

I. Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych z podziałem na półrocza.

KRYTERIA	Oceny kl. V					
	niedostateczna	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
KRYTERIA OCENIANIA	Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań kryterialnych na ocenę dopuszczającą	Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który w minimalnym stopniu spełnia wymagania kryterialne oraz:	Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania kryterialne na ocenę dopuszczającą oraz:	Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania kryterialne na ocenę dostateczną oraz:	Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania kryterialne na ocenę dobrą oraz:	Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania kryterialne na ocenę bardzo dobrą oraz:
I PÓŁROCZE Welcome UNIT	Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań kryterialnych na ocenę dopuszczającą	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z imieniem, wiekiem, ulubionym kolorem i miesiącem, godziną, porą dnia, datą urodzin, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z imieniem, wiekiem, ulubionym kolorem i miesiącem, godziną, porą dnia, datą urodzin, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z imieniem, wiekiem, ulubionym kolorem i miesiącem, godziną, porą dnia, datą urodzin w miarę zrozumiały sposób, popełniając drobne błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń w sposób płynny pyta o imię, wiek i ulubiony kolor i miesiąc, godzinę i porę dnia, datę urodzin, reaguje na takie pytania adekwatnie do sytuacji w sposób zrozumiały, wykonuje polecenia, nie popełniając błędów.	Uczeń w sposób płynny pyta o imię, wiek i ulubiony kolor i miesiąc, godzinę i porę dnia, datę urodzin, reaguje na takie pytania adekwatnie do sytuacji w sposób zrozumiały, wykonuje polecenia, nie popełniając błędów.

UNIT 1 PHYSICAL DESCRIPTION	Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań kryterialnych na ocenę dopuszczającą	Uczeń w minimalnym stopniu: -rozumie proste ,typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe - wykonuje zadania sprawdzające rozumienie danych tekstów, popełniając dużo błędów. -nie umie opisać siebie i swojego kolegi -nie zna leksyki związanej z opisem postaci, -nie umie ułożyć zdania w czasie teraźniejszym czasu teraźniejszego	Uczeń w podstawowym stopniu: - rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego danego słownictwo i środki językowe - wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów -wybiórczo zna leksykę związaną z opisem postaci -popełnia błędu w użyciu czasu teraźniejszego	Uczeń w zadowalającym stopniu: -rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe - wykonuje zadania sprawdzające rozumienie danych tekstów, popełniając niewielkie błędy. -umie opisać siebie i kolegę popełniając nieliczne błędy -poprawnie stosuje czas teraźniejszy, zdarzają się niewielkie błędy	Uczeń bardzo dobrze: Zna odmianę czasownika być -rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe - wykonuje zadania sprawdzające rozumienie danych tekstów, nie popełnia błędów. -umie opisać siebie i kolegę nie popełniając błędów -nie popełnia błędów w czasie teraźniejszym	Uczeń bezbłędnie: -rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe - wykonuje zadania sprawdzające rozumienie danych tekstów, nie popełniając błędów. Umie opisać siebie i całą rodzinę. -zna leksykę związaną z wyglądem wykraczającą poza materiał przewidziany podstawą programową
--	---	---	---	---	---	---

UNIT 2 HOUSEWORK	Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań kryterialnych na ocenę dopuszczającą	Uczeń w minimalnym stopniu: -rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe związane z czynnościami wykonywanymi w domu -nie odróżnia czasów teraźniejszych - wykonuje zadania sprawdzające rozumienie danych tekstów, popełniając dużo błędów.	Uczeń w podstawowym stopniu: - rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego danego słownictwo i środki językowe związane z czynnościami wykonywanymi w domu -przy porównaniu czasów teraźniejszych popełnia liczne błędy - wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów.	Uczeń w zadowalającym stopniu: -rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe związane z czynnościami wykonywanymi w domu -poprawnie porównuje czasy teraźniejsze zna różnicę w ich zastosowaniu - wykonuje zadania sprawdzające rozumienie danych tekstów, popełniając niewielkie błędy.	Uczeń bardzo dobrze: -rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe związane z czynnościami wykonywanymi w domu -bezbłędnie porównuje użycie czasów teraźniejszych - wykonuje zadania sprawdzające rozumienie danych tekstów, nie popełnia błędów.	Uczeń bezbłędnie: - rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe związane z czynnościami wykonywanymi w domu, swobodnie opowiada o tym, jak pomaga w domu -zna dodatkowe wykorzystanie czasów teraźniejszych np. do przyszłości - wykonuje zadania sprawdzające rozumienie danych tekstów, nie popełnia błędów.
--	---	---	---	--	---	---

