

Základná škola s materskou školou Smolenice,
Komenského 3, 91904, Smolenice

Koncepcia rozvoja školy

Mgr.Magdaléna Eliášová

2020-2025

OBSAH

ÚVOD	3
1/ VÍZIA ŠKOLY	4
2/ POSLANIE ŠKOLY	4
3/ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY.....	5
4 / HODNOTY ŠKOLY	6
5/ SWOT ANALÝZA	7
6/ KONCEPCIA ROZVOJA ŠKOLY	9
8/ REXLEXIA SPLNENÝCH CIEĽOV.....	15
ZÁVER.....	16

ÚVOD

Poslaním školy je vychovať zodpovedných, samostatných žiakov. V neustále sa meniacej spoločnosti deti naučiť rozlišovať, to čo je pre nich prospešné, vštepiť im mravné hodnoty, naučiť ich správne sa učiť vytvárajúc si hodnotový systém, vedomosti a zručnosti.

Škola by mala byť atraktívna pre žiakov a rodičov a schopná uspieť v dnešnom konkurenčnom prostredí. Môžeme to dosiahnuť správnou profiláciou školy a stanovením dlhodobých cieľov.

Som presvedčená, že úspešná škola pre žiakov nemôže fungovať bez troch zložiek: bez kvalitných učiteľov s ľudským prístupom, bez participácie rodičov a bez dobrej spolupráce so zriaďovateľom.

V koncepcii rozvoja školy na nasledujúce roky vychádzam najmä z analýz súčasných trendov a z vlastných poznatkov, keďže v školstve pôsobím už ôsmy rok, v súčasnej dobe ako riaditeľka školy.

Cieľom mojej koncepcie je predstaviť východiská pre stanovenie koncepčného zámeru školy a cez SWOT analýzu, ktorá nám má ukázať silné a slabé stránky dospieť k realizácii koncepčného zámeru.

Návrh koncepcie rozvoja som postavila na akceptácii cieľov:

- Štátneho vzdelávacieho programu pre stupeň vzdelania ISCED 0, ISCED 1 a ISCED 2,
- Národného programu výchovy a vzdelávania,
- Správy o výchovno-vzdelávacej činnosti,
- analýzy aktuálneho stavu školy,
- doterajšej orientácie, tradícií a podmienok školy,
- a na rešpektovaní podnetov a návrhov Rady rodičov, Rady školy, partnerov, pedagógov, žiakov.

1/ VÍZIA ŠKOLY

Chceme sa stať Vnímavou školou. Školou, z ktorej keď žiaci raz odídu, budú vedieť žiť ako dobrí ľudia. Ako ľudia s morálnymi hodnotami, ktorí dokážu akceptovať inakosť a budú pokračovať životom ako slobodní ľudia schopní rešpektu. Veríme, že sa mnohí z nich budú vedieť uplatniť aj v pracovnej oblasti a na to im pomôžu práve vedomosti, ktoré nadobudli u nás.

Prioritou je pre nás modernizácia priestorov - rekonštrukcia biologicko-chemického a fyzikálneho laboratória pre vzbudenie záujmu žiakov o prírodné vedy, revitalizácia knižnice pre rozvoj čitateľskej gramotnosti, zútulnenie chodieb vybudovaním oddychovo-náučných zón zároveň s rozvíjaním pohybových stimulov. K materiálno-technickému vybaveniu patrí výbava IKT tabúl v každej triede a notebook pre každého učiteľa. Následne spustenie elektronickej triednej knihy a komunikácia s rodičmi prostredníctvom Edupage.

Zároveň budeme školou, ktorá sa zaujíma o trvalo udržateľný rozvoj (eliminovanie a separovanie odpadu , výsadba stromov, pestovateľské políčka, dochádzanie do školy kolobežkami a bicyklami.)

Podporujeme šport, k čomu treba zrenovovať telocvičňu, šatne a vonkajší športový areál a vybaviť náradňovňu novšími cvičiacimi prvkami.

