

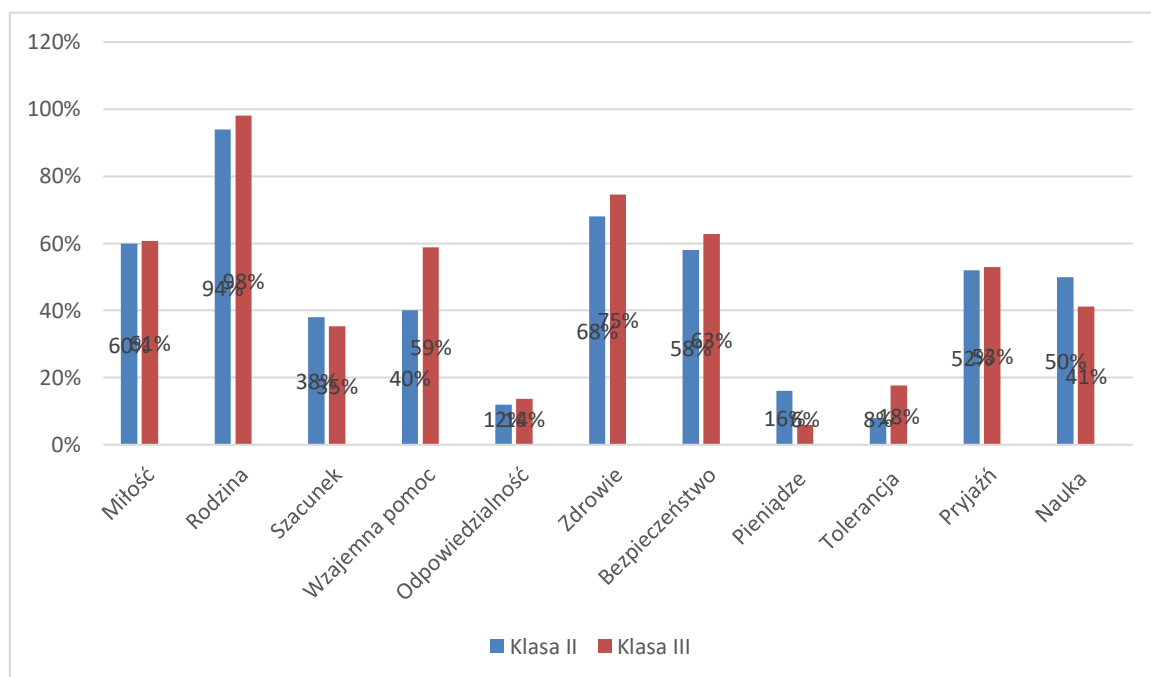
## Załącznik nr 2

### Analiza ankiet skierowanych do uczniów

W ankiecie wzięło udział 50 uczniów z klas 2 i 52 uczniów z klas 3 .

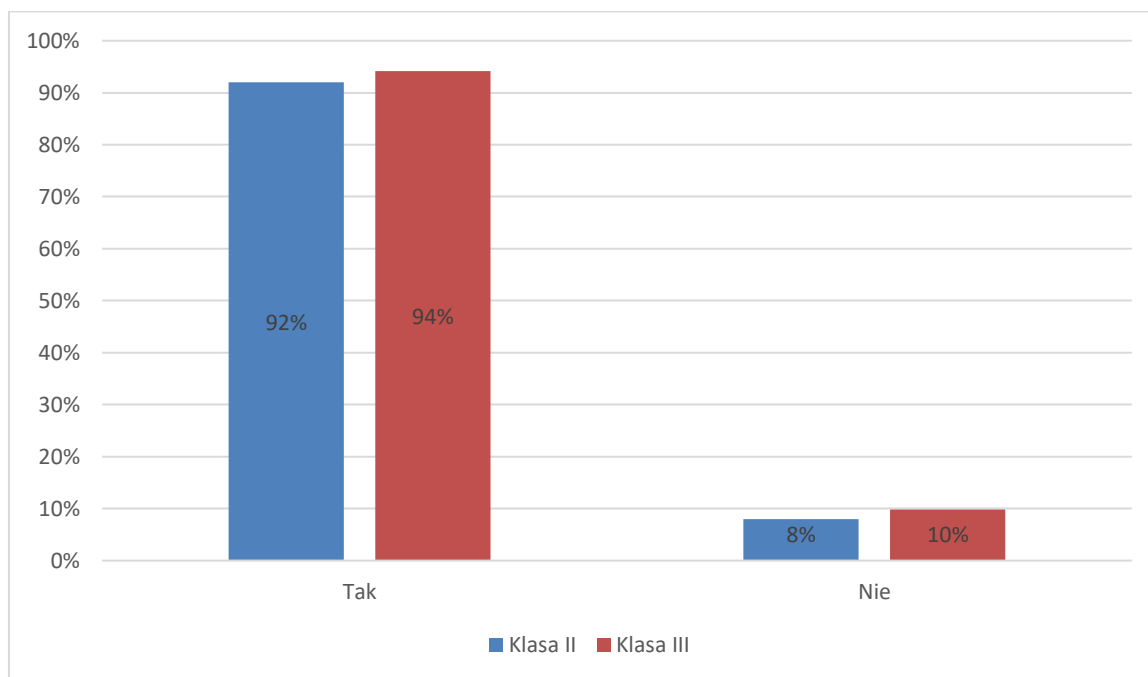
W badaniu brały udział klasy II (niebieski kolor) i klasy III (pomarańczowy kolor)

#### 1. Które z podanych wartości są do ciebie najważniejsze? wybierz pięć



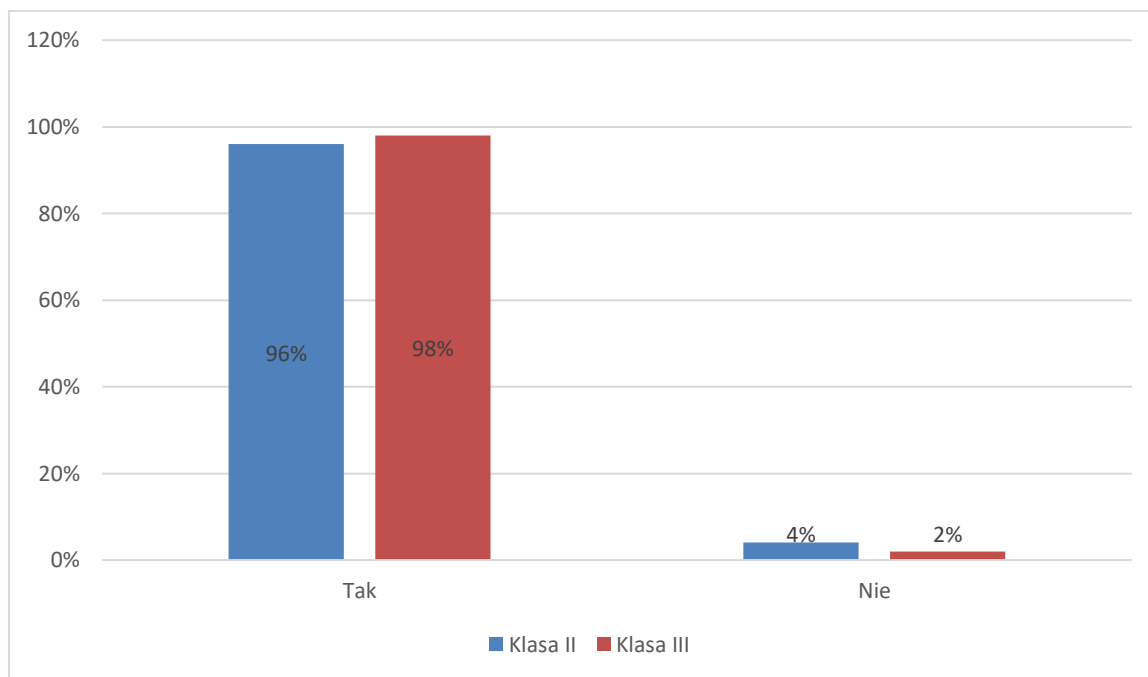
W kwestii badanych wartości uczniowie klas III i II uznali, że najważniejsza jest rodzina (98 % ankietowanych uczniów klas III i 94 % uczniów klas II). Często wymieniane były również takie wartości, jak: zdrowie (75% uczniów z kl. III, 68% uczniów z kl. II), miłość (61% uczniów z kl. III, 60% uczniów z kl. II) oraz bezpieczeństwo (63% uczniów z kl. III, 58% uczniów z kl. II). Pieniądze, tolerancja i odpowiedzialność to najrzadziej wymieniane wartości w tej grupie wiekowej.

## 2. Czy znasz zasady kulturalnego zachowania w sytuacjach oficjalnych?



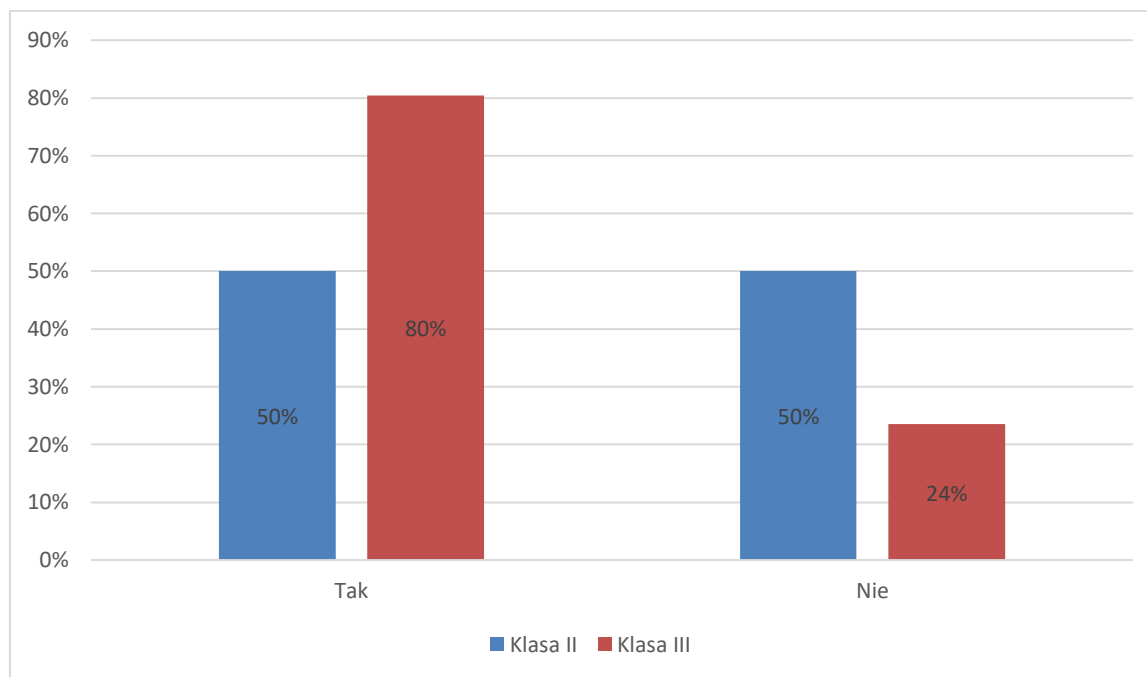
Zdecydowana większość ankietowanych uczniów zna zasady kulturalnego zachowania się w sytuacjach oficjalnych (94% uczniów z kl. III, 92% uczniów z kl. II).