UNIT 3 HOUSE AND FURNITURE	Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań kryterialnych na ocenę dopuszczającą	Uczeń w minimalnym stopniu: -rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe związane z domem i wyposażeniem mieszkania -nie wie jak określić że coś się gdzieś znajduje, nie zna użycie czasu past simple - wykonuje zadania sprawdzające rozumienie danych tekstów, popełniając dużo błędów.	Uczeń w podstawowym stopniu: - rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego danego słownictwo i środki językowe związane domem i jego wyposażeniem, popełniając błędy potrafi opisać swój dom -zna odmianę czasownika być w czasie przeszłym , popełnia błędy - wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów.	Uczeń w zadowalającym stopniu: -rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe z domem i jego wyposażeniem -poprawnie odmienia czasownik być w czasie przeszłym, zna użycie czasu przeszłego - wykonuje zadania sprawdzające rozumienie danych tekstów, popełniając niewielkie błędy	Uczeń bardzo dobrze: -rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe związane z domem i jego wyposażeniem -zna użycie czasu przeszłego, bezbłędnie wykonuje zadania - wykonuje zadania sprawdzające rozumienie danych tekstów, nie popełnia błędów.	Uczeń bezbłędnie: - rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe związane z domem i jego wyposażeniem, potrafi opisać dowolny dom i pomieszczenie -zna dodatkowe wykorzystanie czasu przeszłego - wykonuje zadania sprawdzające rozumienie danych tekstów, nie popełnia błędów.
--	---	---	--	--	---	---

UNIT 4 JOBS	Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań kryterialnych na ocenę dopuszczającą	Uczeń w minimalnym stopniu: -rozumie proste , typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe związane z zawodami i transportem -nie potrafi utworzyć czasowników regularnych w czasie past simple - wykonuje zadania sprawdzające rozumienie danych tekstów, popełniając dużo błędów.	Uczeń w podstawowym stopniu: - rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego danego słownictwo i środki językowe związane z transportem i zawodami -zna odmianę czasowników regularnych w czasie przeszłym - wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów.	Uczeń w zadowalającym stopniu: -rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe związane z transportem i zawodami, umie powiedzieć jak dostaje się do szkoły -poprawnie odmienia czasownik być w czasie przeszłym, zna użycie czasu przeszłego, tworzy czasowniki regularne - wykonuje zadania sprawdzające rozumienie danych tekstów, popełniając niewielkie błędy	Uczeń bardzo dobrze: rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe związane z transportem i zawodami, umie powiedzieć, kim chce zostać w przyszłości, potrafi opowiedzieć o zawodzie rodziców -zna użycie czasu przeszłego, bezbłędnie wykonuje zadania - wykonuje zadania sprawdzające rozumienie danych tekstów, nie popełnia błędów.	Uczeń bezbłędnie rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe związane z zawodami i transportem, umie opowiedzieć o swoich planach na przyszłość i sposobach poruszania się po mieście -zna dodatkowe wykorzystanie czasu przeszłego, zna wyjątki w pisowni, nie popełnia błędów, bezbłędnie wykonuje zadania sprawdzające rozumienie danych tekstów
---	---	---	--	--	--	--

II PÓŁROCZE UNIT 5 FILMS	Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań kryterialnych na ocenę dopuszczającą	Uczeń w minimalnym stopniu: -rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe związane z telewizją, filmem -nie wie jak ułożyć pytanie w czasie przeszłym - wykonuje zadania sprawdzające rozumienie danych tekstów, popełniając dużo błędów.	Uczeń w podstawowym stopniu: - rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego danego słownictwo i środki językowe związane z telewizją, filmem, potrafi wymienić swój ulubiony gatunek filmowy -potrafi ułożyć pytanie, popełnia błędy - wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów.	Uczeń w zadowalającym stopniu: -rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe związane z filmem i telewizją, potrafi wymienić swój ulubiony gatunek filmowy i program -poprawnie odmienia czasownik być w czasie przeszłym, zna użycie czasu przeszłego, potrafi zadać pytanie - wykonuje zadania sprawdzające rozumienie danych tekstów, popełniając niewielkie błędy	Uczeń bardzo dobrze: -rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe związane z filmem i telewizją, bezbłędnie wymienia gatunki filmowe i programy telewizyjne -zna użycie czasu przeszłego, bezbłędnie wykonuje zadania - wykonuje zadania sprawdzające rozumienie danych tekstów, nie popełnia błędów.	Uczeń bezbłędnie: - rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe związane z filmem i telewizją, wykonuje dodatkowe prace na ten temat -potrafi zadać pytania - wykonuje zadania sprawdzające rozumienie danych tekstów, nie popełnia błędów.
--	---	---	---	---	--	--

