

Wymagania i kryteria oceniania z Edukacji dla bezpieczeństwa w klasie VIII

1. Wymagania edukacyjne, oczekiwane osiągnięcia

a) Bezpieczeństwo państwa

- świadomość wagi bezpieczeństwa państwa i obywateli dla zachowania warunków ich nieskrępowanego, wszechstronnego rozwoju
- znajomość podstawowych pojęć z zakresu bezpieczeństwa państwa oraz jego składników
- znajomość roli aktywności Polski i organizacji międzynarodowych w zapewnieniu bezpieczeństwa

b) Działania w sytuacji nadzwyczajnych zagrożeń

- rozpoznawanie sygnałów alarmowych
- znajomość zasad profilaktyki pożarowej oraz postępowania przy gaszeniu zarzewia ognia
- znajomość zasad ewakuacji z zagrożonego obiektu (rejonu) oraz praktyczna ich realizacja po ogłoszeniu alarmu
- umiejętność podjęcia skutecznych działań ochronnych wobec typowych zagrożeń (środowiskowych i społecznych, w tym aktów terroru)
- identyfikacja głównych znaków ewakuacyjnych i ochrony przeciwpożarowej
- znajomość algorytmów zachowań ratowniczych i ochronnych w odniesieniu do zagrożeń poznanych oraz podobnych

c) Podstawy pierwszej pomocy

- rozpoznawanie stanów zagrożenia życia i zdrowia
- wykonywanie resuscytacji krążeniowo-oddechowej
- kompletowanie apteczki pierwszej pomocy
- dobór środków opatrunkowych stosownie do rodzaju i miejsca zranienia
- opatrywanie ran i urazów kończyn
- umiejętność podejmowania działań ratowniczych w razie wypadków komunikacyjnych
- umiejętność wzywania fachowej pomocy
- zabezpieczenie ratownika, poszkodowanych i miejsca zdarzenia
- świadomość znaczenia wczesnej defibrylacji dla ratowania życia poszkodowanych

d) Edukacja zdrowotna

- znajomość zagadnień związanych ze zdrowiem w wymiarze indywidualnym i zbiorowym
- umiejętność pozyskiwania rzetelnych informacji o stanie własnego zdrowia
- wiedza na temat praktycznych sposobów ochrony zdrowia (własnego oraz najbliższych)
- świadomość złożonych relacji pomiędzy stanem zdrowia a wieloma czynnikami zewnętrznymi i wewnętrznymi

e) Kształtowanie postaw obronnych

- znajomość podstaw terenoznawstwa (orientowanie się w terenie bez mapy na podstawie charakterystycznych cech i przedmiotów terenowych, dokonywanie prostych pomiarów bezprzyrządowych w terenie, wyznaczanie kierunków stron świata)
- znaczenie pojęcia cyberbezpieczeństwa w wymiarze wojskowym, opisuje zadania Wojsk Obrony Cyberprzestrzeni
- przygotowanie do szkolenia strzeleckiego (zasady bezpiecznego i efektywnego posługiwania się bronią strzelecką, podstawowe części składowe broni strzeleckiej, postawy strzeleckie, zgrywanie przyrządów celowniczych, regulowanie oddechu w czasie składania się do strzału, ściąganie języka spustowego)

2. Kryteria oceniania

Systematycznej, planowej kontroli i ocenie podlegają wszystkie formy aktywności uczniów:

- wypowiedzi,
- czynności polecane przez nauczyciela,
- ćwiczenia praktyczne z pierwszej pomocy z wykorzystaniem środków dydaktycznych,
- samodzielne prace,
- odpowiedzi,
- kartkówki,
- sprawdziany,
- aktywność na zajęciach (uczestnictwo w ćwiczeniach, dyskusji – poprawność działania, logika argumentacji, oryginalność i przydatność proponowanych rozwiązań),
- zachowanie w trakcie zajęć (głównie w sferze postaw).

