***Koncepcja funkcjonowania i rozwoju
Zespołu Szkół nr 22***

***im. Emiliana Konopczyńskiego***

W skład Zespołu Szkół nr 22 im. Emiliana Konopczyńskiego wchodzą:

1. LXXXIII Liceum Ogólnokształcące im. Emiliana Konopczyńskiego
2. Technikum Elektryczno-Elektroniczne nr 1

|  |  |
| --- | --- |
| **LXXXIII Liceum Ogólnokształcące im. Emiliana Konopczyńskiego**  | **Technikum Elektryczno-Elektroniczne nr 1** |
| * Klasa z przedmiotami rozszerzonymi: matematyka, fizyka oraz j. angielski
* Klasa z przedmiotami rozszerzonymi: matematyka, geografia oraz j. angielski
* Klasa z przedmiotami rozszerzonymi:

j. polski, historia oraz WOS* Klasa z przedmiotami rozszerzonymi: biologia, chemia oraz j. angielski
 | * Technik elektronik
 |

1. **Analiza SWOT:**

|  |  |
| --- | --- |
| Mocne strony | Słabe strony |
| * wykwalifikowana kadra pedagogiczna
* korzystna lokalizacja szkoły
* współpraca z zagranicą
* remont szkoły
 | * Niski wskaźnik EWD dla przedmiotów matematyczno-przyrodniczych oraz matematyki w LXXXIII Liceum Ogólnokształcącym
* strona internetowa szkoły
* promocja szkoły
 |
| Szanse | Zagrożenia |
| * reforma oświaty (kształcenia zawodowego)
* współpraca z pracodawcami
* współpraca z uczelniami wyższymi
* zapotrzebowanie na pracowników z branży elektroniczno-mechatronicznej.
* wzrost pozycji szkoły w środowisku lokalnym
* wprowadzenie nowego kierunku: technik automatyk
* nowy program ERASMUS +
 | * finanse publiczne
* duża konkurencyjność na rynku edukacyjnym
* warunki lokalowe ograniczają możliwości rozwoju szkoły (nowe kierunki w technikum)
 |

Zaproponowana przeze mnie koncepcja funkcjonowania i rozwoju Zespołu Szkół nr 22 im. Emiliana Konopczyńskiego w Warszawie zawiera takie kierunki i działania, które rozwijałyby
i poszerzałyby jej mocne strony, a w miarę możliwości likwidowałyby słabe oraz zapobiegałyby powstawaniu nowych, niekorzystnych zjawisk w jej funkcjonowaniu.

**Misja Szkoły**

Celem każdej placówki edukacyjnej powinno być wspieranie indywidualnego
i wszechstronnego rozwoju ucznia. Szkoła podejmuje działania zmierzające do tego, aby młodzież uczyła się zarówno samodzielności, jak i potrafiła współpracować w grupie. Wyposaża uczniów w wiadomości oraz umiejętności, które pozwolą im kontynuować naukę na wyższych uczelniach, a w konsekwencji odnaleźć się na dynamicznym rynku pracy. Należy również pamiętać, że szkoła ma olbrzymi wpływ na kształtowanie młodego człowieka. Każdy absolwent zarówno LXXXIII Liceum Ogólnokształcącego im. Emiliana Konopczyńskiego, jak i Technikum Elektryczno-Elektronicznego nr 1 powinien kierować się zasadami moralnymi, dbać o kulturę osobistą oraz szanować tradycje narodowe i regionalne.

Nieodzownym podmiotem szkoły są nauczyciele, którzy tworzą przyjazną atmosferę, sprzyjającą pracy i nauce. Potrafią komunikować się i współpracować z innymi oraz odczuwają potrzebę ustawicznego podnoszenia kwalifikacji i doskonalenia własnego warsztatu pracy.

Zadaniem szkoły jest również wspieranie rodziców w wychowaniu młodego człowieka tak, aby w przyszłości stał się wartościową jednostką potrafiącą znaleźć swoje miejsce w świecie. Rodzice współtworzą jakość szkoły i podnoszą jej atrakcyjność.

