



*Inovovaný školský vzdelávací
program*

PRIMÁRNE VZDELÁVANIE

*1. STUPEŇ ZÁKLADNEJ S
MATERSKOU ŠKOLOU SVEREPEC
– ISCED 1*



“ŠKOLA, KAM CHODÍM RÁD”



Vzdelávací program

Stupeň vzdelania: **ISCED 1**

Dĺžka štúdia: 4 roky

Vyučovací jazyk: **slovenský**

Študijná forma: **denná**

Druh školy: **štátna**

Predkladateľ: Základná škola

Názov školy: **Základná škola s materskou školou Sverepec 240**

Adresa: **Sverepec 240, 017 01 Považská Bystrica**

IČO: **36 131 644**

Riaditeľ školy: **Mgr. Zuzana Kvaššayová**

Zástupkyňa RŠ pre MŠ: **Iveta Hlavoňová**

Koordinátor pre tvorbu ŠVP: **Mgr. Monika Žilinčíková**

Ďalšie kontakty: telef. : **042/4323304**, **www.zssmssverepecdupage.org**

skolasverepec@centrum.sk

Zriaďovateľ:

Názov: **Obec Sverepec**

Adresa: **Sverepec 215, 017 01 Považská Bystrica**

Kontakty: obecsverepec@petranet.sk

Schválené Pedagogickou radou dňa 23. apríla 2018

Schválené Radou školy dňa 21. júna 2018



Obsah

I. Všeobecná charakteristika školy

1. Veľkosť školy.....	5
2. Charakteristika žiakov.....	5
3. Organizácia prijímacieho konania.....	6
4. Dlhodobé projekty.....	6
5. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi.....	6
6. Škola ako životný priestor.....	7

II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu

1. Pedagogický princíp školy.....	8
2. Zameranie školy a stupeň vzdelania.....	8
3. Profil absolventa.....	12
4. Pedagogické stratégie.....	14
5. Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania.....	16
6. Začlenenie prierezových tém.....	19
7. Vyučovací jazyk.....	30
8. Osobitosti výchovy a vzdelávania cudzincov.....	30
9. Forma výchovy a vzdelávania.....	30
10. Charakteristika odboru vzdelávania a jeho dĺžka.....	30

III. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia

1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov.....	31
2. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov.....	33
3. Hodnotenie školy.....	35
4. Strategická vízia školy.....	36
5. Strategický program školy.....	37
6. Ciele výchovy a vzdelávania.....	36

IV. Inovovaný učebný plán.....

V. Inovované Učebné osnovy.....



I. VŠEOBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

1. VEĽKOSŤ ŠKOLY

Základná škola s materskou školou Sverepec je nepĺnoorganizovaná základná škola, ktorá má 4 triedy 1. až 4. ročníka prvého stupňa. Kapacitne je naša základná škola schopná vzdelávať vo výchovno-vzdelávacom procese 97 žiakov. Pre každý ročník je otvorená jedna trieda. Súčasťou základnej školy (ďalej aj „ZŠ“) je školský klub detí (ďalej aj „ŠKD“) a školská jedáleň. Za posledné roky evidujeme nárast žiakov ZŠ, a tým aj počet detí ŠKD. Od počtu detí ŠKD sa odvíja aj otvorenie počtu oddelení ŠKD v príslušnom šk. roku. Činnosť ŠKD v popoludňajších hodinách sa realizuje v triedach ZŠ. V budove sa nachádza aj materská škola (ďalej aj „MŠ“).

Budova školy je umiestnená v strede obce, pri hlavnej komunikácii, obklopená prírodou.

Školu tvorí dvojposchodová budova s prízemím a pivničnými priestormi.

Exteriérové priestory za budovou školy sa využívajú ako športovisko.

2. CHARAKTERISTIKA ŽIAKOV

Základnú školu navštevujú žiaci vo veku od 6 do 11 rokov, prevažne s trvalým pobytom v obci Sverepec, keďže škola leží v spádovej oblasti obce Sverepec. Celkový počet žiakov ZŠ, za posledných sedem rokov, má vzrastajúcu tendenciu.

Neoddeliteľnou súčasťou triedneho kolektívu sú žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami i žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia.

3. ORGANIZÁCIA PRIJÍMACIEHO KONANIA

Žiakov do 1. ročníka prijímame podľa §60 a §61 zákona č.245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov na základe zápisu a vyplnenia zápisného lístku zákonným zástupcom žiaka. Zápis sa uskutočňuje v termíne stanovenom Pedagogicko-organizačnými pokynmi na príslušný školský rok a žiaci sú zapísaní, keď spĺňajú zákonom stanovené kritériá.

Na základe písomnej žiadosti zákonného zástupcu a vyjadrenia príslušného odborného zariadenia (CPPPAP) je žiakovi povolený odklad povinnej školskej dochádzky najviac o jeden rok.

Do ostatných ročníkov sú žiaci prijímaní na základe písomnej žiadosti zákonného zástupcu (Žiadosť zverejnená na webovom sídle školy) a osobného pohovoru so žiakom.

Vytvárame a zdokonaľujeme podmienky pre prijímanie žiakov so zdravotným znevýhodnením.



4. DLHODOBÉ PROJEKTY

Robiť školu pestrou a zaujímavou bez finančných prostriedkov je nereálne. Východiskom z tejto situácie je účasť na projektoch, to však znamená prácu navyše. Častým sprievodným a negatívnym javom je i frustrácia pracovníkov z dôvodov netransparentného vyhodnocovania projektov. I napriek tomu sledovanie výziev na podávanie projektov ostáva nevyhnutnosťou.

V predchádzajúcom období sa škola úspešne zapojila do rozvojových projektov, a to:

- Elektronizácia vzdelávacieho systému regionálneho školstva (www.digiskola.sk)
- Moderné vzdelávanie – digitálne vzdelávanie pre všeobecno-vzdelávacie predmety

V súčasnosti realizujeme tieto projekty:

- Recyklohry
- Zber batérií
- Englisch 1

V rámci výchovno-vzdelávacieho procesu organizujeme besedy so spisovateľmi, environmentalistami.

5. SPOLUPRÁCA S RODIČMI A INÝMI SUBJEKTMI

Škola je významnou súčasťou života obce Sverepec. Našou snahou je úzka spolupráca s rodičmi a ich zapojenie do života školy a obce. Spolupráca s rodičmi je na dobrej úrovni. Rodičia sú ochotní finančne sa podieľať prostredníctvom občianskych združení „Spolu pre Sverepec“ a „Združenia rodičov ZŠ s MŠ Sverepec“. Finančnou pomocou prispievajú na doplnenie kabinetných zbierok, žiackej i metodickej knižnice, vybavenia školy učebnými pomôckami a na úprave interiéru a exteriéru školy.

Aktívnou súčasťou života školy je Rada školy, ktorá je zvolená podľa platnej legislatívy. Rada školy zasadá minimálne 3 krát do roka, má 11 členov. Zastúpenie v nej majú 4 rodičia, 2 pedagogickí zamestnanci školy, 1 nepedagogický zamestnanec a 4 zástupcovia delegovaní zriaďovateľom. Rada rodičov úzko spolupracuje so Združením rodičov ZŠ s MŠ Sverepec pri organizovaní a spolufinancovaní detských a kultúrnych podujatí.

Dobrá spolupráca prebieha aj s CPPaP a inými poradenskými zariadeniami pri vzdelávaní žiakov s individuálnymi špeciálnopedagogickými potrebami, pri zápise detí do 1. ročníka ZŠ.

Ďalšia komunikácia prebieha na úrovni zriaďovateľa. Škola úzko spolupracuje so zriaďovateľom školy - obcou Sverepec. Táto spolupráca je nutná najmä z hľadiska inovačných procesov na škole, havarijných situácií a rekonštrukcie nefunkčných zariadení.

Prenos informácií rodičom zabezpečujú triedni učitelia prostredníctvom triednych schôdzok. V prípade potreby kontaktujú triedni učitelia rodičov aj mimo triednych schôdzok – individuálne alebo kolektívne (podľa druhu problému), a hromadne, v rámci všetkých tried ZŠ, na Plenárnom zasadnutí rodičov minimálne raz ročne.

Škola, ako otvorená inštitúcia, spolupracuje aj s ďalšími subjektmi podieľajúcimi sa na výchove a vzdelaní –s materskou školou, mestskou knižnicou v Považskej Bystrici, centrom voľného času, farnosťou obce a ďalšími inštitúciami. Každý rok absolvujú všetky triedy žiakov 1. stupňa našej školy plavecký a korčuľarský výcvik, pod vedením odborných zamestnancov v spolupráci s MŠK Považská



Bystrica. Každoročne organizujeme pre žiakov ZŠ pobyt v škole v prírode mimo obce v spolupráci s cestovnými kancelárkami. Možnosť využiť túto ponuku majú žiaci všetkých ročníkov ZŠ.

K informovanosti širokej verejnosti prispieva aj internetová stránka školy – www.zssmssverepec.edupage.org, a podobne sa snažíme zviditeľniť školu aj zverejňovaním článkov v okresnej tlači.

ZŠ s MŠ prezentuje svoje aktivity v rámci obce – vystúpeniami pre dôchodcov a obyvateľov obce (Vianočná besiedka, Vianočné trhy, Deň matiek, tematické tvorivé dielne s rodičmi žiakov, Prváčka pasovačka, Školský karneval, Majáles, MDD).

Zapájame sa v rámci možností aj do organizovania vzdelávacích akcií na okresnej úrovni.

6. ŠKOLA AKO ŽIVOTNÝ PRIESTOR

Aby sa žiaci, zamestnanci i hostia cítili v škole príjemne, dôraz kladieme na upravené a estetické prostredie tried i priestorov celej školy. Prostredníctvom nástieniek poskytujeme žiakom i rodičom informácie o aktuálnych témach a aktivitách školy. Steny chodieb zdobia výtvarné, literárne a iné práce detí a žiakov.

Z finančných prostriedkov, získaných z projektu, sme vymaľovali priestory školy s tematikou rozprávok.

Prvky nášho prostredia majú priamy vplyv na naše postoje a city a tie vplývajú na učenie. Snažíme sa i o vytvorenie pozitívnej klímy medzi žiakmi. Jednotlivé triedy si žiaci spolu s učiteľmi skultúrňujú sami tak, aby sa im dobre učilo.

Prvoradým výchovným prostriedkom v triede je utvoriť spoločenstvo, v ktorom si všetci navzájom pomáhajú. Snahou školy je budovanie priateľskej atmosféry medzi žiakmi navzájom i medzi žiakmi a pedagógmi výchovným pôsobením jednak vo výchovnom a vyučovacom procese, ale i počas prestávok, na triednických hodinách ako aj na rôznych akciách školy.

Priateľskú atmosféru sa snažíme udržiavať aj s rodičmi žiakov, ktorých priamou formou zapájame do diania školy formou rôznych školských akcií.



II. CHARAKTERISTIKA INOVOVANÉHO ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

1. PEDAGOGICKÝ PRINCÍP ŠKOLY

K tomu, aby naši žiaci získali potrebné vedomosti a zručnosti, aby ich vedeli správne použiť, aby si rozvíjali kľúčové spôsobilosti, aby boli komunikatívni, flexibilní, tvoriví, vedeli si vyhľadávať informácie, vedeli prezentovať svoju prácu a vedomosti, úspešne sa začleniť v spoločnosti, sme si v našej škole stanovili pri tvorbe školského vzdelávacieho programu nasledujúce priority:

- podporovať a rozvíjať tímovú prácu učiteľov a žiakov,
- podporovať talent, osobnosť a záujmy každého žiaka,
- dať šancu každému žiakovi, aby sa rozvíjal podľa svojich schopností a zažil úspech vo všetkých predmetoch,
- zabezpečiť primerané podmienky na vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami,
- zamerať sa na zvýšenie gramotnosti v oblasti IKT, čitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti,
- zabezpečiť kvalitnú prípravu žiakov v cudzích jazykoch,
- vychovávať tvorivo mysliacich a kreatívnych ľudí pripravených pre ďalšie vzdelávanie na druhom stupni a schopných uplatniť svoje vedomosti v živote,
- klásť dôraz na komunikáciu žiakov, vyhľadávanie informácií a ich využitie v praktickom živote, pri komunikácii, účinnom a rýchlom riešení problémov,
- rozvíjať u žiakov sebaopoznanie, sebahodnotenie, sebakritiku, poznanie svojich silných a slabých stránok,
- rozvíjať schopnosť žiakov vedieť a chcieť sa učiť (učiť sa učiť),
- vysvetľovať žiakom dôležitosť vzdelania,
- klásť dôraz na spätnú väzbu, na medzipredmetové vzťahy,
- pri výučbe využívať skúsenosti žiakov,
- formovať u žiakov zdravý životný štýl, sociálne cítenie, emocionálnu inteligenciu,
- spolupracovať s rodičmi a spolupracovať s nimi z detí vychovať pracovitých zodpovedných, morálne vyspelých a slobodných ľudí,
- posilniť motiváciu učiteľov, ich profesionálny rast.

2. ZAMERANIE ŠKOLY A STUPEŇ VZDELANIA

Škola pri svojom zameraní vychádza z regionálnych požiadaviek, štandardov, ktoré sú základnými požiadavkami štátu na vzdelanie, potenciálu učiteľského zboru, tradícií školy, rozvrstvenia žiackeho kolektívu, pripomienok rodičovskej verejnosti, priestorových a materiálnych podmienok školy.



PRE VŠETKÝCH ŽIAKOV PONÚKAME:

- rodinný typ školy,
- možnosť pobytu v prírode, s využívaním letných aj zimných športov,
- spoluprácu s materskou školou, MŠ je v jednej budove so ZŠ,
- plynulý prechod z predprimárneho vzdelávania na primárne vzdelávanie v jednej budove školského zariadenia,
- možnosť pracovať s *IKT* na vyučovaní už od 1. ročníka,
- školu hrou – riešenie úloh pomocou počítača a internetu,
- projekty zamerané na zavádzanie moderných vzdelávacích metód do vyučovania,
- projektové a kooperatívne vyučovanie,
- vyučovanie pomocou výukových programov,
- zážitkové vyučovanie,
- výučbu anglického jazyka od 1. ročníka,
- krúžkovú činnosť,
- školský klub detí,
- stravovanie sa v školskej jedálni,
- individuálne i kolektívne športové súťaže,
- exkurzie, výlety, pobyty v škole v prírode,
- korčuliarske a plavecké výcviky.

