz regionu. Znają tradycje ogólnopolskie oraz kaszubskie związane ze świętami. Posiadają wiedzę na temat ceremoniału szkolnego. | Należy dążyć, aby uczniowie poznali i szanowali tradycje ojczyste oraz kultywowali tradycje oraz język Kaszubów. |
| Duża część rodziców korzysta z organizowanych przez szkołę imprez i spotkań. | Należy dążyć, aby większa ilość rodziców włączała się w ich organizację. |
| Uczniowie posiadają elementarną wiedzę na temat UE. | Należy wrócić do organizowania Dnia Języków Obcych, który dostarcza wiedzy dotyczącej kultury krajów europejskich. Zacieśniać współpracę pomiędzy partnerskimi krajami zaangażowanymi w projekt ERASMUS+. |
| Uczniowie chętnie wzięli udział we wszystkich zadaniach zawartych w projektach. Udział uczniów w zajęciach dodatkowych sportowych (tenis stołowy, piłka siatkowa) | Wszyscy uczniowie powinni zdrowo się odżywiać, stronić od używek, aktywnie spędzać czas wolny. |
| Uczniowie w bezpiecznych i higienicznych warunkach korzystają z zajęć, w tym specjalistycznych.  Należy kontynuować zajęcia indywidualne zgodnie z zaleceniami PPP w Kartuzach. | Wszyscy uczniowie powinni kierować się zasadami bezpieczeństwa w szkole i poza nią. W tym celu należy organizować spotkania z Policjantami i podejmować tematy bezpieczeństwa na godzinach wychowawczych. |
| Uczniowie wykazują wrażliwość na problemy związane ze środowiskiem naturalnym. Wiedzą, jak dbać o przyrodę, wykazują wobec niej szacunek. | Należy przeprowadzić konkurs przyrodniczo – ekologiczny oraz zorganizować warsztaty przyrodnicze.  Należy zacieśnić współpracę z Nadleśnictwem Kolbudy |
| Należy rozwiązywać wszystkie konflikty rówieśnicze za pomocą mediacji.  Należy uaktywnić działalność grupy mediatorów.  Wiele sytuacji konfliktowych rozwiązuje się drogą polubowną we współpracy wychowawców, rodziców i uczniów. | Należy zorganizować warsztaty dla uczniów z profilaktyki agresji i przemocy. |
| Współpraca z instytucjami wspierającymi pracę szkoły jest systematyczna i efektywna. | Należy pozyskiwać partnerów wspierających i kontynuować współpracę dotychczasową. |

**PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH DO REALIZACJI W ROKU SZKOLNYM 2021/2022**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sfera rozwoju dziecka** | **Obszar** | **Zadania wychowawczo - profilaktyczne zgodne z podstawą programową** | **Działania wychowawczo - profilaktyczne** | **Forma realizacji.**  **Odpowiedzialni za realizację** | **Termin** | **Odbiorcy** |
| **Fizyczna** | **Zdrowie, edukacja zdrowotna, bezpieczeństwo fizyczne.** | Uczeń zna i przestrzega zasad bezpiecznego zachowania w sali lekcyjnej, gimnastycznej, na korytarzu, boisku, placu zabaw, na świetlicy.  Stosuje zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach. | Zapoznanie z zasadami i normami obowiązującymi w szkole. Przedstawienie i omówienie regulaminów korzystania ze wszystkich pomieszczeń w szkole oraz z placu zabaw i boiska szkolnego. | Pogadanki w ramach godzin do dyspozycji wychowawcy,  Quizy, filmy edukacyjne, odpowiedzialni wszyscy wychowawcy | Wrzesień 2021  W ciągu roku w zależności od potrzeb | Klasy I-VIII, oddział przedszkolny |
| Uczeń dba o bezpieczeństwo swoje i innych. | Zapoznanie uczniów z procedurami wprowadzonymi w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 | Pogadanki w ramach godzin do dyspozycji wychowawcy, odpowiedzialni wszyscy wychowawcy  Przekazanie rodzicom odpowiednich ulotek, informacji w formie skryptów (procedury bezpieczeństwa w czasie COVID-19, wsparcie psychologiczne, niepokojące zachowania, wsparcie specjalistów). Odpowiedzialni wychowawcy.  Organizacja warsztatów z pierwszej pomocy przedmedycznej dla uczniów klasy VIII i VI oraz 2 nauczycieli. Odpowiedzialny dyrektor. | Na bieżąco, w zależności od potrzeb  Wrzesień 2021 | Klasy I-VIII, oddział przedszkolny  Rodzice  Klasy VIII i VI, n-le |
| Potrafi bezpiecznie posługiwać się prostymi narzędziami | Kształtowanie umiejętności posługiwania się prostymi narzędziami w ramach lekcji techniki, fizyki, chemii, wychowania fizycznego. | Pogadanki i kontrola nabywanych umiejętności w ramach lekcji techniki, fizyki, chemii, wychowania fizycznego, odpowiedzialni nauczyciele w/w przedmiotów nauczania. | Na bieżąco, w zależności od potrzeb | Klasy I-VIII, oddział przedszkolny |
| Uczeń zna zasady bezpiecznego zachowania się nad wodą, w górach, w lasach. | Zapoznanie uczniów z zasadami zachowania w przyrodniczo różnych miejscach i o różnych porach roku. | Pogadanki w ramach godzin do dyspozycji wychowawcy, quizy, filmy edukacyjne dotyczące bezpiecznego zachowania się w różnych miejscach, odpowiedzialni wszyscy wychowawcy.  Dwa spotkania z przedstawicielem Policji – pogadanki. Odpowiedzialny dyrektor. | Dwa razy w roku szkolnym, przed feriami oraz wakacjami  Luty 2022, czerwiec 2022 | Klasy I-VIII, oddział przedszkolny  Klasy I-VIII, oddział przedszkolny |