**3. Czy znasz zasady kulturalnego zachowania w sytuacjach nieoficjalnych? Np. podczas zabaw z kolegami i koleżankami, kiedy wchodzisz do szkoły, kiedy widzisz nauczycieli, kolegów i koleżanki?**



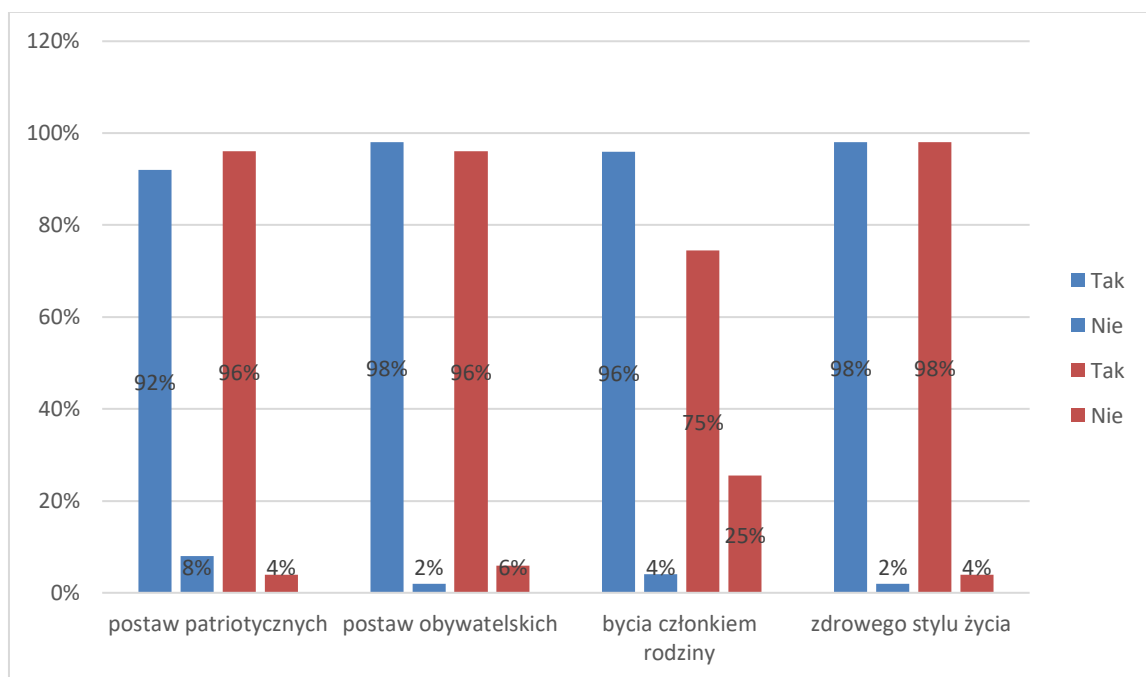
98% badanych uczniów klas III i 96% badanych uczniów klas II deklaruje, że zna zasady kulturalnego zachowania się w sytuacjach nieoficjalnych.

**4. Czy rozmawiasz w domu z rodzicami na temat kulturalnego zachowania?**



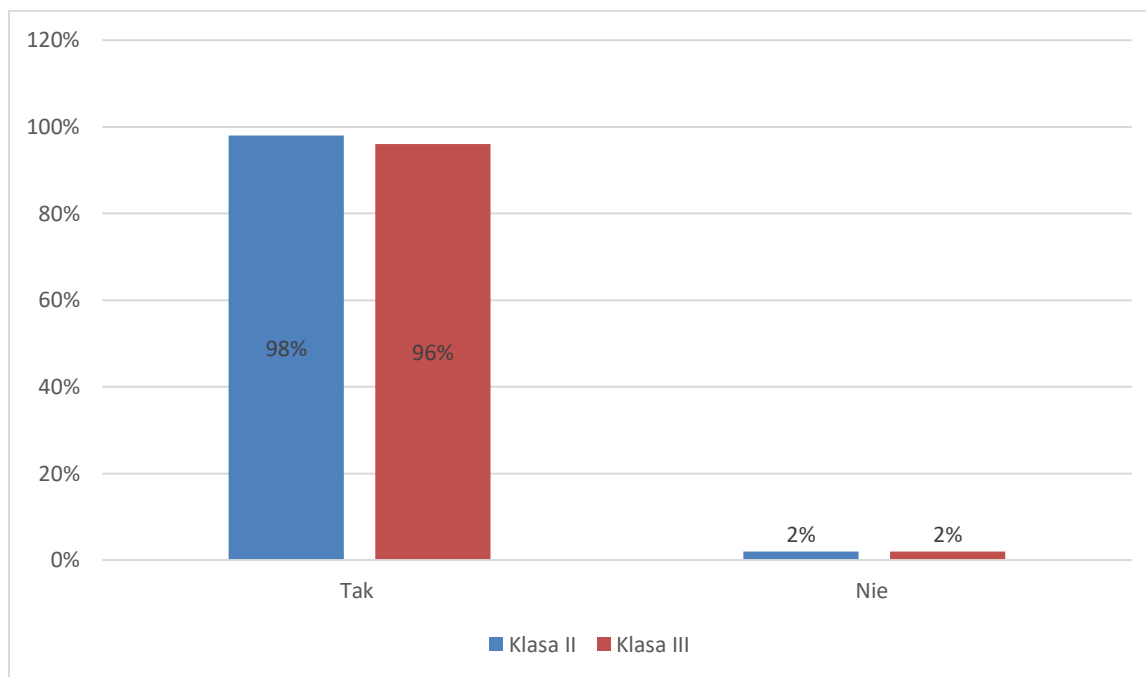
Większość ankietowanych z klas III - 80% deklaruje, że rozmawia z rodzicami na temat kulturalnego zachowania. Natomiast wśród uczniów klas II - 50% respondentów stwierdziło, że w takich rozmowach nie uczestniczy.

## 5. Czy według Ciebie szkoła uczy:



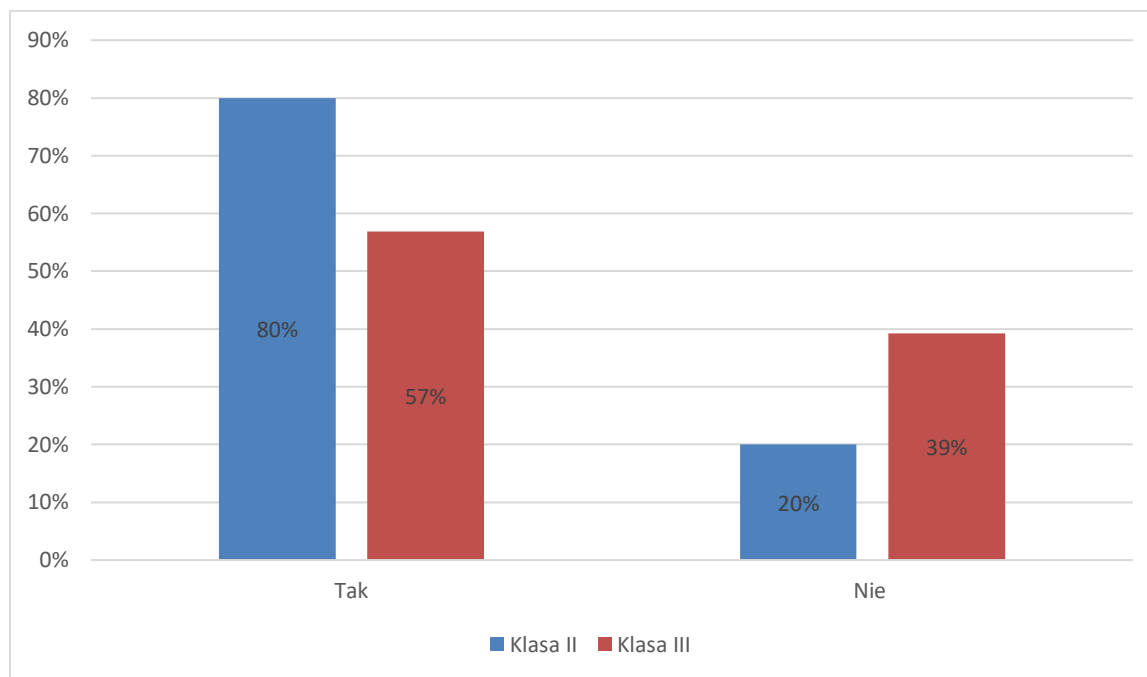
Ponad 90% respondentów z klas II stwierdziło, że szkoła uczy postaw patriotycznych, obywatelskich, bycia członkiem rodziny oraz zdrowego stylu życia. Podobnie wypowiedzieli się uczniowie klas III: 98% uznało, że szkoła uczy zdrowego stylu życia, 96% - postaw patriotycznych i obywatelskich, a 75% - postawy bycia członkiem rodziny.

**6. Czy podczas lekcji nauczyciele w Twojej szkole wykorzystują technologie informacyjno – komunikacyjne w procesie edukacyjnym?  
Np. tablice multimedialne, filmy.**



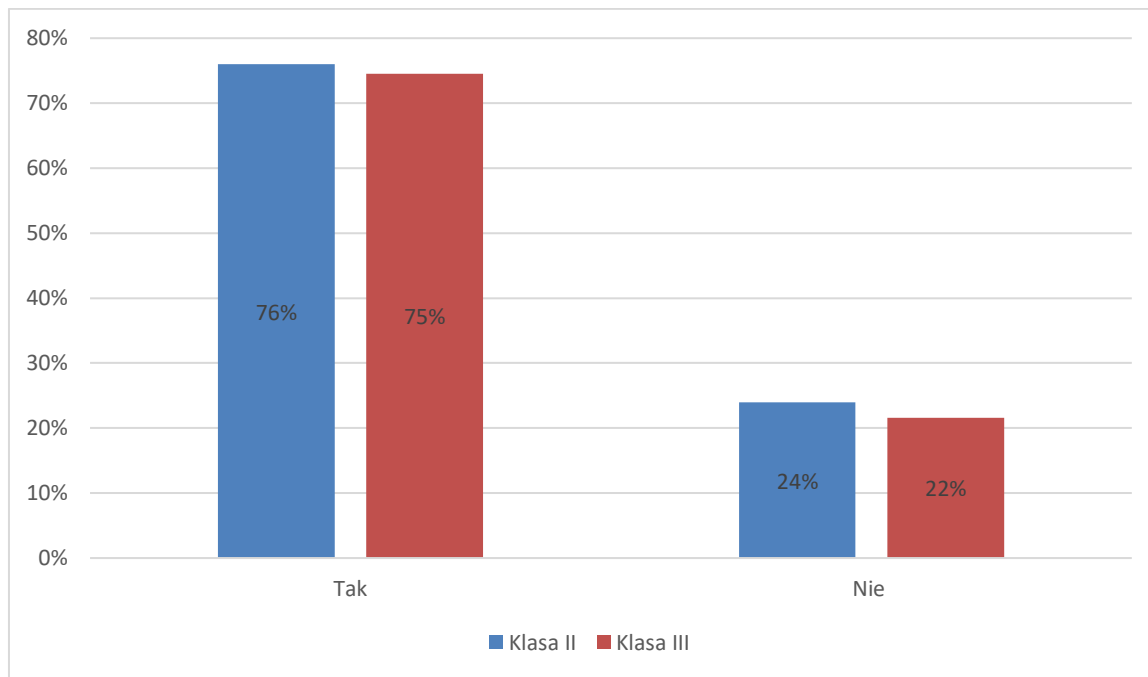
Badani uczniowie klas II (98%) i III (96%) zgodnie uznali, że nauczyciele wykorzystują technologie informacyjno-komunikacyjne w procesie edukacyjnym.

