

Szkoła Podstawowa  
im. Jana Pawła II  
w Dźwirzynie

**RAPORT**  
**Z EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ**  
**ROK SZKOLNY 2013/2014**

**OBSZAR :**

1. Efekty działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły.

Szkoła osiąga cele zgodne z polityką oświatową państwa.

Szkoła doskonali efekty swojej pracy.

**PROBLEM BADAWCZY:**

1.2.Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.

Zespół w składzie:

Elżbieta Matys

Iwona Florkowska - Palkij

## **1. Problem badawczy**

1.2 . Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.

## **2. Wymagania**

- W szkole realizuje się podstawę programową z uwzględnieniem osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.
- Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.
- W szkole monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia z uwzględnieniem jego możliwości rozwojowych, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.

## **3. Cel ewaluacji**

Zebranie informacji na temat czy nauczyciele znają podstawę programową z poprzedniego etapu edukacyjnego, czy nauczyciele realizują podstawę programową z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji, czy nauczyciele trafnie dokonują oceny możliwości i potrzeb edukacyjnych uczniów.

## **4. Narzędzia i metody badawcze**

- analiza ankiet przeprowadzonych wśród nauczycieli
- analiza dokumentacji szkolnej (protokoły z posiedzeń rad pedagogicznych, wnioski z przeprowadzonych diagnoz wiadomości i umiejętności, analiza wyników zewnętrznego sprawdzianu uczniów klasy VI, arkusze monitorujące realizację podstawy programowej z poszczególnych przedmiotów).

## **6. Odbiorcy ewaluacji:**

- nauczyciele
- dyrekcja szkoły

## **7. Ramy czasowe :**

- rok szkolny 2013/2014
- wdrożenie wniosków z ewaluacji w roku szkolnym 2014/2015

## 8. Ewaluacja wewnętrzna

### 1. Analiza ankiet skierowanych do nauczycieli (ankietowano 11 nauczycieli).

<i>pytanie</i>	<i>ilość osób</i>	<i>%</i>
<b>1. W jakim stopniu zna Pan/Pani obowiązującą podstawę programową?</b>		
bardzo dobrze	9	<b>82</b>
dobrze	2	<b>18</b>
wystarczająco	0	<b>0</b>
nie znam	0	<b>0</b>
<b>2. Czy zna Pan/Pani obowiązującą podstawę programową z poprzedniego etapu edukacyjnego?</b>		
tak	10	<b>91</b>
raczej tak	1	<b>9</b>
raczej nie	0	<b>0</b>
nie	0	<b>0</b>
<b>3. Czy Pan/Pani rozpoznaje potrzeby swoich uczniów?</b>		
tak	11	<b>100</b>
raczej tak	0	<b>0</b>
raczej nie	0	<b>0</b>
nie	0	<b>0</b>
<b>4. Czy w szkole podejmuje się działania mające na celu monitorowanie realizacji nowej podstawy programowej?</b>		
tak	11	<b>100</b>
raczej tak	0	<b>0</b>
raczej nie	0	<b>0</b>
nie	0	<b>0</b>
<b>5. Jakie działania Pan/Pani podejmuje w celu monitorowania realizacji podstawy programowej?</b>		
monitorowanie zrealizowanej liczby godzin w stosunku do zaplanowanej	11	<b>100</b>

diagnozowanie wiedzy i umiejętności uczniów	7	<b>63</b>
inne	0	<b>0</b>
<b>6. Czy sporządzane są wnioski z analizy służące planowaniu i wdrażaniu dalszych działań?</b>		
tak	10	<b>91</b>
raczej tak	1	<b>9</b>
raczej nie	0	<b>0</b>
nie	0	<b>0</b>
<b>7. Czy sporządzone wnioski z ww. analiz uwzględnia Pan/Pani w czasie planowania dalszej pracy z uczniami?</b>		
tak	9	<b>82</b>
raczej tak	2	<b>18</b>
raczej nie	0	<b>0</b>
nie	0	<b>0</b>

Analiza powyższych wyników ankiet wskazuje na znajomość obowiązującej podstawy programowej przez wszystkich badanych nauczycieli ( 82 % respondentów deklaruje bardzo dobrą znajomość podstawy programowej, zaś 18% - dobrą).

91% badanych twierdzi, że zna obowiązującą podstawę programową z poprzedniego etapu edukacyjnego, 9% - jedna osoba, stwierdziła, że raczej zna.