**Wizja Szkoły**

W zaproponowanej koncepcji rozwoju szkoły uwzględniłem najistotniejsze potrzeby uczniów, nauczycieli, rodziców, oraz szkoły jako placówki.

**Dla Ucznia:**

Każdy uczeń jest odrębną jednostką, różniącą się pod względem charakteru, temperamentu, intelektu. Każdy ma prawo do tego, aby być wysłuchanym i liczyć na pomoc w jego problemach. Należy pamiętać, aby każdego ucznia traktować z szacunkiem. Sprzyja to przyjaznej atmosferze podczas przerw i zajęć dydaktycznych. Agresja nie jest sprzymierzeńcem w rozwoju i pracy. Szanując młodego człowieka będziemy przez niego szanowani. Wymaga to jednak konsekwencji, cierpliwości i wytrwałości, nie tylko w pracy wychowawczej, ale również i dydaktycznej. Należy jednoznacznie określić, co jest oczekiwane, wymagane, a co zakazane, jakie są obszary praw
i granice swobód uczniów oraz nauczycieli. Obowiązujące reguły i normy muszą być znane
i akceptowane przez członków społeczności szkolnej.

Uczniowie wybierając szkołę, zwracają uwagę przede wszystkim na zakres przedmiotów rozszerzonych nauczanych w szkole, które w przyszłości powinny dawać możliwość aplikowania na wymarzony kierunek studiów. Chciałbym, aby w placówce funkcjonowały tzw. **klasy patronackie.** Patronat nad klasami obejmowałyby instytucje, które w swoim funkcjonowaniu przyczyniałyby się do rozwoju uczniów poszczególnych klas w danych obszarach i dziedzinach, czy branżach. Zabiegałbym o współpracę m.in. z Warszawskim Uniwersytetem Medycznym oraz z Politechniką Warszawską, które objęłyby patronatem klasy Liceum oraz Technikum.

Istotną zmianą dla uczniów byłaby zmiana **ramowych planów nauczania** dostosowana do potrzeb rynku pracy. Wprowadzę w każdej klasie przedmiot uzupełniający, który będzie spójny
z praktyką stosowaną na uczelniach wyższych np.: „anatomia” dla klas z rozszerzoną biologią
i chemią, „meteorologia i klimatologia” dla klas z rozszerzoną geografią oraz matematyką, „umiejętności menadżerskie” dla klas z rozszerzonym j. polskim, historią oraz wiedzą
o społeczeństwie, „matematyczne metody fizyki” dla klas z rozszerzoną matematyką oraz fizyką. W Technikum zaproponowałbym przedmiot uzupełniający „inżynieria komputerowa”.
W przypadku wprowadzenia nowego zwodu technik automatyk przedmiotem uzupełniającym byłaby „automatyka i robotyka”.

Nie należy zapominać o zdolnościach i pasjach uczniów, którzy często są bardzo kreatywni, chętni do podejmowania dodatkowych zadań i wyzwań. Dlatego też konieczna jest diagnoza
 i ocena zainteresowań uczniów, a przede wszystkim umiejętne ich rozwijanie i wykorzystanie. Chciałbym, aby Zespół Szkół nr 22 im. Emiliana Konopczyńskiego było organizatorem wielu konkursów przedmiotowych, aby uczniowie mogli na bieżąco rozwijać swoje pasje, zainteresowania oraz sprawdzać zdobytą wiedzę i umiejętności. Organizowanie **konkursów** dla szkół na Mazowszu, a nawet w całej Polsce, związanych z profilami poszczególnych klas przyczyniłoby się do budowania jakości pracy szkoły oraz popularyzowania jej w środowisku lokalnym (konkurs medyczny, konkurs dotyczący elektroniki).

