

# KONCEPCJA PRACY SZKOŁY

Szkoła Podstawowa  
w Dźwirzynie

na lata 2014-2018

Opracowana na podstawie rozporządzenia MEN z dnia 7 października 2009 roku w sprawie nadzoru pedagogicznego.

## MISJA

*„Dziecko chce być dobre*

*Jeśli nie umie- naucz*

*Jeśli nie wie- wytłumacz*

*Jeśli nie może- pomóż”*

*J. Korczak*

### **Jesteśmy po to, aby:**

- nauczać, wychowywać i inspirować do mądrej wolności
- podejmować wysiłek poznawczy i intelektualny
- rozbudzać ciekawość świata i otwartość na zmiany w nim zachodzące
- dopingować do różnorodnych twórczych inicjatyw
- kształtować poczucie odpowiedzialności za podjęte działania i przyjęte na siebie obowiązki
- uczyć obiektywnej oceny własnych poczynań
- rozwijać więzi interpersonalne, umiejętność pracy w zespole
- wpajać zasady tolerancji, poszanowania cudzej odmienności- inności
- umacniać wiarę we własne siły, w realność sukcesu w różnych dziedzinach życia zgodnie z jednostkowymi predyspozycjami
- kształtować umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach
- wskazywać na interesujące formy spędzania wolnego czasu, sprzyjające wszechstronnemu rozwojowi dziecka i rozładowujące napięcia emocjonalne

## WIZJA

Absolwent naszej szkoły umie odnaleźć się we współczesnym świecie, przestrzega zasad tolerancji i prawdziwej komunikacji oraz dąży do dalszego swojego rozwoju, wykorzystując zdobytą wiedzę i umiejętności.

### **Nasz absolwent:**

1. Ma poczucie przynależności do społeczności szkolnej, środowiska, regionu, kraju i świata.
2. Prezentuje postawę patriotyczną.
3. Zna i respektuje prawa człowieka, jest otwarty na innych i tolerancyjny.
4. Wie co to jest system wartości- poszukuje dobra.
5. Potrafi radzić sobie w różnych sytuacjach, jest dociekliwy, samodzielny w myśleniu i działaniu, odpowiedzialny za własne wyniki w nauce.
6. Dbą o otaczające środowisko, zdrowie własne i innych.
7. Zna, szanuje i przestrzega zasad samorządności i demokracji.
8. W szkole czuje się bezpiecznie, dostrzega troskę o zaspokojenie jego potrzeb.
9. Zna zasady bezpiecznego korzystania z technologii informacyjnych i multimedialnych, ma świadomość zagrożeń z nich płynących.

# SZCZEGÓŁOWA KONCEPCJA PRACY W OPARCIU O OBSZARY

## I OBSZAR: OPIEKA I WYCHOWANIE

### **Podobszar:** Program Wychowawczy i Program Profilaktyki

#### **Diagnoza stanu:**

Działania podejmowane przez nauczycieli, wychowawców, rodziców służyć mają kształtowaniu określonej sylwetki ucznia - absolwenta naszej szkoły.

Sylwetkę wychowanka naszej szkoły opisuje w sposób całościowy Program Wychowawczy Szkoły oraz Program Profilaktyki. Nauczyciele opracowali własne plany wychowawcze oparte na Programie Wychowawczym i Programie Profilaktyki, dostosowane do możliwości szkoły, priorytetów MEN i potrzeb środowiska rodzinnego uczniów. Programy te promują wychowanie dziecka, które mając ukształtowane poczucie własnej wartości, jest wrażliwe na dobro, uwierzyło we własne siły, nabyło umiejętności umożliwiające osiągnięcie w przyszłości wartościowych i trudnych celów życiowych. Programy uwzględniają treści zawarte w podstawie programowej jak również oczekiwania środowiska rodzinnego. Opisują w sposób całościowy wszystkie treści i działania szkoły o charakterze wychowawczym.