Na pytania: Czy Pan/Pani rozpoznaje potrzeby swoich uczniów? oraz Czy w szkole podejmuje się działania mające na celu monitorowanie realizacji nowej podstawy programowej?, wszyscy badani odpowiedzieli twierdząco.

Wśród działań podejmowanych w celu monitorowania realizacji podstawy programowej 100% nauczycieli zadeklarowało monitorowanie zrealizowanej liczby godzin w stosunku do zaplanowanej, a 63% z nich również diagnozowanie wiedzy i umiejętności uczniów.

91 % ankietowanych potwierdza, że w szkole sporządzane są wnioski z analizy służące planowaniu i wdrażaniu dalszych działań , 9% twierdzi, że raczej tak.

Na pytanie: Czy sporządzone wnioski z ww. analiz uwzględnia Pan/Pani w czasie planowania dalszej pracy z uczniami? wszyscy badani odpowiedzieli twierdząco ( 82% - tak, 18% - raczej tak).

## **8.1. Wyniki ewaluacji**

### **1. W szkole realizuje się podstawę programową z uwzględnieniem osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.**

W Szkole Podstawowej im. Jana Pawła II w Dźwirzynie w roku szkolnym 2013/2014 przeprowadzono wewnętrzne diagnozy wstępne w klasie I oraz w klasie IV (z języka polskiego, matematyki, historii i przyrody), których celem było zdiagnozowanie wiadomości i umiejętności nabytych odpowiednio w klasie 0 oraz po I etapie edukacyjnym. Informacje o wynikach tych diagnoz przekazano dyrektorowi szkoły oraz wykorzystano je w celu zaplanowania pracy z uczniami na kolejnym etapie edukacyjnym.

Osiągnięcia uczniów po I etapie edukacyjnym są także mierzone poprzez udział w Ogólnopolskim Badaniu Umiejętności Trzecioklasistów a jego wyniki przedstawiane na posiedzeniu rady pedagogicznej.

Na klasyfikacyjnym posiedzeniu rady pedagogicznej wychowawcy klas 0 oraz III przekazują informacje o klasie, zdając sprawozdanie z osiągnięć uczniów. Informacje te są odnotowane w protokole rady pedagogicznej. Osiągnięcia z poprzedniego etapu edukacyjnego wykorzystywane są do modyfikacji planów dydaktyczno - wychowawczych, doboru właściwych form i metod pracy, indywidualizacji nauczania, kierowania na zajęcia logopedyczne, zachęcanie do udziału w pracach kół zainteresowań, konkursów, zawodów i uwzględniane przez nauczycieli kolejnego etapu edukacyjnego w planach pracy.

### **2. Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.**

Z wywiadu z nauczycielami i dyrektorem wynika, że w Szkole Podstawowej im. Jana Pawła II w Dźwirzynie wdraża się nową podstawę programową uwzględniając zalecane warunki i sposoby jej realizacji.

Duży nacisk kładzie się przede wszystkim na wdrażanie uczniów do korzystania z nowych technologii informacyjnych. We wszystkich salach lekcyjnych znajdują się projektory multimedialne, nauczyciele wykorzystują na swoich lekcjach dostępne w dwóch pracowniach

tablice interaktywne, uczniowie korzystają także z dwóch pracowni komputerowych. W kwietniu 2012 roku szkoła przystąpiła do programu „Cyfrowa szkoła”, w wyniku którego uzyskano także dodatkowy sprzęt komputerowy w postaci tabletów i laptopów wykorzystywanych przez uczniów na zajęciach oraz laptopów dla nauczycieli, co pozwoliło na urozmaicenie lekcji.

W szkole zorganizowano opiekę świetlicową dla uczniów z klas 0 – III oczekujących na autobus szkolny lub zajęcia dodatkowe.

Dla wszystkich uczniów organizuje się zajęcia dodatkowe. Uczniowie z trudnościami w nauce mają możliwość uczestniczenia w zajęciach wyrównawczych z różnych przedmiotów. W bieżącym roku szkolnym na podstawie zaleceń określonych w orzeczeniach PPP zorganizowano zajęcia rewalidacyjne dla dwóch uczniów w wymiarze 4 godzin tygodniowo.

Uczniowie ze specyficznymi trudnościami w nauce stwierdzonymi w opiniach PPP mieli możliwość korzystania z zajęć korekcyjno – kompensacyjnych organizowanych na terenie szkoły a dzieci z wadami postawy z zajęć gimnastyki korekcyjnej.

Dla wszystkich uczniów zaplanowano wiele kół zainteresowań, m. in. koło przyrodnicze, matematyczne, plastyczne, SKS, Caritas, komputerowe. W ramach pracy z uczniem zdolnym nauczyciele przygotowywali chętnych do różnorodnych konkursów na dodatkowych spotkaniach.