| Uczeń potrafi odpowiednio zachować się w sytuacji zagrożenia zdrowia własnego lub innych. Potrafi posługiwać się numerami telefonów alarmowych oraz wezwać odpowiednią pomoc (Policja, Pogotowie Ratunkowe, Straż Pożarna) | Zapoznanie uczniów z zasadami udzielania pomocy przedmedycznej oraz zasadami postępowania w sytuacjach zagrożenia życia i zdrowia. | Zorganizowanie w szkole szkolenia dla uczniów klasy IV, V i VII oraz dla pracowników szkoły z zakresu pierwszej pomocy przedmedycznej. Odpowiedzialny dyrektor  Klasowe konkursy wiedzy dotyczące bezpiecznych zachowań w czasie ferii zimowych oraz wakacji letnich. Odpowiedzialni wychowawcy. | Listopad 2021  Luty 2022  Czerwiec 2022 | Klasy IV, V i VII , pracownicy szkoły  Klasy I-VIII, oddział przedszkolny |
| Uczeń ma świadomość zagrożeń płynących ze strony środowiska naturalnego. Zna sposoby zachowania się w czasie nagłej zmiany pogody, np. huraganu, burzy. | Zapoznanie uczniów ze sposobami odpowiedniego zachowania się w czasie ekstremalnych zjawisk pogodowych. | Zajęcia wychowawcze z wykorzystaniem materiałów znajdujących się na stronie <https://www.ore.edu.pl/2019/01/alert-rcb-%E2%88%92-materialy-do-pobrania/> w ramach kampanii społecznej „#ALERT RCB system powiadamiania o zagrożeniach poprzez SMS”. Odpowiedzialni wychowawcy. | W ciągu roku szkolnego, w zależności od potrzeb | Klasy I-VIII, oddział przedszkolny |
| Uczeń bezpiecznie uczestniczy w ruchu drogowym, rozróżnia podstawowe znaki drogowe, zna przepisy i stosuje przepisy w ruchu drogowym i miejscach publicznych. | Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa ruchu drogowego oraz zasadami bezpiecznego zachowania w miejscach publicznych. | Udział o ogólnopolskim programie edukacyjnym „Akademia Bezpiecznego Puchatka”.  Przygotowanie i przeprowadzenie egzaminu na kartę rowerową.  Pogadanki podczas zajęć z wychowawcą oraz w ramach realizacji podstawy programowej w klasach I-III  Międzyklasowe konkursy wiedzy o bezpieczeństwie dla klas I-III oraz IV – VIII. Odpowiedzialni nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej.  Realizacja programu „Gotowi do drogi”przy współpracy z Policją. Odpowiedzialny nauczyciel oddziału przedszkolnego | Cały rok  Według założeń programu | Klasy I – VIII  Oddział przedszkolny |
| Stosuje zasady bezpieczeństwa korzystania z urządzeń cyfrowych, w tym ograniczenia czasowe. | Uczeń zna zagrożenia, jakie niesie za sobą nieodpowiednie i nieograniczone korzystanie z sieci internetowej. Przestrzega zasad dotyczących korzystania z efektów pracy innych osób (prawa autorskie). | Zajęcia edukacyjne z wychowawcą oraz nauczycielem informatyki, wykorzystujące elementów programów: „Bądź bezpieczny w sieci”, „Sieciaki”, „Owce w sieci”, „Bezpieczne Interneciaki”. Odpowiedzialni wychowawcy oraz nauczyciele informatyki.  Szkolne obchody Dnia Bezpiecznego Internetu o charakterze informacyjnym: filmy edukacyjne, quizy dla grup wiekowych – I-III, IV - VI oraz VII – VIII. Odpowiedzialny opiekun świetlicy.  „Kontrola rodzicielska w sieci” – pogadanka dla rodziców dotycząca kontrolowania dzieci, korzystających z Internetu, szczególnie z portali społecznościowych. Odpowiedzialny dyrektor. | Cały rok, w zależności od potrzeb  Listopad 2021  Listopad 2021 | Klasy I – VIII  Rodzice |
| Uczeń zna zasady zdrowego stylu życia. | Kształtowanie u uczniów postawy zdrowego stylu życia. Pogłębianie świadomości dotyczącej pozytywnego wpływu zdrowego stylu życia na rozwój psychofizyczny człowieka. | Pogadanki w ramach godzin do dyspozycji wychowawcy, lekcji biologii, przyrody, wychowania fizycznego. Odpowiedzialni prowadzący w/w zajęć.  Przeprowadzenia akcji „Zdrowy Tydzień” w ramach zajęć świetlicowych. Cykl zajęć promujący zdrowy styl życia. Włączenie w organizację rodziców. Odpowiedzialny opiekun świetlicy.  Organizacja „Dnia Warzywa” oraz „Dnia Owocu”. Raz w miesiącu dzieci ubierają się w kolorze ulubionego warzywa, a jeden raz w kolorze ulubionego owocu. Ponadto przynoszą do szkoły odpowiednie warzywo lub owoc i częstują nimi innych uczniów. Odpowiedzialny opiekun szkolnego Wolontariatu.  Zdrowe poniedziałki – dzień bez słodyczy i niezdrowych przekąsek, np. chipsów. Odpowiedzialny opiekun szkolnego Wolontariatu.  Organizacja „Zdrowych pikników” dla klas I-III przy współpracy rodziców. | Cały rok, w zależności od potrzeb  Marzec 2022  Raz w miesiącu  Raz w tygodniu  Raz w miesiącu | Klasy I-VIII, oddział przedszkolny  Klasy I-VIII  Rodzice  Klasy I-VIII oddział przedszkolny  Klasy I-VIII oddział przedszkolny  Klasy I-III |
| Uczeń dba o higienę, ubiera się odpowiednio do warunków pogodowych, dba o aktywny wypoczynek, podejmuje aktywność fizyczną w różnych warunkach atmosferycznych. | Kształtowanie świadomości konieczności dbania o higienę oraz estetykę własną. Zachęcanie do aktywnego wypoczynku oraz podejmowania aktywności fizycznej bez względu na warunki atmosferyczne. | Zajęcia edukacyjne w ramach lekcji z wychowawcą, biologii oraz wychowania fizycznego. Realizacja zagadnienia w ramach zajęć edukacji wczesnoszkolnej.  Organizacja zajęć plenerowych, na placu zabaw oraz organizacja Dnia Sportu z okazji Dnia Dziecka. Odpowiedzialni wychowawcy, n-l biologii, wychowania fizycznego oraz n-le edukacji wczesnoszkolnej.  Organizacja festynu sportowo - rodzinnego przy współudziale rodziców. | Cały rok  Czerwiec 2022 | Klasy I-VIII, oddział przedszkolny  Wszyscy uczniowie i rodzice |