Dôraz kladieme aj na vonkajší areál. Okrem dobudovania športovísk si za prioritu kladieme založiť vonkajšiu triedu- altánok, lavice, stoly, kde sa žiaci môžu učiť počas teplejších dní. Pre mladších žiakov zriadiť dopravné ihrisko. Tu narážame na problém s neoploteným areálom. Základom je ho oplotiť , k čomu je potrebné vysporiadanie pozemkov a spolupráca s obcou.

2/ POSLANIE ŠKOLY

Motto: Sme školou, v ktorej každé dieťa môže zažiť úspech.

Zameriavame sa na rozvoj komunikačných schopností detí a žiakov, na rozvoj schopnosti učiť sa, podporujeme samostatnosť, objavujeme a rozvíjame individuálne danosti. Vytvárame prostredie, ktoré rozvíja dôveru vo vlastné schopnosti, vzájomnú spoluprácu a akceptovanie. Učiteľ má v žiakovi rozvíjať tie schopnosti a zručnosti, v ktorých sa mu

darí, každý žiak by mal pocítiť úspech. Okrem učiteľov nám pomáha skúsený inkluzívny tím.

3/ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Názov školy: Základná škola s materskou školou Smolenice

Adresa školy: Komenského 3, 919 04

Kontakt: +421 911 327 494, riaditel@zssmolenice.sk

Webová stránka: www.smolenice.edupage.org

Fb stránka: <https://www.facebook.com/groups/196350285142645>

Instagram účet: <https://www.instagram.com/zssmolenice/>

Základná škola sa nachádza v obci pod lesom s výhľadom na Smolenický zámok v dvojposchodovej budove, ktorá má na prízemí materskú školu, ŠKD, telocvičňu, šatne, kuchyňu s jedálňou a fyzikálnu učebňu. Na prvom poschodí sa nachádzajú triedy 1.stupňa, administratívna časť, odborná učebňa informatiky, chemicko-biologické laboratórium, relaxačná miestnosť a triedy 2.stupňa. Na 2.poschodí triedy 2.stupňa, informatická učebňa, kuchynka, knižnica pre žiakov, učiteľov a dielňa. Súčasťou budovy školy je komplex telovýchovného zariadenia. Učiteľia majú k dispozícii vlastné kabinety a zborovňu.

Výchovno-vzdelávací proces zabezpečuje skúsený kvalifikovaný kolektív učiteľov, asistentov, odborných zamestnancov a vychovávateľov, čo sa prejavuje veľmi dobrými výchovno-vzdelávacími výsledkami vo vyučovacom procese a v mimoškolskej záujmovej činnosti.

V základnej škole je zamestnaných 36 pedagogických zamestnancov, 3 odborní zamestnanci, v materskej škole 12 pedagogických, 1 odborný zamestnanec. Stravu zabezpečuje 8 kuchárov, upratovanie 6 upratovačiek, administratívu zabezpečuje 1 mzdová účtovníčka a 1 ekonómka. O poriadok a údržbu sa stará školník.

Prevádzková doba škôlky je od 6:00-17:00, základná škola je v prevádzke od 6:00-17:00.

Exteriér školy má dostatočnú rozlohou, na ktorom sú vybudované dve detské pieskoviská a multifunkčné ihrisko. Školský areál nie je oplotený a je priechodný pre verejnosť.

Školu navštevujú prevažne žiaci zo Smoleníc a Lošonca. V škole sú vzdelávaní žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (s nadaním, s poruchami učenia,

poruchami pozornosti a aktivity, s telesným postihnutím, s mentálnymi postihnutím – variant A inými zdravotnými znevýhodneniami).

Sme dlhodobo zapojení do projektov zameraných na inklúziu v materskej aj základnej škole. Máme vybudovaný skúsený tím pozostávajúci zo špeciálneho pedagóga, psychológa, sociálneho pedagóga, asistentov. Takmer 20% žiakov je začlenených a postupujú podľa individuálneho vzdelávacieho plánu.

4 / HODNOTY ŠKOLY

Výchovno – vzdelávací proces stavíme na hodnotových princípoch.

Spolupráca – vzájomná spolupráca medzi učiteľmi a žiakmi, rodičmi, medzi školou a obcou.