**7. Czy Ty wykorzystujesz technologie informacyjno – komunikacyjne w procesie edukacyjnym?**



80% ankietowanych uczniów klas II twierdzi, że wykorzystuje technologie informacyjno-komunikacyjne w procesie edukacyjnym. Natomiast w przypadku uczniów klas III jest to 57% ankietowanych.

**8. Czy szkoła pomaga Ci w kształtowaniu krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych?**



Większość respondentów z klas III - 75% i II - 76% uznało, że szkoła pomaga w kształtowaniu krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.



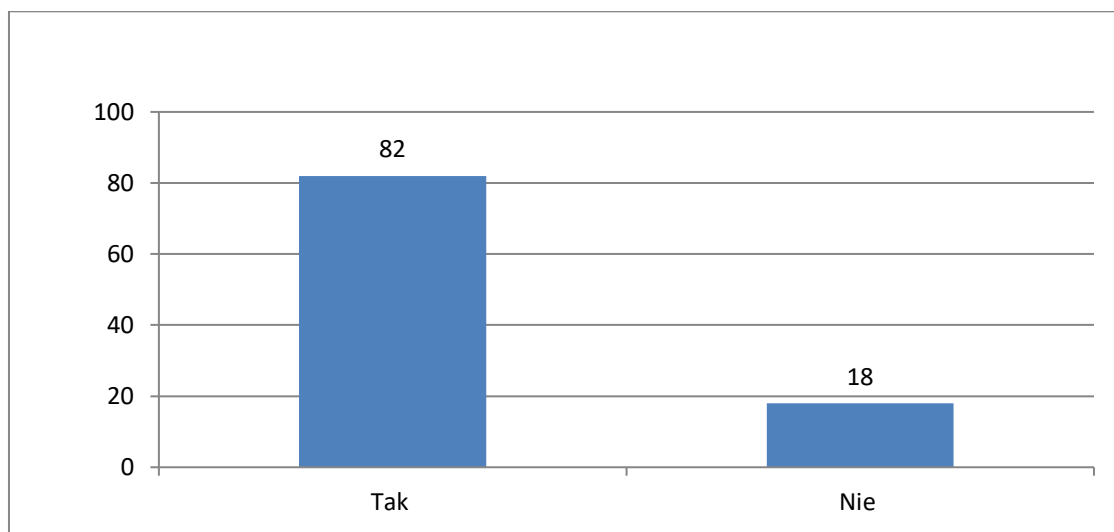
### **Wnioski z analizy ankiet**

1. Uczniowie naszej szkoły znają zasady kulturalnego zachowania się w sytuacjach oficjalnych, a także w sytuacjach nieoficjalnych takich, jak. w trakcie zabaw z kolegami, koleżankami, kiedy widzą nauczycieli, koleżanki, kolegów.
2. Zdecydowana większość uczniów klas III rozmawia z rodzicami na temat zasad kulturalnego zachowania. Natomiast wśród uczniów klas II, aż połowa ankietowanych nie uczestniczy w takich rozmowach.  
Dlatego należy w tym roku szkolnym zaplanować więcej działań promujących zasady kulturalnego zachowania się w różnych sytuacjach.
3. Uczniowie klas II i III zgodnie twierdzą, że szkoła uczy postaw patriotycznych, obywatelskich, bycia członkiem rodziny oraz zdrowego stylu życia.
4. Najważniejsze i najczęściej wymieniane wartości w tej grupie wiekowej, to: rodzina, miłość, zdrowie i bezpieczeństwo. Niepokojący jest fakt, że tolerancja i odpowiedzialność to najrzadziej wymieniane wartości przez uczniów klas II i III. Dlatego w tym roku szkolnym należy zintensyfikować działania mające na celu kształtowanie tych postaw.
5. Nauczyciele i uczniowie naszej szkoły wykorzystują technologie informacyjno-komunikacyjne w procesie edukacyjnym, a szkoła pomaga w kształtowaniu krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.

W ankiecie wzięło udział 130 uczniów klas 4-8 .

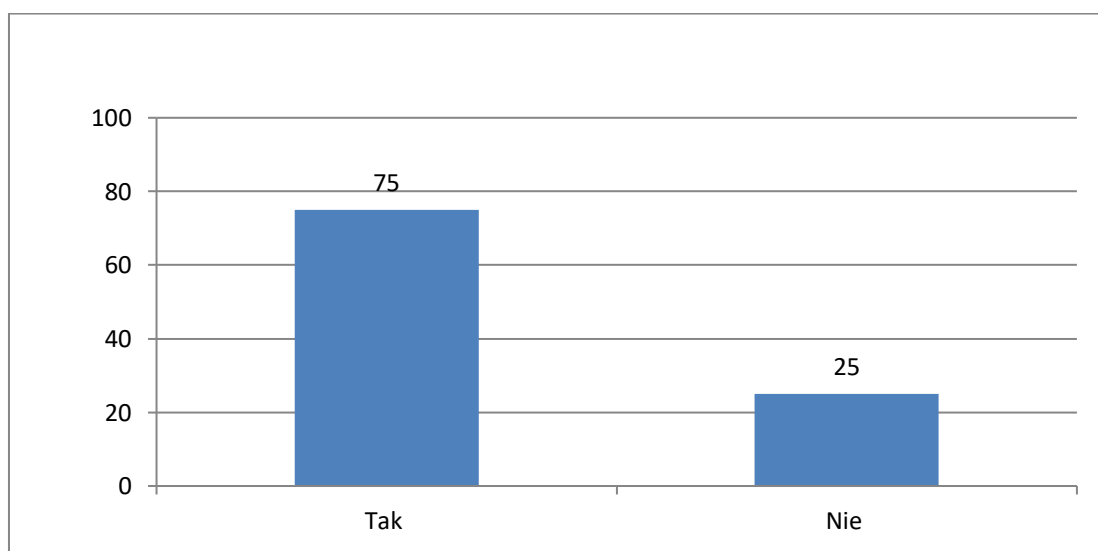
**1.Czy według Ciebie szkoła uczy:**

**a) postaw patriotycznych**



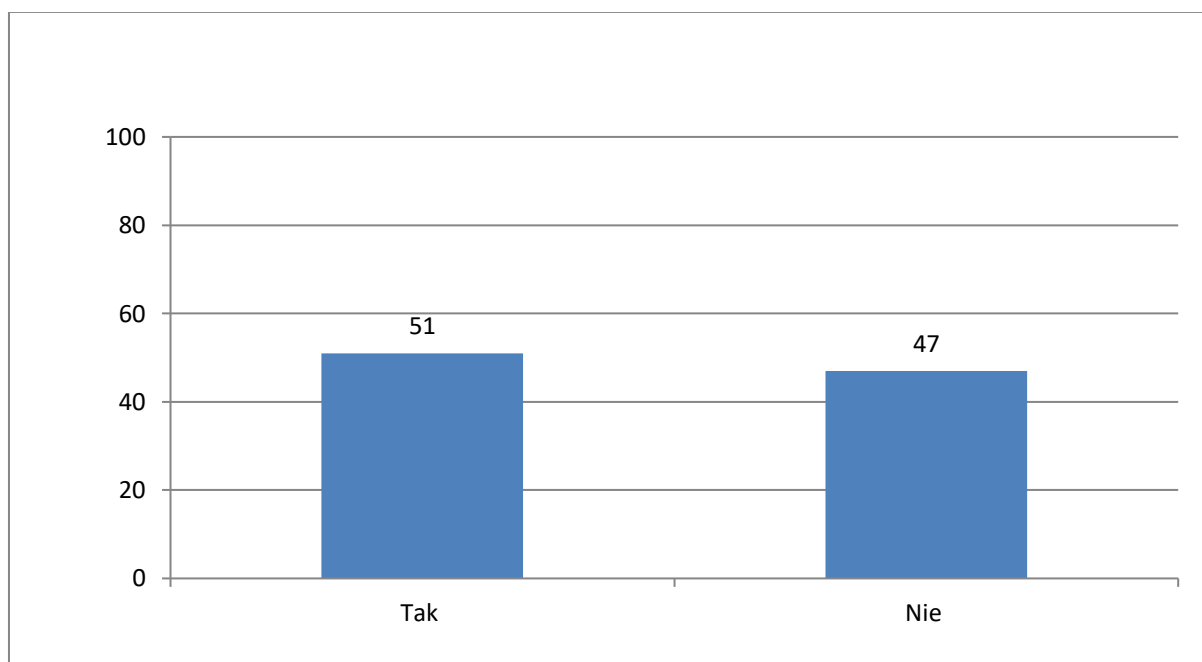
Większość 85 % uczniów uważa, że szkoła uczy ich postaw patriotycznych, 18 % uważa, że nie.

**b) postaw obywatelskich**



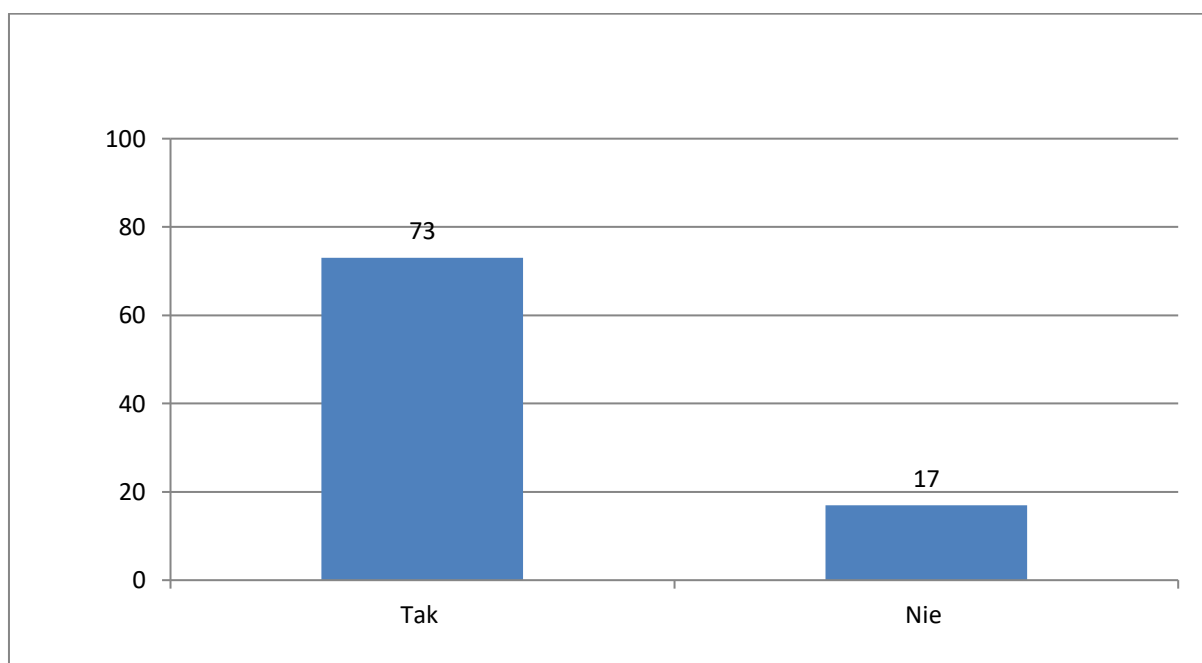
Według  $\frac{3}{4}$  ankietowanych szkoła uczy postaw obywatelskich, natomiast  $\frac{1}{4}$  nie ma takiego poczucia.