Jednym z najważniejszych wydarzeń w życiu nie tylko szkolnym, ale i osobistym każdego ucznia szkoły średniej, zarówno licealisty, jak i ucznia technikum, jest egzamin dojrzałości.
Po analizie wskaźnika Edukacyjnej Wartości Dodanej (EWD) na stronie Centralnej Komisji Egzaminacyjnej, można wywnioskować, że wyniki egzaminów w LXXXIII Liceum Ogólnokształcącego im. Emiliana Konopczyńskiego z matematyki oraz przedmiotów matematyczno-przyrodniczych od kilku lat są na tym samym poziomie (w obszarze: szkoła wymaga pomocy), co należy zinterpretować, jako ewidentnie odbiegającym od sukcesów przedmiotów humanistycznych. Dlatego też uważam, że jednym z rozwiązań byłoby przeznaczenie dodatkowych godzin na te przedmioty (w porozumieniu z organem prowadzącym). Ponadto dokonałbym analizy wewnątrzszkolnej dotyczącej przyczyn słabych wyników z egzaminów maturalnych, do której zaprosiłbym nauczycieli tych przedmiotów, aby wspólnie podjąć kroki zmierzające do podwyższenia poziomu nauczanych przedmiotów.

Dodatkowym działaniem byłoby **zorganizowanie różnorodnych zajęć pozalekcyjnych**, dostosowanych do potrzeb i zainteresowań uczniów, na których każdy uczeń mógłby rozwijać swoje pasje. Powinny one również dawać szansę na wyrównywanie braków w wiadomościach
i umiejętnościach, które często są przyczyną trudności w zrozumieniu danego zagadnienia, czy obszaru tematycznego. Stwarza to szansę na wyrównanie poziomu nauczania na poszczególnych poziomach, ale także daje możliwość ciągłego doskonalenia i rozwoju. Po nawiązaniu współpracy ze Szkołą Główną Gospodarstwa Wiejskiego w Warszawie zgłosiłbym placówkę do projektu **„Otwarte Laboratoria”.** W ramach tego projektu, w doskonale wyposażonych laboratoriach pod kierunkiem doświadczonych nauczycieli akademickich SGGW, młodzież uczestniczyłaby
w ćwiczeniach laboratoryjnych z zakresu biologii i chemii.

Dbając o powyższe, nie mógłbym, jako dyrektor szkoły zapomnieć o tym, że jednym
z kluczowych aspektów, który podlega ciągłej pracy, rozwojowi, doskonaleniu i kontroli jest nadzór pedagogiczny, ze szczególnym uwzględnieniem dbałości o jakość prowadzonych zajęć dydaktycznych. Dlatego też niezbędne jest **doskonalenie i rozwijanie aktywizujących metod nauczania**, wykorzystujących technikę komputerową oraz technologię IT, aby pobudzić
i stymulować rozwój uczniów w wielu dziedzinach. Uczeń powinien umieć wykorzystywać różne źródła wiedzy, biegle posługiwać się technologią informatyczną.

Nieodzownym elementem klasyfikowania uczniów jest ocenianie i w tym miejscu nie mogę nie wspomnieć o ocenianiu kształtującym. Ocenianie kształtujące pomaga w planowaniu procesu dydaktycznego, przyczynia się do poprawy efektów nauczania. **Wewnątrzszkolne ocenianie** powinno podlegać ciągłej ewaluacji, powinno być udoskonalane w celu wspierania i motywowania uczniów do nauki.

Jestem zwolennikiem tezy, że uczeń w szkole powinien móc realizować swoje pasje, spełniać marzenia i rozwijać zainteresowania. Powinien aktywnie działać na rzecz szkoły czy środowiska lokalnego. Dlatego duży nacisk jako dyrektor szkoły będę kładł na współpracę z całą społecznością szkolną.

Działanie w Samorządzie Uczniowskim wpływa w znacznym stopniu na modelowanie
i kształtowanie młodego człowieka, będę więc wspierał **inicjatywy Samorządu Uczniowskiego**i motywował młodzież douczestnictwa w życiu szkoły.