Celkovo sa zameriavame na plnenie nasledujúcich úloh:

- Zabezpečiť plynulý prechod z predškolského zariadenia na školské vzdelávanie prostredníctvom motivácie založenej na skúsenostiach žiakov, ich osobných schopnostiach a zručnostiach získaných v predškolskom zariadení.
- Sprostredkovanie vedomostí uplatňovať na princípe od jednoduchého k zložitému, od známeho k neznámemu, od pozorovania k zážitkovému učeniu a tvorivým aktivitám.
- Teoretické vedomosti prepájať s praktickým uplatnením v živote a učiť pre realitu.
- Vychádzať z kultúrnych a historických tradícií národa, prírodných podmienok.
- Poskytnúť možnosti poznávania najbližšieho prírodného a kultúrneho poznania.
- Naučiť žiakov pracovať zodpovedne a pripraviť ich na samostatnú aj tímovú prácu.
- Naučiť žiakov rešpektovať odlišnosti iných, vzájomnej úcte.
- Naučiť žiakov uplatňovať svoje vedomosti, práva a naučiť ich plniť si aj svoje povinnosti.
- Poskytovať východiská pre postupné rozvíjanie kľúčových kompetencií a spôsobilostí.
- Rozvíjať predstavivosť, tvorivosť, zručnosti a schopnosti žiakov.
- Naučiť žiakov princípom efektívneho samostatného učenia sa, na základe rozvíjania vlastných prevládajúcich inteligencií si osvojovať vedomosti, rozvíjať zručnosti a predstavivosti, kreatívne tvorivé myslenie.
- Naučiť žiakov spoznávať vlastné schopnosti, ich potenciál rozvíjať na základe individuálnych záujmov.
- Naučiť žiakov neustále pracovať na zvyšovaní vlastných výkonov, vedieť ohodnotiť iných aj seba samého.
- Naučiť žiakov hľadať riešenia formou problémových úloh, spôsobom komunikácie.
- Naučiť žiakov sebareflexii, otvorenému vystupovaniu.
- Vypestovať u žiakov vzťah k ľudským hodnotám, hodnotám prírody, hodnotám školy.
- Naučiť žiakov využívať informačné technológie, vyhľadávať potrebné informácie, naučiť sa ich spracovať a triediť podľa rôznych kritérií.
- Vybudovať u žiakov primeranými aktivitami kladný vzťah k športovým aktivitám, ku kompenzácii fyzickej a duševnej práce.



- Viesť ich k budovaniu zdravého životného štýlu a potrebe celoživotného vzdelávania.

Vďaka rodinnému typu školy do života v škole uvádzame humanizujúce prvky, snažíme sa o kvalitnú interakciu medzi učiteľom a žiakom, medzi žiakmi navzájom a medzi učiteľmi a rodičmi.

U slabších žiakov rešpektujeme individuálne pracovné tempo. V spolupráci s odborníkmi z CPPPaP sa venujeme deťom s rôznymi poruchami učenia, rešpektujeme návrhy odkladu povinnej školskej dochádzky stanovené pri depistáži v tunajšej MŠ. Veľkou výhodou je prítomnosť pedagogického zamestnanca s kvalifikáciou špeciálnej pedagogiky, ktorý dohliada na integráciu žiakov v tunajšej škole a nápomocný je aj pri zápise detí do prvého ročníka tunajšej ZŠ.

V súčasnosti je nevyhnutná znalosť cudzieho jazyka a náš školský vzdelávací program je zameraný práve na rozšírenú výučbu anglického jazyka. Kvalifikovanosť pedagogického zboru a materiálne zabezpečenie predmetu anglického jazyka zabezpečuje kvalitnú výučbu tohto predmetu. Anglický jazyk sa v rámci disponibilných hodín vyučuje už od prvého ročníka. Výučbou cudzieho jazyka vedieme žiakov k tomu, aby si vážili aj ostatné národy.

Za prioritu považujeme komunikačné zručnosti v materinskom jazyku. Našou prioritou je u žiakov rozvíjať čitateľskú gramotnosť zameranú najmä na čítanie s porozumením. Sprostredkujeme deťom krásu materinského jazyka prostredníctvom diel slovenských autorov, organizovaním besied so spisovateľmi, návštevou školskej knižnice, obecnej a okresnej knižnice, recitačnými súťažami, školskými aktivitami podporujúcimi rozvoj čitateľskej gramotnosti v rámci vyučovania aj mimo neho. Úzko spolupracujeme s klinickým logopédom, najmä pri depistáži predškolákov, budúcich našich prvákov, ako aj už počas plnenia povinnej školskej dochádzky pri korekcii porúch výslovnosti.

Vďaka modernizácii kabinetných zbierok máme možnosť, aby naša škola nepredkladala žiakom hotové poznatky a výsledky, ale aby ich viedla k tomu, že všetko nové získavajú pozorovaním, pokusmi, objavovaním. Tak zoznamujeme žiakov aj s pracovnými metódami a postupmi. Tie môžu následne uplatniť v živote. Modernizácia kabinetných zbierok nám umožňuje inovatívne upevňovať vedomosti žiakov, zameriavame sa na rozvoj finančnej a prírodovednej gramotnosti, rozvoj matematických predstáv, pohybových zručností. Vďaka interaktívnym zostavám vo všetkých triedach je vyučovanie obohatené o formu zážitkového prijímania nových vedomostí a podobne aj hravé opakovanie už získaných vedomostí. Rozvíjame tak u žiakov praktické využívanie získaných vedomostí v praxi a bežnom živote.

Na škole prebieha činnosť koordinátorov environmentálnej výchovy, protidrogovej prevencie. Učíme žiakov k súžitiu s prírodou, potláčame nadradenosť človeka v myslení detí nad všetkým ostatným v prírode. Vedeť deti k tomu, aby poznali, že človek tvorí len jedno dôležité koliesko v kolobehu života. Upevňujeme u nich šetrné zaobchádzanie s prírodnými zdrojmi a správanie sa k prírode, všetkému živému i neživému, čo v nej existuje. Vedeť deti k pozitívnemu mysleniu, ku kladnému nazeraniu na život. Výchovu a vzdelávanie zameriavame i na problematiku ochrany a pomoci starším občanom. Trpezlivo deťom vysvetľujeme dôležitosť spolupráce človeka s človekom, ochotu pomôcť, pochopiť.

Takmer do všetkých predmetov vnášame prvky regionálnej výchovy. Oboznamujeme deti s ľudovými zvykmi a tradíciami, charakteristickými hlavne pre náš región. Vo výchovno-vyučovacom procese pestujeme u detí vzťah k vlastnému regiónu, národnú hrdosť, ale nie povýšenectvo. Týmito činnosťami sa usilujeme priblížiť deťom krásu života našich predkov, bohatstvo ich života, múdrosť ukrytú a zhmotnenú v ľudových zvykoch a tradíciách.

Pri zdravotnej analýze súčasnej detskej populácie sa prichádza k poznatkom o obezite detí, minimálnom pohybe a pasívnom prijímaní televíznych a počítačových programov. V dôsledku týchto skutočností sa zameriavame na rozširovanie pohybových aktivít formou krúžkovej činnosti a zapájaním



sa do športových súťaží. Každoročne, formou kurzu korčuľovania a plaveckého výcviku, poskytujeme žiakom všetkých ročníkov získanie základov plávania a korčuľovania a ich zdokonaľovanie. Podobne, dávame možnosť všetkým žiakom sa každoročne zúčastniť Školy v prírode, kde si žiaci osvojujú základné sociálne zručnosti, učia sa zodpovednosti a samostatnosti v cudzom prostredí bez pomoci a prítomnosti rodinných príslušníkov. Zvýšenou pohybovou činnosťou v prírode si upevňujú zdravie a súčasne bez vplyvu technológií majú žiaci možnosť získať väčšiu citovú väzbu k prírode, k rovesníkom.

V rámci súčasných trendov a prípravy žiakov na druhý stupeň ZŠ sa zameriavame na získavanie IKT zručností a prispôsobovanie sa rýchlo meniacim trendom v novo zariadenej IKT učebni. Nezabúdame klásť dôraz na to, že informačné technológie sú dobrým pánom, ale zlým sluhom.

Mimoškolskými aktivitami rozvíjame u žiakov tvorivosť, talent, samostatnosť, zodpovednosť, učíme ich plnohodnotne využívať svoj voľný čas na osobnostný a sociálny rozvoj a prezentovať svoje schopnosti a zručnosti a súčasne realizujeme úlohy prevencie na ochranu detí pred sociálno-patologickými javmi spoločnosti a v zmysle aktualizácie úloh v rámci Národného programu boja proti drogám. Spolupracujeme s políciou, regionálnym úradom verejného zdravotníctva.

Aj medzi malým počtom žiakov podchytíme talenty a venujeme im individuálnu starostlivosť. Zapájame ich do súťaží v rámci regiónu školy. Aj ostatné deti zapájame do rôznych súťaží, aktivít, ktoré sú v plnoorganizovaných školách veľmi pestré, a preto sa musíme snažiť vyrovnáť tento nedostatok. Napríklad vystúpeniami žiakov na kultúrnych a spoločenských podujatiach organizovaných v obci či už školou, alebo obcou.

V dôsledku toho, že u detí sa posúva hranica dovoleného v správaní aj v komunikácii, sme svedkami narastania agresivity, vulgárnosti, nerešpektovania vyučujúcich a rodičov. Je základnou axiómou celého pedagogického zboru pracovať na disciplíne žiakov ako základnom atribúte plnenia.

Výchovno-vzdelávaciu činnosť smerujeme k príprave žiakov na život, ktorý od nich vyžaduje, aby boli schopní kriticky a tvorivo myslieť, rýchlo a účinne riešiť problémy, byť samostatnými a zodpovednými za svoje konanie a úspešne pokračovať v plnení povinnej školskej dochádzky mimo bezpečia obce (trvalého bydliska) na druhom stupni základnej školy.

Takto postavená profilácia školy vnútorne napĺňa a motivuje k väčšiemu úsiliu veľkú väčšinu žiakov, čo sa pozitívne odzrkadľuje i v medziľudských vzťahoch.

Naším cieľom je, aby žiaci dosahovali dobré výsledky v učení, ale aby neboli ochudobnení ani o aktivity, ktoré poskytuje žiakom plnoorganizovaná škola. O to je práca v neplnoorganizovanej škole náročnejšia.

Inovovaný školský vzdelávací program vychádza zo Štátneho vzdelávacieho programu. Školský vzdelávací program je vypracovaný v súlade s humanistickými princípmi a cieľmi výchovy a vzdelávania podľa zákona 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a v súlade so štátnym vzdelávacím programom i inovovaným štátnym programom. Základná škola poskytuje základné všeobecné vzdelanie – primárny stupeň školského vzdelávania ISCED1.

Tento stupeň je tvorený prvým až štvrtým ročníkom základnej školy. Primárne vzdelanie absolvent získa úspešným absolvovaním 4. ročníka primárneho stupňa základnej školy. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou o absolvovaní primárneho vzdelania, ktoré je podmienkou pre ďalšie vzdelávanie na vyššom stupni. Absolvent primárneho stupňa školského vzdelávania plynule pokračuje na nadväzujúcom stupni nižšieho sekundárneho vzdelávania na plnoorganizovanej škole alebo adekvátnom stupni viacročného gymnázia, do ktorého ho jeho zákonný zástupca, formou písomnej žiadosti, prihlási.



3. PROFIL ABSOLVENTA

Absolvent našej školy by mal svojim vystupovaním robiť dobré meno škole, byť schopný vytvárať dobré medziľudské vzťahy, byť schopný hodnotiť svoju úlohu v škole, v rodine a v spoločnosti, byť schopný starať sa o svoje fyzické i psychické zdravie, vedieť uzatvárať kompromisy, byť schopný vyhľadávať, hodnotiť a využívať pri učení rôzne zdroje informácií, osvojiť si metódy štúdia a práce s informáciami, mať schopnosť vnímať umenie, snažiť sa porozumieť mu a chrániť umelecké prejavy, byť si vedomý svojich kvalít.

Profil absolventa 1. stupňa ZŠ sa odvíja od kľúčových kompetencií, čo sú také spôsobilosti, ktoré jednotlivcovi umožňujú úspešne sa začleniť do sociálneho, rodinného a pracovného života. Prvoradým cieľom našej školy je umožniť žiakom rozvoj nasledujúcich kľúčových kompetencií, ktoré žiak získava v procese vzdelávania a sebavzdelávania v rámci príslušného stupňa vzdelávania a iných rozvíjajúcich aktivít v našej škole.