**c) bycia członkiem rodziny**



Ponad połowa uczniów uznała, że w szkole można nauczyć się bycia członkiem rodziny, blisko połowa (47 %) uznaje, że szkoła tego nie uczy.

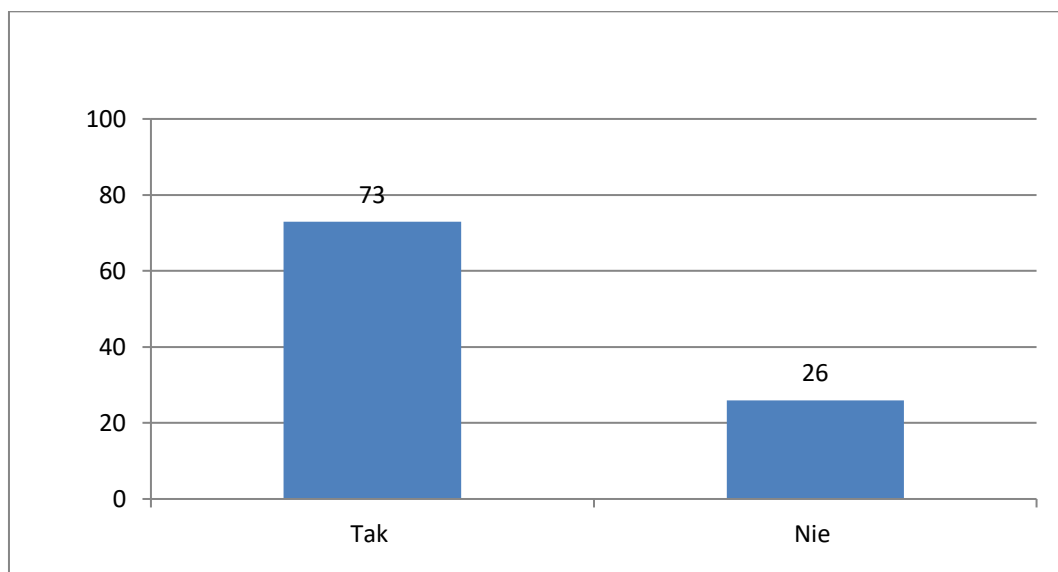
**d) przywiązania do korzeni (regionu)**



10 % brak odpowiedzi

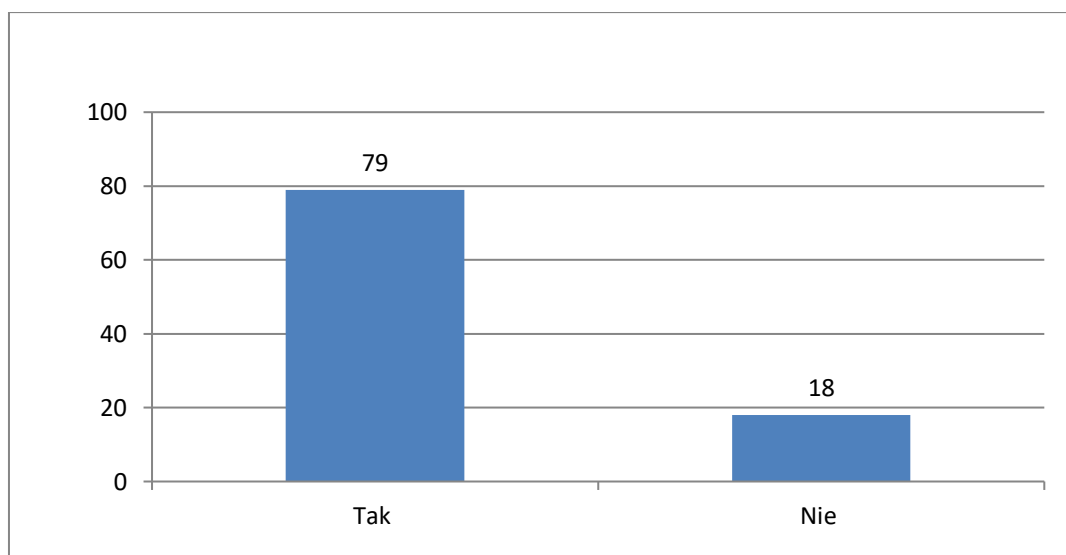
Zdaniem 73 % młodzieży szkoła uczy przywiązania do korzeni i regionu. Jedynie 17 % zaprzecza.

**e) zdrowego stylu życia**



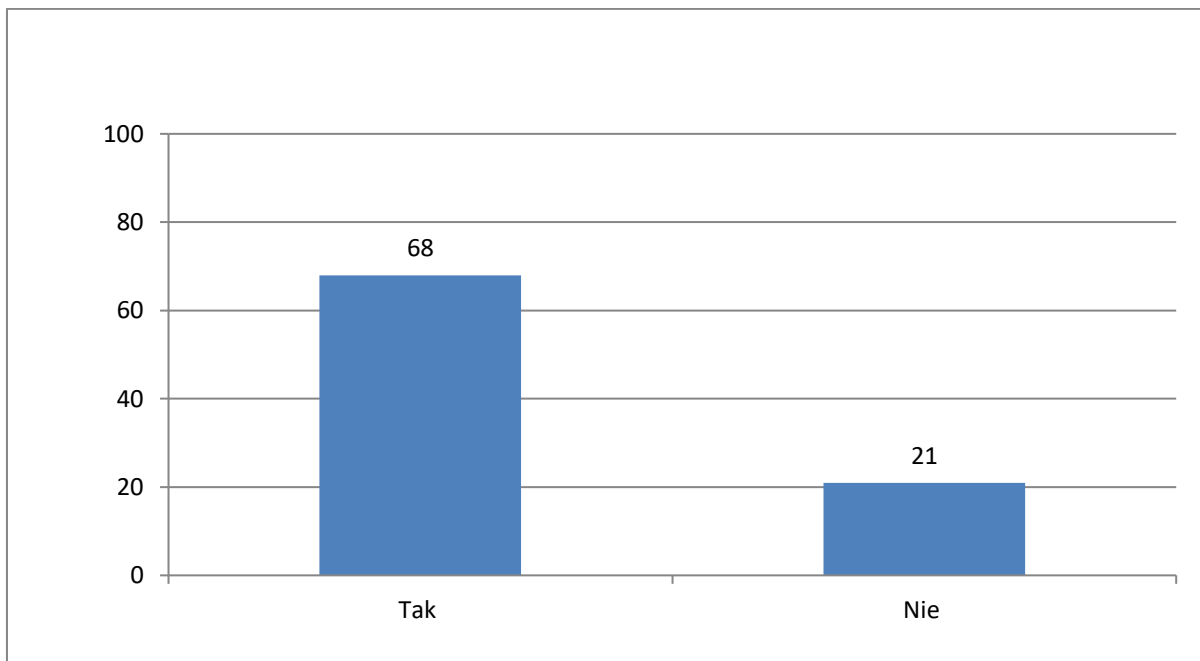
Większość uważa, że szkoła uczy go zdrowego stylu życia, 26 % wyraża przeciwną opinię.

**2.Czy Twoja postawa uczniowska jest uwzględniana podczas oceny z zachowania?**



Uczniowie w 79 % wiedzą, że ich postępowanie ma wpływ na ocenę, 3% brak odpowiedzi.

**3. Czy znasz zasady prawidłowego zachowania się w życiu rodzinnym, obywatelskim i społecznym propagowanym przez szkołę?**



11% brak odpowiedzi

68 % zna zasady prawidłowego zachowania się w życiu rodzinnym, obywatelskim i społecznym propagowanym przez szkołę, 21 % deklaruje nieznaną tych zasad.

**4. Jakie wartości są dla Ciebie najważniejsze? Zaznacz pięć.\***

- Prawda
- Odwaga
- Patriotyzm
- Tradycja
- Uczciwość
- Władza
- Dyscyplina
- Rozrywka
- Miłość
- Rodzina

## Program Wychowawczo – Profilaktyczny na rok szkolny 2022/2023

- Szacunek
- Wzajemna pomoc
- Odpowiedzialność
- Zdrowie
- Bezpieczeństwo
- Pieniądze
- Tolerancja
- Przyjaźń.
- Nauka

|                  | Liczba odpowiedzi | % odpowiedzi |
|------------------|-------------------|--------------|
| Prawda           | 49                | 37           |
| Odwaga           | 35                | 27           |
| Patriotyzm       | 15                | 11           |
| Tradycja         | 2                 | 1            |
| Uczciwość        | 42                | 32           |
| Władza           | 12                | 9            |
| Dyscyplina       | 10                | 8            |
| Rozrywka         | 33                | 27           |
| Miłość           | 54                | 41           |
| Rodzina          | 68                | 52           |
| Szacunek         | 43                | 33           |
| Wzajemna pomoc   | 36                | 28           |
| Odpowiedzialność | 17                | 13           |
| Zdrowie          | 69                | 53           |
| Bezpieczeństwo   | 21                | 16           |
| Pieniądze        | 32                | 25           |
| Tolerancja       | 30                | 23           |
| Przyjaźń         | 72                | 55           |
| Nauka            | 14                | 11           |

Według uczniów do najważniejszych wartości należą: przyjaźń 55%, zdrowie i rodzina 52%. Najmniejszy procent jako wartości stanowią tradycja 1%, dyscyplina 8%, władza 9%.