| Bierze udział w różnych formach aktywności ruchowej i fizycznej podczas zajęć lekcyjnych, świetlicowych i pozalekcyjnych. | Zaangażowanie uczniów w zajęcia sportowe, zachęcanie do podejmowania aktywności ruchowej oraz sportowej. Wskazywanie uczniom ścieżki rozwoju fizycznego. Udział w treningach i zawodach sportowych. | Systematyczne zajęcia z tenisa stołowego dla różnych grup wiekowych w ramach projektu „Klub 2021”, przygotowanie zawodników do turniejów gminnych, powiatowych, wojewódzki oraz ogólnopolskich.  Zajęcia SKS, rozwijanie sportów indywidualnych, np. bieganie oraz drużynowych, np. siatkówka.  Organizacja zawodów sportowych na szczeblu szkolnym, gminnym i powiatowym.  Udział uczniów w zawodach sportowych wynikających z kalendarza WIMS.  Odpowiedzialny nauczyciel wychowania fizycznego.  Cykl zajęć „Rolki dla każdego” w ramach realizacji projektu. Uczniowie nabywają umiejętność jazdy na rolkach.  Szkolny program „Z tańcem i śpiewem wędrujemy po wiedzę” realizowany jako „Muzyczne środy”. Organizacja zajęć muzyczno – ruchowych. Odpowiedzialny nauczyciel świetlicy.  Działalność kółka rowerowego. Organizacja dwóch wycieczek rowerowych wyznaczonymi szlakami na terenie Kaszubskiego Parku Krajobrazowego. W organizację wycieczek włącza się rodziców. Odpowiedzialni opiekunowie koła.  10 wyjazdów na basen (1x do Redy, 9x do Kościerzyny) w ramach realizowanego przez szkołę projektu. Nauka pływania oraz rekreacja. Odpowiedzialny dyrektor. | Cały rok  Wrzesień 2021 (cykl 3 zajęć po trzy godziny)  Raz w miesiącu (cykl 10 zajęć)  Zajęcia raz w miesiącu. Wycieczki – kwiecień, maj 2022  Październik, listopad 2021 | Klasy I-VIII  Klasy I-VIII  Klasy I-VIII, oddział przedszkolny  Klasy IV-VIII  Rodzice  Klasy I-VIII |
| Przygotowuje pełnowartościowe posiłki służące utrzymaniu zdrowia.  Uczeń zna przyczyny i skutki otyłości oraz nadmiernego odchudzania się. | Kształtowanie u uczniów świadomości znaczenia odpowiedniej, zbilansowanej diety dla utrzymania zdrowia. Zapoznanie uczniów z wartościami odżywczymi poszczególnych produktów. Ugruntowanie wiedzy dotyczącej piramidy zdrowego żywienia. Ukazanie skutków otyłości oraz nadmiernego odchudzania się. | Cykl zajęć „Zdrowe śniadanie” dla uczniów klas I-III, w ramach których uczniowie przygotowują samodzielnie zdrowe posiłki (kanapki, sałatki). Odpowiedzialni nauczyciele klas I-III.  Organizacja sklepiku szkolnego ze zdrowymi posiłkami, przygotowanych z warzyw i owoców, pełnowartościowe kanapki. Odpowiedzialni wychowawcy klas wraz z rodzicami  Działalność kółka regionalnego, w ramach którego uczniowie poznają pełnowartościową kuchnię kaszubską. Odpowiedzialny nauczyciel języka kaszubskiego  „Zdrowe odżywianie, piramida żywienia – ich wpływ na harmonijny rozwój człowieka” – warsztaty w ramach spotkania regionalnego organizowanego przez Lokalną Grupę Rybacką Kaszuby. Odpowiedzialni opiekunowie wycieczki do Chmielna.  Spotkanie z dietetykiem, pogadanka dotycząca zdrowego odżywiania. Odpowiedzialny wychowawca  „Program dla szkół” – owoce i warzywa oraz produkty mleczne dla uczniów klas I-V. Odpowiedzialny pedagog | Raz w miesiącu  Trzy razy w roku  Cały rok  Wrzesień 2021  Wrzesień 2021  Cały rok | Klasy I-III  Klasy IV – VIII  Rodzice  Klasy IV – VII  Klasy IV i V  Klasa VI  Klasa I-V |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sfera rozwoju dziecka** | **Obszar** | **Zadania wychowawczo - profilaktyczne zgodne z podstawą programową** | **Działania wychowawczo - profilaktyczne** | **Forma realizacji.**  **Odpowiedzialni za realizację** | **Termin** | **Odbiorcy** |
| **Emocjonalna, intelektualna, psychiczna** | **Bezpieczeństwo psychiczne i profilaktyka zachowań ryzykownych.** | Uczeń rozpoznaje, rozumie i nazywa swoje emocje oraz uczucia. | Pomoc dzieciom i młodzieży w rozpoznawaniu emocji oraz uczuć, które rodzą się w nich pod wpływem różnych sytuacji szkolnych i życiowych. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie z nimi. | Prowadzenie zajęć edukacyjno – wychowawczych na podstawie Bajek terapeutycznych, korzystając ze strony http://www.pomagamydzieciom.info /files/pdf/bajki%20terapeutyczne% 20PROMYK%20SLONCA.pdf  Prowadzenie zajęć wychowawczych korzystając z programu proponowanego przez Centrum Pozytywnej Edukacji, znajdującego się na stronie https://www.pozytywnaedukacja.pl /programy/apteczka/apteczka-o-programie Odpowiedzialni wychowawcy oraz pedagog szkolny. | W ciągu roku szkolnego w zależności od potrzeb | Klasy I-VIII |