<u>KLÚČOVÉ</u> <u>KOMPETENCIE</u>	Absolvent 1. stupňa našej školy by mal:
Matematická gramotnosť	<ul style="list-style-type: none"> • ovládať základné matematické operácie sčítania a odčítania v obore do 10 000, násobenia a delenia v obore do 100 a vedieť ich využiť v bežnej praxi, • používať matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách, • vedieť používať Euro v bežných životných situáciách, vedieť si uvedomiť hodnotu meny,
Prírodovedná gramotnosť	<ul style="list-style-type: none"> • poznať základné prírodné zákonitosti, s ktorými sa stretáva v každodennom živote, • poznať faunu a flóru blízkeho okolia a získané vedomosti vedieť prospešne využívať, • chápať základnú ekologickú a environmentálnu problematiku, • mať vedomosti o pozitívnych i negatívnych vplyvoch výživy na ľudský organizmus, • vedieť posúdiť, čo je prospešné pre jeho zdravý duševný a telesný rast a vývoj,
Čitateľská gramotnosť	<ul style="list-style-type: none"> • vedieť plynulo s porozumením čítať a hodnotiť náučný a umelecký text, • mať zvládnutú a zautomatizovanú techniku písania a jej úpravu, • ovládať základné pravidlá pravopisu štátneho jazyka, slovnú zásobu potrebnú na plynulú komunikáciu a zrozumiteľné vyjadrovanie sa,
Riešenie problémov	<ul style="list-style-type: none"> • vedieť samostatne riešiť problémy, • vedieť kriticky myslieť, správne reagovať, obhájiť si svoj názor, • niesť zodpovednosť za svoje rozhodnutia, • uvedomiť si poučenie sa z vlastných chýb,



<p>Komunikatívne kompetencie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • vedieť správne komunikovať s rovesníkmi, ale i s učiteľmi a inými dospelými, • mať dobré vzťahy so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi i ľuďmi inej kultúry, • správne formulovať a vyjadrovať svoje myšlienky, • ovládať základnú slovnú zásobu v anglickom jazyku, rozumieť hovorenému slovu v anglickom jazyku, primerane konverzovať, porozumieť textom, tvoriť ich,
<p>Informačné a komunikačné technológie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • vedieť využívať základné znalosti informačných technológií, • vedieť využívať komunikačné technológie pre svoju potrebu, pri komunikácii s ostatnými ľuďmi, • správne využívať moderné technológie- internet, počítač...,
<p>Učiť sa učiť</p>	<ul style="list-style-type: none"> • vedieť vyhľadávať zdroje informácií, hodnotiť ich a využívať pri učení, • mať osvojené metódy učenia sa, • mať osvojené základné prvky tvorivého myslenia, • vedieť analyzovať zadané úlohy, • vedieť vypracovať jednoduchý projekt,
<p>Sociálne a personálne kompetencie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ovládať základné vedomosti a zručnosti zamerané na samoobslužné činnosti, • vedieť zorganizovať si svoju prácu a voľný čas, • vedieť uplatniť získané znalosti v životných situáciách, • vedieť hodnotiť svoje postavenie v škole a kolektíve, • byť si vedomý svojich kvalít, • vedieť, ako sa brániť proti psychickému a fyzickému zneužívaniu, • mať poznatky o rôznych vplyvoch omamných látok na zdravý vývoj detí, • byť schopný sebahodnotenia vlastných výkonov, uvedomiť si svoje silné a slabé stránky, regulovať svoje správanie, pocity, • vedieť vnímať a hodnotiť estetické a umelecké výtvary a hodnoty, vedieť spolupracovať v skupine, akceptovať pravidlá práce v tíme, rešpektovať názory iných, • vytvárať dobré medziludské vzťahy, • vedieť poskytovať pomoc druhým i sám o ňu v prípade potreby požiadať, • vedieť rešpektovať prácu a názory druhých, učiť sa čerpať zo skúseností druhých,
<p>Občianske kompetencie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • poznať svoje práva a povinnosti v škole i mimo nej, • rešpektovať práva ostatných, • poznať a chrániť naše kultúrne a historické dedičstvo, ľudové tradície regiónu, mať pozitívny vzťah k umeniu, • správať sa kultivovane, • riadiť svoje správanie podľa základných práv viery.



4. PEDAGOGICKÉ STRATÉGIE

Pedagogické stratégie vyplývajú zo štruktúry jednotlivých predmetov a gnozeológie ich poznania. Ako každá spoločenská činnosť, ktorá je úspešná, aj pôsobenie smerom k žiakom závisí od osobnosti učiteľa a jeho schopnosti prenosu vecí na žiaka. Autorita učiteľa, jeho vnútorné sebavedomie, ochota vzdelávať sa, hľadanie nových vecí a pozitívny prístup k vedeniu vyučovacích hodín je základom celého vyučovacieho procesu.

Strategické ciele školy sa orientujú na skvalitňovanie výchovno-vzdelávacieho procesu rozvíjaním a využívaním počítačovej gramotnosti žiakov a učiteľov, zlepšovaním komunikačných schopností žiakov v cudzích jazykoch, uplatňovaním inovačných metód a foriem práce, obmedzenie memorovania učiva.

V oblasti rozumovej výchovy je naším cieľom rozvíjať u našich žiakov tvorivé myslenie, samostatnosť, sebahodnotenie, aktivitu, výchovu ku komunikácii, tímovej spolupráci, sociálnemu cíteniu, zodpovednosť za vlastné postoje k vzdelávaniu a k informáciám potrebným k budúcemu vzdelávaniu a zaradeniu sa do praktického života.

Realizujeme záujmovú krúžkovú činnosť v mimovyučovacom čase, kde podporujeme talent našich žiakov, spolupracujeme a zapájame do týchto aktivít aj rodičov.

Poskytujeme pomoc pri stimulácii žiakov so špecifickými problémami a so slabšími vyučovacími výsledkami. Vytváraním individuálneho prístupu k žiakovi mu dávame možnosť zažiť úspech. Špeciálny pedagóg poskytuje odbornú pomoc žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ich rodičom a zamestnancom školy.

Využívame besedy s odborníkmi v jednotlivých špecifických oblastiach, ktoré sa týkajú sociálnej, environmentálnej, technickej problematiky, ako aj protidrogovej prevencii a prevencie pred šikanovaním. Zapájame sa do aktivít, projektov a súťaží v rámci týchto oblastí.

Vytýčené ciele obsahujú aj plány metodického združenia a koordinátorov.

Využívame informačné technológie (didaktickú techniku, IKT techniku) a iné finančne dostupné formy vyučovania (exkurzie, vychádzky, návštevy divadelných a hudobných predstavení, knižnice, múzeí, galérií) na zvýšenie vnútornej motivácie žiakov, utvrdenie a spestrenie učiva, na lepšiu orientáciu a priblíženie problematiky.

Podporujeme nové alternatívne progresívne formy vyučovania, ako je ITV – integrované tematické vyučovanie, blokovo vyučovanie, projektovo vyučovanie, tvorivé vyučovanie, zážitkové učenie.

Zvýšenú pozornosť kladieme na prácu s knihou a textom – čítanie s porozumením, spracovanie textových informácií, učenie sa z textu, orientáciu v štruktúre textu, vyhľadávanie, triedenie a využívanie podstatných informácií.

Vo vyučovacom procese používame také metódy a formy práce, ktorých premyslený výber, logické usporiadanie a kombinovanie je prostriedkom motivácie a usmernenia žiakov na vyučovaní. Sú to:

- a) Metodické formy výučby – sú priamym prejavom danej metódy pri osvojovaní obsahu výučby, ide o metodické usporiadanie obsahu výučby do účelnej formy:
 - ukážky predmetov, javov, zobrazení
 - formy samostatnej práce
 - písomné a grafické práce, riešenie testu



- b) Sociálne formy výučby – ide o usporiadanie výučby vzhľadom k jej subjektom (učiteľovi a žiakom):
- frontálna práca
 - individuálna práca
 - skupinová práca
- c) Organizačné formy výučby:
- vyučovacia hodina
 - súťaž
 - domáca úloha

Na vzbudenie záujmu žiakov využívame:

- motivačné rozprávanie
- motivačný rozhovor (aktivizovanie poznatkov a skúseností žiakov)
- motivačný problém (vzbudenie pozornosti prostredníctvom nastoleného problému)
- motivačná demonštrácia (vzbudenie záujmu pomocou ukážky)
- informačné technológie
- rozprávanie (vyjadrovanie skúseností a aktívne počúvanie)
- vysvetľovanie (logické a systematické sprostredkovanie učiva)
- rozhovor (verbálna komunikácia za pomoci otázok a odpovedí, posúdenie situácie, hodnotenie javov, rozhodovanie)
- beseda (riešenie aktuálnych otázok celým kolektívom žiakov)
- demonštračná metóda (demonštrácia obrazov, modelov, prírodnín)
- pozorovanie (cielené systematické vnímanie objektov a procesov)
- manipulácia s predmetmi (praktické činnosti, experimentovanie, pokusy, didaktická hra)
- inštruktáž (vizuálne a auditívne podnety k praktickej činnosti, vedenie žiakov k chápaniu slovného a písomného návodu)
- heuristická metóda – učenie sa aktívnym riešením problémov, neriešia sa však celé úlohy, ale len ich časti – jednotlivé etapy – kroky riešenia
- projektová metóda – riešenia problémov vedú ku konkrétnym výsledkom - projektom (písomným referátom, výkresom, videoprogramom, dramatizácii ap.)
- diskusia (vzájomná výmena názorov, uvádzanie argumentov a zdôvodnení za účelom riešenia daného problému)
- situačná metóda (riešenie problémovej situácie so stretom zámerov)
- inscenačná metóda (sociálne učenie v modelovej situácii, ktorej aktérmi sú žiaci)
- didaktické hry (sebarealizačné aktivity na uplatnenie záujmov a spontánnosti)
- kooperatívne vyučovanie (forma skupinového vyučovania založená na vzájomnej závislosti členov heterogénnej skupiny).



5. ZABEZPEČENIE VÝUČBY ŽIAKOV SO ŠPECIÁLNYMI VÝCHOVNO- VZDELÁVACÍMI POTREBAMI V SÚLADE S PRINCÍPMI INKLUZÍVNEHO VZDELÁVANIA

1) Osobitosti výchovy a vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno- vzdelávacími potrebami v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania

Zohľadňovanie individuálnych potrieb žiaka sa realizuje s cieľom zabezpečiť rovnocenný prístup k vzdelávaniu, primeraný rozvoj jeho schopností a osobností a s cieľom dosiahnuť primeraný stupeň vzdelania a jeho primerané začlenenie do spoločnosti. Na podporu výchovy a vzdelávania žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami škola zabezpečí najmä:

- a) včasnú pedagogickú diagnostiku a v nadväznosti na jej závery v spolupráci s príslušným zariadením poradenstva a prevencie odbornú diagnostiku (špeciálnopedagogickú, liečebno-pedagogickú, sociálno-pedagogickú, logopedickú, psychologickú, medicínsku) diagnostiku, vzdelávanie podľa individuálneho vzdelávacieho programu (ak je potrebné), individuálnu a skupinovú prácu, používanie špeciálnych metód a foriem vyučovania, úpravu vzdelávacích cieľov a obsahu, uplatňovanie rozličných foriem hodnotenia, aplikáciu špecifických a alternatívnych foriem komunikácie, prípadne iných jazykov a prostriedkov komunikácie, spoluprácu s rodičmi a ďalšie, v závislosti od individuálnej potreby konkrétneho žiaka;
- b) materiálne vybavenie, ktoré zahŕňa špeciálne edukačné publikácie, špeciálne vyučovacie pomôcky, kompenzačné pomôcky, prístroje, digitálne technológie, úpravu prostredia, prípadne špeciálne miestnosti a učebne;
- c) odborný prístup pedagogických a odborných zamestnancov, školského podporného tímu a zariadení poradenstva a prevencie, podporu pedagogického asistenta;
- d) akceptujúce školské prostredie a programy v triedach a školách, ktoré sú zamerané na formovanie pozitívnych postojov k ľuďom so znevýhodnením;
- e) odbornú prípravu pedagogických a odborných zamestnancov;
- f) finančné zdroje na zabezpečenie špeciálnych materiálnych, odborných a personálnych podmienok. Tieto podporné opatrenia je škola povinná zabezpečiť, okrem prípadov, ak to vzhľadom na jej podmienky preukázateľne nie je možné.

2) Výchova a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením

Základná škola, ktorá vzdeláva žiakov so zdravotným znevýhodnením spolu s ostatnými žiakmi školy, vytvára podmienky na výchovu a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania a odporúčaniami zariadenia poradenstva a prevencie a v spolupráci so školským podporným tímom. Škola zabezpečí najmä:

- odborné personálne, materiálne, priestorové a organizačné podmienky zodpovedajúce individuálnym potrebám žiaka so zdravotným znevýhodnením a tiež systematickú spoluprácu školy so zariadením poradenstva a prevencie alebo špeciálnou školou;
- vypracovanie individuálneho vzdelávacieho programu, ktorý upravuje jednotlivé časti školského vzdelávacieho programu podľa špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb žiaka, najmä obsah, metódy, formy alebo spôsoby hodnotenia a spoluprácu so zákonným zástupcom a pedagogickými alebo odbornými zamestnancami;
- využívanie rôznych odporúčaných foriem špecifickej pedagogickej a odbornej podpory a intervencie, ktoré podľa individuálnych potrieb žiaka môžu (ale nemusia) zahŕňať aj



využívanie disponibilných hodín na výučbu špecifických vyučovacích predmetov, alebo na individuálne alebo skupinové vyučovanie v predmetoch, v ktorých sa žiak vzdeláva podľa individuálneho vzdelávacieho programu;

- vyučovanie za pomoci ďalšieho pedagogického alebo odborného zamestnanca, individuálne alebo v skupinách na vyučovaní, prednostne v triede spolu s ostatnými žiakmi alebo mimo triedy, pričom obsah, formy a postup vyučovania sa konzultuje s príslušným učiteľom;
- možnosť učiteľom flexibilne prispôbiť rozsah a štruktúru vyučovacej hodiny zohľadňujúc momentálny psychický stav, správanie a potreby žiakov, ktoré sú dôsledkom ich zdravotného znevýhodnenia;
- podmienky pre komplexný rozvoj osobnosti žiakov so zdravotným znevýhodnením.

Tieto podporné opatrenia je škola povinná zabezpečiť, okrem prípadov, ak to vzhľadom na jej podmienky preukázateľne nie je možné.

Žiak so zdravotným znevýhodnením sa vzdeláva podľa školského vzdelávacieho programu a učebného plánu školy. Ak špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby neumožňujú žiakovi so zdravotným znevýhodnením, aby sa vzdelával podľa školského vzdelávacieho programu školy, žiak sa vzdeláva podľa individuálneho vzdelávacieho programu.