**5. W jaki sposób szkoła przygotowuje uczniów do życia w rodzinie?  
(zaznacz kilka)**

- przekazuje wzorce ról społecznych (np. bycie rodzicem, dzieckiem, obywatelem, uczniem, pracownikiem) ;
- przekazuje wzorce ról rodzicielskich (np. bycie matką, ojcem) ;
- przekazuje wzorce zachowań prospołecznych (np. na czym polega bycie uczestnikiem życia społecznego) ;
- przekazuje wartości uznane w społeczeństwie (np. wymienione w pytaniu 4 ) ;
- przekazuje wartości patriotyczne, umiłowanie Ojczyzny, przywiązanie do polskiej kultury, tradycji, symboli narodowych (np. na języku polskim, historii, podczas apeli, akcji) ;

|                                                                                                        | Liczba odpowiedzi | % odpowiedzi |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------------|
| przekazuje wzorce ról społecznych (np. bycie rodzicem, dzieckiem, obywatelem, uczniem, pracownikiem) ; | 36                | 28           |
| przekazuje wzorce ról rodzicielskich (np. bycie matką, ojcem) ;                                        | 24                | 18           |
| przekazuje wzorce zachowań prospołecznych (np. na czym polega bycie uczestnikiem życia społecznego) ;  | 49                | 38           |
| przekazuje wartości uznane w                                                                           | 50                | 38           |

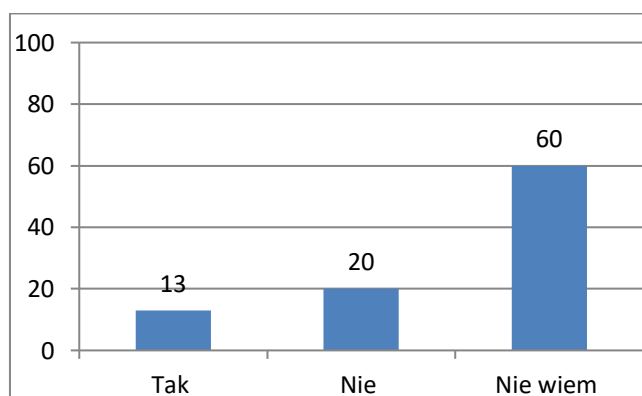


|                                                                                                                                                                                 |    |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|
| społeczeństwie (np. wymienione w pytaniu 4 ) ;                                                                                                                                  |    |    |
| przekazuje wartości patriotyczne, umiłowanie Ojczyzny, przywiązanie do polskiej kultury, tradycji, symboli narodowych (np. na języku polskim, historii, podczas apeli, akcji) ; | 87 | 67 |

Według 87% uczniów szkoła w największym stopniu przekazuje wartości patriotyczne, umiłowanie Ojczyzny, przywiązanie do polskiej kultury, tradycji, symboli narodowych (np. na języku polskim, historii, podczas apeli, akcji).

**6. Czy uważasz, że zajęcia z WDŻ mogłyby zostać wzbogacone o treści wymienione w poprzednim pytaniu?**

- tak
- nie
- nie wiem



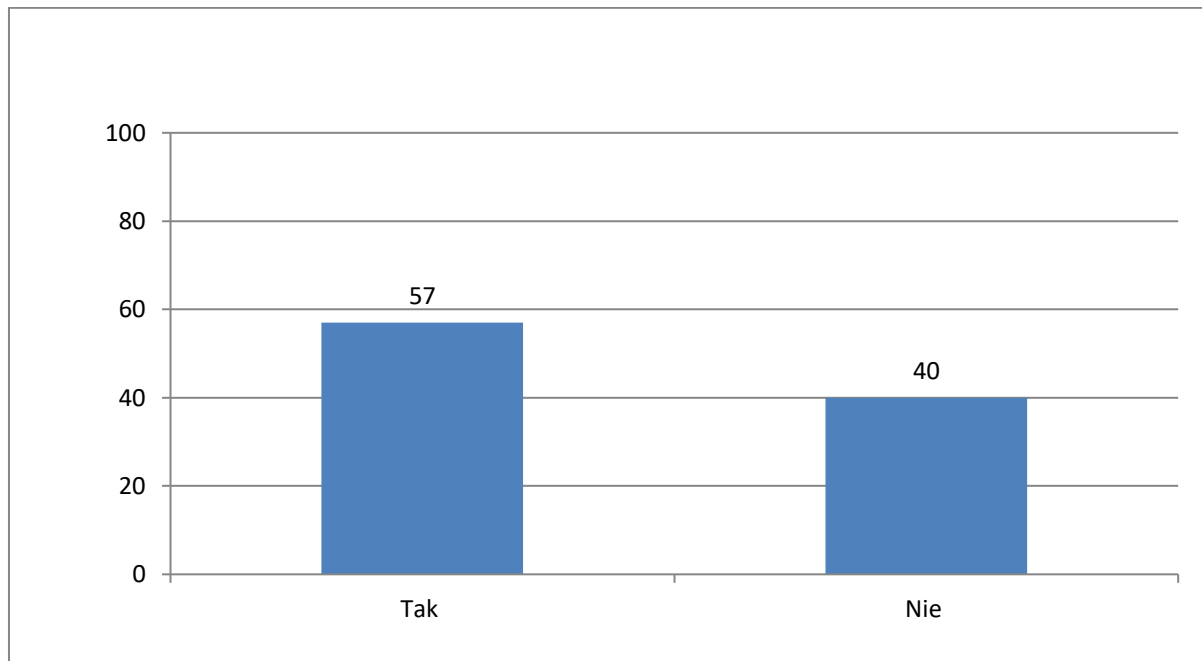
7% brak odpowiedzi

Aż 60 % uczniów nie wie o jakie treści mogłyby być wzbogacone zajęcia WDŻ.

**7. Czy podczas lekcji nauczyciele w Twojej szkole skutecznie wykorzystują technologie informacyjno-komunikacyjne w procesie edukacyjnym?**

tak

nie



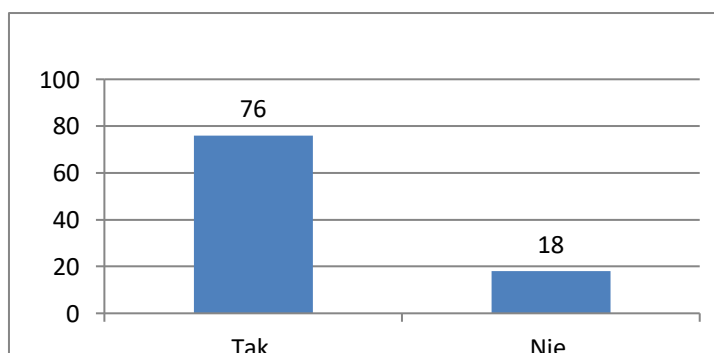
Ponad 57 % uczniów uważa, że w szkole skutecznie wykorzystuje się technologie informacyjno-komunikacyjne, 40% nie podziela tego zdania.

3% BRAK ODPOWIEDZI

**8. Czy Ty skutecznie wykorzystujesz technologie informacyjno-komunikacyjne w procesie edukacyjnym?**

tak

nie



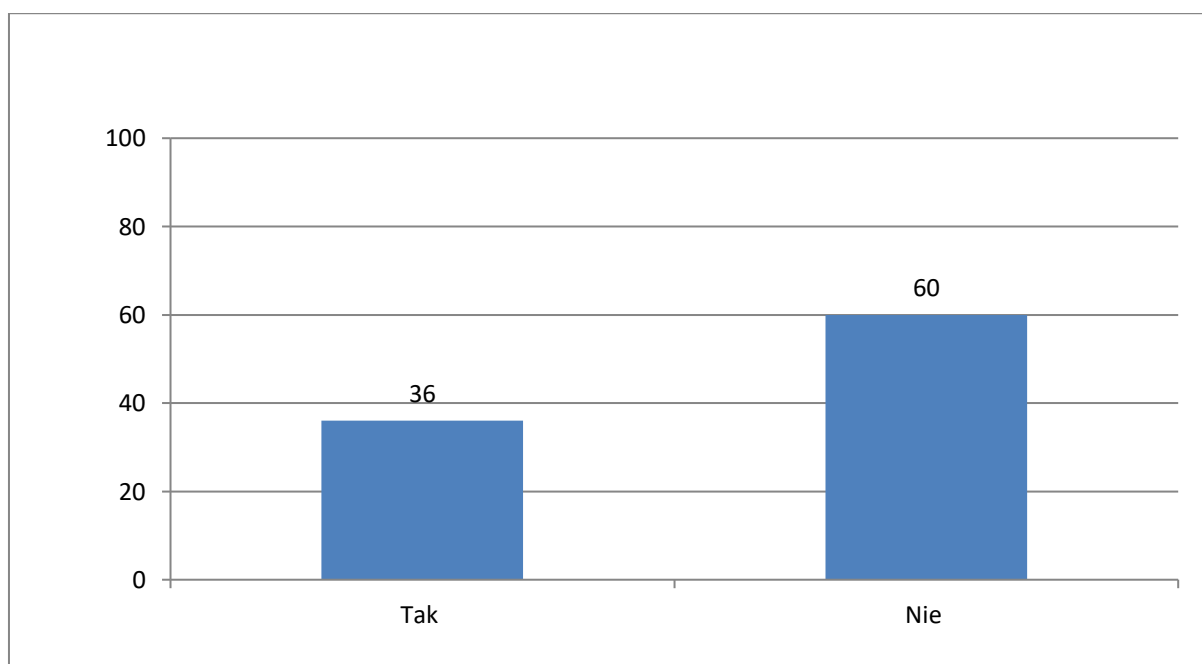
Uczniowie w 76 % są przekonani o tym, że skutecznie wykorzystują technologie informacyjno-komunikacyjne w procesie edukacyjnym, jedynie 18 % uważa, że wykorzystuje technologie nieskutecznie.

6% brak odpowiedzi

**9. Czy szkoła pomaga Ci w kształtowaniu krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych?**

tak

nie



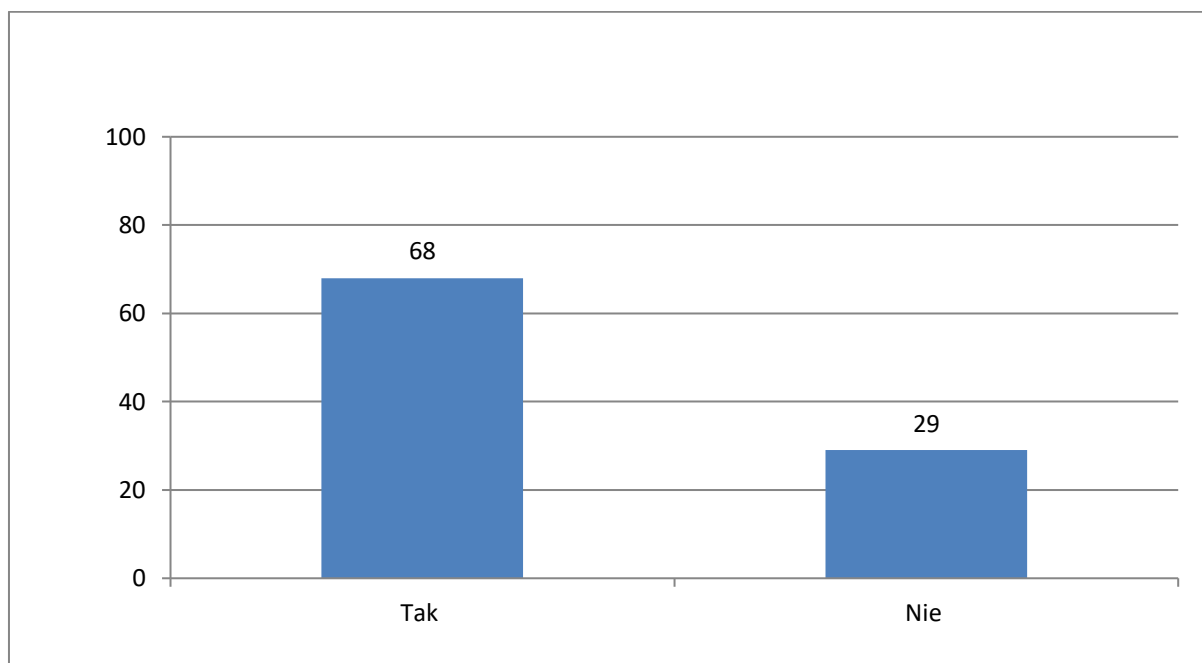
Zaledwie 36% uczniów sądzi, że szkoła pomaga w kształtowaniu krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych, aż 60 % uważa, że szkoła w tym nie pomaga.