| Uczeń buduje prawidłowe relacje z rówieśnikami | Tworzenie sytuacji szkolnych i pozaszkolnych sprzyjających budowaniu prawidłowych relacji rówieśniczych opartych na życzliwości, koleżeństwie, wzajemnym szacunku. | Gry i zabawy integracyjne realizowane w zespołach klasowych.  Spotkania integracyjne dla wszystkich uczniów z okazji andrzejek czy zabawy karnawałowej. Włączenie rodziców w organizację – sklepik, gry i zabawy integracyjne.  Wspólny dla wszystkich uczniów festyn z okazji Dnia Dziecka. Organizacja Dnia Sportu. Włączenie rodziców w organizację oraz przebieg.  Wycieczki edukacyjne, wyjazdy integracyjne i rekreacyjne, do kina, muzeów, miejsc pamięci narodowej, zajęcia w Zielonej Szkole w Wieżycy. Odpowiedzialni wychowawcy klas. Zaangażowanie rodziców jako opiekunów. | Cały rok  Listopad 2021, styczeń 2022  Czerwiec 2022  W ciągu roku szkolnego | Klasy I-VIII, oddział przedszkolny  Rodzice |
| Uczeń ma świadomość przeżywanych emocji, potrafi panować nad nimi oraz odpowiednio wyrażać. Rozumie uczucia przeżywane przez innych. Czuje potrzebę budowania więzi z rodziną, wspólnotą szkolną oraz narodową. | Tworzenie sytuacji, poprzez które dzieci i młodzież nauczą się rozpoznawać emocje, które przeżywają i nabędą umiejętność radzenia sobie z nimi. Odpowiednie zajęcia ukształtują postawę empatii wobec innych. Uczniowie poznają różne sposoby radzenia sobie ze stresem. | Obchody Światowego Dnia Życzliwości i Pozdrowień. Odpowiedzialni wychowawcy klas, nauczyciel świetlicy.  Realizacja zajęć z wykorzystaniem programu Epsilon. Materiały znajdują się na stronie <https://epsilon.org.pl/programy-rekomendowane/profilaktyczny-bank-dobrych-praktyk/> Odpowiedzialni wychowawcy klas, pedagog.  Kontynuacja działań związanych z realizacją dwóch projektów ERASMUS+ (według dotychczasowego harmonogramu). Odpowiedzialny nauczyciel języka angielskiego.  Warsztaty z psychologiem dla uczniów i ich rodziców klas starszych. Tematyka związana ze sposobami radzenia sobie z emocjami i stresem w trudnym czasie pandemii COVID-19. | Listopad 2021  W ciągu roku w zależności od potrzeb  Cały rok  Listopad 2021 | Klasy I-VIII oddział przedszkolny  Klasy I-VIII  Klasy IV-VIII  Klasy I-VIII  Rodzice |
| Uczeń rozumie odczucia zwierząt, do ich ukazania stosuje różnorodne formy wyrazu. | Kształtowanie wrażliwości na los zwierząt, wychowanie do odpowiedzialności za nie. Uwrażliwianie na ich los. | Szkolna akcja „Podaj łapę”. Pomoc zwierzętom ze schronisk poprzez zbieranie i przekazywanie tym instytucjom karmy oraz różnego typu akcesoriów do pielęgnacji zwierząt. | Grudzień 2021, styczeń, luty 2022 | Klasy I-VIII oddział przedszkolny |
| Uczeń zna sposoby radzenia sobie ze stresem. | Pomoc dzieciom i młodzieży w kształtowaniu umiejętności walki ze stresem. Przedstawienie sposobów i technik radzenia sobie z nim w różnych sytuacjach szkolnych i pozaszkolnych. | Zajęcia z wychowawcą z wykorzystaniem materiałów dotyczących sposobów radzenia sobie ze stresem, znajdujących się na stronach:  https://www.youtube.com /watch?v=2H3rW60hlbM  [https://www.youtube.com/ watch?v=7Tg81LhIFTU](https://www.youtube.com/%20watch?v=7Tg81LhIFTU)  [https://www.youtube.com/watch?v= kv-9dTy8XOE](https://www.youtube.com/watch?v=%20kv-9dTy8XOE) Odpowiedzialni wychowawcy klas.  Warsztaty z psychologiem dla uczniów, nauczycieli i rodziców w ramach projektu realizowanego przez szkołę dotyczące sposobów radzenia sobie ze stresem oraz umiejętności odnalezienia się w sytuacji związanej z pandemią COVID-19. Odpowiedzialny pedagog. | Październik, listopad 2021  Listopad 2021 | Klasy I-VIII  Klasy IV-VIII  Nauczyciele  Rodzice |
| Uczeń wie, jakie konsekwencje zdrowotne niesie za sobą stosowanie używek (tytoń, e-papierosy, alkohol, substancje psychoaktywne, dopalacze, narkotyki) | Kształtowanie świadomości uczniów dotyczącej wpływu stosowania różnego typu używek na ludzki organizm. | Zajęcia edukacyjno – profilaktyczne „Znajdź właściwe rozwiązanie” z wykorzystaniem materiałów znajdujących się na stronie <https://www.gov.pl/web/psse-pila/znajdz-wlasciwe-rozwiazanie> Odpowiedzialni wychowawcy  Warsztaty dla uczniów klas IV-VIII prowadzone przez doświadczonego terapeutę i psychologa. Tematyka warsztatów: profilaktyka uzależnień, przeciwdziałanie agresji słownej i fizycznej, cyberprzemoc. Odpowiedzialny pedagog.  Program antynikotynowy skierowany do 5 i 6-latków „Skąd się biorą produkty ekologiczne”. Odpowiedzialny nauczyciel świetlicy. | Cały rok w zależności od potrzeb  Listopad 2021  Według założeń programu | Klasy I-VIII  Klasy IV-VIII  Oddział przedszkolny |
| Wsparcie rodziców w zakresie pomocy psychologiczno – pedagogicznej. | Dostarczanie rodzicom wiedzy dotyczącej spraw wychowawczych, stanów emocjonalnych ich dzieci, pokonywania lęków przed brakiem akceptacji w grupie, stresu, budowania relacji interpersonalnych. Stała współpraca z rodzicami w zakresie pomocy pedagogiczno – psychologicznej. | Warsztaty dla rodziców z terapeutą i psychologiem dotyczące trudności, jakie napotykają ich dzieci w czasie pandemii, rozpoznawania stanów emocjonalnych dzieci, umiejętności wspierania dzieci i młodzieży. Odpowiedzialny pedagog.  Monitorowanie sytuacji wychowawczej w klasach poprzez częste rozmowy z uczniami. Objęcie wsparciem osób nieśmiałych i wycofanych, docenianie każdej aktywności ucznia, angażowanie w życie klasy i szkoły. | Listopad 2021  Cały rok | Rodzice uczniów klas IV-VIII  Klasy I-VIII |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sfera rozwoju dziecka** | **Obszar** | **Zadania wychowawczo - profilaktyczne zgodne z podstawą programową** | **Działania wychowawczo - profilaktyczne** | **Forma realizacji.**  **Odpowiedzialni za realizację** | **Termin** | **Odbiorcy** |