Individuálny vzdelávací program žiaka so zdravotným znevýhodnením vypracováva v súlade s odporúčaniami zariadenia poradenstva a prevencie a s informovaným súhlasom zákonného zástupcu žiaka pedagogický zamestnanec poverený riaditeľkou školy v spolupráci so školským špeciálnym pedagógom, pedagogickým asistentom a odborným zamestnancom školy, prípadne aj s ostatnými vyučujúcimi. Pri tvorbe individuálneho vzdelávacieho programu nie je potrebné doslovne postupovať podľa vzdelávacích programov pre žiakov so zdravotným znevýhodnením, keďže rozmanitosť potrieb a charakteristík žiakov s jedným druhom zdravotného znevýhodnenia je veľmi veľká. Je potrebné prihliadať primárne na individuálne špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby konkrétneho žiaka.

Ak vzdelávací program pre žiakov so zdravotným znevýhodnením nezodpovedá charakteru konkrétnych špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb žiaka, žiak sa vzdeláva podľa individuálneho vzdelávacieho programu. Individuálny vzdelávací program zohľadňuje maximálny vzdelávací potenciál konkrétneho žiaka.

3) **Výchova a vzdelávanie žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia**

Cieľom výchovy a vzdelávania žiakov zo SZP je vytvorenie podnetného a podporného prostredia pre efektívne vzdelávanie, aby bol zabezpečený ich rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelaniu. Pri výchove a vzdelávaní žiakov zo SZP škola v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania a v spolupráci so školským podporným tímom zabezpečí najmä:

- prispôbenie metód a foriem vzdelávania podľa individuálneho prístupu tak, aby boli žiaci podporení a motivovaní sa efektívne vzdelávať;
- včasnú riešenie ťažkostí vo vzdelávaní, využívanie podpory pedagogického asistenta a iné dostupné možnosti podpory pedagogických a odborných zamestnancov;
- motivovanie a vytváranie podmienok pre žiakov zo SZP a ich rodičov pre pravidelnú dochádzku na vyučovanie;



- motivovanie a vytváranie podmienok pre žiakov s ohľadom na ich pokračujúce vzdelávanie, pôsobenie na trhu práce a praktický život;
- prípravu aktivít, v ktorých môžu žiaci prejavíť a uplatniť svoje záujmy, silné stránky a schopnosti;
- podmienky pre komplexný rozvoj osobnosti žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia;
- v prípade odlišného materinského jazyka žiaka škola v obsahu a metódach vyučovania individuálne zohľadní mieru jeho znalosti vyučovacieho jazyka.

Tieto podporné opatrenia je škola povinná zabezpečiť, okrem prípadov, ak to vzhľadom na jej podmienky preukázateľne nie je možné.

Vzdelávanie žiakov zo SZP sa uskutočňuje v bežných triedach spolu s ostatnými žiakmi. V prípade potreby škola môže využiť individuálny vzdelávací program pre konkrétneho žiaka (vypracovaný na jeden, viacero alebo aj všetky vyučovacie predmety) v súlade s odporúčaniami zariadenia poradenstva a prevencie a s informovaným súhlasom zákonného zástupcu žiaka. Individuálny vzdelávací program vypracováva pedagogický zamestnanec poverený riaditeľkou školy v spolupráci so školským špeciálnym pedagógom, pedagogickým asistentom a odborným zamestnancom školy, prípadne aj s ostatnými vyučujúcimi. Ak má žiak zo SZP zároveň odlišný materinský jazyk a potrebu podpory pri osvojovaní si vyučovacieho jazyka navštevovanej školy, škola to zohľadní vo vyučovaní a podľa potreby aj v individuálnom vzdelávacom programe daného žiaka.

4) Výchova a vzdelávanie žiakov s nadaním

Cieľom výchovy a vzdelávania žiakov s nadaním je umožniť im vzdelávať sa a rozvíjať v súlade s ich vývinovými charakteristikami (napr. akcelerovaný kognitívny vývin) a s prihliadnutím na možné vývinové špecifiká, súvisiace s ich nadaním (napr. asynchrónny vývin).

Nadaný žiak sa vzdeláva podľa školského vzdelávacieho programu a rámcového učebného plánu školy. Ak špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby neumožňujú nadanému žiakovi, aby sa vzdelával podľa školského vzdelávacieho programu školy, žiak sa vzdeláva podľa individuálneho vzdelávacieho programu v súlade s odporúčaniami zariadenia poradenstva a prevencie a s informovaným súhlasom zákonného zástupcu žiaka. Individuálny vzdelávací program nadaného žiaka vypracováva pedagogický zamestnanec poverený riaditeľkou školy v spolupráci so školským špeciálnym pedagógom, pedagogickým asistentom a odborným zamestnancom školy, prípadne aj s ostatnými vyučujúcimi. Pri tvorbe individuálneho vzdelávacieho programu nie je potrebné doslovne postupovať podľa vzdelávacieho programu pre žiakov so všeobecným intelektovým nadaním (vzdelávací program so všeobecným intelektovým nadaním je zverejnený na webovom sídle MŠVVaŠ SR), keďže rozmanitosť potrieb a charakteristík žiakov s nadaním je veľmi veľká. Je potrebné prihliadať primárne na individuálne špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby konkrétneho žiaka, vrátane potrieb vyplývajúcich zo zdravotného alebo sociálneho znevýhodnenia.

Triedy s rozšíreným vyučovaním niektorých predmetov možno zriaďovať aj pre tých žiakov, ktorí neboli diagnostikovaní ako nadaní žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ale vybraní na základe kritérií určených riaditeľkou školy. Za triedy pre žiakov s nadaním sú pokladané iba tie triedy, ktorých žiaci boli ako nadaní diagnostikovaní zariadením poradenstva a prevencie.



Vo všetkých organizačných formách vzdelávania škola zabezpečí žiakom s nadaním špecifické podmienky pre úspešné rozvíjanie ich nadania a optimalizáciu vývinu ich osobnosti, najmä:

- špecifikovať v školskom vzdelávacom programe, resp. v individuálnom vzdelávacom programe ciele vzdelávania s ohľadom na druh a stupeň rozvíjaného nadania, na potrebu všestranného osobnostného rozvoja nadaných žiakov a na prípadné špecifické vývinové charakteristiky, súvisiace s nadaním (napr. asynchrónia, dysfunkčný perfekcionizmus, senzitivita);
- zabezpečiť vzdelávanie nadaných žiakov materiálne, metodicky i personálne;
- v prípade potreby spolupracovať so psychológom, prípadne s iným odborným zamestnancom;
- v prípade umelecky nadaných žiakov spolupracovať s odborným pedagógom konkrétnej umeleckej disciplíny a športovo nadaných žiakov so športovým trénerom;
- akceptovať nadaných žiakov a rešpektovať špecifiká ich osobností a správania;
- dbať na komplexný rozvoj osobnosti nadaných žiakov;
- zamestnávať žiakov zmysluplne, zadávať im stimulujúce úlohy a uplatňovať diferencovaný prístup vo vyučovaní, vrátane postupov zameraných na rozvoj samostatnosti a tvorivosti žiakov, napr. projektové vyučovanie;
- umožniť žiakom vzdelávanie pod vedením tútora alebo vzdelávanie v konkrétnom predmete pod vedením učiteľa školy vyššieho stupňa;
- viesť žiakov k realistickému hodnoteniu vlastných schopností i výsledkov svojej práce, sebareflexii a sebaaprijatiu;
- viesť žiakov k vzájomnej spolupráci.

Tieto podporné opatrenia je škola povinná zabezpečiť, okrem prípadov, ak to vzhľadom na jej podmienky preukázateľne nie je možné.

6. ZAČLENENIE PRIEREZOVÝCH TÉM

Prierezové témy (ďalej aj „PT“) sú začlenené do predmetov podľa svojho obsahu a uvedené sú v inovovaných učebných osnovách jednotlivých predmetov, rozpracované na podtémy sú v samostatnom dokumente k Inovovanému Školskému vzdelávaciemu programu.

Pre primárne vzdelávanie sú vymedzené nasledujúce PT:

- a) Multikultúrna výchova- MUV
- b) Mediálna výchova- MEV
- c) Osobnostný a sociálny rozvoj - OSR
- d) Environmentálna výchova- ENV
- e) Ochrana života a zdravia- OŽZ
- f) Tvorba projektu a prezentačné vlastnosti- TPP
- g) Finančná gramotnosť- FG
- h) Dopravná výchova- DOV



- i) Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra- RLK
- j) Výchova k manželstvu a rodičovstvu- VMR

a) Multikultúrna výchova

Cieľom PT je priblížiť žiakom kultúru viacerých národov a jej rozmanitosť. V rámci výchovného pôsobenie dôraz kladieme na maximálnu elimináciu možných foriem diskriminácie, neznášanlivosti, rasizmu a xenofóbie. Učíme žiakov rešpektovať realitu života, nachádzať nové cesty k vytváraniu priateľstiev a pomoci druhým, nezávisle od farby pleti a jazykových odlišností. Edukačná činnosť je zameraná na to, aby škola a školské vzdelávanie fungovali ako spravodlivé systémy, kde majú všetci žiaci rovnakú príležitosť rozvíjať svoj potenciál.

Výučbou cudzieho jazyka a prekonávaním jazykových bariér približujeme žiakom zvyky, kultúru, tradície a históriu okolitých štátov a národov. Pri hudobno-pohybových aktivitách využívame schopnosti žiakov prezentovať tance, telesné cvičenia, ktoré prispievajú k harmonickému rozvoju jednotlivca a skupiny. Tému ďalej realizujeme aj formou besied, projektových úloh, výtvarných prác, tvorbou príbehov, básní, príspevkov, prezentácií, listov, plagátov.

b) Mediálna výchova

Cieľom PT je naučiť žiakov správne narábať s informáciami, vedieť ich selektovať podľa obsahu s negatívnym alebo pozitívnym vplyvom. Vytvárame u žiakov schopnosť vedieť vyjadriť svoj názor a kriticky posudzovať šíriace sa správy, pozitívne informácie vedieť pretransformovať a využiť na vlastný osobnostný a profesijný rast, negatívne vplyvy eliminovať čo najviac.

Prierezová téma je začlenená do vyučovacích predmetov spoločenskovedného a humanitného charakteru - slovenský jazyk, výtvarná výchova, matematika, informatická výchova, vlastiveda a prírodoveda. Pri tvorbe projektov sa žiaci učia vyhľadávať potrebné informácie z mediálnych zdrojov. Riadeným rozhovorom, komunitou a prezentáciou svojich poznatkov učíme žiakov vytvoriť a obhájiť si svoj osobný názor bez predsudkov a strachu z jeho vyjadrenia. Prostredníctvom záujmovej činnosti, pri tvorbe školského časopisu, ponúkame žiakom získavať isté zručnosti v oblasti vyjadrovania sa, či už slovom alebo písmom, aby dokázali rozlíšiť informácie, triediť ich, ale aj vyhľadávať z rôznych zdrojov.

c) Osobnostný a sociálny rozvoj

Táto oblasť sa integruje vo vzájomnom prístupe učiteľov a žiakov na každej hodine, vo všetkých predmetoch i v mimovyučovacích aktivitách, kde si žiaci vytvárajú vlastné názory, postoje, medzilidské vzťahy. Vo výchovno-vzdelávacom procese objavujú svoje schopnosti, zručnosti, rozvíjajú sebaúctu, sebareflexiu a osobnostnú integritu. Učia sa pracovať tímovo, ale zároveň si uvedomovať vlastnú zodpovednosť. Vedeť ich k uplatňovaniu svojich práv a tiež k rešpektovaniu názorov, potrieb a práv ostatných. Pri správnom uplatňovaní významne prispieva k pozitívnej sociálnej klíme školy, dobrým vzťahom medzi žiakmi a medzi učiteľmi a žiakmi.

V rámci výchovno-vzdelávacieho procesu pri naplňaní cieľov PT využívame modelové situácie, riadený rozhovor, rolové hry, modelové situácie, výchovné koncerty, kvízy, hry, ranné komunity, projekty a iné interaktívne metódy. Prostredníctvom činnosti koordinátora zabezpečujeme prevenciu sociálno-patologických javov (šikanovanie, agresivita, užívanie návykových látok) v rámci svetových dní zameraných na aktuálnu tematiku.



d) Environmentálna výchova

Cieľom PT je pripraviť žiakov v oblasti vedomostí, zručností, postojov na zodpovednú úlohu človeka v spoločnosti, analyzovať a hodnotiť vzťahy medzi človekom a životným prostredím, a to nielen pre blízku budúcnosť a blízke okolie, ale v širších súvislostiach do ďalekej budúcnosti a v globálnom chápaní sveta. Táto oblasť je začlenená vo všetkých vyučovacích predmetoch, ale najmä v prírodovedných. Realizujeme ju formou projektového a najmä zážitkového učenia. Učíme žiakov pochopiť, aké vplyvy (pozitívne a negatívne) determinujú vývoj života na Zemi. Pestujeme u žiakov vedomie osobnej zodpovednosti za vývoj na Zemi, vzťah k životnému prostrediu, vlastnému zdraviu, k živým organizmom, technológiám. Organizujeme, v rámci činnosti koordinátora, tematické dni, besedy ku konkrétnym svetovým dňom s environmentálnou tematikou. Vedeť žiakov k triedeniu odpadov, organizujeme zber papiera. Zapojení sme v projekte RECYKLOHRY a Zber batérií. V rámci záujmovej činnosti, na tvorivých dielňach učíme žiakov tvorivo a účelne využívať odpadový materiál.

e) Ochrana života a zdravia

Cieľom PT je poskytnúť žiakom potrebné vedomosti, praktické zručnosti, postoje a schopnosti zamerané na:

- ochranu jeho života a zdravia a tiež zdravia a života iných ľudí v mimoriadnych situáciách,
- na poskytnutie prvej pomoci,
- na zvládnutie situácií vzniknutých vplyvom:
 - ✓ priemyselných a ekologických havárií,
 - ✓ dopravných nehôd,
 - ✓ živelných pohrôm a prírodných katastrof,
 - ✓ situácií vzniknutých pôsobením cudzej moci, terorizmom voči občanom nášho štátu,
 - ✓ situácií pri pobyte a pohybe v prírode, ktoré môžu vzniknúť vplyvom nepredvídaných skutočností ohrozujúcich človeka a jeho okolie.