UNIT 6 FOOD AND DRINK	Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań kryterialnych na ocenę dopuszczającą	Uczeń w minimalnym stopniu: -rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe związane z jedzeniem i piciem, nie potrafi ułożyć dialogu w restauracji -nie odróżnia rzeczowników policzalnych i niepoliczalnych - wykonuje zadania sprawdzające rozumienie danych tekstów, popełniając dużo błędów.	Uczeń w podstawowym stopniu: - rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego danego słownictwo i środki językowe związane z jedzeniem i piciem, potrafi zamówić podstawowe produkty -wyróżnia niektóre rzeczowniki policzalne i niepoliczalne - wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów.	Uczeń w zadowalającym stopniu: -rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe związane z jedzeniem i piciem, układa poprawie dialog sytuacyjny -odróżnia rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, poprawie stosuje konstrukcje How much? i How many? - wykonuje zadania sprawdzające rozumienie danych tekstów, popełniając niewielkie błędy	Uczeń bardzo dobrze: -rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe związane z jedzeniem i piciem, zamawia dowolne produkty w dialogu sytuacyjnym -bezbłędnie odróżnia rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, potrafi zadać poprawne pytania - wykonuje zadania sprawdzające rozumienie danych tekstów, nie popełnia błędów.	Uczeń bezbłędnie: - rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe związane z jedzeniem i piciem, swobodnie zamawia, to, co chce -potrafi zadać pytania o rzeczowniki wykraczające poza PP - wykonuje zadania sprawdzające rozumienie danych tekstów, nie popełnia błędów.
---	---	---	---	--	--	--

UNIT 7 GEOGRAPHY	Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań kryterialnych na ocenę dopuszczającą	Uczeń w minimalnym stopniu: -rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe związane z pogodą i warunkami atmosferycznymi - nie potrafi utworzyć stopnia wyższego i najwyższego przymiotników	Uczeń w podstawowym stopniu: - rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego danego słownictwo i środki językowe związane z pogodą i warunkami atmosferycznymi, potrafi opisać pogodę za oknem - przy pomocy nauczyciela tworzy stopień wyższy i najwyższy przymiotnika	Uczeń w zadowalającym stopniu: -rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe związane z pogodą i cechami geograficznymi, potrafi opisać pogodę, rozumie prognozę pogody -tworzy stopień wyższy i najwyższy przymiotnika, popełniając nieliczne błędy	Uczeń bardzo dobrze: -rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe związane z pogodą i cechami geograficznymi, bezbłędnie nazywa stany pogodowe, tworzy prognozę pogody -stopniuje przymiotniki, nie popełnia błędów	Uczeń bezbłędnie : -rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe związane z prognozą pogody -potrafi odmienić bezbłędnie dowolny przymiotnik
--	---	--	--	---	---	---

UNIT 8 FEELINGS AND EMOTIONS	Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań kryterialnych na ocenę dopuszczającą	Uczeń w minimalnym stopniu: -rozumie proste , typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe związane z samopoczuciem -nie zna odmiany przymiotników nieregularnych	Uczeń w podstawowym stopniu: - rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego danego słownictwo i środki językowe związane z samopoczuciem i chorobami - zna stopniowanie przymiotników popełniając błędy	Uczeń w zadowalającym stopniu: -rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe związane z chorobami i samopoczuciem, opowiada, jak się czuje - potrafi przestopniować dowolny przymiotnik, popełniając liczne błędy	Uczeń bardzo dobrze: -rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe związane z samopoczuciem - zna i poprawnie stopniuje przymiotniki	Uczeń bezbłędnie: -rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe związane z samopoczuciem, umie opowiedzieć, jak się czuje -bezbłędnie stopniuje wszystkie przymiotniki
--	---	--	---	--	---	---

II. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych, szczegółowo opisane.