| **Społeczna** | **Relacje, kształtowanie postaw prospołecznych** | Uczeń identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy: rodziną, klasą, drużyną, społecznością lokalną, narodem. Respektuje normy i zasady obowiązujące w tych grupach. | Dostarczenie dzieciom i młodzieży wiedzy dotyczącej zasad i reguł obowiązujących w różnych grupach społecznych, do których przynależą. Ukazanie konsekwencji, jakie wynikają z tych przynależności. Kształtowanie postawy odpowiedzialności i współpracy. | Udział w wyborach samorządu klasowego i szkolnego. Odpowiedzialni wychowawcy i opiekunowie SU.  Udział w imprezach i spotkaniach integracyjnych, takich jak: zabawa andrzejkowa, karnawałowa, festyn rodzinny i sportowy, wycieczki edukacyjne i rekreacyjne, warsztaty, nocowanie w szkole, koła zainteresowań. Włączanie rodziców w organizację w/w przedsięwzięć Odpowiedzialni organizatorzy.  Zapoznanie uczniów i ich rodziców z treścią dokumentów regulujących pracę szkoły. Odpowiedzialni wychowawcy. | Wrzesień 2021  W ciągu roku  Wrzesień 2021, według potrzeb | Klasy I-VIII  Klasy I-VIII oddział przedszkolny  Rodzice  Klasy I-VIII  Rodzice |
| Uczeń tworzy relacje interpersonalne, współdziała i współpracuje w grupie oraz samodzielnie organizuje pracę w małych zespołach, również korzystając z TI. | Kształtowanie umiejętności budowania prawidłowych relacji, współpracy oraz odpowiedzialności za podejmowane zadania. Rozbudzanie postawy otwartości i zrozumienia drugiego człowieka. | Działalność drużyny harcerskiej w szkole, podejmowanie działań o charakterze charytatywnym. Odpowiedzialny opiekun drużyny.  Działalność Szkolnego Wolontariatu. Realizacja założeń. Działalność skierowana do drugiego człowieka będącego w potrzebie, społeczności szkolnej i lokalnej. Odpowiedzialni opiekunowie Szkolnego Wolontariatu. | Cały rok  Cały rok | Klasy IV – VIII  Klasy IV-VIII |
| Uczeń dba o własny rozwój psychofizyczny. Podejmuje próby rozwiązywania prostych problemów w życiu społecznym. | Kształtowanie postawy odpowiedzialności za samorozwój. Umiejętność dostrzegania problemów społecznych i podejmowania prób ich rozwiązywania. Angażowanie do włączania się w projekty realizowane przez szkołę. Umiejętność współpracy z innymi uczestnikami projektów lub prac podejmowanych przez szkołę. | Realizacja projektów realizowanych przez szkołę: siatkówka, basen z nauką pływania, ERASMUS+, Nauka jazdy na rolkach, warsztaty terapeutyczne, warsztaty ekologiczne, robotyka. Odpowiedzialni określeni są w realizowanych projektach. | Cały rok według harmonogramu określonego w projektach | Klasy I-VIII |
| Uczeń wie, że wszyscy ludzie posiadają prawa i obowiązki, zna własne prawa i obowiązki, przestrzega ich w życiu codziennym. | Przekazywanie wiedzy dotyczącej praw i obowiązków wszystkich obywateli, w tym ich własnych. Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne czyny. Wychowywanie do życia zgodnego z regułami obowiązującymi w społeczności szkolnej, rodzinnej, regionalnej, narodowej. | Szkolne obchody Światowego Dnia Praw Dziecka. Odpowiedzialni wychowawcy, nauczyciel świetlicy.  Szkolne obchody Światowego Dnia Praw Człowieka. Odpowiedzialni wychowawcy, nauczyciel świetlicy.  Zajęcia z zakresu edukacji prawnej realizowane w ramach historii, WOS oraz godziny do dyspozycji wychowawcy. Odpowiedzialny nauczyciel historii i WOS, wychowawcy  Szkolne obchody Światowego Dnia Orderu Uśmiechu. Odpowiedzialny SU.  Święto Szkoły, która nosi imię Kawalerów Orderu Uśmiechu, tych, dla których prawa dziecka i człowieka były priorytetem. Odpowiedzialni organizatorzy święta. | Listopad 2021  Grudzień 2021  Cały rok  Wrzesień 2021  Maj 2022 | Klasy I-VIII oddział przedszkolny  Klasy I-VIII oddział przedszkolny  Klasy I-VIII  Klasy I-VIII oddział przedszkolny  Klasy I-VIII oddział przedszkolny  Rodzice |
| Dzieci i młodzież darzą szacunkiem swoich rówieśników i osoby dorosłe, w tym starsze, chore. | Kształtowanie postawy empatii wobec innych. Wychowanie dzieci i młodzieży w duchu szacunku do każdego człowieka. Rozbudzanie potrzeby okazywania pomocy potrzebującym. | Szkolne obchody Światowego Dnia Osób Niepełnosprawnych. Odpowiedzialny nauczyciel świetlicy.  Współpraca z Domem Opieki Wrzos w Hopowie. Występ artystyczny, odwiedziny, drobne upominki. Odpowiedzialni opiekunowie Szkolnego Wolontariatu.    Zbiórka artykułów higienicznych dla hospicjum w Kartuzach. Włączenie w akcję rodziców. Odpowiedzialni opiekunowie Szkolnego Wolontariatu.  Zbiórka żywności dla znajdujących się w trudnej sytuacji życiowej przy współpracy z parafią św. Archanioła Michała w Kiełpinie. Zaangażowanie w zbiórkę rodziców. Odpowiedzialni opiekunowie Szkolnego Wolontariatu.  Zbiórka korków plastikowych z przeznaczeniem na potrzeby osoby niepełnosprawnej. Zaangażowanie w zbiórkę rodziców. Odpowiedzialni opiekunowie Szkolnego Wolontariatu. | Grudzień 2021  W ciągu roku wg ustaleń z Domem Opieki  Raz w ciągu roku  Raz w ciągu roku  Cały rok | Klasy I-VIII oddział przedszkolny  Klasy IV-VIII  Klasy I-VIII oddział przedszkolny  Rodzice  Klasy I-VIII oddział przedszkolny  Rodzice  Klasy I-VIII oddział przedszkolny  Rodzice |