Formujeme predpoklady celkovej odolnosti organizmu na fyzickú a psychickú záťaž v náročných životných situáciách. Správnymi a opakovanými cvičeniami vedeme žiakov k odolnosti organizmu voči chorobám, vytvárame podmienky na formovanie telesnej zdatnosti.

Spôsob realizácie:

- v jednotlivých učebných predmetoch formou rozhovorov o zdravej výžive, ochrane života a zdravia, riešení života ohrozujúcich situácií,
 - v rámci činnosti koordinátora protidrogovej činnosti v rámci svetových dní organizujeme besedy,
 - tvorbou projektov, riadenými rozhovormi vo všetkých predmetoch,
 - v samostatnej organizačnej forme sa začleňuje nasledovne:
- ✓ **jarné a jesenné cvičenia v prírode** v rozsahu 5 hodín (realizuje sa v rámci telesnej výchovy-učivo z turistiky),
 - ✓ **didaktické hry** 1-krát v školskom roku v rozsahu 2- 4 hodín teoretická príprava (podľa náročností plánovaných činností) + 4 hodín cvičenie v teréne zvyčajne v jarnom termíne tematicky zamerané po jednotlivých ročníkoch nasledovne:



1. ročník		
Názov témy	Obsahový štandard	Výkonový štandard Žiak má:
Riešenie mimoriadnych udalostí- civilná ochrana	<ul style="list-style-type: none"> • Naša obec – všeobecná charakteristika • Evakuácia školy v prípade ohrozenia – postup opustenia školy, evakuačné zariadenia, odsun ohrozených osôb z určitého územia • Varovné signály a činnosť žiakov po varovaní 	<ul style="list-style-type: none"> - poznať základné info. o obci (poznať ulice, budovy, rieky, cesty), vedieť sa podľa nich orientovať, - orientovať sa podľa inštrukcií – vľavo, vpravo, priamo, - ovládať návyky kultúrneho správania sa na ulici, - poznať pojem evakuácia, vedieť, čo pri nej robiť, - uviesť príklad, kedy sa škola evakuuje, - poznať únikovú cestu zo školy v prípade ohrozenia, po vyhlásení poplachu,
Zdravotná príprava	<ul style="list-style-type: none"> • Vybavenie domácej lekárničky a jej využitie pri poskytnutí prvej pomoci • Nebezpečie svojvoľného použitia liekov • Ošetrovanie odrenín prstov, ruky, nohy, hlavy • Privolanie pomoci k zranenému • Význam symbolu „Červený kríž“ 	<ul style="list-style-type: none"> - poznať význam a zásady prvej pomoci, - poznať funkciu domácej lekárničky a čo sa v nej nachádza, - poznať význam a nebezpečenstvo svojvoľného užívania liekov, - vedieť ošetriť jednoduché poranenie, čo použiť z lekárničky pri jednoduchom ošetrovaní, - vedieť zavolať pomoc zranenému, pamätať si číslo 112 alebo 155, - poznať význam a poslanie Červeného kríža,
Pohyb a pobyt v prírode a jej ochrana	<ul style="list-style-type: none"> • Orientácia v mieste školy a jej okolí • Určenie svetových strán podľa slnka • Významné budovy a ich účel – zdravotné stredisko, lekáreň, pošta, telefón, predajne, železničná a autobusová stanica, miestny úrad 	<ul style="list-style-type: none"> - vedieť sa orientovať v budove školy, poznať plán budovy školy, - poznať okolité ulice a cestu do školy, - vedieť vymenovať svetové strany a orientovať sa podľa slnka, - poznať významné budovy v mieste bydliska a školy,



	<ul style="list-style-type: none"> • Historické objekty našej obce – pamätné domy, zrúcaniny, pamätníky, múzeá, galérie • Poznávanie zelene v okolí obce • Správanie sa k osamelým zvieratám 	<ul style="list-style-type: none"> - vedieť charakterizovať ich účel a lokalitu, - poznať historické budovy našej obce a vedieť popísať ich polohu, - poznať aká zeleň – stromy a kvety- sa nachádza v mieste bydliska a školy, - poznať základné podmienky vývoja rastlín, - poznať zvieratá žijúce v prírode, ich spôsob života, vedieť, kde žijú (na poli, lúke, v lese), - vedieť ako zvieratá prezimovávajú (kímidlá pre vtáčiky, ...)
Dopravná výchova	<ul style="list-style-type: none"> • Chodníky, cestné komunikácie, železničná trať, letisko, prístav • Verejné dopravné prostriedky – autobus, trolejbus, električka, vlak, lietadlo, loď • Pravidlá správania sa na komunikáciách, svetelné znamenia 	<ul style="list-style-type: none"> - poznať druhy prepravy, dopravné prostriedky, dopravné komunikácie, - vedieť ako sa treba správať v dopravných prostriedkoch, - poznať svetelné znamenia,
Výchova k bezpečnému správaniu	<ul style="list-style-type: none"> • Bezpečný pohyb v priestoroch školy • Disciplína, poriadok a ohľaduplnosť pri praktických činnostiach 	<ul style="list-style-type: none"> - poznať a riadiť sa pravidlami bezpečného správania sa v škole.

2. ročník		
Názov témy	Obsahový štandard	Výkonový štandard
Riešenie mimoriadnych udalostí- civilná ochrana	<ul style="list-style-type: none"> • Možnosti vzniku mimoriadnych udalostí v prírode na objektoch • Oboznámenie sa s detskou ochrannou maskou (DM-1, CM3-3/h), určenie veľkosti • Druhy varovných signálov a činnosť žiakov po varovaní varovným signálom „Všeobecné ohrozenie“ • Evakuácia školy v prípade ohrozenia požiarom 	<ul style="list-style-type: none"> - pochopiť, čo je mimoriadna udalosť a ktoré riziká ohrozujú život a zdravie, - poznať tón varovného signálu, - poznať najznámejšie prostriedky ochrany jednotlivca, - poznať, pomocou čoho a ako sa určuje veľkosť ochrannej masky, - poznať varovný signál pri všeobecnom ohrození,



	<ul style="list-style-type: none"> • Protipožiarne stanovište, umiestnenie zboru požiarnej ochrany a spôsob jeho vyznamenania • Nebezpečenstvá pri manipulácii s elektrickým a plynovým zariadením • Zápalky, zapaľovače a horľaviny 	<ul style="list-style-type: none"> - vedieť, že v prípade vyhlásenia varovného signálu nemožno opustiť triedu bez vedomia učiteľa, že sa treba riadiť jeho pokynmi, - poznať trasu akou ísť v prípade vyhlásenia signálu pre všeobecné ohrozenie, - poznať pravidlá evakuácie pri ohrození požiarom, - poznať telefónne číslo hasičov, - porozprávať o hasičoch pri práci, - poznať nebezpečenstvo pri manipulácii s materiálom umožňujúcim vznik požiaru, - vedieť vysvetliť nebezpečenstvo použitia otvoreného ohňa v blízkosti horľavých a výbušných látok, - povedať, prečo musia byť v škole rozmiestnené hasiace prístroje,
<p>Zdravotná príprava</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kedy a kadiaľ do zdravotného strediska • Správanie sa v čakárni, u lekára • Pomoc lekárov chorým a zraneným • Ochrana pred chorobami, účelné obliekanie • Ochrana a prvá pomoc pri zistení kliešť'a, uštipnutí zmijou, osou a včelou 	<ul style="list-style-type: none"> - poznať polohu, význam a funkciu zdravotného strediska, - vedieť a uplatňovať zásady slušného správania sa u lekára, v čakárni a pri školských lekárskech prehliadkach, - poznať, aký je význam povolania lekára, - vedieť vymenovať základné choroby a ich príznaky, - poznať zásady starostlivosti o zdravie a základné zásady správnej životosprávy, - vysvetliť dôležitosť preventívnej lekárskej prehliadky a očkovania, - poznať zásady ošetrovania nepríjemných poranení – uštipnutí, - poznať názov jediného jedovatého hada u nás,
<p>Pohyb a pobyt v prírode a jej ochrana</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Význam vody v prírode, pitie povrchovej vody • Jedovité rastliny, jedovité huby 	<ul style="list-style-type: none"> - poznať význam vody v prírode, pitie povrchovej vody, jedovité rastliny a huby, - vedieť sa správať v prírode s dôrazom na bezpečnosť,



	<ul style="list-style-type: none"> • Zásady správneho a bezpečného správania sa v prírode • Zvieratá vo voľnej prírode, nebezpečenstvo besnoty • Značenie turistických chodníkov 	<ul style="list-style-type: none"> - vedieť, ktoré zvieratá sa môžu voľne pohybovať v prírode a ako sa k nim máme správať, aby sme zároveň neohrozili svoje zdravie a neublížili zvieratkám, - poznať ako sú značené turistické chodníky,
Dopravná výchova	<ul style="list-style-type: none"> • Organizovaný pochod s dodržiavaním pravidiel cestnej premávky • Pravidlá správania sa vo verejných dopravných prostriedkoch 	<ul style="list-style-type: none"> - vedieť sa bezpečne pohybovať v cestnej premávke, - poznať pravidlá správania sa v dopravných prostriedkoch,
Výchova k bezpečnému správaniu	<ul style="list-style-type: none"> • Hlavné riziká pri jednotlivých pracovných činnostiach v škole a v domácnosti • Bezpečnostné farby a značenie – základné rozlíšenie 	<ul style="list-style-type: none"> - vedieť sa riadiť bezpečnostnými pravidlami práce v škole i v domácnosti, - poznať bezpečnostné farby a značenia – základné rozlíšenie,

3. ročník		
Názov témy	Obsahový štandard	Výkonový štandard
Riešenie mimoriadnych udalostí- civilná ochrana	<ul style="list-style-type: none"> • Druhy mimoriadnych udalostí a spôsob ich oznamovania • Evakuácia žiakov pri ohrození školy a jej okolia – haváriou, živelnou pohromou a katastrofou • Varovné signály a činnosť žiakov po varovaní • Oboznámenie sa so zdrojmi ohrozenia vzhľadom na polohu školy, ulice 	<ul style="list-style-type: none"> - poznať druhy mimoriadnych udalostí a spôsobov ich oznamovania, - poznať spôsob evakuácie v prípade ohrozenia školy a jej okolia, či už haváriou, živelnou pohromou alebo katastrofou, - poznať varovné signály, vedieť sa nimi riadiť a prispôbiť im aj svoju činnosť a správanie, - poznať aj možné zdroje ohrozenia vzhľadom na polohu školy, ulice,
Zdravotná príprava	<ul style="list-style-type: none"> • Všeobecné zásady ochrany zdravia aplikované na časti ľudského tela a časti tváre, starostlivosť o chrup, • Hygiena tela, bielizne, šiat • Správna životospráva – jedlo, spánok, oddych, učenie • Ošetrovanie a obväzovanie prstov ruky, lakt'a, oka, hlavy 	<ul style="list-style-type: none"> - poznať všeobecné zásady ochrany zdravia aplikované na časti tváre a častiach ľudského tela a starostlivosti o chrup, - vedieť sa starať o svoje telo, bielizeň a šaty, - riadiť sa správnou životosprávou – jedlo, spánok, oddych, učenie,



		<ul style="list-style-type: none"> - ošetriť a správne obväzovať prsty, lakeť, oko a hlavu,
Pohyb a pobyt v prírode a jej ochrana	<ul style="list-style-type: none"> • Okolie našej obce, stanovište našej školy • Orientácia podľa poludňajšieho tieňa • Približné určovanie významných budov a iných dominánt v okolí podľa svetových strán • Tvary zemského povrchu – rovina, pahorkatina, vysočina, kopec, hora, úbočie, svah, úpätie • Chránené územie, objekty a prírodné útvary v obci a jej okolí 	<ul style="list-style-type: none"> - poznať okolie našej obce a stanovište našej školy, - vedieť sa orientovať podľa poludňajšieho tieňa, - dokázať určiť polohu významných budov a dominánt v okolí školy podľa svetových strán, - poznať a vedieť určiť rovinu, pahorkatinu, vysočinu, kopec, horu, úbočie, svah a úpätie, - poznať chránené územia, objekty a prírodné útvary vo svojej obci a jej okolí,
Dopravná výchova	<ul style="list-style-type: none"> • Doprava v obci • Bezpečnosť v cestnej premávke – vybrané dopravné značky 	<ul style="list-style-type: none"> - poznať dopravné značky v obci, - vedieť sa bezpečne pohybovať v obci a dodržiavať pravidlá cestnej premávky v nej,
Výchova k bezpečnému správaniu	<ul style="list-style-type: none"> • Oboznámenie sa s niektorými povolaniami z pohľadu bezpečnosti pri práci, osobné ochranné pracovné prostriedky a ich používanie • Poznávanie častí pracovných nástrojov a pracovných pomôcok z hľadiska možného nebezpečia pri nesprávnom zaobchádzaní • Opatrenia na znižovanie rizík ohrozenia v priestoroch školy 	<ul style="list-style-type: none"> - poznať niektoré povolania z pohľadu bezpečnosti pri práci, osobné ochranné pracovné prostriedky a ich používanie, - poznať časti pracovných nástrojov a pracovných pomôcok kvôli bezpečnému zaobchádzaniu s nimi (možné nebezpečie pri nesprávnom zaobchádzaní), - poznať opatrenia na znižovanie rizík ohrozenia v priestoroch školy,

4. ročník		
Názov témy	Obsahový štandard	Výkonový štandard
Riešenie mimoriadnych udalostí- civilná ochrana	<ul style="list-style-type: none"> • Nebezpečné látky v okolí školy (amoniak, chlór a pod.), zásady ochrany, prvá predlekárska pomoc pri zasiahnutí organizmu týmito látkami • Použitie detskej ochrannej masky (DM-1, CM3-3/h), nasadzovanie 	<ul style="list-style-type: none"> - ovládať prvú predlekársku pomoc pri zasiahnutí organizmu nebezpečnými látkami (amoniak, chlór a pod.), - vedieť manipulovať s detskou ochrannou maskou,