**Standard:** *Szkoła posiada i realizuje szkolny Program Wychowawczy i Profilaktyki, które zawierają cele określone w podstawie programowej, uwzględniające potrzeby środowiska rodzinnego uczniów oraz dostosowane do możliwości szkoły.*

#### **Wskaźniki:**

1. Program Wychowawczy Szkoły zawiera misję szkoły oraz opisuje w sposób całościowy wszystkie treści i działania szkoły o charakterze wychowawczym.
2. Program Wychowawczy Szkoły uwzględnia treści zawarte w podstawie programowej jak również oczekiwania środowiska rodzinnego uczniów.
3. Program Wychowawczy Szkoły dostosowany jest do możliwości szkoły, cała społeczność szkolna współuczestniczy w tworzeniu i realizacji tego programu.

4. Program Profilaktyki zawiera treści i zadania zmierzające do przygotowania uczniów do przeciwdziałania zagrożeniom społecznym

#### **Kryteria sukcesu:**

1. Cała społeczność szkolna współuczestniczy w tworzeniu i realizacji Szkolnego Programu Wychowawczego i Profilaktyki.
2. Podejmowane przez społeczność szkolną wielokierunkowe działania skutecznie eliminują ze środowiska szkolnego zagrożenia, patologię społeczną.
3. Większość absolwentów szkoły identyfikuje się z sylwetką wychowanka zaprezentowaną w misji wychowawczej szkoły.

#### **Podobszar: Potrzeby opiekuńcze uczniów.**

##### **Diagnoza stanu:**

Przeprowadzone badania pozwalają na w miarę wnikliwe rozpoznanie potrzeb opiekuńczych uczniów i w kolejności zapewnienia uczniom wszelkich możliwych form pomocy.

Działania dotyczą głównie uczniów z rodzin niewydolnych wychowawczo oraz rodzin znajdujących się w trudnej sytuacji materialnej. Celem działań jest: zorganizowanie dla potrzebujących uczniów dodatkowych zajęć profilaktyczno - wychowawczych, dydaktyczno-wyrównawczych, opiekuńczych, otoczenie szczególną opieką przez wychowawców, pedagoga szkolnego, dyrektora szkoły, organizowanie współpracy szkoły z instytucjami wspierającymi pracę szkoły, pomocy socjalnej i prawnej, a przede wszystkim środowiskiem rodzinnym ucznia.

**Standard:** *Szkoła rozpoznaje potrzeby opiekuńcze uczniów i zapewnia im pomoc, której potrzebują.*

##### **Wskaźniki:**

1. Szkoła posiada pełne rozeznanie potrzeb opiekuńczych uczniów.
2. Szkoła zapewnia wszelkie dostępne jej formy pomocy uczniom z rodzin ubogich i niewydolnych wychowawczo.
3. Dla dzieci potrzebujących dodatkowej opieki, szkoła organizuje zajęcia z opiekunem oraz dodatkowe zajęcia dla uczniów.

**Kryteria sukcesu:**

1. Szkoła posiada pełne rozpoznanie potrzeb uczniów w zakresie opieki i pomocy socjalnej.
2. Uczniowie z rodzin ubogich otrzymują pomoc materialną w formach: stypendia socjalne, dofinansowanie na zakup podręczników w klasach I-III.
3. Uczniowie mają zapewnioną opiekę po lekcjach aż do odjazdu szkolnych autobusów.

**Podobszar: Bezpieczeństwo uczniów w szkole.****Diagnoza stanu:**

Szkoła posiada tereny, budynki dostosowywane do właściwego przebiegu procesu kształcenia. Szkoła czyni starania, aby warunki uczenia się były atrakcyjne i bezpieczne.

W szkole podczas wakacji wykonano remont w postaci pomalowania sal lekcyjnych i korytarz. Przewidywana jest również poprawa wyposażenia oraz wykonywanie bieżących remontów. Prowadzone są systematyczne przeglądy sprzętu i pomocy dydaktycznych pod względem bezpieczeństwa ich użytkowania. Opracowywane są regulaminy pomieszczeń. Uczniowie, nauczyciele i rodzice zapoznawani są z zasadami bezpieczeństwa obowiązującymi na terenie szkoły. Są przeprowadzane systematyczne szkolenia w zakresie udzielenia pierwszej pomocy. Opracowywane są harmonogramy i regulaminy dyżurów nauczycieli.

W szkole podejmowane są działania mające na celu profilaktykę zaburzeń zachowania. Nauczyciele realizują programy profilaktyczne oraz programy zajęć pozalekcyjnych o charakterze wychowawczym. Szkoła współpracuje z instytucjami wspierającymi ją w działaniach wychowawczych.