4% brak odpowiedzi

**10. Czy rodzice pomagają Ci w kształtowaniu krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych?**

tak

nie



Uczniowie uważają, że w większym stopniu wpływ na kształtowaniu krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych mają rodzice.

3% brak odpowiedzi

**Wnioski i rekomendacje :**

1. Większość uczniów dostrzega wpływ szkoły na kształtowanie postaw, w tym patriotyczne i obywatelskie.
2. Ponad połowa uczniów uznaje, że szkoła ma wpływ na postawy w rodzinie.
3. Wychowawcza rola szkoły ma znaczenie w poszukiwaniu tożsamości ucznia i jego związku z regionem.
4. Większość respondentów uważa także, że w szkole uczy się zdrowego stylu życia.

5. Uczniowie doskonale zdają sobie sprawy, że ich postępowanie ma wpływ na ocenę z zachowania .
6. Spora większość uczniów, czyli 68 procent zna zasady prawidłowego zachowania się w życiu rodzinnym, obywatelskim i społecznym propagowanym przez szkołę.
7. Do najważniejszych wartości uczniów należą: przyjaźń, zdrowie, rodzina, miłość, prawda. Tylko nieliczni wskazują jako wartość tradycję, patriotyzm i naukę.
8. Zdaniem znacznej większości uczniów szkoła przygotowuje uczniów do życia w rodzinie i przekazuje im wartości patriotyczne, umiłowanie Ojczyzny, przywiązanie do polskiej kultury, tradycji, symboli narodowych (np. na języku polskim, historii, podczas apeli, akcji) .
9. Niewielu uczniów dostrzega wpływ szkoły na przekazane wzorce ról rodzicielskich (np. bycie matką, ojcem).
10. Uczniowie nie wiedzą o jakie treści należałoby wzbogacić zajęcia WDŻ.
11. Większość uważa, że podczas lekcji nauczyciele w szkole skutecznie wykorzystują technologie informacyjno-komunikacyjne w procesie edukacyjnym.
12. Aż 60% respondentów uznaje, że szkoła nie pomaga w kształtowaniu krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych, uważają, że większy wpływ w tym zakresie mają rodzice.

### **Rekomendacje :**

1. Ponieważ uczniowie uznają tylko niektóre wartości za istotne w ich życiu, zatem istnieje potrzeba wzbogacenia systemu wartości o pozostałe takie jak: uczciwość, prawda, praca, sprawiedliwość itp
2. Zatem warto byłoby uświadamiać uczniom wartość treści zamieszczanych w Internecie, uczulić na szkodliwość i słabą jakość przekazywanych informacji, kształcić umiejętności wyboru, selekcji materiałów pozyskiwanych w sieci.
3. Uczniowie wyraźnie dostrzegają działania i wpływ szkoły na ich system wartości i postawy.
4. Należałoby wzbogacić treści ukazujące właściwe postawy i role rodzicielskie, na godzinach wychowawczych, zajęciach przedmiotowych, ewentualnie WDŻ.

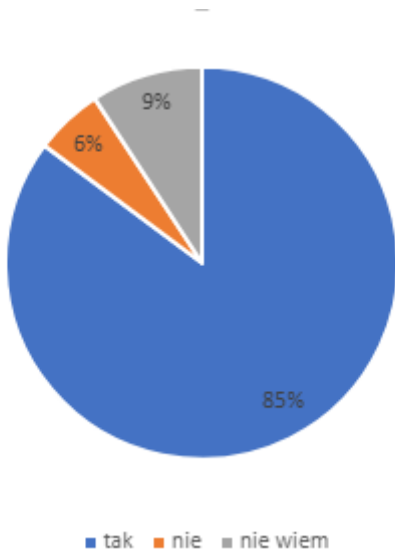
### **Załącznik nr 3**

#### **Analiza ankiet skierowanych do rodziców**

W ankiecie wzięło udział 196 rodziców uczniów z klas 1-8.

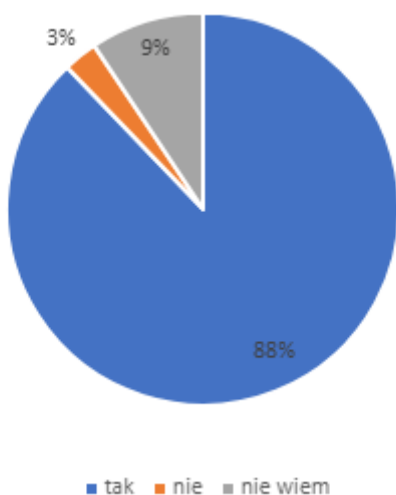
##### **1. Czy według Pani/Pan szkoła uczy:**

##### **a) postaw patriotycznych**



85% badanych rodziców twierdzi, że szkoła uczy postaw patriotycznych  
11% badanych rodziców twierdzi, że szkoła nie uczy postaw patriotycznych  
6% badanych rodziców nie wie, czy szkoła uczy postaw patriotycznych

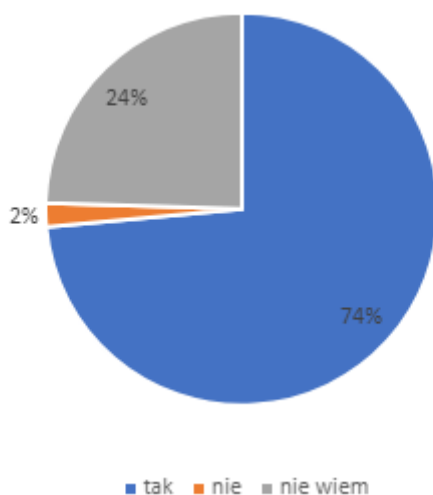
##### **b) postaw obywatelskich**



88% badanych rodziców twierdzi, że szkoła uczy postaw obywatelskich

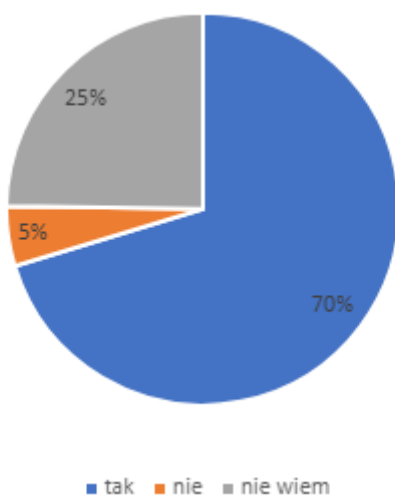
3% badanych rodziców twierdzi, że szkoła nie uczy postaw obywatelskich  
10% badanych rodziców nie wie, czy szkoła uczy postaw obywatelskich

**c) bycia członkiem rodziny**



74% badanych rodziców twierdzi, że szkoła uczy bycia członkiem rodziny  
2% badanych rodziców twierdzi, że szkoła nie uczy bycia członkiem rodziny  
24% badanych rodziców nie wie, czy szkoła uczy bycia członkiem rodziny

**d) przywiązania do korzeni (regionu)**

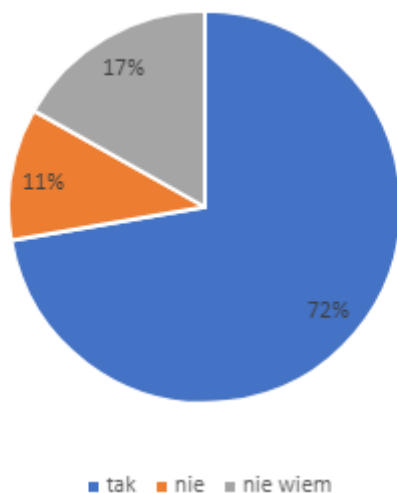


70% badanych rodziców twierdzi, że szkoła uczy przywiązania do korzeni (regionu)

5% badanych rodziców twierdzi, że szkoła nie uczy przywiązania do korzeni (regionu)

25% badanych rodziców nie wie, czy szkoła uczy przywiązania do korzeni (regionu)

**e) zdrowego stylu życia**

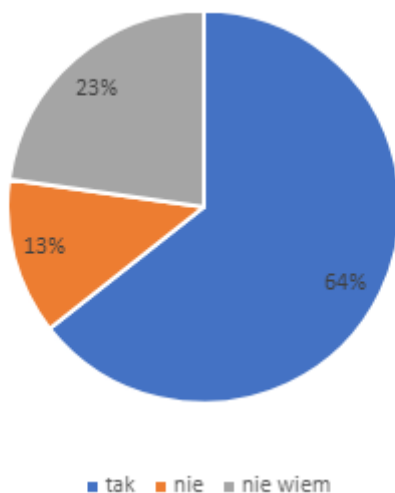


72% badanych rodziców twierdzi, że szkoła uczy zdrowego stylu życia

11% badanych rodziców twierdzi, że szkoła nie uczy zdrowego stylu życia

17% badanych rodziców nie wie, czy szkoła uczy zdrowego stylu życia

**f) przeciwdziałania agresji**



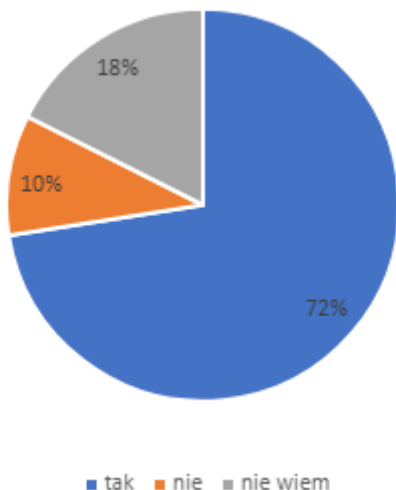
64% badanych rodziców twierdzi, że szkoła uczy przeciwdziałania agresji



13% badanych rodziców twierdzi, że szkoła nie uczy przeciwdziałania agresji

23% badanych rodziców nie wie, czy szkoła uczy przeciwdziałania agresji

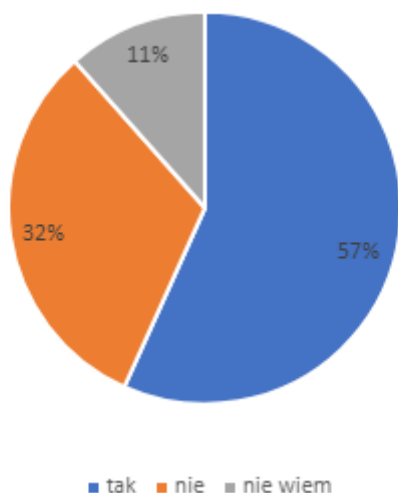
## **2. Czy działania wychowawczo-profilaktyczne szkoły wspomagają fizyczny, psychiczny, społeczny i duchowy rozwój ucznia?**



72 % badanych rodziców stwierdziło, że działania wychowawczo-profilaktyczne szkoły wspomagają fizyczny, psychiczny, społeczny i duchowy rozwój ucznia  
10 % badanych rodziców stwierdziło, że działania wychowawczo-profilaktyczne szkoły nie wspomagają fizycznego, psychicznego, społecznego i duchowego rozwój ucznia.