	<ul style="list-style-type: none"> • Improvizované prostriedky individuálnej ochrany – ich význam a použitie • Ukážka detského ochranného vaku (DV-75) a detskej kazajky (DK-88/93) • Činnosť obyvateľstva po varovaní varovnými signálmi • Čiastočná hygienická očista – jej význam a vykonávanie 	<ul style="list-style-type: none"> - poznať význam a použitie improvizovaných prostriedkov individuálnej ochrany, - mať predstavu o tom ako vyzerá a ako sa používa detský ochranný vak a detská kazajka, - vedieť ako sa treba zachovať po zaznení varovných signálov, - poznať dôležitosť a vedieť vykonať čiastočnú hygienickú očistu,
Zdravotná príprava	<ul style="list-style-type: none"> • Starostlivosť o vitálne ústroje ľudského organizmu • Zdravie a choroby, nákazlivé choroby a ochrana pred nimi • Obväzovanie nohy, kolena, lýtka, stehna • Jednoduché obväzovanie ovínadlami a šatkami pri povrchovom poranení rúk, nôh, prstov 	<ul style="list-style-type: none"> - vedieť ako sa o seba a o svoje zdravie starať a ako si ho máme chrániť, - poznať niektoré nákazlivé choroby, - vedieť obviazať nohu, koleno, stehno a lýtko, - vedieť využiť jednoduché obväzovanie ovínadlami, šatkami pri povrchovom poranení rúk, nôh a prstov,
Pohyb a pobyt v prírode a jej ochrana	<ul style="list-style-type: none"> • Určovanie hraníc SR a susediacich štátov na mape • Určovanie nadmorských výšok na mape okolia • Jednoduchý odhad krátkych vzdialeností • Jednoduchý náčrt pochodu, kresba okolia stanovišťa – panoráma • Čítanie z mapy – podľa farieb a topografických značiek • Určovanie svetových strán na mape a podľa mapy • Starostlivosť o lesné zvieratá a vtáctvo • Význam čistého ovzdušia pre človeka a prírodu • Zásady uhasenia ohniska 	<ul style="list-style-type: none"> - poznať hranice Slovenskej republiky a jej susediace štáty, - dokázať určiť nadmorskú výšku na mape okolia, - vedieť odhadnúť krátke vzdialenosti, - vedieť zakresliť plán pochodu a okolia stanovišťa – panorámu, - vedieť pracovať s mapou a vedieť z nej čítať potrebné údaje, poznať topografické značky, - vedieť sa orientovať podľa mapy a svetových strán, - poznať starostlivosť o lesnú zver a vtáctvo, význam čistého vzduchu pre človeka a prírodu, - poznať zásady zakladania a hasenia otvoreného ohňa v prírode,
Dopravná výchova	<ul style="list-style-type: none"> • Využitie detských dopravných ihrísk resp. sledovať dopravné situácie z bezpečného stanovišťa v rámci 	<ul style="list-style-type: none"> - vedieť vyhodnotiť dopravnú situáciu z hľadiska jej bezpečnosti,



	pochodu – presunu	
Výchova k bezpečnému správaniu	<ul style="list-style-type: none"> • Bezpečný pohyb v okolí školy – vyvýšené plošiny, vnútorné a vonkajšie komunikácie • Zásady bezpečného správania sa doma – byt, garáž, záhrada, pivnica, povala • Ochrana súkromného majetku 	<ul style="list-style-type: none"> - poznať pravidlá správania sa pri pohybe v areáli školy a jej okolí kvôli bezpečnosti, - ovládať zásady bezpečného správania sa doma a v okolí, - poznať svoje práva a povinnosti, správať sa zodpovedne voči súkromnému majetku.

f) Tvorba projektu a prezentačné vlastnosti

Prierezovou témou rozvíjame u žiakov schopnosti komunikovať, argumentovať, používať informácie a pracovať s nimi, riešiť problémy, poznať sám seba a svoje schopnosti, spolupracovať v skupine, prezentovať sám seba, ale aj prácu v skupine, vytvoriť nejaký produkt. Naučia sa prezentovať svoju prácu písomne aj verbálne s použitím informačných a komunikačných technológií. PT využívame na všetkých predmetoch so zameraním na tvorbu a prezentáciu projektov pod vedením vyučujúceho.

g) Finančná gramotnosť

Finančná gramotnosť je schopnosť využívať poznatky, zručnosti a skúsenosti na efektívne riadenie vlastných finančných zdrojov s cieľom zaistiť celoživotné finančné zabezpečenie seba a svojej domácnosti. Finančná gramotnosť nie je absolútnym stavom, je to kontinuum schopností, ktoré sú podmienené premennými ako vek, rodina, kultúra či miesto bydliska. Finančná gramotnosť je označením pre stav neustáleho vývoja, ktorý umožňuje každému jednotlivcovi efektívne reagovať na nové osobné udalosti a neustále meniace sa ekonomické prostredie.

Cieľom uplatňovania tejto PT je:

- viesť žiakov k hľadaniu a používaniu finančných informácií,
- oboznamovať ich so základnými pravidlami riadenia vlastných financií,
- naučiť žiakov rozoznávať riziká v riadení vlastných financií, stanoviť si finančné ciele a napláňovať si ich dosiahnutie,
- rozvinúť schopnosť šoriť a plniť svoje finančné záväzky,
- viesť žiakov k zveľaďovaniu a ochrane svojho majetku,
- učiť žiakov porozumieť a orientovať sa v zabezpečovaní základných ľudských a ekonomických potrieb jednotlivca a rodiny,
- viesť žiakov k schopnosti hodnotiť úspešnosť vlastnej sebarealizácie.

Tému realizujeme formou modelových situácií, rolových hier, diskusií, besied, manipulačných činností, výukových programov na PC na hodinách matematiky, informatiky, slovenského jazyka, anglického jazyka, prvouky, prírodovedy, vlastivedy, výtvarnej výchovy.

Vedíme žiakov k pochopeniu:

- fungovania jednotlivca a rodín v ekonomickej oblasti,
- otázky bohatstva a chudoby,



- hodnotovej orientácii k peniazom,
- modelom zabezpečenia jednotlivca a rodín peniazmi s uvedením príkladov, extrémov,
- osobných a rodinných modelov zabezpečenia životných potrieb.

Implementácia finančnej gramotnosti je samostatným dokumentom IŠkVP.

h) Dopravná výchova

Zámerom prierezovej témy je pripraviť žiakov na bezpečný pohyb v cestnej premávke - ako chodcov alebo cyklistov. Výučba sa uskutočňuje najmä v rámci predmetov prvouka a vlastiveda, pracovné vyučovanie v objekte školy, na detskom dopravnom ihrisku alebo v bezpečných priestoroch okolia školy.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- pochopil funkciu dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi na veku primeranej úrovni,
- osvojil si zásady, nadobudol spôsobilosti a praktické zručnosti bezpečného pohybu v cestnej premávke (chôdza, jazda na bicykli ap.),
- pochopil význam technického stavu a údržby vozidiel pre bezpečnú jazdu v cestnej premávke a prakticky zvládol základné úlohy údržby bicykla,
- uvedomil si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky.

i) Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra

Poznanie tradícií je základom kultúrnej identity. Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra úzko súvisí s prierezovou témou multikultúrna výchova, ktorá sa vo svojom obsahu ešte hlbšie zaoberá živým a hodnotným hmotným a nehmotným kultúrnym dedičstvom Slovenska. Žiakov vedieme k spoznávaniu svojho regiónu, jeho kultúrneho a prírodného bohatstva a k tradíciám. Na uplatnenie týchto tém využívame projekty, besedy, exkurzie, tematické vychádzky v regióne, výlety, súťaže v prednese (Hviezdoslavov Kubín, Šaliarsky Matko, Rozprávkové vretienko), tvorivé dielne, krúžkovú činnosť. PT realizujeme ako súčasť učebných predmetov – výtvarná výchova, hudobná výchova, etická výchova, slovenský jazyk, vlastiveda, prvouka.

j) Výchova k manželstvu a rodičovstvu

Prierezová téma je zameraná na utváranie základných vedomostí a zodpovedných postojov v oblasti partnerských vzťahov, manželstva a rodičovstva v súlade s vedeckými poznatkami a etickými normami. Pri realizácii témy vychádzame zo životnej reality žiakov v konkrétnej triede, ich veku, zrelosti, vývinového štádia. Základom je taktný a citlivý prístup pedagóga. Škola využíva aj pomoc alebo služby relevantných odborníkov.

Tému realizujeme formou diskusií, besied, tvorbou projektov, rolových hier v predmetoch slovenský jazyk, etická výchova, hudobná výchova, výtvarná výchova, náboženská výchova, matematika, anglický jazyk, informatická výchova.



7. VYUČOVACÍ JAZYK

Výchova a vzdelávanie podľa predmetu sa uskutočňuje v slovenskom jazyku.

8. OSOBITOSTI VÝCHOVY A VZDELÁVANIA CUDZINCŮV

Deťom cudzincov, ktoré sa vzdelávajú v základných školách s vyučovacím jazykom slovenským sa zabezpečuje na odstránenie jazykovej bariéry jazykový kurz štátneho jazyka¹. Počas ich adaptačného obdobia v čase osvojovania si vyučovacieho jazyka sa pri ich hodnotení a klasifikácii odporúča postupovať podľa zákona a metodického pokynu na hodnotenie žiakov základnej školy.

9. FORMA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Výchova a vzdelávanie sa na prvom stupni základnej školy organizuje dennou formou. Denná forma štúdia sa môže uskutočňovať aj ako dištančná:

- v celom rozsahu vzdelávania zabezpečeného školou pre žiakov, ktorí plnia povinnú školskú dochádzku individuálnym vzdelávaním, preto, že ich zdravotný stav neumožňuje účasť na vzdelávaní v škole alebo preto, že boli vzatí do väzby alebo sú vo výkone trestu odňatia slobody;
- v rozsahu podľa rozhodnutia riaditeľky a školy pre žiakov, ktorí plnia povinnú školskú dochádzku podľa individuálneho učebného plánu;
- v rozsahu podľa odporúčania zariadenia poradenstva a prevencie pre žiakov so špecifickými výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorí sú vzdelávaní podľa individuálneho vzdelávacieho programu alebo ktorí sú žiakmi so všeobecným intelektovým nadaním;
- v rozsahu podľa rozhodnutia riaditeľky školy, ministra školstva alebo inej oprávnenej osoby v čase mimoriadnej situácie, núdzového stavu alebo výnimočného stavu pre všetkých žiakov;
- v rozsahu nevyhnutne potrebnom, najviac však 1 mesiac, z dôvodu havárie v budove školy alebo rekonštrukcie budovy školy.“

10. CHARAKTERISTIKA ODBORU VZDELÁVANIA A JEHO DĹŽKA

Primárne vzdelávanie poskytuje základy všeobecného vzdelania, osvojenie si elementárnej gramotnosti a kompetencií nevyhnutných pre ďalšie vzdelávanie. Formuje a rozvíja charakter žiaka v súlade s etickými hodnotami. Primárne vzdelávanie – prvý stupeň základnej školy tvorí 1. – 4. ročník základnej školy.



III. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA

1. HODNOTENIE VZDELÁVACÍCH VÝSLEDKOV ŽIAKOV

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov vychádzame z platnej legislatívy a aktuálnych metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu. V hodnotení žiakov zohľadňujeme úroveň dosahovaných cieľov primárneho vzdelávania tak, ako sú uvedené v školskom zákone, štátnom a školskom vzdelávacom programe.

Hodnotenie žiakov je neoddeliteľnou súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Plní tieto funkcie: **motivačnú, spätnej väzby** (informuje o správnosti postupu, priebehu učenia a výsledku) a **kontrolnú**. Malo by zhodnotiť vedomosti a znalosti žiaka za určité obdobie vzhľadom k jeho individuálnemu vývoju. Poskytuje žiakovi i jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, rezervy, ale aj aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je povzbudenie do ďalšej práce a rada, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Hodnotenie musí mať povzbudzujúci charakter a má byť zamerané na pozitívnu motiváciu žiaka. Cieľom je ohodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami. Dbáme na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných.

a) Všeobecné pravidlá hodnotenia žiakov:

- žiaci sú klasifikovaný známkou vo všetkých predmetoch a ročníkoch,
- objektivnosť, spravodlivosť, komplexnosť, citlivosť hodnotenia,
- hodnotenie je priebežné (v priebehu celého školského roka a na vyučovacích hodinách) a súhrnné (na vysvedčení v jednotlivých polrokoch),
- hodnotenie nie je založené na porovnávacích kritériách žiakov, ale treba sa sústrediť na individuálny pokrok každého žiaka podľa stanovených kritérií,
- akcent treba položiť na vnútornú snahu žiaka niečo sa naučiť, na úkor vonkajšej (učenie sa pre známku),
- zdôrazňuje dôležitosť učenia sa,
- hodnotenie žiaka je pedagogicky zdôvodniteľné, odborne správne a doložiteľné,
- od 1. ročníka treba viesť žiakov k určitému druhu sebahodnotenia a sebakontroly, vytvoriť v žiakoch vedomie o objektívnom zhodnotení situácie.

Žiak základnej školy musí byť z predmetu vyskúšaný ústne, písomne alebo prakticky aspoň dvakrát v polročnom hodnotiacom období, t. j. pri klasifikácii musí mať minimálne dve známky z predmetu v každom polroku. Učiteľ je povinný viesť evidenciu o každej klasifikácii žiaka.

b) Prospech žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa klasifikuje týmito stupňami:

Stupeň 1 (výborný)

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Samostatne a tvorivo uplatňuje



osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Jeho ústny aj písomný prejav je správny, výstižný. Grafický prejav je estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné až originálne.

Stupeň 2 (chválitebný)

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré tvorivo aplikuje pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí samostatne a kreatívne alebo s menšími podnetmi učiteľa. Jeho ústny aj písomný prejav má občas nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Grafický prejav je prevažne estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné, bez väčších nedostatkov.