Sloboda a zodpovednosť v rozhodovaní- viesť žiakov k tomu, že sloboda je jedna z najvyšších hodnôt, ale zároveň aj veľká zodpovednosť. Uvedomiť si, že za svoj život a svoje konanie si zodpovedný ty sám.

Ekológia, životné prostredie- starať sa o prírodu, o životné prostredie

City ako bohatstvo v našom živote. Kultivované vyjadrenie citov v rodine, v triede, v inej sociálnej skupine. Úcta k osobám opačného pohlavia. Úcta k citovému prežívaniu druhých.

Empatia- aktívne počúvame jeden druhého, usilujeme sa chápať jeho postoj, problémy a prežívanie bez posudzujúceho hodnotenia

Rešpekt, ohľad – deti sa učia rešpektovať zážitkovým učením. Tolerovanie odlišnosti a porozumenie iných názorov dosiahneme, ak učiteľ priamo modeluje situácie a nie len teoreticky deti povzbudzuje. Rešpekt neznamená len vyžadovať ho od žiakov, ale utvára sa i tým, že sa k žiakom s rešpektom správajú aj učitelia.

Vynaliezavosť – učíme deti nenásilnou formou riešiť konflikty, získavať schopnosti robiť rozhodnutia s dôrazom na následky konania a schopnosť zvážiť dosah faktorov. Umožníme deťom uskutočňovať vlastné závery a hodnotenia kedykoľvek je to možné.

Sebaúcta a úcta k druhým– ak vypestujeme v deťoch pocit vlastnej hodnoty, dokážu sa s úctou správať aj k iným ľuďom.

Umenie medziľudských vzťahov – úspešnosť v živote nezávisí len od IQ. Rovnako dôležitá je schopnosť komunikácie, takt a ohľaduplnosť.

5/ SWOT ANALÝZA

Na vytvorenie koncepčného zámeru je nevyhnutné urobiť SWOT analýzu, poznať a zaoberať sa slabými a silnými stránkami školy, vedieť aké má príležitosti a aké ohrozenia môže očakávať. V koncepcii sme sa zamerali na základnú školu.

Silné stránky

- Kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov
- 100% odbornosť vo vyučovaní cudzích jazykov
- Dobrá spolupráca s obcou
- Snaha držať krok s modernou dobou
- Rozvíjanie komunikačných schopností žiakov
- Zodpovednosť a spoľahlivosť pedagógov
- Odborný inkluzívny tím a ich práca so začlenenými žiakmi
- Práca asistentov v triedach
- Dobré medziľudské vzťahy na pracovisku, ochota si navzájom pomáhať
- Ochota pracovníkov k zmenám a uvedomenie si potreby neustáleho sebazdokonaľovania
- Zapájanie sa do predmetových súťaží
- Individuálny prístup učiteľov ku žiakom
- Pobyty žiakov - Škola v prírode a Lyžiarsky výcvik
- Prezentácia školy na verejnosti (facebooková skupina, instagramová stránka)

Slabé stránky

- Potrebná rekonštrukcia telocvične a šatní
- Kabinety a učebne vybavené starším nábytkom
- Nedostatočné vybavenie odborných učební

- Chýbajúce relaxačno-edukačné zóny
- Knižnica vybavená starými titulmi a nábytkom
- Uplatňovanie rozširujúceho učiva pre talentovaných žiakov formou práce v skupinách, individuálnej starostlivosti,
- Nedostatok a poruchovosť IKT, pripojenia na internet, chýbajúce IKT tabule na 2.stupni
- Klasické spôsoby vyučovania – dostatočné nevyužívanie moderných vyučovacích postupov, foriem a metód práce - najmä projektové vyučovanie
- Nedoriešený exteriér-chýbajúce oplatenie, nedostatočne vybavený športový areál, chýbajúce oplatenie, vonkajšia trieda
- Nedostatok odbornej literatúry pre učiteľov, nevybavená učiteľská knižnica
- Chýbajúca vrátnica, resp. kamerové zabezpečenie budovy-zlé zabezpečenie školy
- Chýbajúci správca siete, nedostatočné finančné prostriedky na odmenu
- Slabšia úroveň dlhodobého vzdelávania zamestnancov
- Chýbajúca elektronická triedna kniha