| Uczniowie szanują zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów. Przedstawiają i porównują tradycje dotyczące świąt okolicznościowych obchodzonych w różnych regionach Polski czy w innych krajach. | Zaznajomienie dzieci i młodzieży ze zwyczajami i tradycjami różnych regionów Polski i innych krajów. Kształtowanie postawy szacunku wobec nich. | Realizacja dwóch projektów ERASMUS+, odpowiedzialny realizator projektu.  Dzień Języków Obcych. Odpowiedzialni organizatorzy.  Zajęcia wychowawcze ukazujące tradycje wielkanocne w Polsce z wykorzystaniem materiału:  [https://www.youtube.com/ watch?v=mHdsNC4O434](https://www.youtube.com/%20watch?v=mHdsNC4O434)  Zajęcia wychowawcze ukazujące tradycje bożonarodzeniowe w Polsce z wykorzystaniem materiału:  [https://www.youtube.com/ watch?v=b06kC9xMreQ](https://www.youtube.com/%20watch?v=b06kC9xMreQ)  oraz  [https://www.youtube.com/ watch?v=yQc5V8M73CQ](https://www.youtube.com/%20watch?v=yQc5V8M73CQ) Odpowiedzialni wychowawcy. | W ciągu roku  Wrzesień 2021  Grudzień 2021 kwiecień 2022 | Klasy IV-VIII  Klasy I-VIII  Klasy I-VIII oddział przedszkolny |
| Uczniowie prezentują postawę szacunku wobec dziedzictwa narodowego oraz światowego. | Dostarczenie dzieciom i młodzieży wiedzy na temat dziedzictwa narodowego i światowego. Rozbudzanie szacunku wobec nich. | Zajęcia z geografii, przyrody, historii dotyczące dziedzictwa narodowego i światowego (filmy edukacyjne, albumy, zdjęcia). Odpowiedzialni nauczyciele w/w przedmiotów nauczania.  Wirtualne zwiedzanie muzeów, zabytków, wystaw w ramach zajęć wychowawczych oraz świetlicowych. Odpowiedzialni wychowawcy, nauczyciel świetlicy.  Udział w przedsięwzięciu MEiN „Poznaj Polskę” – wycieczki edukacyjne. Odpowiedzialny dyrektor. | W ciągu roku, w miarę potrzeb  Cztery razy w roku  Październik listopad 2021 | Klasy I-VIII oddział przedszkolny  Klasy I-VIII oddział przedszkolny  Klasy I-VIII |
| Dzieci i młodzież prezentują postawy proekologiczne, dbają o naturę, segregują odpady, znają skutki degradacji natury, chronią przyrodę. | Kształtowanie postaw proekologicznych. Rozbudzanie świadomości konieczności dbania o naturę. Wychowanie do harmonijnego życia z naturą. Dostarczanie wiedzy na temat skutków degradacji przyrody. Ukazywanie sposobów dbania o środowisko naturalne i ochrony przyrody. | Szkolne obchody Dnia Sprzątania Świata.  Szkolne obchody Dnia Ziemi.  Szkolny konkurs ekologiczno – przyrodniczy dla klas I-III i IV-VIII. Odpowiedzialni organizatorzy konkursu.  Warsztaty przyrodniczo – ekologiczne z przedstawicielem Kaszubskiego Parku Krajobrazowego. Odpowiedzialni nauczyciele geografii i przyrody.  Spotkanie z przedstawicielem Nadleśnictwa Kolbudy – pogadanka. Odpowiedzialni nauczyciele geografii i przyrody.  Wyjazd uczniów na zajęcia Zielonej Szkoły do Kaszubskiego Uniwersytetu Ludowego w Wieżycy. Odpowiedzialni wychowawcy klas.  Realizacja Ogólnopolskiego Programu Edukacyjnego „Kubusiowi przyjaciele natury” dotyczący ekologii, ochrony przyrody, życia w zgodzie z naturą. Odpowiedzialny nauczyciel świetlicy. | Wrzesień 2021  Kwiecień 2022  Kwiecień 2022  Kwiecień 2022  Maj 2022  Wrzesień 2021  W ciągu roku | Klasy I-VIII oddział przedszkolny  Klasy I-VIII oddział przedszkolny  Klasy I-VIII  Klasy IV-VIII  Klasy I-III, oddział przedszkolny i IV-VIII  Klasa VI i VIII  Klasy I-III |
| Uczniowie wskazują miejsca ochrony przyrody oraz parki narodowe, pomniki przyrody, parki krajobrazowe. | Zdobywanie wiedzy dotyczącej miejsc ochrony przyrody, pomników przyrody, Kaszubskiego Parku Krajobrazowego i innych. Uwrażliwianie na piękno natury. | Zajęcia w ramach geografii i przyrody na temat parków narodowych, krajobrazowych i pomników przyrody. Zajęcia w klasach I-III w ramach realizacji edukacji przyrodniczej. Odpowiedzialni nauczyciele przyrody, geografii, edukacji wczesnoszkolnej.  Międzyklasowy konkurs przyrodniczy – „Parki narodowe”. Odpowiedzialni nauczyciele geografii i przyrody. | W ciągu roku  Kwiecień 2022 | Klasy I-VIII  Klasy IV-VIII |