**Standard:** *Szkoła dba o zdrowie i bezpieczeństwo uczniów.*

**Wskaźniki:**

1. Szkoła zapewnia właściwą opiekę podczas lekcji, przerw i innych zajęć realizowanych poza szkołą.
2. Szkoła podejmuje działania zapobiegające zjawiskom przemocy i agresji.
3. Pomieszczenia szkolne oraz sprzęt odpowiadają wymogom bezpieczeństwa.

**Kryteria sukcesu:**

1. Stan techniczny obiektu i wyposażenie gwarantują pełne bezpieczeństwo uczniom.
2. Szkoła korzysta z nowo wybudowanej, pełnowymiarowej i dobrze wyposażonej hali sportowej znajdującej się tuż obok budynku szkoły.
3. W szkole opracowane są i przestrzegane regulaminy bezpieczeństwa.
4. Wszystkie klasy objęte są Programem Wychowawczym i Profilaktyki.

**II OBSZAR: NAUCZANIE****Podobszar: Procesy zachodzące w szkole****Diagnoza stanu:**

W szkole dba się o prawidłowy przebieg i doskonalenie procesów edukacyjnych.

**Standard:** *Procesy zachodzące w szkole służą realizacji przyjętej w szkole koncepcji pracy.*

**Wskaźniki:**

1. Procesy edukacyjne mają charakter zorganizowany.
2. Oferta edukacyjna umożliwia realizację podstawy programowej.
3. Procesy edukacyjne są efektem współdziałania nauczycieli.

**Kryteria sukcesu:**

1. Szkoła posiada koncepcję pracy.
2. Koncepcja pracy szkoły jest analizowana i modyfikowana w razie potrzeb.
3. Jako załącznik do koncepcji tworzy się plan pracy dydaktyczno-wychowawczej na dany rok szkolny.
4. Koncepcja pracy szkoły jest znana i akceptowana przez uczniów i rodziców.
5. Oferta edukacyjna jest modyfikowana, wzbogacana i umożliwia rozwój zainteresowań uczniów.
6. Nauczyciele wybierają programy nauczania pozwalające na realizację podstawy programowej i dostosowane do możliwości uczniów
7. Nauczyciele wspomagają siebie wzajemnie w organizowaniu i realizacji procesów edukacyjnych.

## **Podobszar: Szkolny Zestaw Programów Nauczania.**

### **Diagnoza stanu:**

Realizując funkcję dydaktyczną szkoła opiera się na programach nauczania poszczególnych przedmiotów. Każdy nauczyciel wybiera program odpowiadający wymogom prawa szkolnego oraz specyfice środowiska. Jednocześnie jest to program nauczania skorelowany z treściami programów innych przedmiotów.

Dlatego też dążeniem szkoły stało się, by przedmiotowe zespoły nauczycieli opracowały szkolny zestaw programów nauczania gwarantujący pełną realizację zadań szkoły określanych w podstawie programowej, obejmujący całą działalność dydaktyczną szkoły, z uwzględnieniem wymiaru wychowawczego.

Realizacja programów nauczania winna odbywać się rytmicznie w każdym oddziale zgodnie z ustalonym harmonogramem. Zestaw obowiązujących w szkole programów nauczania podlega corocznej ewaluacji i modyfikacji przez zespół nauczycieli, który go ustalił.

**Standard:** Szkoła posiada Szkolny Zestaw Programów Nauczania uwzględniający całość podstawy programowej oraz systematycznie realizuje ujęte cele i zadania.

### **Wskaźniki:**

1. Dla każdego oddziału istnieje zestaw skorelowanych ze sobą programów nauczania zatwierdzony do użytku szkolnego przez dyrektora szkoły zgodnie z procedurą określoną w rozporządzeniu MEN.
2. Wybrane przez nauczycieli programy nauczania gwarantują pełną realizację zadań szkoły określonych w podstawie programowej.
3. Wybrane przez nauczycieli programy nauczania skorelowane są s Programem Wychowawczym oraz Programem Profilaktyki.
4. Realizacja programów nauczania odbywa się rytmicznie w każdym oddziale zgodnie z ustalonym zestawem, który jest modyfikowany w miarę potrzeb i podlega ewaluacji.