18 % badanych rodziców stwierdziło, że nie wie czy działania wychowawczo-profilaktyczne szkoły wspomagają fizyczny, psychiczny, społeczny i duchowy rozwój ucznia.

**3. Czy znają Państwo treści z programu wychowawczo-profilaktycznego uchwalanego corocznie przez Radę Rodziców?**

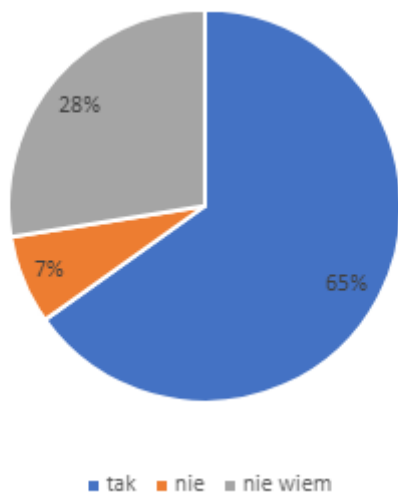


57% badanych rodziców twierdzi, że zna treści z programu wychowawczo-profilaktycznego uchwalanego corocznie przez Radę Rodziców.

32% badanych rodziców twierdzi, że nie zna treści z programu wychowawczo-profilaktycznego uchwalanego corocznie przez Radę Rodziców.

11% badanych rodziców twierdzi, że nie wie, czy zna treści z programu wychowawczo-profilaktycznego uchwalanego corocznie przez Radę Rodziców.

**4. Czy realizowany w szkole program wychowawczo-profilaktyczny jest zgodny z powszechnie uznawanymi wartościami i normami zachowania?**

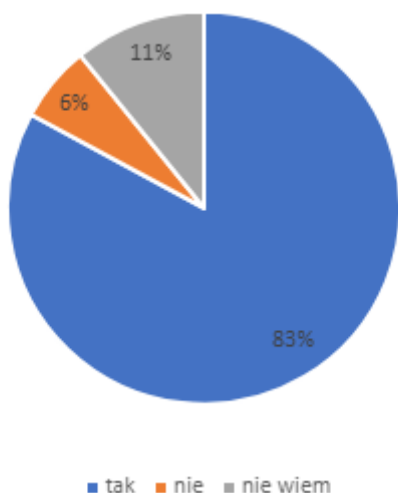


65% badanych rodziców twierdzi, że realizowany w szkole program wychowawczo-profilaktyczny jest zgodny z powszechnie uznawanymi wartościami i normami zachowania

7% badanych rodziców twierdzi, że realizowany w szkole program wychowawczo-profilaktyczny nie jest zgodny z powszechnie uznawanymi wartościami i normami zachowania.

28% badanych rodziców twierdzi, że nie wie, czy realizowany w szkole program wychowawczo-profilaktyczny jest zgodny z powszechnie uznawanymi wartościami i normami zachowania.

#### **5. Czy Państwa dziecko skutecznie wykorzystuje technologie informacyjno-komunikacyjne w procesie edukacyjnym?**

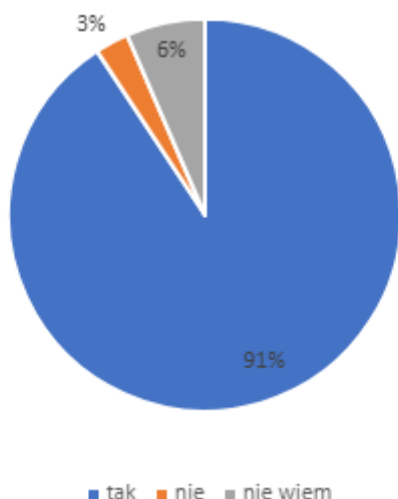


83% badanych rodziców twierdzi, że ich dziecko skutecznie wykorzystuje technologie informacyjno-komunikacyjne w procesie edukacyjnym.

6% badanych rodziców twierdzi, że ich dziecko nie skutecznie wykorzystuje technologie informacyjno-komunikacyjne w procesie edukacyjnym.

11% badanych rodziców twierdzi, że nie wie, czy ich dziecko skutecznie wykorzystuje technologie informacyjno-komunikacyjne w procesie edukacyjnym.

**6. Czy pomaga Pani/Pan w kształtowaniu u dziecka krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych?**

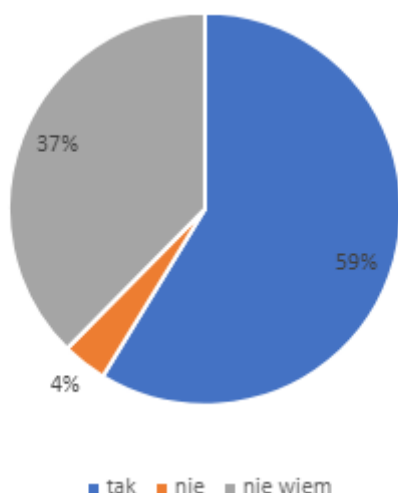


91% badanych rodziców twierdzi, że pomaga w kształtowaniu u dziecka krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.

3% badanych rodziców twierdzi, że nie pomaga w kształtowaniu u dziecka krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.

6% badanych rodziców nie wie, czy pomaga w kształtowaniu u dziecka krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.

**7. Czy szkoła pomaga w kształtowaniu u uczniów krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych?**



59% badanych rodziców twierdzi, że szkoła pomaga w kształtowaniu u uczniów krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.

4% badanych rodziców twierdzi, że szkoła nie pomaga w kształtowaniu u uczniów krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.

37% badanych rodziców twierdzi, że nie wie, czy szkoła pomaga w kształtowaniu u uczniów krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.

## WNIOSKI

1. Rodzice w większości twierdzą, że szkoła uczy:
  - Postaw patriotycznych (92%)
  - Postaw obywatelskich (88%)
  - Bycia członkiem rodziny (74%)
  - Przywiązania do korzeni (regionu) (70%)
  - Zdrowego stylu życia (72%)
  - Przeciwdziałania agresji (64%)
2. 72 % badanych rodziców stwierdziło, że działania wychowawczo-profilaktyczne szkoły wspomagają fizyczny, psychiczny, społeczny i duchowy rozwój ucznia,
3. 57% badanych rodziców twierdzi, że zna treści z programu wychowawczo-profilaktycznego uchwalanego corocznie przez Radę Rodziców, ale 32%

badanych rodziców twierdzi, że **nie zna** treści z programu wychowawczo-profilaktycznego uchwalanego corocznie przez Radę Rodziców.

4. 65% badanych rodziców twierdzi, że realizowany w szkole program wychowawczo-profilaktyczny jest zgodny z powszechnie uznawanymi wartościami i normami zachowania, ale 28% badanych rodziców twierdzi, że **nie wie**, czy realizowany w szkole program wychowawczo-profilaktyczny jest zgodny z powszechnie uznawanymi wartościami i normami zachowania.
5. 83% badanych rodziców twierdzi, że ich dziecko skutecznie wykorzystuje technologie informacyjno-komunikacyjne w procesie edukacyjnym.
6. 91% badanych rodziców twierdzi, że pomaga w kształtowaniu u dziecka krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych .
7. 59% badanych rodziców twierdzi, że szkoła pomaga w kształtowaniu u uczniów krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach. społecznościowych i 37% badanych rodziców twierdzi, że **nie wie**, czy szkoła pomaga w kształtowaniu u uczniów krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.

#### **OBSZARY DO PRACY**

1. Należy podjąć działania, których celem byłoby zwiększenie zainteresowania i zapoznania się rodziców z realizowanym w szkole program wychowawczo-profilaktycznym.
2. Należy zwiększyć działania mające na celu kształtowanie u uczniów krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach.

## **Załącznik nr 4**

### **Analiza ankiet skierowanych do nauczycieli klas 1-8**

W ankiecie wzięło udział 31 nauczycieli z naszej szkoły.

#### **1.Czy realizuje Pani/Pan zadania programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły w swojej pracy?**

|                                                                                   |            |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------|------------|----|
|  | tak        | 28 |
|  | raczej tak | 3  |
|  | nie        | 0  |
|  | raczej nie | 0  |



90% nauczycieli realizuje zadania programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły w swojej pracy

10 % badanych nauczycieli wybrało odpowiedź „raczej tak”

#### **2.Czy tematyka godzin wychowawczych i zajęć profilaktycznych przyczyniła się do lepszego funkcjonowania uczniów w szkole i w domu?**

|                                                                                     |            |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------|------------|----|
|  | tak        | 13 |
|  | raczej tak | 17 |
|  | nie        | 1  |
|  | raczej nie | 0  |



42 % badanych nauczycieli stwierdziło, że tematyka godzin wychowawczych i zajęć profilaktycznych przyczyniła się do lepszego funkcjonowania uczniów w szkole i w domu

55 % badanych nauczycieli stwierdziło, że tematyka godzin wychowawczych i

zajęć profilaktycznych raczej przyczyniła się do lepszego funkcjonowania uczniów w szkole i w domu

3 % badanych nauczycieli stwierdziło, że tematyka godzin wychowawczych i zajęć profilaktycznych NIE przyczyniła się do lepszego funkcjonowania uczniów w szkole i w domu

### 3. Czy uczniowie chętnie zwracają się do nauczycieli ze swoimi problemami?

|                                                                                   |            |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------|------------|----|
|  | tak        | 7  |
|  | raczej tak | 21 |
|  | nie        | 1  |
|  | raczej nie | 2  |



23 % badanych nauczycieli uważa, że uczniowie chętnie zwracają się do nauczycieli ze swoimi problemami

68% badanych nauczycieli uważa, że uczniowie raczej chętnie zwracają się do nauczycieli ze swoimi problemami

6% badanych nauczycieli uważa, że uczniowie raczej niechętnie zwracają się do nauczycieli ze swoimi problemami

3% badanych nauczycieli uważa, że uczniowie nie zwracają się do nauczycieli ze swoimi problemami

### 4. Czy działania wychowawczo-profilaktyczne szkoły wspomagają fizyczny, psychiczny, społeczny i duchowy rozwój ucznia?