Príležitosti

- Tvorba projektov na modernizáciu výchovno- vzdelávacieho procesu za využitia možností zo štrukturálnych a iných fondov
- Inovovaný ŠVP – zavedenie nových predmetov – napr. regionálnej výchovy a tým zlepšiť regionálne povedomie
- Spolupráca so strednými školami
- Umožniť ďalšie vzdelávanie pedagógov
- Zabezpečovať informovanosť rodičov o škole sústavnou aktualizáciou webového sídla školy
- Vo výchovno-vzdelávacom procese rozširovať využívanie IKT
- Prezentácia činnosti školy širšej verejnosti organizovaním workshopom v areáli školy, v kultúrnom dome, organizovaním vystúpení na verejnosti, príspevkami do časopisov

Riziká

- Podhodnotený rezort školstva – nedostatok financií na motiváciu a odmeňovanie pracovníkov

- Zvyšovanie administratívy
- Zaneprázdnenosť zo strany rodičov
- Veľký areál na údržbu
- Nadmerné používanie internetu, sociálnych sietí – rizikový vplyv na rozvoj osobnosti
- Stúpajúce výchovné problémy
- Nedostatok tried pri stúpajúcom počte žiakov
- Absencia učiteľov informatiky a fyziky a matematiky
- Slabé rozvíjanie čitateľskej gramotnosti
- Poškodzovanie majetku školy zo strany žiakov, nedostatočný vzťah detí k majetku
- Chýbajúce oplotenie a zoho vyplývajúci vandalizmus v areáli

6/ KONCEPCIA ROZVOJA ŠKOLY

Koncepcia sa opiera o aktívnu spoluprácu všetkých zamestnancov školy, obce, rodičov a ostatnej verejnosti a dáva priestor pre rozumné a efektívne inovácie a tvorivosť.

Vychádza z rozpracovanej SWOT analýzy školy, v ktorej sú identifikované silné a slabé stránky školy, ale aj ohrozenia jej ďalšieho rozvoja. Na základe tejto analýzy definujem kľúčové oblasti jej rozvoja:

- skvalitňovať edukačný proces v škole, rozvíjanie čitateľskej gramotnosti
- zvyšovanie úrovne materiálno-technického vybavenia školy
- podpora ďalšieho vzdelávania pedagogických a nepedagogických zamestnancov
- rozvoj spolupráce rodiny a školy, spolupráce s inými subjektmi
- skvalitňovať oblasť riadiacej práce

Strategické ciele

Strategické plánovanie zahŕňa definovanie poslania školy, hodnoty, víziu, formulovanie stratégie a cieľov, ktoré umožnia víziu naplniť.

Dlhodobé strategické ciele:

- inovovať školský vzdelávací program podľa najnovších trendov, rozvíjať čitateľskú gramotnosť nielen na hodinách, ale aj počas prestávok podnetnými relaxačno-edukačnými zónami
- zvýšiť kvalitu života v škole pre žiakov aj zamestnancov, vychovávať k zdravému životnému štýlu
- zvyšovať materiálno-technickú úroveň školy, modernizácia odborných učební a IKT vybavenia, knižnice a chodieb a telovýchovného úseku
- integrácia žiakov s telesným, zdravotným postihom, poruchami učenia a správania
- vytvoriť na škole prostredie na zmysluplné trávenie voľného času v mimo vyučovacích hodinách a zvýšiť záujem detí o školu

Realizácia cieľov:

- A) výchovno-vzdelávacia oblasť
- B) personálna a riadiaca oblasť
- C) materiálnu -technická oblasť
- D) spolupráca s partnermi

A) Výchovno-vzdelávacia oblasť

- Vyučovanie orientovať s pozornosťou na kľúčové kompetencie, ktoré umožňujú úspešne sa začleniť do sociálneho a pracovného života. Tie sa dajú rozvíjať v každom predmete vhodne zvolenými vyučovacími metódami. Škola pripravuje žiakov na život a pracovnú činnosť nielen pre súčasnosť, ale aj budúcnosť, preto je dôležité predvídať vývoj spoločnosti a v edukačnom procese sa jej prispôsobovať a reagovať na zmeny. Za mimoriadne dôležité v súčasnom svete

považujem rozvoj kritického myslenia, intrapersonálne a interpersonálne kompetencie, čitateľskú a matematickú gramotnosť.