Jak co roku dla wszystkich uczniów klasy VI organizowano dodatkowe zajęcia z języka polskiego i matematyki przygotowujące uczniów do sprawdzianu po szkole podstawowej.

Wszyscy nauczyciele stwierdzili, że w szkole są podejmowane działania mające na celu monitorowanie realizacji nowej podstawy programowej. W ankiecie 100% badanych nauczycieli podało jako rodzaj podjętych przez siebie działań monitorowanie zrealizowanej liczby godzin w stosunku do zaplanowanej. Potwierdzają to także zapisy w arkuszach monitorujących realizację, gromadzonych przez dyrektora. 63% respondentów jako przykład monitorowania realizacji podstawy programowej wymieniło także diagnozowanie wiedzy i umiejętności uczniów.

Co roku w szkole sporządza się także wykaz podręczników na nowy rok szkolny. Dyrektor szkoły nadzoruje wybór podręczników a ich spis podaje do wiadomości uczniów i rodziców na stronie szkoły oraz w dzienniku internetowym Librus. Wszystkie podręczniki są wybierane nie częściej niż raz na 3 lata i są dopuszczone do użytku szkolnego przez MEN. W szkole organizuje się także kiermasz używanych podręczników.

### **3. W szkole monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia z uwzględnieniem jego możliwości rozwojowych, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.**

Poziom umiejętności i wiadomości uczniów jest analizowany i monitorowany w oparciu o Wewnątrzszkolny System Oceniania (WSO – załącznik do statutu szkoły)

W szkole diagnozuje się i analizuje osiągnięcia uczniów.

Potwierdzają to w rozmowy z nauczycielami i zapisy w dzienniku lekcyjnym. Analiza obejmuje osiągnięcia dydaktyczne i wychowawcze. Ustalono, że nauczyciele stosują różnorodne sposoby diagnozy i analizy osiągnięć edukacyjnych uczniów. Najwięcej nauczycieli stosuje obserwację ucznia i jego aktywności podczas lekcji. W dalszej kolejności można wymienić prace pisemne w postaci testów, kartków, prac domowych oraz odpowiedzi ustne.

Ponadto nauczyciele dokonują analizy wytworów ucznia, testów sprawnościowych, diagnoz wiadomości i umiejętności w kl. I i III oraz z różnych przedmiotów w klasach IV i V, próbnych sprawdzianów w klasie VI.

Co roku analizuje się wyniki sprawdzianu próbnego i sprawdzianu zewnętrznego uczniów klasy VI. Każdego roku analizuje się informacje ze sprawdzianu zarówno ilościowo jak i jakościowo. Ilościowo analizuje się między innymi: liczbę uczniów przystępujących do sprawdzianu, indywidualną punktację. Analiza prowadzona jest na poziomie pojedynczych uczniów oraz zespołu klasowego, a także na poziomie szkoły, gminy, powiatu, województwa i kraju z uwzględnieniem skali staninowej. Wskazuje ona również średnią arytmetyczną uzyskanych wyników i łatwość zestawu zadań. Na podstawie kartoteki testu, kluczy odpowiedzi określa się stopień opanowania przez uczniów umiejętności opisanych

w standardach wymagań. Z analizy wyników zostaje opracowana dokumentacja, która przedstawiona jest podczas posiedzenia rady pedagogicznej.

Wychowawcy klas, dwa razy w roku szkolnym, dokonują analizy ocen zachowania, frekwencji i postępów w nauce swoich uczniów (analiza średnich ocen semestralnych i rocznych). Wychowawca każdej klasy przygotowuje sprawozdanie wychowawcze, które przedstawia na posiedzeniu rady pedagogicznej. W sprawozdaniu zamieszczone są dane dotyczące uzyskanej średniej ocen, średniej frekwencji, czytelnictwa, ilości uczniów wzorowych, mocnych stron klasy (sukcesy i osiągnięcia uczniów, udział uczniów w konkursach i wycieczkach, prace uczniów na rzecz klasy i szkoły), słabych strony klasy (problemy wychowawcze, sposoby i metody ich rozwiązywania ze zwróceniem uwagi na ich efektywność), współpraca z rodzicami oraz z innymi instytucjami oraz wnioski do dalszej pracy.