1. W szkole obowiązuje 6-stopniowa skala ocen (od 1 do 6).
2. Na zajęciach ocenie mogą podlegać następujące rodzaje aktywności uczniów:
 - 1) **prace pisemne** przeprowadza się w formie pisemnej, a ich celem jest sprawdzenie wiadomości i umiejętności ucznia z zakresu danego działu.
 - a) prace klasowe planuje się na zakończenie każdego działu,
 - b) przed każdą pracą klasową nauczyciel podaje jej zakres programowy,
 - c) każdą pracę klasową poprzedza lekcja powtórzeniowa, podczas której nauczyciel zwraca uwagę uczniów na najważniejsze zagadnienia z danego działu.
 - 2) **kartkówki** przeprowadza się w formie pisemnej, a ich celem jest sprawdzenie wiadomości i umiejętności ucznia z zakresu programowego maksymalnie z 3 ostatnich jednostek lekcyjnych.
 - a) nauczyciel nie ma obowiązku uprzedzania uczniów o terminie i zakresie programowym kartkówki,
 - b) kartkówka jest tak skonstruowana, by uczeń mógł wykonać wszystkie polecenia w czasie nie dłuższym niż 15 minut.
 - 3) **odpowiedź ustna** obejmuje zakres programowy aktualnie realizowanego działu. Oceniając odpowiedź ustną, nauczyciel bierze pod uwagę:
 - a) zgodność wypowiedzi z postawionym pytaniem,
 - b) prawidłowe posługiwanie się pojęciami,
 - c) zawartość merytoryczną wypowiedzi,
 - d) sposób formułowania wypowiedzi.
 - 4) **praca domowa** jest pisemną lub ustną formą ćwiczenia umiejętności i utrwalania wiadomości zdobytych przez ucznia podczas lekcji.
 - a) pisemną pracę domową uczeń wykonuje w zeszycie, w zeszycie ćwiczeń lub w formie zleconej przez nauczyciela,
 - b) przy wystawianiu oceny za pracę domową nauczyciel bierze pod uwagę samodzielność, poprawność wykonania i włożony wysiłek.
 - 5) **aktywność i praca ucznia na lekcji** są oceniane, zależnie od ich charakteru, za pomocą plusów (+).
 - a) uczeń może uzyskać „plus” m.in. za samodzielne wykonanie krótkiej pracy na lekcji, krótką, prawidłową odpowiedź ustną, aktywną pracę w grupie, pomoc koleżeńską na lekcji przy rozwiązaniu problemu, przygotowanie do zajęć,
 - b) uczeń decyduje, jaką liczbę zdobytych „plusów” chce zamienić na ocenę bieżącą: 6 „plusów”= ocena celująca, 5 „plusów”- bardzo dobra, 4 - „plusy”- dobra.

6) **ćwiczenia praktyczne** obejmują zadania, które uczeń wykonuje podczas lekcji. Oceniając je, nauczyciel bierze pod uwagę:

- a) wartość merytoryczną,
- b) dokładność wykonania polecenia,
- c) staranność,
- d) w wypadku pracy w grupie stopień zaangażowania w wykonanie ćwiczenia.

7) **prace dodatkowe** obejmują dodatkowe zadania dla zainteresowanych uczniów, prace projektowe wykonane indywidualnie lub zespołowo, przygotowanie gazetki ściennej, wykonanie pomocy naukowych, prezentacji itp. Oceniając ten rodzaj pracy, nauczyciel bierze pod uwagę np.:

- a) wartość merytoryczną pracy,
- b) estetykę wykonania,
- c) wkład pracy ucznia,
- d) sposób prezentacji,
- e) oryginalność i pomysłowość pracy.

Prace klasowe, sprawdziany i kartkówki uczniowie piszą długopisem nieścieralnym.

3. Skala oceniania prac klasowych

ocena	Prace pisemne
celująca	100% - 98%
bardzo dobra	97% - 91%
dobra	90% - 75%
dostateczna	74% - 50%
dopuszczająca	49% - 30%
niedostateczna	29% - 0%

4. Nieprzygotowania

W ciągu półrocza uczeń ma prawo zgłoszenia 1 nieprzygotowania do lekcji bez ponoszenia konsekwencji (nie dotyczy zapowiedzianych prac pisemnych). Nieprzygotowanie może dotyczyć braku pracy domowej, zeszytu ćwiczeń, zeszytu przedmiotowego, przyborów i pomocy szkolnych. Każde następne nieprzygotowanie zostanie odnotowane za pomocą „minusa”. Zebranie 3 minusów skutkuje otrzymaniem oceny niedostatecznej. Za każde kolejne nieprzygotowanie uczeń otrzymuje również ocenę niedostateczną.