Prace pisemne oceniane są w skali procentowej przeliczanej na stopnie:

- 1) ocena bardzo dobra (100%) plus wykonanie zadania o większym stopniu trudności, niewykraczającego poza podstawę programową - **ocena celująca (6)**
- 2) 100% – 90% ocena **bardzo dobra (5);**

- 3) 89% – 70% ocena **dobra (4)**;
- 4) 69% – 51% ocena **dostateczna (3)**;
- 5) 50% – 35% ocena **dopuszczająca (2)**;
- 6) 34% – 0% ocena **niedostateczna (1)**.

Odpowiedź ustna i kartkówka może odbywać się po każdej lekcji danego przedmiotu; jej zakres obejmuje problematykę trzech ostatnich zajęć.

Aktywność ucznia oceniana jest w formie „+” (5 plusów, ocena bardzo dobra) i „-” (3 minusy, ocena niedostateczna).

Uczeń może zgłosić dwa nieprzygotowania w ciągu semestru, które zgłasza niezwłocznie po wejściu do sali. Nieprzygotowania są odnotowywane w dzienniku jako „np”, po wykorzystaniu przysługującego limitu za każde nieprzygotowanie uczeń dostaje ocenę niedostateczną .

Kryteria oceniania na zajęciach.

Ocenę **celującą**, otrzymuje uczeń, który:

- zdobył pełen zakres wiedzy przewidziany w programie nauczania
- inicjuje dyskusję
- przedstawia własne (racjonalne) koncepcje rozwiązań, działań, przedsięwzięć
- systematycznie wzbogaca swoją wiedzę i umiejętności, dzieli się tym z grupą
- odnajduje analogie, wskazuje szanse i zagrożenia określonych rozwiązań
- wyraża własny, krytyczny, twórczy stosunek do omawianych zagadnień
- argumentuje w obronie własnych poglądów,
- poza zajęciami szkolnymi EDB rozwija swoją wiedzę i umiejętności uczestnicząc w zajęciach dotyczących bezpieczeństwa np. jest strażakiem OSP, udziela szkoleń z zakresu pierwszej pomocy itp.
- jest aktywny na lekcjach i zajęciach pozalekcyjnych (zawodach, konkursach)

Ocenę **bardzo dobrą** otrzymuje uczeń:

- zdobył pełen zakres wiedzy przewidziany w programie
- sprawnie wykorzystuje wiedzę z różnych przedmiotów do rozwiązywania zadań z zakresu edukacji dla bezpieczeństwa sprawnie korzysta ze wszystkich dostępnych źródeł informacji
- samodzielnie rozwiązuje zadania i problemy postawione przez nauczyciela
- bezbłędnie wykonuje czynności ratownicze, koryguje błędy kolegów
- odpowiednio wykorzystuje sprzęt i środki ratownicze

- sprawnie wyszukuje w różnych źródłach informacje o sposobach alternatywnego działania (także doraźnego)
- umie pokierować grupą rówieśników.

Ocenę **dobrą** otrzymuje uczeń:

- opanował materiał programowy w stopniu zadowalającym
- samodzielnie korzysta ze wskazanych źródeł informacji
- poprawnie rozumie w kategoriach przyczynowo-skutkowych
- samodzielnie wykonuje typowe zadania o niewielkim stopniu złożoności
- podejmuje wybrane zadania dodatkowe
- jest aktywny w czasie lekcji
- poprawnie wykonuje czynności ratownicze, umie dobrać potrzebny sprzęt i wykorzystać niektóre środki ratownicze

Ocenę **dostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- opanował podstawowe elementy programu, pozwalające na podejmowanie w otoczeniu działań ratowniczych i zabezpieczających
- pod kierunkiem nauczyciela wykorzystuje podstawowe źródła informacji
- samodzielnie wykonuje proste zadania w trakcie zajęć
- przejawia przeciętną aktywność

Ocenę **dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który:

- wykazuje braki w wiedzy, nie uniemożliwiają one jednak dalszej edukacji i mogą zostać usunięte
- przy pomocy nauczyciela wykonuje proste polecenia, wykorzystując podstawowe umiejętności

Ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- wykazuje braki w wiedzy
- nie potrafi wykonać prostych poleceń, wymagających zastosowania podstawowych umiejętności
- brak zaangażowania i chęci pracy na lekcji.

Na ocenę końcoworoczną obowiązują te same zasady jak na ocenę śródroczną.