### **Kryteria sukcesu:**

1. Szkoła posiada zestaw programów nauczania skorelowanych ze sobą i uwzględniających całość podstawy programowej tzw. Szkolny Zestaw Programów Nauczania.



2. Szkolny Zestaw Programów Nauczania dostosowany jest do możliwości i potrzeb uczniów oraz bazy i wyposażenia szkoły.
3. Realizacja ścieżek edukacyjnych odbywa się rytmicznie w każdym oddziale drugiego etapu edukacyjnego zgodnie z ustalonym zestawem.

### **Podobszar: System Oceniania**

#### **Diagnoza stanu:**

Rada pedagogiczna opracowała System Oceniania Szkoły Podstawowej, zatwierdzony przez Dyrektora Szkoły, Radę Pedagogiczną, Samorząd Uczniowski i Radę Rodziców.

SO podlega ciągłej ewaluacji, tak, by sposoby oceniania były zgodne z zapisem w statucie i uwzględniały wymagania ujęte w odpowiednich aktach prawnych.

Nauczyciele zobowiązani zostali do informowania uczniów i rodziców na początku każdego roku szkolnego o wymaganiach edukacyjnych wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania oraz sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów. Natomiast wychowawcy klas do przekazania informacji o zasadach oceniania zachowania.

**Standard:** *Szkoła ma opracowany System Szkolnego Oceniania uwzględniający wymagania zapisane w rozporządzeniu MEN z późniejszymi zmianami i stosuje zasady oceniania określone w tym regulaminie.*

#### **Wskaźniki:**

1. W szkole opracowane są szczegółowe zasady oceniania zawierające wymagania edukacyjne dla każdego przedmiotu i realizujące funkcję informacyjną, motywującą oraz wspomagającą.
2. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów znane są całej społeczności szkolnej - nauczycielom, uczniom, rodzicom.
3. Bieżące ocenianie i śródroczne klasyfikowanie uczniów jest zgodne ze skalą i formami przyjętymi w systemie oceniania.
4. System oceniania podlega monitorowaniu i ewaluacji.

**Kryteria sukcesu:**

1. Szkoła ma opracowany System Oceniania uwzględniający wymagania zapisane w rozporządzeniu MEN i stosuje zasady określone w tym regulaminie.
2. Na początku roku szkolnego uczniowie i rodzice informowani są o wymaganiach edukacyjnych z poszczególnych przedmiotów oraz o zasadach oceniania zachowania.

**Podobszar: Doskonalenie nauczycieli****Diagnoza stanu:**

Rozporządzenie MEN z dnia 1 grudnia 2004 r. w sprawie uzyskiwania stopni awansu zawodowego przez nauczycieli oraz rozporządzenie zmieniające z dnia 14 listopada 2007 r. szczegółowo określa kwalifikacje wymagane od nauczycieli zatrudnionych na dane stanowisko. Warunek taki stawia również Karta Nauczyciela z dnia 26 stycznia 1982 r.

Dlatego też dążeniem dyrektora, jest zatrudnianie wykwalifikowanych nauczycieli, inspirowanie i wspomaganie ich rozwoju zawodowego. Nauczyciel uczestniczący w różnych formach doskonalenia zawodowego, podnoszący swoje kwalifikacje i kompetencje zawodowe jest otwarty na nową myśl pedagogiczną, szybciej odnajduje się w nowych sytuacjach, lepiej radzi sobie z występującymi w pracy problemami, a zatem w sposób istotny dla dalszego rozwoju szkoły wpływa na jakość jej pracy.

Kadra pedagogiczna posiada kwalifikacje odpowiednie do zajmowanego stanowiska. Przydział przedmiotów nauczania i innych rodzajów prowadzonych zajęć jest zgodny z wyuczonymi specjalnościami wszystkich nauczycieli.

Planowanie własnego rozwoju zawodowego staje się w szkole normą obowiązującą każdego nauczyciela. Zdobywanie wyższych stopni awansu zawodowego dokonywane jest z uwzględnieniem obowiązujących wymagań i zgodnie z określoną procedurą w tym zakresie.