Stupeň 3 (dobrý)

Žiak má v celistvosti a úplnosti osvojenie poznatkov, pojmov a zákonitostí podľa učebných osnov a pri ich využívaní má nepodstatné medzery. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré využíva pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach s menšími nedostatkami. Na podnet učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Podstatnejšie nepresnosti dokazuje s učiteľovou pomocou opraviť. V ústnom a písomnom prejave má častejšie nedostatky v správnosti, presnosti, výstižnosti. Grafický prejav je menej estetický. Výsledky jeho činností sú menej kvalitné.

Stupeň 4 (dostatočný)

Žiak má závažné medzery v celistvosti a úplnosti osvojenia poznatkov a zákonitostí podľa učebných osnov ako aj v ich využívaní. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú podstatné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov a hodnotení javov. Jeho ústny aj písomný prejav má často v správnosti, presnosti a výstižnosti vážne nedostatky. V kvalite výsledkov jeho činností sa prejavujú omyly, grafický prejav je málo estetický. Vážne nedostatky dokazuje žiak s pomocou učiteľa opraviť.

Stupeň 5 (nedostatočný)

Žiak si neosvojuje vedomosti a zákonitosti požadované učebnými osnovami, má v nich závažné medzery, preto ich nedokáže využívať. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú značné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov, hodnotení javov, nevie svoje vedomosti uplatniť ani na podnet učiteľa. Jeho ústny a písomný prejav je nesprávny, nepresný. Kvalita výsledkov jeho činností a grafický prejav sú na nízkej úrovni. Vážne nedostatky nedokáže opraviť ani s pomocou učiteľa.

Percentuálna stupnica písomného a grafického prejavu žiaka	
Percentuálna úspešnosť	Známka
100% - 90%	1
89% - 75%	2
74% - 50%	3



49% - 25%	4
24% - 0%	5

Pri klasifikácii dodržiavame už hore uvedené všeobecné pravidlá hodnotenia žiakov.

Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa berie do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon.

c) Správanie žiaka sa klasifikuje týmito stupňami:

Stupeň 1 (veľmi dobré)

Žiak dodržiava pravidlá správania a ustanovenia školského poriadku a len ojedinele sa dopúšťa menej závažných previnení.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Žiak porušuje jednotlivé pravidlá školského poriadku, je prístupný výchovnému pôsobeniu a usiluje sa svoje chyby napraviť.

Stupeň 3 (menej uspokojivé)

Žiak závažne porušuje pravidlá správania a školský poriadok alebo sa dopúšťa ďalších previnení.

Stupeň 4 (neuspokojivé)

Žiak sústavne porušuje pravidlá správania a školský poriadok, zámerne narúša korektné vzťahy medzi spolužiakmi a závažnými previneniami ohrozuje ostatných žiakov a zamestnancov školy.

Odlíšujeme hodnotenie spôsobilostí od hodnotenia správania.

2. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ZAMESTNANCOV

V systéme práce s ľuďmi má hodnotenie zamestnancov veľký význam z nasledujúcich dôvodov:

- pomáha vedeniu školy spoznávať pedagogických i nepedagogických zamestnancov z pracovnej i mimopracovnej stránky,
- umožňuje spoznávať najúčinnejšie motivačné prvky,
- pomáha zamestnancov viesť k tvorivosti a kreativite,
- pomáha zamestnancov viesť k vyššej pracovnej morálke,
- pomáha samotnému zamestnancovi pri sebahodnotení a reálnejšom pohľade na svoju činnosť

Schopnosť správne ohodnotiť pedagogických zamestnancov predpokladá stanoviť kritériá, východiskom ktorých je komplexný pohľad na pedagogického zamestnanca v oblastiach:

- predpoklady pre pracovnú činnosť - kvalifikácia, úroveň vedomostí a zručností, foriem a metód práce, organizačných schopností,



- postoje k práci - pracovná morálka, záujem, iniciatíva, tvorivosť inovatívny prístup, dodržiavanie termínov,
- kvalita výchovno-vyučovacích výsledkov - plnenie učebných osnov, úroveň práce s triedou, dokumentácia, vyučovacie výsledky, uplatňovanie nových foriem práce, rozvíjanie tvorivosti žiakov,
- sociálna úroveň - vzťah ku kolegom, žiakom i rodičom, miera konfliktov či pomoci ostatným,
- mimopracovná činnosť a činnosť mimo vyučovania - vedenie MZ, kabinetu, knižnice, webovej stránky školy, funkcie, estetizácia priestorov (trieda, škola), spolupráca na projektoch, propagácia školy na verejnosti, organizovanie akcií so žiakmi, príprava žiakov na súťaže.

Hodnotenie zamestnancov sa uskutočňuje na základe:

- pozorovania (hospitácie - priamy pracovný výkon),
- rozhovoru,
- výsledkov žiakov, ktorých pedagóg vyučuje,
- výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti.

Hodnotenie zamestnancov upravuje interná smernica školy.

Kritériá poskytnutia odmien pre vedúcich zamestnancov školy

Hodnotí sa:

- úroveň a kvalita práce vedúceho zamestnanca v oblasti výkonu štátnej správy v príslušnom stupni riadenia,
- iniciatívne, rýchle a dôsledné plnenie úloh na zverenom úseku riadenia,
- včasné a presné vykonávanie administratívnych, technických, technologických a ekonomických činností, ktoré sú špecifické pre zverený úsek riadenia,
- úroveň starostlivosti o zverený majetok, dôsledné uplatňovanie princípov BOZP a PO na zverenom úseku,
- úroveň plnenia úloh vyplývajúcich z poverení zamestnávateľa,
- dodržiavanie platnej legislatívy pre oblasť riadeného úseku.

Kritériá poskytnutia odmien pre pedagogických zamestnancov školy

Hodnotí sa:

- aktívne vedenie metodického združenia,
- vypracovanie metodických materiálov a publikácií, podiel na novej koncepcii vyučovania,
- úspešnosť v práci s nadanými a problémovými deťmi vyžadujúcimi si osobitnú starostlivosť,
- výrazné zlepšenie výchovno-vzdelávacích výsledkov vo zverenom žiackom kolektíve,
- vedenie krúžkov, knižnice, učebnicového fondu a webovej stránky školy,



- zodpovedná a efektívna príprava školských a mimoškolských podujatí a aktivít,
- príprava na súťaže,
- dosiahnutie výrazných alebo mimoriadnych výsledkov vo vedomostnej, v umeleckej a v športovej činnosti žiakov, úspechy žiakov v súťažiach okresných kôl a vyššie,
- príprava kultúrnych podujatí a vystúpení so žiakmi,
- príprava školy v prírode,
- organizovanie exkurzií, plaveckého výcviku, kurzu korčuľovania, výletov,
- zodpovedné vedenie kabinetných zbierok a zodpovedné pristupovanie k inventarizačným prácam, vysoká miera zodpovednosti v dodržiavaní termínov,
- práca koordinátorov,
- výzdoba školy a úprava areálu školy,
- tvorba projektov s cieľom získania grantov.

Kritérií poskytnutia odmiern pre nepedagogických zamestnancov školy

Hodnotí sa:

- kvalita, kvantita a náročnosť vykonávanej práce, zodpovednosť, iniciatívne plnenie úloh vyplývajúcich z náplne práce, organizačného a pracovného poriadku,
- zabezpečenie plynulej, bezporuchovej a hygienickej prevádzky zvereneného pracoviska podľa potrieb a požiadaviek zamestnávateľa,
- príkladné dodržiavanie pravidiel BOZP a PO a zásad hospodárnosti pri využívaní zverených prostriedkov,
- výkon mimoriadnych prác v mimoriadnych situáciách a nad rámec pracovného času,
- aktívny a tvorivý podiel zamestnanca pri riešení úloh pracoviska na úseku údržby alebo stravovania,
- humánny a vľúdny prístup k spolupracovníkom a iným osobám prítomným na pracovisku, ktorý prispieva k príjemnej atmosfére školy,
- stupeň a úroveň pracovnej disciplíny a plnenie pokynov nadriadených,
- včasné, kvalitné a presné vykonávanie administratívnych, ekonomických a prevádzkových činností.

Kritériá pre mimoriadne ohodnotenie zamestnancov upravuje interná smernica školy.

3. HODNOTENIE ŠKOLY

Vlastné hodnotenie školy je zamerané na:

- ciele, ktoré si škola stanovila, najmä v koncepčnom zámere rozvoja školy a v školskom vzdelávacom programe, ich reálnosť a stupeň dôležitosti,
- posúdenie ako škola spĺňa ciele, ktoré sú v Štátnom vzdelávacom programe,
- oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých škola dosahuje slabšie výsledky, vrátane návrhov a opatrení.

Monitorujeme:

- podmienky na vzdelávanie,



- úroveň spokojnosti s prácou učiteľov, s vedením školy,
- pozitívnu klímu v škole,
- priebeh vyučovania, zavádzanie nových foriem a metód do učenia a práce,
- úroveň práce so žiakmi so špecifickými poruchami učenia a sociálne zaostalými,
- výsledky vstupných, polročných a koncoročných písomných prác z matematiky a slovenského jazyka,
- úspešnosť piatakov v Monitore 5

Kritériom pre nás je:

- spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov, zriaďovateľa,
- kvalita výsledkov.

Nástroje na zisťovanie úrovne stavu školy:

- dotazníky pre žiakov, učiteľov a rodičov,
- analýza úspešnosti žiakov na súťažiach,
- analýza predpísaných povinných písomných prác,
- Monitor 5,
- SWOT analýza,
- víťazné práce, diplomy zo súťaží, olympiád, turnajov,
- osvedčenia o vzdelávaní učiteľov.

4. STRATEGICKÁ VÍZIA

Hlavné priority školy

Hlavné priority nášho Inovovaného ŠkVP sme zhrnuli do troch okruhov: Priorita 1

Prehĺbenie jazykových, komunikačných a kognitívnych zručností a schopností žiakov

1. Zaviest' do praxe inovovaný školský vzdelávací program tak, aby sa v ňom uplatnil tvorivý pedagogický kolektív, ktorý prispel k skvalitňovaniu vzdelávacích výsledkov žiakov a zároveň k všestrannému rozvoju osobnosti dieťaťa.
2. Zodpovedne pristupovať k sebavzdelávaniu a rozvíjaniu kompetencií a spôsobilostí pedagogických zamestnancov.
3. Aktívne využívať inovačné metódy, integrované tematické vyučovanie ako nástroj získavania a prehľbovania vedomostí žiakov.
4. Poskytovať kvalitné vzdelávanie žiakom s IVVP.
5. Skvalitniť komunikatívne zručnosti žiakov školy prostredníctvom vzdelávacích predmetov so zameraním na sebaopoznanie, sebaistotu a sebaaprezentáciu.
6. Pokračovať vo výučbe cudzieho jazyka od 1. ročníka.
7. Pokračovať s využívaním IKT technológií vo výchovno-vzdelávacom procese.
8. Rozvíjať čitateľskú, matematickú, prírodovednú, počítačovú gramotnosť.
9. Podporovať činnosť žiackej knižnice.
10. Vydávať školský časopis.
11. Organizovať kultúrne podujatia pre obyvateľov obce.



- **Priorita 2**

Prehĺbenie lásky k prírode, k športu, k zdravému životnému štýlu

1. Prostredníctvom aktivít s environmentálnym zameraním podporovať zdravé školské prostredie, lásku k prírode a zodpovedný prístup k ekologickej problematike.
2. Podporovať záujem žiakov o športové aktivity zapájaním sa do súťaží a organizovaním športových aktivít.
3. Poskytovať žiakovi možnosť aktívne využívať voľný čas formou bohatej krúžkovej činnosti.
4. Pokračovať v rozvíjaní korčuľarskej a plaveckej gramotnosti.
5. Dodržiavať osobnú hygienu, udržiavať hygienické prostredie, kultúru stolovania, zdravý pitný režim, zdravú životosprávu.
6. Aktívne sa zapájať do školských a mimoškolských aktivít pod vedením koordinátorov protidrogovej prevencie, environmentálnej výchovy.
7. Osvojovať si základné pravidlá cestnej premávky exkurziou na dopravnom ihrisku, organizovaním besied s dopravnou políciou.
8. Organizovať školu v prírode.

- **Priorita 3**

Prehĺbenie prosociálneho cítenia, spolupráce

1. Naďalej podporovať, rozširovať a skvalitňovať spoluprácu školy s rodičovskou a obecnou verejnosťou organizovaním spoločenských, kultúrnych podujatí.
2. Pokračovať v dobrej spolupráci so zriaďovateľom školy.
3. Prezentovať školu na verejnosti.
4. Pokračovať v renovácii interiéru a exteriéru školského zariadenia.
5. Organizovať besedy, výlety, exkurzie.
6. Zabezpečiť kvalifikovanosť pedagogických a nepedagogických zamestnancov absolvovaním školení a vzdelávaní.

5. STRATEGICKÝ PROGRAM ŠKOLY

Východiská pre formulovanie strategického programu:

- a) Normatívne- platná školská legislatíva
- b) Nenormatívne - očakávania učiteľov, žiakov, rodičov, nepedagogických pracovníkov, okolia školy, zriaďovateľa, spoločenská potreba celospoločenský trend

SWOT analýza školy

1. Silné stránky školy

- dobrá dopravná dostupnosť,



- materská škola spoločne so základnou školou v budove,
- školský klub detí,
- vlastné školské stravovanie,
- pozitívna klíma školy založená na vzájomnej interpersonálnej aj intrapersonálnej spolupráci,
- veľmi dobrá spolupráca so zriaďovateľom, rodičmi, radou školy, sponzormi, inými organizáciami a inštitúciami,
- rodinný typ školy so zabezpečením prebratia učiva v súlade s Inovovaným štátnym vzdelávacím programom, Inovovanými učebnými osnovami,
- možnosť individuálneho prístupu k žiakom na vyučovaní z dôvodu nižších počtov žiakov v triedach,
- vyučovanie anglického jazyka od 1. ročníka,
- kvalifikovaný a takmer stabilný pedagogický personál,
- gramotnosť učiteľov v oblasti IKT,
- kvalifikovanosť učiteľov v oblasti cudzích jazykov,
- dobré výsledky dosiahnuté hodnotením štátnou školskou inšpekciou,
- dobré výsledky žiakov na druhom stupni,
- ochota prevádzkových zamestnancov pri plnení úloh školy,
- zapájanie sa do projektov,
- široká ponuka mimoškolských aktivít, krúžkovej činnosti, kultúrnych podujatí,
- integrácia žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami,
- špeciálny pedagóg,
- vybavenie školy učebnými pomôckami,
- prezentácia školy na verejnosti, spolupráca s verejnosťou,
- stúpanie počtu obyvateľstva obce, najmä mladých rodín s malými deťmi,
- novo vybudovaná moderná školská knižnica,
- vybavenie učební a pedagógov počítačovou technikou,
- pozemky, na ktorých je postavená budova a areál školy sú už vo vlastníctve zriaďovateľa,
- bohatá mimoškolská činnosť.