- Zvyšovať kvalitu výchovno-vzdelávacieho procesu pomocou IKT a modernizáciou učební.
- Rozvíjať čitateľskú a gramotnosť- čitateľská gramotnosť ako dôležitá súčasť rozvoja školy, ktorá sa postupne stane súčasťou kultúry školy. Podnecovanie záujmu žiakov o čítanie aj mimo vyučovacích hodín.
- Rozvíjať návyky súvisiace so zdravým životným štýlom, podporovať zdravé sebavedomie, sebaistotu a jedinečnosť detí/žiakov.
- Pokračovať v budovaní inklúzie. Inklúzia je nikdy nekončiaci proces, treba reagovať na aktuálne potreby detí. Každý žiak je jedinečná bytosť a školské prostredie má vytvárať čo najvhodnejšie podmienky pre rast každého jedinca, aby sa vedel v budúcnosti čo najlepšie uplatniť v spoločnosti. Žiakom so ŠVVP zabezpečiť individuálny výchovno- vzdelávací program, spolupracovať s CPPPaP, vzdelávať asistentov a úzko spolupracovať s rodičmi týchto detí.
- Dôsledne realizovať ŠVP, nezabúdať na prierezové témy, ktoré sú povinnou súčasťou vzdelávania. Zo všetkých vyzdvihnem najmä *Multikultúrnu výchovu* (búrať predsudky voči rasizmu, xenofóbii, akceptovať kultúrnu a spoločenskú rozmanitosť a rešpektovať inakosť), *Environmentálnu výchovu* (pochopiť význam udržateľného rozvoja, ochrana životného prostredia), *Tvorba projektu a prezentačné zručnosti* (komunikovať, argumentovať, používať informácie a pracovať s nimi, riešiť problémy, spolupracovať v skupine, prezentovať sám seba), *Mediálna výchova* (schopnosť vytvoriť si vlastný názor na médiá na základe prijímaných informácií).
- Väčšiu pozornosť venovať rozvoju talentovaných žiakov zapájaním sa do súťaží a olympiád, aby bolo ich nadanie rozvíjané. Žiakom s nadaním vypracovať IVVP.
- Uskutočňovať poznávacie a vzdelávacie exkurzie pre žiakov ZŠ i MŠ a rozvíjať tým zážitkové učenie žiakov.
- Zvýšiť názornosť vyučovania, využívať projektové metódy.