W szkole planuje się i prowadzi wewnętrzne doskonalenie nauczycieli uwzględniające jej potrzeby. Nauczyciele zaangażowani są w organizowane przez szkołę doskonalenie. Nowo zatrudnieni nauczyciele uzyskują pomoc i wsparcie merytoryczne. Wszystkie działania szkoły oparte są na wynikach pracy zespołów nauczycieli do tego powołanych lub całej rady pedagogicznej. W szkole istnieje plan doskonalenia nauczycieli, w którego tworzenie zaangażowani są wszyscy nauczyciele.

Szkoła stwarza warunki do podnoszenia kwalifikacji przez nauczycieli, w formach doksztalcania i doskonalenia zewnętrznego oraz korzystania z doradztwa metodycznego.

Doskonalenie zewnętrzne nauczycieli uwzględnia potrzeby szkoły jak również potrzeby rozwoju indywidualnego każdego nauczyciela. Nauczyciele uczestniczą w różnych formach zewnętrznego doskonalenia zawodowego i ubiegają się o kolejne stopnie ich awansu zawodowego.

**Standard:** *W szkole pracuje wykwalifikowana kadra pedagogiczna.*

**Wskaźniki:**

1. Nauczyciele podnoszą swoje kwalifikacje zawodowe.
2. Nauczyciele uczestniczą w różnych formach doskonalenia.
3. Nauczyciele zdobywają kolejne stopnie awansu zawodowego.

**Kryteria sukcesu:**

1. Każdy nauczyciel przynajmniej raz w roku uczestniczy w wybranej formie doskonalenia zawodowego.

### **III OBSZAR: WSPÓLPRACA PODMIOTÓW SZKOŁY**

**Podobszar:** *Właściwości szkoły*

**Diagnoza stanu:**

Ważnym elementem i podstawą właściwego przebiegu procesu wychowania jest przyjazny klimat szkoły. Klimat, w którym relacje między członkami społeczności szkolnej oparte są na uznanych i akceptowanych przez wszystkich normach oraz wartościach społecznych i etycznych. Szkoła, w której panują otwarte stosunki w Radzie Pedagogicznej oraz między nauczycielami i uczniami.

Dlatego też nauczyciele jako decydujący czynnik sprzyjający budowaniu przyjaznego klimatu szkoły uznają przyjazną atmosferę w Radzie Pedagogicznej i na płaszczyznach uczniowie - nauczyciele - dyrektor. Dużą wagę przywiązują do przyjaznego traktowania ucznia. Dążą do rozbudzania wśród wychowanków życzliwości i otwartości, wzajemnej akceptacji. Szczególną opieką starają się otoczyć uczniów z rodzin niewydolnych wychowawczo.

W szkole dąży się do sytuacji, w której pracownicy i uczniowie we wzajemnych relacjach przestrzegają postanowień stanowiących o prawach i obowiązkach dziecka i ucznia.

Prawa i obowiązki każdego członka społeczności szkolnej powinny być powszechnie znane i akceptowane.

Nauczyciele czynią starania, by uczniowie integrowali się z klasą i akceptowali szkołę. W tym celu organizują różne formy spotkań integracyjnych: wycieczki, dyskoteki, ogniska, festyny, spotkania wigilijne, wspólne przygotowywanie uroczystości szkolnych.

Wychowawcy klas pierwszych pomagają uczniom w adaptacji do nowej sytuacji. Wspólnie przygotowują uroczystość ślubowania klas pierwszych.

Ważnym elementem budowania klimatu szkoły jest kultywowanie tradycji szkolnej. Szkoła dąży do wypracowania tradycji wpływających na pozytywne stosunki międzyludzkie. Organizowane są imprezy o charakterze lokalnym i patriotycznym.

**Standard:** *Relacje interpersonalne w szkole oparte są na poszanowaniu godności, praw i obowiązków wszystkich podmiotów.*

#### **Wskaźniki:**

1. W szkole panują otwarte stosunki w Radzie Pedagogicznej oraz pomiędzy podmiotami społeczności szkolnej.
2. Prawa dziecka i ucznia są znane, akceptowane oraz przestrzegane przez wszystkich.
3. Rodzice uczniów są postrzegani i traktowani jako równoprawni partnerzy szkoły.

#### **Kryteria sukcesu:**

1. Uczniowie, rodzice i pracownicy szkoły znają wzajemnie prawa i obowiązki, akceptują je i przestrzegają.
2. Każda klasa co najmniej jeden raz w roku szkolnym organizuje klasowe spotkanie integracyjne.