2. Slabé stránky školy:

- prežitok z minulosti, že dedinská škola je horšia ako mestská,
- nedostatok financií na rekonštrukčné práce budovy a areálu školy,
- veľká administratívna záťaž má vplyv na kvalitu výkonu v oblasti výchovno-vzdelávacieho procesu a riadenia školy,
- nedostatok priestorov pre zriadenie ďalších učební, rozšírenie kapacity,
- nepremyslená, zle naprojektovaná stavba budovy,
- vysoké požiadavky rodičov a iných príbuzných žiakov,
- školské ihrisko, ako aj detské ihrisko v zlom stave,
- chýbajúce oplotenie školského areálu,
- absencia telocvične, priestory telocvične sú v náhradnom pivničnom priestore,
- možnosť voľného pohybu cudzích automobilov v areáli školy,
- nízka kapacita parkovacích miest.



3. Príležitosti školy:

- formou rozvojových projektov a grantov získavať finančné prostriedky na prevádzku, rekonštrukcie, vybavenie,
- zvýšením priestorových kapacít umožniť pobyt a štúdium väčšiemu počtu detí a žiakov,
- šírením dobrého mena školy vylepšiť postavenie nepľnoorganizovaných škôl v systéme regionálneho školstva.

4. Ohrozenia školy:

- nejednotná, nestabilná legislatíva,
- nedostatočné finančné zabezpečenie a spoločenské ocenenie,
- názor, že nepľnoorganizovaná, vidiecka škola je na nižšej úrovni ako pľnoorganizovaná škola v meste.

6. CIELE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Z uvedenej analýzy a predchádzajúcich charakteristík je zrejmé, že škola môže poskytnúť plnohodnotné všeobecné vzdelanie žiakom vo všetkých vzdelávacích predmetoch a rozvíjať ich zručnosti na kvalitnej úrovni. Preto sa zameriavame predovšetkým na :

- rozvíjanie čitateľských, matematických, prírodovedných, počítačových zručností žiakov,
- rozvíjanie komplexnej osobnosti žiakov,
- získavanie a následné rozvíjanie jazykových zručností v cudzom jazyku,
- posilnenie a budovanie mravných hodnôt v súlade so všeobecne platným etickým kódexom
- rozvíjanie logického myslenia formou zavádzania inovatívnych metód, kooperatívneho vyučovania vo vyučovacom procese,
- rozvíjanie manuálnych zručností, kreativity a flexibility žiakov,
- samostatnú bádateľskú, objaviteľskú a tvorivú činnosť žiakov prostredníctvom environmentálnych projektov a aktivít so zameraním na najbližší región,
- protidrogovú prevenciu a prevenciu pred patologickými javmi,
- odstraňovaním zlých stravovacích návykov, nízkeho záujmu o šport, podporovaním zdravého životného štýlu viesť žiakov k psychohygiene a boju proti obezite.



IV. INOVOVANÝ UČEBNÝ PLÁN

Primárne vzdelávanie - ISCED 1

Ročník		1. roč.		2. roč.		3.roč.		4.roč.	
Vzdelávacia	Predmet	ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	9	0	8	1	7	1	7	1
	anglický jazyk	0	1	0	1	3	0	3	0
Matematika a práca s informáciami	matematika	4	1	4	1	4	0	4	0
	informatika	0	0	0	0	1	0	1	0
Človek a príroda	prvouka	1	0	2	0				
	prírodoveda					1	1	2	0
Človek a spoločnosť	vlastiveda					1	0	2	0
Človek a hodnoty	etická výchova	1	0	1	0	1	0	1	0
	náboženská výchova								
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie					1	0	1	0
Umenie a kultúra	hudobná výchova	1	0	1	0	1	0	1	0
	výtvarná výchova	2	0	2	0	1	0	1	0
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	0	2	0	2	0	2	0

Základná škola s materskou školou Sverepec 240, 017 01 Považská Bystrica



základ	20	20	20	25
Voliteľné (disponibilné) hodiny	2	3	2	1
Spolu	22	23	25	26

Poznámky k inovovanému rámcovému učebnému plánu vid'. príloha č. 3.



V. INOVOVANÉ UČEBNÉ OSNOVY

Podľa právneho stavu, ktorý platí od 1. septembra 2015 - § 9 ods. 5 a 6 „školského zákona“, sú učebné osnovy súčasťou školského vzdelávacieho programu. Vymedzujú výchovno-vzdelávacie ciele, obsah a rozsah vyučovania jednotlivých vyučovacích predmetov podľa učebného plánu alebo jednotlivých vzdelávacích oblastí.

Vzdelávacie štandardy vymedzujú požiadavky, ktoré majú žiaci splniť v rámci konkrétneho časového intervalu – ročníka, stupňa. Tieto požiadavky sú formulované ako kompetencie, v ktorých sú obsiahnuté vedomosti, zručnosti, postoje a hodnoty v kontexte vymedzeného obsahu vzdelávania. Obsahujú štruktúru učebných cieľov, výkonové požiadavky a vymedzený rámcový učebný obsah.

Učebnými osnovami školy sú vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí.

Stanovené štandardy si učitelia môžu viac špecifikovať s prihliadnutím na aktuálne kognitívne schopnosti svojich žiakov. Vzdelávací štandard treba chápať v tom zmysle, že žiak nemá byť pasívnym aktérom výučby a konzumentom hotových poznatkov, ktoré si má len zapamätať a následne zreprodukovať, ale aj vytvárať ich v aktívnej činnosti.

Inovované Učebné osnovy iŠkVP spresňujú ŠVP v tých častiach vzdelávacieho štandardu jednotlivých vyučovacích predmetov, v ktorých sa mení vzdelávací štandard.

Inovované Učebné osnovy tvoria vlastný didaktický program vzdelávania pre každý predmet na našej škole. Vychádzajú zo Štátneho vzdelávacieho programu a reflektujú profil absolventa a zameranie školy. Tvoria samostatnú prílohu tohto dokumentu.

Obsahujú:

1. Charakteristiku predmetu – jeho význam v obsahu vzdelávania.
2. Ciele a obsah predmetu- spôsobilosti, ktoré vychádzajú z kľúčových spôsobilostí žiakov.
3. Organizačné metódy a formy práce – stratégie vyučovania, ktoré volí vyučujúci vo výchovno-vzdelávacom procese.
4. Kompetencie žiaka- čo žiak na konci 4. ročníka pri dosiahnutí požadovaného vzdelávacieho stupňa ISCED 1 musí ovládať.
5. Prierezové témy- témy, prostredníctvom ktorých rozvíjame kompetencie žiakov.
6. Medzipredmetové vzťahy- prepojenie preberaných tém v danom predmete s podobnými témami v iných predmetoch s využívaním projektového vyučovania. Asi projektového vyučovania. Či?
7. Hodnotiaci systém žiakov v predmete- systém, akým sú žiaci v jednotlivom predmete hodnotení.
8. Učebné zdroje sú zdrojom informácií pre žiakov. Sú to učebnice, odborná literatúra, odborné časopisy, náučné slovníky, materiálno-technické a didaktické prostriedky a pod.
9. Obsah vzdelávania- tematické celky, obsahové a výkonové štandardy jednotlivých predmetov.



Inovovaný Školský vzdelávací program pre školský rok 2018/2019 bol prerokovaný Pedagogickou radou ZŠ s MŠ Sverepec 240, 017 01 Považská Bystrica dňa 23. apríla 2018.

Mgr. Zuzana Kvaššayová
riaditeľka školy

Inovovaný Školský vzdelávací program pre školský rok 2018/2019 bol prerokovaný Radou školy ZŠ s MŠ Sverepec 240, 017 01 Považská Bystrica dňa 21. júna 2018.

Mgr. Monika Žilinčíková
predseda rady školy

Prílohy:

- Príloha č. 1.....Skratky predmetov
- Príloha č. 2.....Poznámky k Inovovanému Rámcovému učebnému plánu
- Príloha č. 3.....Poznámky k Inovovanému učebnému plánu platné od 01.09. 2022

Samostatné dokumenty k IŠkVP:

- Plán kontinuálneho vzdelávania
- Hodnotenie pedagogických zamestnancov
- Koncepčný zámer rozvoja školy
- Hodnotenie žiakov
- Podtémy prierezových tém
- Implementácia prierezovej témy FINANČNÁ GRAMOTNOSŤ 1.1 a 1.2
- Inovované Učebné osnovy



Príloha č. 1

SKRATKY PREDMETOV			
Slovenský jazyk a literatúra	SJL	Etická výchova	ETV
Anglický jazyk	ANJ	Náboženská výchova	NBV
Matematika	MAT	Pracovné vyučovanie	PVC
Informatika	INF	Hudobná výchova	HUV
Vlastiveda	VLA	Výtvarná výchova	VYV
Prvouka	PVO	Telesná a športová výchova	TSV
Prírodoveda	PDA		



Príloha č. 2

Poznámky k Inovovanému Rámcovému učebnému plánu

1. Vyučovacia hodina má 45 minút.
2. Voliteľné hodiny sme použili na posilnenie nasledovných predmetov:
 - Slovenský jazyk a literatúra je posilnený o 1 hodinu v 2., 3. a 4. ročníku z dôvodu vytvorenia väčšieho priestoru na rozvoj čitateľskej gramotnosti, komunikačných a tvorivých zručností žiakov.
 - Anglický jazyk je posilnený v 1. a 2. ročníku o jednu hodinu, z dôvodu zamerania školy na výučbu cudzieho jazyka.
 - Matematika je posilnená v 1. a 2. ročníku o jednu hodinu z dôvodu vytvorenia väčšieho priestoru na rozvoj matematických zručností, logického a praktického myslenia a finančnej gramotnosti.
 - Prírodoveda je posilnená v 3. ročníku o jednu hodinu z dôvodu vytvorenia priestoru na tvorbu projektov, realizovanie pokusov, exkurzií, vychádzok do prírody a využitím medzipredmetových vzťahov.
3. Z dôvodu vysokého počtu žiakov v 3. ročníku delíme triedu na dve skupiny v predmete anglický jazyk a náboženská výchova.
4. Z dôvodu vysokého počtu žiakov tretieho ročníka v šk. roku 2018/2019 delíme žiakov na dve skupiny v predmete Anglický jazyk a Informatika.
5. Z dôvodu šetrenia finančných prostriedkov spájame ročníky v šk. roku 2018/2019:
 - 1., 4. v predmete Náboženská výchova
 - 1., 4. v predmete Výtvarná výchova
 - 1., 4. v predmete Telesná výchova
 - 1., 4. v predmete Hudobná výchova



Príloha č. 3

Poznámky k Inovovanému učebnému plánu

1. Rozdelenie tried na skupiny a zriaďovanie skupín sa uskutočňuje spravidla podľa priestorových, personálnych a finančných podmienok školy, podľa charakteru činnosti žiakov, podľa náročnosti predmetu s ohľadom na požiadavky ochrany zdravia a bezpečnosti práce¹.
2. Rámcový učebný plán vymedzuje týždenný počet vyučovacích hodín. Jedna vyučovacia hodina má podľa tohto plánu 45 minút. Škola si môže zvoliť vlastnú organizáciu vyučovania², pričom musí byť zachovaná minimálna celková časová dotácia, ktorá je pri časovej dotácii jedna hodina týždenne 33 hodín ročne.
3. Pri prestupe žiaka na našu školu v prípade zistených odlišností zohľadní škola žiakovi ich kompenzáciu spravidla v priebehu jedného školského roku.
4. Podľa tohto rámcového učebného plánu sa vzdelávajú aj žiaci so zdravotným znevýhodnením, ktorí sú v triede začlenení v rámci školskej integrácie, a to s uplatnením špecifik podľa bodu II/ 5. Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania .
5. Voliteľné hodiny sme použili na posilnenie nasledovných predmetov:
 - Slovenský jazyk a literatúra je posilnený o 1 hodinu v 2., 3. a 4. ročníku z dôvodu vytvorenia väčšieho priestoru na rozvoj čitateľskej gramotnosti, komunikačných a tvorivých zručností žiakov.
 - Anglický jazyk je posilnený v 1. a 2. ročníku o jednu hodinu, z dôvodu zamerania školy na výučbu cudzieho jazyka.
 - Matematika je posilnená v 1. a 2. ročníku o jednu hodinu z dôvodu vytvorenia väčšieho priestoru na rozvoj matematických zručností, logického a praktického myslenia a finančnej gramotnosti.
 - Prírodoveda je posilnená v 3. ročníku o jednu hodinu z dôvodu vytvorenia priestoru na tvorbu projektov, realizovanie pokusov, exkurzií, vychádzok do prírody a využitím medzipredmetových vzťahov.
6. V školskom roku 2022/2023 budeme postupovať podľa doterajších vzdelávacích štandardov.
7. V školskom roku 2022/2023 budú žiaci hodnotení vo všetkých predmetoch a ročníkoch známku.
8. V prípade zmeny vzdelávacích štandardov a hodnotenia v nasledujúcich škol. rokoch, budú poznámky k IUP doplnené dodatkom.

¹ Vyhláška Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR č. 223/2022 Z. z. o základnej škole (ďalej len „vyhláška o základnej škole“)

² § 2 ods. 5, 6 a 8 vyhlášky o základnej škole

Základná škola s materskou školou Sverepec 240, 017 01 Považská Bystrica