- Delegovať právomoc na žiakov (byť pri rozhodovaní). Viest' žiakov tak, aby dokázali prijímať rozhodnutia a za prijaté rozhodnutie dokázali niesť zodpovednosť.
- Realizovať plavecký výcvik, lyžiarsky výcvik, školu v prírode podľa záujmu a možností školy.
- Súčasťou vzdelávania by malo byť viac praktických aktivít- laboratórne práce, ručné manuálne aktivity, umelecké (vytvorenie hudobnej skupiny, dramatického krúžku, natáčanie videí so žiakmi a pohybové aktivity.)
- Zatraktívniť a pravidelne vydávať školský časopis, ktorý prináša informácie, zaujímavosti zo školského prostredia, žiacke práce, detské kresby, ocenenia a zábavu pre deti.
- Smolenická škola má areál s potenciálom, ktorý nepokladám za dostatočne využitý. Pri vhodných vyučovacích témach sa dá využívať *vyučovanie vonku* /viac rozpísané v materiálnej oblasti/. Zriadiť *pestovateľské políčka*, o ktoré sa žiaci budú starať na hodinách technickej výchovy, prípadne na hodinách, v ktorých to umožňuje vhodne implementovaná prierezová téma Environmentálna výchova do edukačného procesu.
- Vzájomne prepájať činnosti MŠ so ZŠ prostredníctvom spoločných aktivít, rozvíjať tak sociálne a emocionálne zručnosti.
- Podporovať žiacku školskú radu ako iniciatívny orgán žiakov. Zástupcovia za starších žiakov by sa mohli zúčastniť aj na zasadnutí obecného zastupiteľstva. Cieľom parlamentu je participovať na fungovaní školy, naučiť žiakov verejne vystupovať, vhodne argumentovať svoje názory, niesť istú mieru zodpovednosti za život vo svojej škole.
- Dbáť na triedenie a recykláciu odpadu. Rozbehnúť projekt „*Zelená budúcnosť*“. Cieľom programu bude: eliminovať odpad, vyprodukovaný odpad separovať v triedach, v jedálni, v kabinetoch, naučiť sa, aké veci môžeme recyklovať a opätovne použiť. Šetriť elektrickú energiu, neplytváť vodou a budovať v deťoch vedomie, že všetko začína od jednotlivca a oni sa môžu pričiniť o trvalo udržateľný rozvoj. Projekt by sme naštartovali získaním informácií

o jednotlivých environmentálnych oblastiach /separácia, recyklácia, zero waste, uhlíkova stopa, včely a hmyz, kompostovanie/, cez zakúpenie /vyrobenie/ separačných nádob a jeho realizáciu. Jednou z možností je aj nepoužívanie plastových obalov na zošity a konanie swap akcií /dať veciam druhú šancu/.

B) Personálna oblasť

- Udržať kvalifikovaný a stabilný kolektív pedagogických a odborných zamestnancov.
- Tímová spolupráca a prerozdelenie úloh členov vedenia školy.
- Podnecovať tvorivosť a flexibilitu jednotlivých zamestnancov školy. Nechať im „voľnú ruku“, priestor na realizáciu ich nápadov.
- Motivovať svojich spolupracovníkov, získať ich pre zlepšovanie všetkých procesov, ktoré v škole prebiehajú.
- Oboznamovať zamestnancov s legislatívnymi zmenami na pracovných poradiach.
- Podporovať kontinuálne vzdelávanie zamestnancov, plánovať ďalšie vzdelávanie učiteľov.
- Podľa možností odbúrať administratívnu záťaž a nahradiť ju elektronickou verziou /elektronická triedna kniha, dochádzka žiakov/.
- Pravidelne informovať zamestnancov o stave a možnosti čerpania ich dovolenky a náhradného voľna, na ktoré im vzniká nárok za suplované hodiny a nadčasovú činnosť.
- Dbať na pozitívnu klímu v kolektíve, dobré medzil'udské vzťahy. Podľa možností sociálneho fondu utužiť vzťahy aj na mimoškolských akciách - kultúrne predstavenie, deň učiteľov, vianočné posedenie.
- Zamestnať IKT špecialistu.
- Na konci roka vykonať hodnotenie zamestnanca aj pomocou dotazníka reflexie a sebareflexie.

C) Materiálno-technická oblasť

- Zriadenie vonkajšej učebne. Areál je dostatočne veľký a nevyužitý. Pod stromami postaviť paletové sedenie, kde by sa mohli konať aj akcie s rodičmi na lepší kontakt so školou. Pre menšie deti vybudovať dopravné ihrisko. Prvoradé je oplotiť školu.
- Vysádzať nové stromy, vytvoriť ovocný sad, pestovateľské políčka.
- Dbáť na estetickú úroveň interiéru školy. Zlepšovať interiér. Budovať relaxačno-edukačné zóny pre žiakov, ale aj zóny umožňujúce aktívny pohyb, napr. stolný tenis. Zmeniť „nemocničné chodby“ na živý priestor.
- Udržiavať a využívať exteriér školy aj na prípadné aktivity mimo vyučovania. Nájsť spôsob ako dohliadať na neničenie školského majetku /dozor, kamerový systém, napojenie na políciu, ohradenie/.
- Dopĺňať vybavenie knižnice a knižničný fond. Obnoviť vybavenie čítárne, ktoré je naplno využívané na hodinách literárnej výchovy a etickej výchovy.
- Viacúčelové ihrisko využívať aj na organizovanie športových súťaží s deťmi z iných škôl.
- Zrenovovať a vybaviť chemicko-biologickú a fyzikálnu učebňu a obnoviť nábytok v triedach.
- Zrenovovať telocvičňu, dobudovať šatne a vonkajší športový areál.
- Postupné zakúpenie IKT tabúl do všetkých tried.