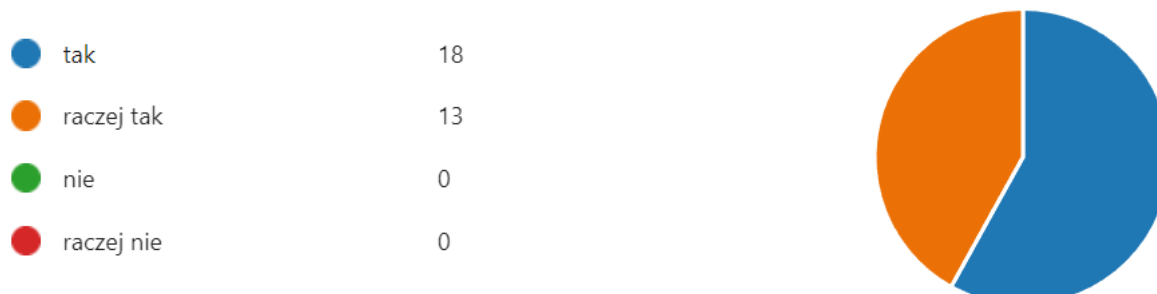
|                                                                                     |            |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------|------------|----|
|  | tak        | 16 |
|  | raczej tak | 15 |
|  | nie        | 0  |
|  | raczej nie | 0  |





52% badanych nauczycieli uważa, że działania wychowawczo-profilaktyczne szkoły wspomagają fizyczny, psychiczny, społeczny i duchowy rozwój ucznia  
48% badanych nauczycieli wybrało odpowiedź „raczej tak”

### 5. Czy szkoła zauważa problemy wychowawcze i zdrowotne uczniów?

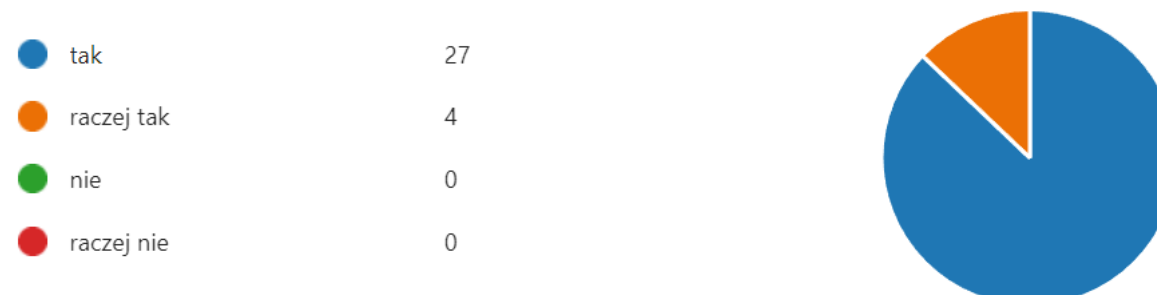


58 % badanych nauczycieli uważa, że szkoła zauważa problemy wychowawcze i zdrowotne uczniów

42 % badanych nauczycieli wybrało odpowiedź „raczej tak”

### 5. Czy według Pani/Pana szkoła uczy:

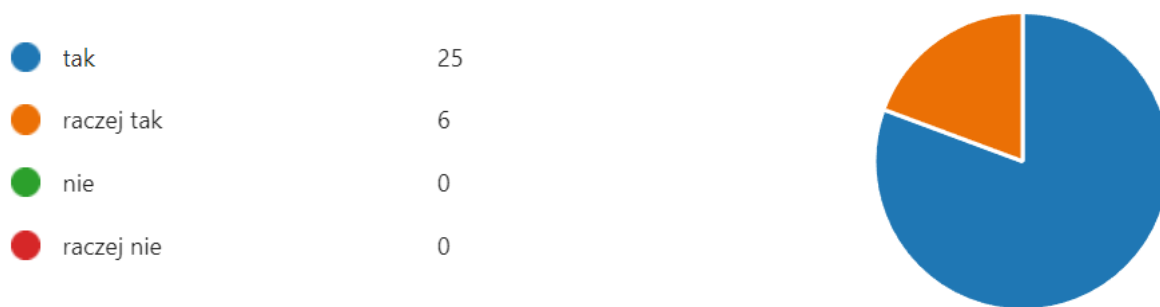
#### a) postaw patriotycznych



87 % badanych nauczycieli uważa, że szkoła uczy postaw patriotycznych

13 % badanych nauczycieli wybrało odpowiedź „raczej tak”

#### b) postaw obywatelskich



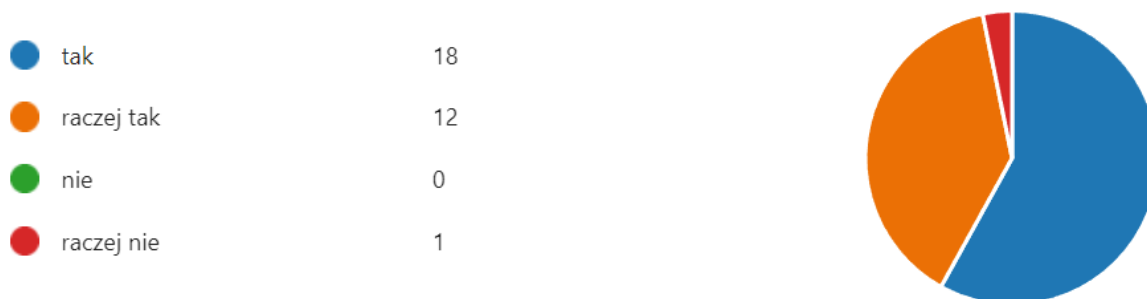
81 % badanych nauczycieli uważa, że szkoła uczy postaw obywatelskich  
19 % badanych nauczycieli wybrało odpowiedź „raczej tak”

### c) bycia członkiem rodziny



68 % badanych nauczycieli uważa, że szkoła uczy bycia członkiem rodziny  
29 % badanych nauczycieli wybrało odpowiedź „raczej tak”  
3 % badanych nauczycieli wybrało odpowiedź „raczej nie”

### d) przywiązania do korzeni (regionu)



58 % badanych nauczycieli uważa, że szkoła uczy przywiązania do korzeni (regionu)  
39 % badanych nauczycieli wybrało odpowiedź „raczej tak”  
3 % badanych nauczycieli wybrało odpowiedź „raczej nie”

**e) zdrowego stylu życia**

|                                                  |    |
|--------------------------------------------------|----|
| <span style="color: blue;">●</span> tak          | 21 |
| <span style="color: orange;">●</span> raczej tak | 9  |
| <span style="color: green;">●</span> nie         | 0  |
| <span style="color: red;">●</span> raczej nie    | 1  |



68 % badanych nauczycieli uważa, że szkoła uczy zdrowego stylu życia

29 % badanych nauczycieli wybrało odpowiedź „raczej tak”

3 % badanych nauczycieli wybrało odpowiedź „raczej nie”

**f) przeciwdziałania agresji**

|                                                  |    |
|--------------------------------------------------|----|
| <span style="color: blue;">●</span> tak          | 17 |
| <span style="color: orange;">●</span> raczej tak | 14 |
| <span style="color: green;">●</span> nie         | 0  |
| <span style="color: red;">●</span> raczej nie    | 0  |

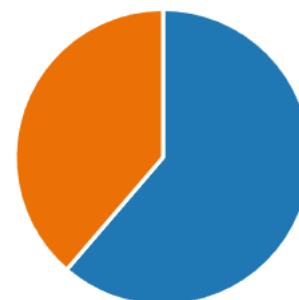


55 % badanych nauczycieli uważa, że szkoła uczy przeciwdziałania agresji

45 % badanych nauczycieli wybrało odpowiedź „raczej tak”

**6. Czy szkoła pomaga rozwijać Pani/Pana umiejętności metodyczne w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych?**

|                                                  |    |
|--------------------------------------------------|----|
| <span style="color: blue;">●</span> tak          | 19 |
| <span style="color: orange;">●</span> raczej tak | 12 |
| <span style="color: green;">●</span> nie         | 0  |
| <span style="color: red;">●</span> raczej nie    | 0  |



61 % badanych nauczycieli uważa, że szkoła pomaga im rozwijać umiejętności metodyczne w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych

39 % badanych nauczycieli wybrało odpowiedź „raczej tak”

**7. Czy wykorzystuje Pani/Pan umiejętności metodyczne w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych?**

|                                                                                              |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|  tak        | 21 |
|  raczej tak | 10 |
|  nie        | 0  |
|  raczej nie | 0  |



68 % badanych nauczycieli uważa, że wykorzystuje umiejętności metodyczne w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych

32 % badanych nauczycieli wybrało odpowiedź „raczej tak”

**8. Czy pomaga Pani/Pan w kształtowaniu u uczniów krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych?**

|                                                                                                |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|  tak        | 24 |
|  raczej tak | 7  |
|  nie        | 0  |
|  raczej nie | 0  |



77 % badanych nauczycieli uważa, że pomagają w kształtowaniu u uczniów krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych

23 % badanych nauczycieli wybrało odpowiedź „raczej tak”

**WNIOSKI**

1. Nauczyciele realizują zadania programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły w swojej pracy.

- 2.** 42 % nauczycieli odpowiedziało zdecydowanie twierdząco, że tematyka godzin wychowawczych i zajęć profilaktycznych przyczyniła się do lepszego funkcjonowania uczniów w szkole i w domu. Należy zastanowić się nad wprowadzeniem dodatkowych/ innych tematów zajęć, które mogłyby pomóc w osiągnięciu zamierzonego celu.
- 3.** 68 % nauczycieli odpowiedziało zdecydowanie tak na pytanie czy uczniowie chętnie zgłaszają się do nich ze swoimi problemami.
- 4.** Działania wychowawczo-profilaktyczne szkoły wspomagają fizyczny, psychiczny, społeczny i duchowy rozwój ucznia.
- 5.** Szkoła zauważa problemy wychowawcze i zdrowotne uczniów.
- 6.** Szkoła uczy postaw patriotycznych, postaw obywatelskich .
- 7.** 3 % ankietowanych nauczycieli uważa, że szkoła raczej nie uczy bycia członkiem rodziny.
- 8.** 3 % ankietowanych nauczycieli uważa, że szkoła raczej nie uczy przywiązania do korzeni, regionu.
- 9.** 3 % ankietowanych nauczycieli uważa, że szkoła raczej nie uczy zdrowego stylu życia.
- 10.** Według badanych nauczycieli szkoła uczy przeciwdziałania agresji.
- 11.** Szkoła pomaga rozwijać nauczycielom umiejętności metodyczne w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych.
- 12.** Nauczyciele wykorzystują umiejętności metodyczne w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych.
- 13.** Zdecydowana większość nauczycieli uważa, że pomagają w kształtowaniu u uczniów krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.

## **OBSZARY DO PRACY**

1. Należy podjąć działania mające na celu dopasowanie tematów realizowanych w ramach godzin wychowawczych, aby poprawić funkcjonowanie uczniów w szkole i w domu.

2. Należy podjąć działania, których celem byłoby zwiększenie zaufania dzieci do kadry nauczycielskiej, aby uczniowie zgłaszali się do nauczycieli ze swoimi problemami.
3. Należy zwiększyć działania, które uczą dzieci bycia członkiem rodziny, uczą przywiązania do korzeni.
4. Należy zwiększyć działania promujące zdrowy styl życia .