 Misją Szkoły jest pokazanie uczniom, że powinnikierować się zasadami moralnymi, dbać o kulturę osobistą oraz szanować tradycje narodowe i regionalne. W związku z tym współpracowałbym przy **organizacji prelekcji** oferowanych i prowadzonych przez instytucje zewnętrzne działające na rzecz młodzieży tj. współpraca ze Strażą Miejską, Policją, Stołecznym Ośrodkiem Osób Nietrzeźwych, spotkania ze znanymi i inspirującymi osobami. Stawiałbym
na rozwój umiejętności miękkich, które są tak ważne nie tylko w procesie edukacyjnym młodego człowieka, ale później cenione w życiu dorosłym i pracy zawodowej. W związku z tym,
do współpracy zaprosiłabym m.in. takie firmy jak City Bank czy J.P Morgan, które mogłyby organizować zajęcia przygotowujące młodzież do udziału w próbnych rozmowach kwalifikacyjnych czy zapewniać staże wakacyjne.

 **Integracja społeczności szkolnej** jest kolejnym ważnym elementem, który ma wpływ
na jakość pracy szkoły jako placówki. Zespół wychowawców tworzyłby co roku zajęcia integracyjne z elementami rywalizacji sportowej dla klas pierwszych. Dodatkowo pedagodzy szkolni czuwaliby nad integracją młodzieży w szkole i współorganizowaliby zajęcia integracyjne w pierwszych tygodniach września.

 Następnym kluczowym działaniem, które wspierałoby uczniów byłoby utworzenie „stanowiska” **rzecznika praw ucznia**. W ramach współpracy z Samorządu Uczniowskiego taką funkcję pełniłby nauczyciel wybrany przez Samorząd Uczniowski.

Dodatkowo co roku organizowałbym **Sejmik Uczniowski** – przedstawiciele samorządów klasowych pod przewodnictwem Opiekunów Samorządu Szkolnego z udziałem Dyrekcji prowadziliby rozmowy, dyskusje dotyczące problemów, z jakimi spotykają się uczniowie oraz mieliby możliwość zaprezentowania Dyrekcji szkoły swoich pomysłów na nowy rok szkolny.

 W związku z prowadzeniem klas humanistycznych chciałbym raz w roku organizować **debaty Oxfordzkie,** do których zapraszanibyliby przedstawiciele społeczności innych szkół.

 Kolejnym istotnym wydarzeniem byłoby ustanowienie **Dnia Absolwenta.** Byłoby
to spotkanie pracowników szkoły z uczniami, którzy ukończyli szkołę. Cenna wymiana zdań
i wspomnień przyczyniłaby się na pewno do rozwoju szkoły.

**Dla Nauczyciela:**

Znaczącym elementem współpracy z gronem pedagogicznym jest **dobra atmosfera**,
o którą starałbym się dbać każdego dnia jako przewodniczący zespołu nauczycieli. Moim zdaniem spotkania wychowawcze w zespołach, a przede wszystkim dostępność dyrektora szkoły, pozytywnie wpływają na jakość pracy w szkole. Jako dyrektor chciałbym więc być dostępny dla moich nauczycieli. Projektowanie i wdrażanie zmian w systemie dydaktycznym, wychowawczym, czy też organizacyjnym powinno być wspólnie planowane i omawiane. Zarządzanie oparte
na partnerstwie wzmacnia pracę zespołową, ułatwia komunikowanie się i pozyskiwanie ludzi
do działania. Integracja grona pedagogicznego będzie odbywała się poprzez warsztatowe rady pedagogiczne, wspólną realizację projektów i aktywne uczestniczenie w pracach zespołów przedmiotowych i opiekuńczo - wychowawczych.

Ponadto należy podkreślić, iż motywacja do pracy to nie tylko jasno **określony system nagród i dodatku motywacyjnego dla nauczycieli,** to również zaangażowanie dyrektora
i poparcie we wprowadzaniu innowacji edukacyjnych i wychowawczych.