#### **Podobszar: Współpraca z rodzicami**

##### **Diagnoza stanu:**

Całokształt pracy szkoły opiera się na partnerskim współdziałaniu z rodzicami. Rodzice biorą udział w różnego rodzaju formach działalności szkoły, wspomagając ją jednocześnie w miarę swoich możliwości.

Udział rodziców klas młodszych jest znacznie częstszy. Chętnie uczestniczą we wszystkich formach działań: przychodzą na zebrania klasowe, zebrania Rady Rodziców,

organizują wycieczki i imprezy dla swoich dzieci, cieszą się, gdy mogą obserwować swoje dzieci podczas szkolnych uroczystości i występów, utrzymują kontakt z wychowawcą.

Wraz z przejściem dziecka na drugi etap kształcenia maleje aktywność rodziców. Przyczyn tego stanu rzeczy można doszukiwać się zarówno w samych rodzicach, którzy uważają, że dziecko staje się samodzielniejsze. Przyczyniać się mogą sami uczniowie, którzy chcą być samodzielni i mniej kontrolowani przez rodziców. Przyczyny można widzieć również w pracy szkoły.

W klasach starszych zwiększa się liczba nauczycieli, z którymi należy utrzymywać kontakt, aby znać sytuację szkolną dziecka - sytuacja taka ogranicza i pogarsza przepływ informacji. Szkoła staje się miejscem mniej przyjaznym dla dziecka.

Miejsce znanej klasy, w której można było spotkać panią i dzieci, zajmuje najczęściej szkolny korytarz lub pokój nauczycielski, w którym spędza przerwę jednocześnie co najmniej kilka osób.

Rodzic w szkole postrzegany jest przede wszystkim jako osoba odpowiedzialna za poczynania i postępy swojego dziecka. Nauczycielom zależy na współpracy z rodzicami, bo warunkuje to efektywność pracy wychowawczej, a często i dydaktycznej. Dlatego nauczyciele zabiegają o kontakty z rodzicami. Oczekują ich na zebraniach rodzicielskich, na specjalnych dyżurach, zapraszają do udziału w imprezach i uroczystościach, zwracają się o kontakt indywidualny. Dążą do ujednoczenia oddziaływań wychowawczych na płaszczyźnie szkoła - dom. Udział rodziców na partnerskich zasadach w pracach szkoły stwarza szansę do świadomej akceptacji podejmowanych inicjatyw i gwarantuje ich poparcie w toku realizacji.

W szkole funkcjonuje Rada Rodziców. Wybrani spośród Rad Oddziałowych rodzice angażują się w szkolne wydarzenia i codzienne problemy. Niestety stanowią oni nieliczną grupę.

W interesie szkoły powinno być uświadomienie wszystkim rodzicom roli, jaką mogą i powinni odegrać w życiu szkoły ze wskazaniem wszystkich praw i obowiązków. Uczestnictwo w procesie decyzyjnym wraz z wynikającymi z niego konsekwencjami sprzyja kształtowaniu poczucia odpowiedzialności.

**Standard:** *Udział rodziców uczniów w życiu szkoły jest znaczący i są oni zaangażowani we wszystkie możliwe obszary jej działalności.*

**Wskaźniki:**

1. Szkoła zapewnia rodzicom stały kontakt nauczycielami i wychowawcami.

2. Rodzice biorą udział w różnego rodzaju formach działalności szkoły, wspomagając ją jednocześnie w miarę swoich możliwości.
3. W szkole funkcjonuje reprezentacja rodziców, jej udział w podejmowaniu decyzji dotyczących ważnych problemów szkolnych jest znaczący.

**Kryteria sukcesu:**

1. Rodzice utrzymują stały kontakt z nauczycielami, pedagogiem i dyrekcją szkoły.
2. Rodzice wspierają ze środków Rady Rodziców wszystkie inicjatywy o dofinansowanie których występuje szkoła.

**Załączniki do Koncepcji Pracy Szkoły:**

- Plan Pracy Szkoły
- Szkolny Program Wychowawczy
- Szkolny Program Profilaktyki

Dokument przyjęty na RP dn. .... 2014r.

Sporządziła:

mgr Agnieszka Tułaza

mgr Anna Oktaba