| Uczniowie znają zasady kulturalnego zachowania się w różnych sytuacjach szkolnych i pozaszkolnych oraz w różnych miejscach. | Wychowanie do przestrzegania zasad savoir-vivre w różnych sytuacjach i miejscach. | Pogadanki w ramach zajęć z wychowawcą dotyczące zasad kulturalnego zachowania w różnych sytuacjach i miejscach. Odpowiedzialni wychowawcy.  Międzyklasowy konkurs wiedzy dotyczącej savoir-vivre. Włączenie w organizację konkursu rodziców, którzy wspólnie z dziećmi nakryją odpowiednio stół, przygotują potrawy. Zwieńczeniem konkursu będzie wspólny posiłek z zachowaniem zasad savoir vivre. Odpowiedzialni organizatorzy konkursu.  Zajęcia z wychowawcą z wykorzystaniem scenariusza zajęć proponowanego w ramach programu „Szkoła dobrze wychowana” znajdującego się na stronie [https://kuratorium.lublin.pl/ gsok/fck\_files/file/sdw/ (SZP%20 Kultura%20osobista% 20w%20%C5% BCyciu%20szkolnym).pdf](https://kuratorium.lublin.pl/%20gsok/fck_files/file/sdw/%20(SZP%20%20Kultura%20osobista%25%2020w%20%C5%25%20BCyciu%20szkolnym).pdf) Odpowiedzialni wychowawcy. | Cały rok, w miarę potrzeb  Luty 2022  Październik 2021 | Klasy I-VIII oddział przedszkolny  Klasy IV-  VIII  Klasy IV-VIII  Rodzice |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sfera rozwoju dziecka** | **Obszar** | **Zadania wychowawczo - profilaktyczne zgodne z podstawą programową** | **Działania wychowawczo - profilaktyczne** | **Forma realizacji. Odpowiedzialni za realizację** | **Termin** | **Odbiorcy** |
| **Duchowa i aksjologiczna** | **Kultura, wartości, wzorce zachowań.** | Uczniowie mają świadomość wartości przekazywanych w rodzinie, szkole, regionie i Ojczyźnie. Potrafią nazywać te wartości, ocenę czyjegoś i swojego postępowania opierają o nie. | Kształtowanie hierarchii wartości opartej na prawdzie, honorze i umiłowaniu Ojczyzny. | Zajęcia edukacyjne w ramach lekcji historii, języka polskiego oraz godzin do dyspozycji wychowawcy. Odpowiedzialni wychowawcy, nauczyciele języka polskiego, historii. | W ciągu roku | Klasy I-VIII oddział przedszkolny |
| Uczeń ocenia postępowanie swoje i innych w kontekście takich wartości jak: godność, honor, sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, pomoc, uczciwość. | Doskonalenie umiejętności dokonywania samooceny oraz oceny postępowania innych w oparciu o przyjęte wartości. | Dokonywanie samooceny oraz oceny innych uczniów na półrocze i koniec roku szkolnego. Odpowiedzialni wychowawcy klas. | Styczeń 2022, czerwiec 2022 | Klasy I-VIII |
| Uczniowie znają święta narodowe, ich znaczenie oraz kontekst historyczny ich powstania. Godnie je przygotowują i w nich uczestniczą. Z szacunkiem zachowują się podczas śpiewania hymnu narodowego oraz wejścia sztandaru szkoły. | Wychowanie do szacunku wobec świąt narodowych. Dostarczenie wiedzy dotyczącej powodu ich ustanowienia. Przypominanie ceremoniału szkoły. Kształtowanie postawy szacunku do miejsc pamięci narodowej. | Obchody Dnia Edukacji Narodowej, rocznicy Odzyskania przez Polskę Niepodległości, Święta Uchwalenia Konstytucji 3 Maja, Święta Flagi, upamiętnienia wybuchu II wojny światowej. Odpowiedzialni organizatorzy świąt wg kalendarza uroczystości szkolnych.  Zajęcia edukacyjne w ramach lekcji historii, języka polskiego, muzyki. Odpowiedzialni nauczyciele w/w przedmiotów.  Wycieczki edukacyjne do miejsc związanych z państwowością oraz miejsc pamięci narodowej; Muzeum Hymnu Narodowego w Będominie, dworku Wybickich w Sikorzynie, Piaśnicy, Muzeum Stutthof w Sztutowie. Zaangażowanie rodziców jako opiekunów podczas wyjazdów. Odpowiedzialni organizatorzy wycieczek. | W ciągu roku wg harmonogramu  4 razy w roku  3 razy w roku | Klasy I-VIII oddział przedszkolny  Klasy I-VIII oddział przedszkolny  Klasy IV-VIII  Rodzice |
| Uczniowie znają symbole narodowe, mundur Wojska Polskiego, stroje ludowe Kaszubów. | Ugruntowywanie wiedzy dotyczącej symboli narodowych. Przekazywanie wiedzy dotyczącej umundurowania Wojska Polskiego. Inicjowanie sytuacji do bezpośredniego kontaktu ze strojami ludowymi Kaszub (występy w całościowym lub częściowym stroju ludowym). Kształtowanie postawy szacunku wobec Małej i Dużej Ojczyzny. | Zajęcia edukacyjne w ramach zajęć edukacji wczesnoszkolnej oraz w czasie lekcji historii i języka polskiego. Odpowiedzialni nauczyciele języka polskiego i historii, wychowawcy klas I-III.  Zajęcia edukacyjne w ramach lekcji języka kaszubskiego oraz historii własnej Kaszubów. Odpowiedzialny nauczyciel języka kaszubskiego.  Zajęcia kółka regionalnego. Poznawanie tradycji i kultury kaszub, kuchni kaszubskiej, tańców ludowych. Odpowiedzialny nauczyciel języka kaszubskiego.  Przygotowywanie tańców kaszubskich w strojach regionalnych (całościowych lub częściowych) z okazji świąt okolicznościowych. Odpowiedzialny nauczyciel języka kaszubskiego.  Warsztaty twórczości ludowej. Odpowiedzialny nauczyciel języka kaszubskiego.  Pokaz oddziału jednostki wojskowej 4260 z Elbląga. Pogadanka dla uczniów dotycząca służby wojskowej, jej znaczenia dla kraju, umundurowania. | W ciągu roku  W ciągu roku  Cały rok  W ciągu roku wg kalendarza uroczystości szkolnych  Zgodnie z możliwościami  Zgodnie z możliwościami czasowymi jednostki | Klasy I-VIII  Klasy I-VII  Klasy IV-VIII  Klasy I-VIII  Klasy I-VIII  Klasy I-VIII oddział przedszkolny |
| Uczniowie znają utwory patriotyczne i historyczne, znają i śpiewają hymn Polski i szkoły. | Kształtowanie ducha patriotyzmu poprzez znajomość utworów patriotycznych, hymnu Polski i szkoły. | Zajęcia z edukacji muzycznej, języka polskiego i historii. Odpowiedzialni nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, poloniści i n-l historii.  Udział w uroczystościach szkolnych. Odpowiedzialni organizatorzy.  Wycieczka do Muzeum Hymnu Narodowego w Będominie. Włączenie rodziców w organizację jako opiekunów wycieczki. | W ciągu roku  Zgodnie z kalendarzem  Marzec 2022 | Klasy I-VIII  Klasy I-VIII oddział przedszkolny  Klasy IV-VIII  Rodzice |