D) Spolupráca a prezentácia na verejnosti

- Za kľúčové pri riadení školy považujem spoluprácu so zriaďovateľom (starostom a poslancami). Pri príprave kultúrnych podujatí komunikovať s kultúrnou komisiou.
- Spolupráca s Radou školy, ktorá je poradným a iniciatívnym orgánom, jej návrhy brať na vedomie.

- Spoluprácu s Rodičovskou radou a rodičmi žiakov - počúvať ich názory, komunikovať s nimi, zvažovať ich podnety, a ak budú pre školu užitočné, aplikovať ich v praxi. Uskutočňovať pravidelne rodičovské združenia, sezónne pozvať rodičov na neformálne stretnutie, napr. opekačka, varenie gulášu, spoluúčasť rodičov na aktivitách školy, možnosť spoluorganizovania.
- Akcie, pri ktorých by škola spolupracovala s obcou /knižný bazár, predaj výrobkov žiakov na námestí/.
- Organizovať spoločné podujatia aj s rodičmi a starými rodičmi, a tak spájať generácie, navzájom sa obohacovať, zachovávať tradície v obci, poznávať históriu svojich predkov.

8/ REXLEXIA SPLNENÝCH CIEĽOV

Od realizácie cieľov očakávam nasledovné:

Vo výchovno-vzdelávacej oblasti zvýšenie motivácie do učenia, zlepšenie porozumenia čítaného textu a zvýšenie úrovne čitateľskej gramotnosti. Vzбудenie väčšieho záujmu žiakov o literatúru. V inkluzívnej oblasti väčšiu podporu integrovaným žiakom a poskytnutie odbornej pomoci žiakom rodičov. Zvýšenie povedomia v environmentálnej oblasti pri praktickom využívaní pestovateľských políčk, separovania odpadu a projektov s tým súvisiacich.

V materiálno-technickej oblasti zlepšenie klímy na pracovisku zútlunnením tried a chodieb. Zvýšenie úrovne vyučovania telesnej výchovy dobudovaním športovísk a telocvične. Zlepšenie, utužovanie vzťahov medzi žiakmi jednotlivých tried zariadením oddychovo-edukačnej zóny.

V personálnej oblasti zvýšenie odbornosti zamestnancov, zjednodušenie administratívy a zlepšenie klímy na pracovisku.

V spolupráci s obcou, rodičmi a partnermi očakávam spolubudovanie dobrého mena školy a vzájomnú pomoc.

ZÁVER

Stanovené úlohy sú reálne splniteľné a vyplývajú z analýzy súčasného stavu školy. Predložený návrh koncepcie rozvoja školy je otvoreným materiálom, ktorý bude priebežne doplňovaný a upravovaný. Bude potrebné reagovať na zmeny v spoločnosti, hlavne na zmeny v legislatíve.

Každý, kto chce dosiahnuť kvalitu vie, že nie všetky veci, ktoré si stanoví, budú aj naplnené. Najťažšie pre riaditeľa je, aby pre svoje zámery dokázal osloviť čo najväčšie množstvo zainteresovaných učiteľov a spolupracovníkov. Preto pri jeho napĺňaní bude dôležitá tímová práca zamestnancov školy, detí, rodičov, zriaďovateľa a všetkých partnerov.

Spätnou väzbou k celkovému zhodnoteniu kvality spracovaného koncepčného zámeru budú dosahované výsledky žiakov a spokojnosť zamestnancov, rodičov, rady školy a zriaďovateľa s úrovňou práce školy.