Kolejnym etapem w podnoszeniu jakości pracy szkoły jest **stworzenie komisji nauczycielskich** zajmujących się m.in. promocją szkoły w środowisku lokalnym, realizacją projektów edukacyjnych wewnętrznych i zewnętrznych, czy też innowacją pedagogiczną. Każdy nauczyciel będzie miał prawo brać udział w pracach komisji zgodnie ze swoimi zainteresowaniami i predyspozycjami. Komisje będą powoływane co roku.

Rozwój zawodowy stanowi olbrzymi wpływ na pracę każdego zarówno nauczyciela, jak
i pracownika administracji. Umożliwienie nauczycielom, jak i pozostałym zatrudnionym **podnoszenia kwalifikacji** będzie źródłem wspierania i motywowania ich do pracy. Korzystanie m.in. z projektów unijnych dałoby możliwość uzyskiwania środków finansowych, jak również pozwalałoby wspierać ich rozwój zawodowy, a co za tym idzie warsztat pracy. Zachęcałbym nauczycieli do brania udziału w projektach unijnych (np.: **Erasmus + mobilność kadry nauczycielskiej**), ponieważ mogliby zdobywać nowe doświadczenia oraz inspiracje do dalszej pracy.

Wybór **szkoleń rady pedagogicznej** odbywałby się w sposób demokratyczny. Nauczyciele będą mieli wpływ na dobór tematyki szkoleń, mając na względzie wnioski z raportu z nadzoru pedagogicznego oraz z raportu z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej.

Jako dyrektor placówki będę starał się uzyskiwać jak najwięcej finansów dla szkoły celem rozbudowania zaplecza technologicznego, sportowego, itp. Ważnym elementem w mojej pracy będzie **doposażenie sal lekcyjnych**.

**Dla Rodzica:**

Planuję organizować szereg prelekcji i spotkań profilaktycznych nie tylko dla młodzieży, ale również i ich rodziców, którzy często nie dostrzegają problemów swoich dzieci. Zajęcia powinny dotyczyć przede wszystkim: wieku dojrzewania i problemów z tym związanych, trudności w podejmowaniu decyzji, zagrożeń działalnością subkultur, sekt, uzależnień. Programy profilaktyczne wspierają rozwój ucznia i rozbudowują spore oczekiwania młodzieży, nauczycieli i rodziców. Chciałbym dwa razy w roku organizować **tydzień porad dla rodziców.** Byłby to okres, w którym placówki zewnętrzne mogłyby zorganizować na terenie szkoły szkolenia, warsztaty
dla rodziców (np. Poradnie Psychologiczno-Pedagogiczne, Ośrodki terapii i leczenia uzależnień, firmy zewnętrzne).

Strona internetowa szkoły powinna zostać wzbogacona o **zakładkę porad dla rodziców**, w której znajdą się informacje praktyczne dotyczące potencjalnych zagrożeń oraz harmonogram warsztatów i spotkań ze specjalistami.

W rozwoju szkoły oraz uczniów niesłychanie ważna jest współpraca ze wszystkimi członkami społeczności szkolnej. Chciałbym być dyrektorem szkoły, który potrafi rozmawiać
a przede wszystkim chce rozmawiać z rodzicami. Współpraca na poziomie szkoła – rodzic przyczynia się do poprawy efektywności pracy szkoły.

**Dla Szkoły:**

 Jako osoba odpowiedzialna za rozwój placówki chciałbym zapoczątkować **konferencje tematyczne,** które odbywałyby się co dwa lata. Konferencje dotyczyłyby różnych tematów edukacyjnych i prowadzone byłyby przez specjalistów systemu edukacji. Konferencje organizowane byłyby dla nauczycieli, zapraszani byliby również przedstawiciele organu prowadzącego, dyrektorzy innych placówek oświatowych.

 Duży nacisk kładłbym na współpracę międzynarodową. Platforma eTwinning czy Erasmus+ byłyby pożądanymi elementami współpracy międzynarodowej.