5. Informowanie uczniów o sprawdzianach

Prace klasowe, sprawdziany są zapowiadane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem i oceniane do dwóch tygodni (sprawdziany zewnętrzne i próbne egzaminacyjne – do trzech tygodni) W jednym dniu może odbyć się tylko jeden sprawdzian/praca klasowa, w tygodniu – trzy.

6. Poprawa ocen

Uczeń może poprawić daną ocenę w ciągu 2 tygodni od jej wystawienia. Dopuszcza się jedną możliwość poprawy oceny. Formę poprawy ustala nauczyciel. Przy wystawianiu ocen brana jest pod uwagę jedynie ocena wyższa.

7. Obowiązek uzupełnienia wiedzy w przypadku nieobecności ucznia

Uczeń nieobecny na zajęciach jest zobowiązany do uzupełnienia wiedzy z zajęć oraz braków w zeszycie przedmiotowym/ćwiczeniówce powstałych w trakcie jego nieobecności – w terminie wyznaczonym przez nauczyciela.

III. Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych.

1. Uczeń może ubiegać się o podwyższenie przewidywanej oceny tylko o jeden stopień i tylko w przypadku, gdy co najmniej połowa uzyskanych przez niego ocen częściowych jest równa ocenie, o którą się ubiega, lub od niej wyższa.
2. Warunki ubiegania się o ocenę wyższą niż przewidywana:
 - 1) przystąpienie do wszystkich przewidzianych przez nauczyciela form sprawdzianów i prac pisemnych;
 - 2) skorzystanie ze wszystkich oferowanych przez nauczyciela form poprawy, w tym-konsultacji indywidualnych;

- 3) zaistnienie innych ważnych okoliczności uniemożliwiających uzyskanie oceny wyższej niż przewidywana przez nauczyciela (np. długotrwała choroba, sytuacja rodzinna).
3. Rodzice/opiekunowie prawni ucznia ubiegającego się o podwyższenie oceny składają pisemny wniosek z uzasadnieniem do nauczyciela przedmiotu, w ciągu 3 dni od wystawienia przewidywanych ocen rocznych.
4. W przypadku spełnienia przez ucznia wszystkich warunków, nauczyciel przedmiotu wyraża zgodę na przystąpienie do poprawy oceny.
5. W przypadku niespełnienia któregokolwiek z warunków, wniosek zostaje odrzucony, a nauczyciel odnotowuje na nim przyczynę jego odrzucenia. O zaistniałym fakcie informuje ucznia i rodziców/prawnych opiekunów.
6. Uczeń spełniający wszystkie warunki najpóźniej na tydzień dni przed klasyfikacyjnym posiedzeniem Rady Pedagogicznej przystępuje do przygotowanego przez nauczyciela przedmiotu dodatkowego sprawdzianu;
7. O formie i terminie nauczyciel przedmiotu informuje na piśmie osoby zainteresowane;
8. Sprawdzian może mieć formę:
- 1) pisemną
 - 2) ustną
 - 3) praktyczną (w przypadku muzyki, plastyki, zajęć technicznych i zajęć komputerowych, wychowania fizycznego)
9. Sprawdzian obejmuje wymagania edukacyjne na stopień, o który ubiega się uczeń.
10. Sprawdzian przeprowadza i ocenia nauczyciel, który wystawił ocenę przewidywaną. Podczas sprawdzianu może być obecny wychowawca lub inny nauczyciel tego samego przedmiotu.
11. Sprawdzian, oceniony zgodnie z przedmiotowym systemem oceniania, zostaje dołączony do dokumentacji nauczyciela przedmiotu.
12. Poprawa oceny rocznej może nastąpić tylko o jeden stopień i jedynie w przypadku, gdy sprawdzian został zaliczony na ocenę, o którą ubiega się uczeń lub ocenę wyższą. Wystawiona ocena jest ostateczna.
13. Ostateczna ocena roczna nie może być niższa od oceny proponowanej, niezależnie od wyników sprawdzianu, do którego przystąpił uczeń w ramach poprawy.
14. Jeżeli uczeń nie przystąpi do sprawdzianu w wyznaczonym terminie z przyczyn nieusprawiedliwionych, traci prawo do ubiegania się o podwyższenie oceny.
15. W przypadku nieobecności usprawiedliwionej, nauczyciel wyznacza dodatkowy termin poprawy z uwzględnieniem czasu, o którym mowa w ust. 7.
16. Jedynie niedostateczna roczna ocena klasyfikacyjna z przedmiotu, może być zmieniona w wyniku egzaminu poprawkowego.