Przeprowadzane w szkole diagnozy i analizy osiągnięć uczniów uwzględniają ich możliwości rozwojowe. Wiedza na temat możliwości rozwojowych uczniów zdobywana jest przez nauczycieli poprzez obserwację ucznia, analizowanie diagnoz wstępnych oraz analizę opinii z Poradni Psychologiczno – Pedagogicznych. Analizy te są dokonywane w celu podjęcia działań ukierunkowanych na ucznia wymagającego wsparcia psychologiczno – pedagogicznego (ucznia słabego lub ucznia zdolnego).

Z wywiadu z pedagogiem wynika, że analizuje się opinie z Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej w odniesieniu do ucznia słabego celem dostosowania wymagań edukacyjnych do potrzeb i możliwości uczniów.

Systematycznie monitorowane są osiągnięcia uczniów uzyskujących bardzo dobre wyniki w nauce. Głównie poprzez kontrolę oceniania bieżącego, średnie ocen, wyniki testów kompetencji lub sprawdzianów oraz wyników uzyskiwanych w konkursach.

Uczniowie mający stałe lub przejściowe trudności w nauce mogą korzystać z dodatkowych zajęć o charakterze wyrównawczym. Szkoła daje możliwość realizacji w różnych dziedzinach, w których uczniowie wykazują uzdolnienia np. udział w zawodach sportowych, w konkursach przedmiotowych, recytatorskich, plastycznych, muzycznych. Swoje umiejętności mogą prezentować, m.in. podczas uroczystości szkolnych czy środowiskowych,



np. Dzień Seniora, Dzień Rodziny. Mają także szanse rozwijania swoich umiejętności społecznych uczestnicząc jako wolontariusze w akcjach na rzecz potrzebujących organizowanych przez Szkolne Koło Caritas. Możliwości rozwojowe uczniów są omawiane na posiedzeniach rad pedagogicznych, podczas prezentacji osiągnięć dydaktycznych.

Przy wystawianiu ocen zachowania (klasyfikacja śródroczna i roczna) oceniający biorą pod uwagę stosunek ucznia do nauki, czyli jakie wyniki uczeń uzyskuje w odniesieniu do swoich możliwości.

Analiza osiągnięć uczniów stanowi podstawę do formułowania wniosków służących doskonaleniu pracy.

W szkole formułuje się i wdraża wnioski z analizy osiągnięć uczniów.

Potwierdza to badanie ankietowe nauczycieli (91% - tak, 9% - raczej tak).

Wynika to także z analizy dokumentacji szkolnej. Nauczyciele przedstawiają wnioski w swoich sprawozdaniach z realizacji zajęć pozalekcyjnych, z analizy wyników testów kompetencji, analizy wyników sprawdzianów próbnych i właściwych. Wnioski przedstawiane są na posiedzeniach rad pedagogicznych. Nauczyciele danego przedmiotu formułują wnioski o charakterze dydaktycznym a wychowawcy formułują wnioski dotyczące pracy z danym zespołem klasowym.

Wnioski wynikające z analizy osiągnięć uczniów nauczyciele wykorzystują w planowaniu swojej pracy. Potwierdza to 82% nauczycieli w badaniu ankietowym, 18% odpowiedziało, że raczej tak.

## **9. Podsumowanie**

### **1. Wnioski**

- Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej. W szkole prowadzony jest monitoring realizacji podstawy programowej.
- Przeprowadza się diagnozę i analizę osiągnięć uczniów, która uwzględnia możliwości rozwojowe uczniów.
- Dużo uwagi poświęca się uczniowi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
- Formułuje się i wdraża wnioski z analizy osiągnięć uczniów.

## 2. Rekomendacje

- Kontynuować przeprowadzanie analiz, formułowanie oraz wdrażanie wniosków z tych analiz.
- Mobilizować uczniów do systematycznej pracy i nauki.
- Położyć nacisk na dobór metod i form nauczania, które ułatwią aktywizowanie uczniów do rozwiązywania problemów wymagających samodzielnego i twórczego myślenia.
- Kontynuować prowadzenie zajęć dodatkowych zgodnie z aktualnymi potrzebami uczniów.
- Stosować indywidualizację pracy na lekcjach, wzmacniać pozytywne cechy ucznia poprzez podkreślanie jego osiągnięć.
- Kontynuować współpracę z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną w zakresie podniesienia efektywności kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
- Mobilizować rodziców do kontrolowania pracy uczniów w domu i czasu jaki uczniowie poświęcają na naukę w celu podniesienia efektów nauczania.
- Dokonywać diagnoz wstępnych wiadomości i umiejętności uczniów rozpoczynających naukę w klasie I i w klasie IV ze wszystkich przedmiotów .