| Uczniowie znają elementy kultury materialnej i duchowej. Odczuwają potrzebę zaspokajania potrzeb nie tylko materialnych, ale też duchowych. | Dostarczenie wiedzy dotyczącej elementów kultury materialnej i duchowej oraz różnicy między nimi. Wychowanie dzieci i młodzieży do wartości wyższych, piękna i estetyki poprzez analizę dzieł literackich, malarskich, muzycznych, teatralnych, architektonicznych. Kształtowanie postawy patriotyzmu opartej na dewizie „Bóg – Honor – Ojczyzna”. | Zajęcia ukazujące uczniom elementy kultury materialnej, tzn. fizycznie istniejące rzeczowe wytwory pochodzące z przejawów działalności człowieka - zarówno przedmioty sztuki jak i przedmioty użytkowe, narzędzia oraz przedmioty życia codziennego. Odpowiedzialni wychowawcy, nauczyciel świetlicy.  Zajęcia ukazujące uczniom elementy kultury duchowej, tzn.  język, obyczaj, sztuka, religia, filozofia, nauka, prawo i inne. Ukazanie symboliki tych elementów, które wiążą się z zaspokajaniem potrzeb wtórnych, a więc wyższego rzędu. Ukazywanie świata wartości, estetyki, piękna, niezależnie od jego natury i środków wyrazu. Do jej wytworów należą w szczególności dzieła literackie, malarskie, muzyczne, teatralne, architektoniczne i, coraz częściej, elektroniczne. Odpowiedzialni wychowawcy, nauczyciel świetlicy.  Wirtualne zwiedzanie muzeów, galerii sztuki, ważnych historycznie miejsc. Odpowiedzialni wychowawcy, nauczyciel świetlicy. | W ciągu roku, w zależności od potrzeb  W ciągu roku, w zależności od potrzeb  Cztery razy w ciągu roku | Klasy I-VIII  Klasy I-VIII  Klasy I-VIII |
| Uczniowie uczestniczą w kulturze, wyrażają swoje przeżycia w różnej formie – plastycznej, technicznej czy muzycznej. | Ukazanie uczniom różnych możliwości uczestniczenia w kulturze. Kształtowanie wrażliwości na dorobek kulturalny Polaków oraz innych narodów. | Wirtualne zwiedzanie wystaw, wernisaży. Odpowiedzialni wychowawcy, n-l świetlicy.  Udział uczniów w spektaklach teatralnych organizowanych na terenie szkoły przez grupy zewnętrzne. Odpowiedzialny dyrektor.  Zwiedzanie muzeów, wystaw itp. w ramach organizowanych wycieczek edukacyjnych. Zaangażowanie rodziców jako opiekunów wycieczek. Odpowiedzialni organizatorzy wycieczek. | Dwa razy w roku (lub częściej, w zależności od potrzeb)  Dwa razy w roku  W ciągu roku | Klasy I-VIII  Klasy I-VIII oddział przedszkolny  Klasy I-VIII oddział przedszkolny  Rodzice |
| Uczniowie prezentują zainteresowania czytelnicze. | Kształtowanie postawy zainteresowania literaturą w formie książkowej. Ukazywanie piękna słowa pisanego oraz korzyści dla rozwoju człowieka płynących z sięgania po książkę (rozwój wyobraźni, poprawność językowa i ortograficzna w czasie tworzenia własnych prac pisemnych, wzbogacanie słownictwa, itp.) | Zorganizowanie Dnia Książki. Odpowiedzialni nauczyciele języka polskiego, nauczyciel bibliotekarz.  Zorganizowanie szkolnego konkursu ze znajomości legend polskich. Odpowiedzialni nauczyciele języka polskiego, nauczyciel bibliotekarz.  Zorganizowanie międzyklasowego konkursu ze znajomości wybranych utworów Jana Brzechwy. Odpowiedzialni nauczyciele języka polskiego, nauczyciel bibliotekarz.  Organizacja Dnia Bajek. Międzyklasowy konkurs oparty o wybrane przez organizatora utwory – quizy, prace plastyczne, „przebieranki”, itp. Odpowiedzialny nauczyciel bibliotekarz.  Dzień Misia. Czytanie utworów dla dzieci, których bohaterem jest miś. Quizy, zagadki, prace plastyczne dotyczące treści utworów. Odpowiedzialny nauczyciel bibliotekarz.  Organizacja IV edycji Powiatowego Konkursu „Ilustrujemy baśnie H.Ch. Andersena”. Odpowiedzialni nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej. | Marzec 2022  Marzec 2022  Kwiecień 2022  Listopad 2021  Październik 2021  Maj 2022 | Klasy I-VIII  Klasy I-III i IV – VIII  Klasy I-III i IV – VIII  Klasy I-III  Klasy I-III  Klasy I-III |

**Ewaluacja Programu**

1. Program Wychowawczo-Profilaktyczny nie jest dokumentem zamkniętym i może ulegać zmianie w zależności od zdiagnozowanych potrzeb.

2. Program podlega ewaluacji poprzez :

1.) obserwacje dokonywane przez wychowawców klas, nauczycieli, pedagoga szkolnego, uczniów i rodziców.

2.) rozmowy z uczniami, rodzicami, pracownikami obsługi,

3.) analizę dokumentacji szkolnej,

4.) ankiety dla uczniów i rodziców,

5.) roczne sprawozdanie z realizacji Programu Wychowawczo- Profilaktycznego Szkoły.

6.) analizę i wnioski z dotychczasowych doświadczeń pracy edukacyjnej i wychowawczej w okresie trwającej pandemii.

3. Program opracowany na bazie diagnozy środowiska szkolnego, uzgodniony z Radą Rodziców i Samorządem Uczniowskim jest zatwierdzono przez Radę Pedagogiczną.

4. Wszelkie zmiany w Programie Wychowawczo – Profilaktycznym dokonuje Rada Pedagogiczna w formie uchwały.