 Obecnie, ważnym czynnikiem w rozwoju placówki jest **współpraca z uczelniami wyższymi**. Dzięki porozumieniom nauczyciele szkoły będą mogli brać udział w ciekawych projektach, a przede wszystkim uczniowie będą mieli możliwość korzystania z zasobów uczelni (np. biblioteka). Podpisane umowy o współpracy mogą pomóc w zdobyciu sponsorów, osób chętnych do prowadzenia szkoleń/konferencji.

Rozwój ucznia jest podstawową funkcją szkoły. W związku z tym uruchomię **platformę moodle**, która będzie prowadzona przez nauczycieli placówki. Na platformie moodle będą znajdować się zajęcia przygotowane dla uczniów zdolnych – konstrukcja poszczególnych kursów będzie tak skonstruowana, że uczniowie będą mogli rozwiązywać zadania czy nawet problemy badawcze wykraczające poza realizowany materiał w szkole. Platforma moodle może również być narzędziem, dzięki któremu uczniowie z brakami ze szkoły podstawowej będą mogli wyrównywać poziom swojej wiedzy i umiejętności.

Ciekawym pomysłem na zwiększenie efektywności kształcenia będzie również wprowadzanie **innowacji lub eksperymentów edukacyjnych**. Na każdy cykl kształcenia zostanie powołana komisja, która będzie opracowywać plany wdrażania innowacji pedagogicznych. Pierwszą innowacją pedagogiczną może być wprowadzenie laboratorium tłumaczeniowego
w związku z nauczaniem języka angielskiego na poziomie rozszerzonym.

Celem placówki jest edukowanie i kształtowanie postawy młodego człowieka wkraczającego w życie dorosłe, dlatego istotnym elementem będzie rozwijanie działalności **wolontariatu** w szkole. Integracja ze środowiskiem lokalnym, organizowanie dni np. dla osób niepełnosprawnych (pikniki), dni sportu dla dzieci z domów dziecka będzie cennym doświadczeniem uwrażliwiającym młodych ludzi, a jednocześnie znaczącym czynnikiem w życiu i funkcjonowaniu placówki, który przyczyni się do budowania jej pozycji i wizerunku.

Do realizacji ciekawych pomysłów lub innowacji pedagogicznych niezbędne jest wsparcie finansowe. Obecnie wiele instytucji zewnętrznych oferuje **granty na realizację zadań edukacyjnych**. Jako dyrektor placówki starałbym się zachęcać nauczycieli do brania udziału
w pozyskiwaniu funduszy na realizację swoich pomysłów (np. mBank oferuje granty na edukację matematyczną – realizację konkursów).

W XXI wieku istnieje wiele form komunikacji między członkami społeczności szkolnej. Chciałbym, aby np. **Facebook** był **źródłem** **informacji** dotyczącej działań szkoły w środowisku lokalnym. Obecnie wielu uczniów/rodziców i potencjalnych kandydatów czerpie informację
z Internetu. Dobra reklama to źródło sukcesu. Kolejnym krokiem byłoby stworzenie nowej
i nowoczesnej strony internetowej dla Zespołu Szkół nr 22 im. Emiliana Konopczyńskiego, ponieważ zarówno Liceum, jak i Technikum są szkołami współistniejącymi, a nierywalizującymi.

Jako dyrektor placówki zaproponowałbym **wprowadzenie nowego kierunku
w Technikum – technik automatyk**, który z pewnością zwiększałyby atrakcyjność szkoły.

Ponadto należy podkreślić, że wybór placówki edukacyjnej jest olbrzymim wyzwaniem dla młodego człowieka. Dzisiaj wiele uczelni proponuje kształcenie w językach obcych, dzięki czemu uczeń jest atrakcyjniejszy na rynku pracy. Znajomość języków obcych to nie już zaleta,
a konieczność. W związku z tym chciałbym zaproponować **utworzenie klas dwujęzycznych dla technikum** (byłoby to II technikum w Warszawie oferujące kształcenie w zawodzie połączone
z kształceniem dwujęzycznym) oraz dla oddziałów Liceum.