

WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA OCEN ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO Z PODZIAŁEM NA PÓŁROCZA.

PODRĘCZNIK DAS IST DEUTSCH KOMPAKT!

KLASA 8

PIERWSZE PÓŁROCZE

ROZDZIAŁ I LEUTE UM MICH HERUM

Uczeń potrafi:

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
zna nazwy miejsc spędzania wakacji – rozumie globalnie tekst słuchany – potrafi tworzyć dialogi według przykładu, stosując wyrazy i wyrażenia poznane na lekcji – potrafi powiedzieć, gdzie był na wakacjach, jaka była wtedy pogoda ,– potrafi się przedstawić i podać kilka informacji o sobie – uzupełnia tekst podanymi informacjami - potrafi powiedzieć, co wolno, a czego nie wolno robić - odmienia czasowniki <i>haben</i> i <i>sein</i> w czasie teraźniejszym <i>Präsens</i> – zna odmianę czasownika <i>sein</i> w czasie przeszłym prostym <i>Präteritum</i> – zna zasady tworzenia czasu przeszłego złożonego <i>Perfekt</i>	zna nazwy miejsc spędzania wakacji – rozumie tekst słuchany - potrafi przyporządkować tekstom właściwe podane informacje – potrafi utworzyć dialog według przykładu i podanych informacji – - potrafi powiedzieć, gdzie był na wakacjach, -potrafi wyrazić swoją opinię nauczycielach oraz kolegach i koleżankach -odmienia czasowniki <i>haben</i> i <i>sein</i> w czasie teraźniejszym <i>Präsens</i> zna odmianę czasownika <i>sein</i> w czasie przeszłym prostym <i>Präteritum</i> – zna zasady tworzenia czasu przeszłego złożonego <i>Perfekt</i>.	nazywa i poprawnie zapisuje miejsca spędzania wakacji– mówi, gdzie ktoś był na wakacjach, co- potrafi wyrazić swoją opinię nauczycielach oraz kolegach i koleżankach– potrafi utworzyć dialog według przykładu i podanych informacji -odmienia czasowniki <i>haben</i> i <i>sein</i> w czasie teraźniejszym <i>Präsens</i> zna odmianę czasownika <i>sein</i> w czasie przeszłym prostym <i>Präteritum</i> – zna zasady tworzenia czasu przeszłego złożonego <i>Perfekt</i> tam robił	nazywa i poprawnie zapisuje miejsca spędzani wakacji– mówi, gdzie ktoś był na wakacjach, co tam robił i jaka była wtedy pogoda – samodzielnie tworzy dialogi na temat spędzania czasu wolnego – potrafi przedstawić się i opowiedzieć o sobie – informuje o swoich umiejętnościach i zainteresowaniach – opisuje ludzi ze swojego otoczenia – wyraża opinię o swoich nauczycielach oraz kolegach i koleżankach z klasy – informuje o tym, co wolno i czego nie wolno robić – stosuje przyimki <i>an</i>, <i>auf</i>, <i>bei</i> i <i>in</i> z celownikami – stosuje w wypowiedziach czasownik <i>sein</i> w czasie przeszłym prostym <i>Präteritum</i> – tworzy czas przeszły złożony <i>Perfekt</i> – stosuje w wypowiedziach zaimki osobowe w bierniku – stosuje w wypowiedziach czasowniki modalne .	nazywa i poprawnie zapisuje miejsca spędzani wakacji– mówi, gdzie ktoś był na wakacjach, co tam robił i jaka była wtedy pogoda – samodzielnie tworzy dialogi na temat spędzania czasu wolnego – potrafi przedstawić się i opowiedzieć o sobie – informuje o swoich umiejętnościach i zainteresowaniach – opisuje ludzi ze swojego otoczenia - wymienia dobre i złe cechy, – informuje o tym, co wolno i czego nie wolno robić – stosuje przyimki <i>an</i>, <i>auf</i>, <i>bei</i> i <i>in</i> z celownikami – stosuje w wypowiedziach czasownik <i>sein</i> w czasie przeszłym prostym <i>Präteritum</i> – tworzy czas przeszły złożony <i>Perfekt</i> – stosuje w wypowiedziach zaimki osobowe w bierniku – stosuje w wypowiedziach czasowniki modalne

ROZDZIAŁ II PFLICHT UND VERGNÜGEN

UCZEŃ:

rozumie globalnie tekst słuchany – zna nazwy typowych obowiązków domowych – – informuje o swoich obowiązkach domowych w formie ustnej – zna nazwy czynności wykonywanych podczas imprezy – zna słownictwo typowe dla redagowania zaproszeń – nazywa czynności dnia codziennego – mówi, co robił rano – rozumie globalnie tekst czytany – zna nazwy form spędzania czasu wolnego – zna zasady tworzenia czasu przeszłego <i>Perfekt</i> – zna kilka imiesłówów czasu przeszłego czasowników nieregularnych – zna zasadę tworzenia czasu przeszłego <i>Perfekt</i> z czasownikami posiłkowymi <i>haben</i> i <i>sein</i>	rozumie globalnie tekst słuchany – zna nazwy typowych obowiązków domowych – informuje o swoich obowiązkach domowych w formie ustnej i pisemnej – potrafi przyporządkować ilustracjom wyrażenia – zna nazwy czynności wykonywanych podczas imprezy – zna słownictwo typowe dla redagowania – nazywa czynności dnia codziennego – potrafi przyporządkować pytaniom odpowiedzi – mówi, co robił rano – rozumie globalnie tekst czytany – zna nazwy form spędzania czasu wolnego – zna zasadę tworzenia zdań podrzędnych ze spójnikiem <i>weil</i> – zna zasady tworzenia czasu przeszłego <i>Perfekt</i> – zna kilka imiesłówów czasu przeszłego	rozumie tekst słuchany – zna nazwy typowych obowiązków domowych – potrafi tworzyć dialogi według przykładu, stosując wyrazy i wyrażenia poznane na lekcji – informuje o swoich obowiązkach domowych w formie ustnej i pisemnej – zna słownictwo typowe dla redagowania zaproszeń – wyraża opinię o imprezie – nazywa czynności dnia codziennego – potrafi przyporządkować pytaniom odpowiedzi – mówi, co robił rano – rozumie tekst czytany – zna nazwy form spędzania czasu wolnego – potrafi przyporządkować tekstom ilustracje – zna zasadę tworzenia zdań podrzędnych ze spójnikiem <i>weil</i> – zna zasady tworzenia czasu przeszłego <i>Perfekt</i> – zna kilka imiesłówów czasu przeszłego	mówi, jakie obowiązki ma w domu i kiedy je wypełnia – potrafi zaprosić na imprezę towarzyską – opowiada, co robił podczas imprezy – zadaje pytania o wrażenia po imprezie – informuje o swoich wrażeniach po imprezie – opowiada o swoim poranku – przedstawia fakty z przeszłości w formie ustnej i pisemnej – tworzy dialogi na temat spędzania czasu wolnego – tworzy zdania poboczne ze spójnikiem <i>weil</i> – stosuje w wypowiedziach czas przeszły <i>Perfekt</i> czasowników regularnych i niektórych nieregularnych – poprawnie używa czasu przeszłego <i>Perfekt</i> z czasownikami posiłkowymi <i>haben</i> i <i>sein</i>	mówi, jakie obowiązki ma w domu i kiedy je wypełnia – potrafi zaprosić na imprezę towarzyską – opowiada, co robił podczas imprezy – zadaje pytania o wrażenia po imprezie – informuje o swoich wrażeniach po imprezie – opowiada o swoim poranku – przedstawia fakty z przeszłości w formie ustnej i pisemnej – tworzy dialogi na temat spędzania czasu wolnego – tworzy zdania poboczne ze spójnikiem <i>weil</i> – stosuje w wypowiedziach czas przeszły <i>Perfekt</i> czasowników regularnych i nieregularnych – poprawnie używa czasu przeszłego <i>Perfekt</i> z czasownikami posiłkowymi <i>haben</i> i <i>sein</i>
---	--	---	---	---

ROZDZIAŁ III IMMER GESUND UND FIT

Uczeń:

zna nazwy części ciała – zna nazwy kilku chorób i dolegliwości – rozumie globalnie tekst słuchany – zna zasadę tworzenia zdań ze spójnikiem <i>dass</i> – zna zasady tworzenia trybu rozkazującego Imperativ – zna nazwy dyscyplin sportowych – zna nazwy obiektów sportowych – potrafi przyporządkować piktogramom	zna nazwy części ciała – zna nazwy kilku chorób i dolegliwości – rozumie globalnie tekst słuchany – zna zasadę tworzenia zdań ze spójnikiem <i>dass</i> – zna zasady tworzenia trybu rozkazującego Imperativ – zna nazwy dyscyplin sportowych – zna nazwy obiektów sportowych – potrafi przyporządkować piktogramom	nazywa części ciała – mówi, co mu dolega – zna nazwy kilku chorób i dolegliwości – rozumie globalnie tekst słuchany – podaje powód nieobecności – pyta o samopoczucie – zna spójnik <i>dass</i> – zna czasownik <i>haben</i> w czasie przeszłym Präteritum	nazywa i poprawnie zapisuje nazwy części ciała – mówi, co mu dolega i potrafi prowadzić dialog z lekarzem – podaje powód nieobecności – pyta o samopoczucie – przekazuje informacje, stosując spójnik <i>dass</i> – stosuje w wypowiedziach czasownik <i>haben</i> w czasie przeszłym prostym	nazywa i poprawnie zapisuje nazwy części ciała – mówi, co mu dolega – rozmawia o chorobach i dolegliwościach – potrafi prowadzić dialog z lekarzem – podaje nazwy niektórych leków – podaje powód nieobecności – pyta o samopoczucie – przekazuje informacje, stosując spójnik <i>dass</i> – stosuje w wypowiedziach
--	--	---	---	---

właściwe nazwy dyscyplin sportowych – mówi, jaki sport uprawia	właściwe nazwy dyscyplin sportowych – mówi, jaki sport uprawia	– tworzy tryb rozkazujący Imperativ – zna dyscypliny sportowe oraz obiekty sportowe	Präteritum – formułuje polecenia i na nie reaguje – tworzy tryb rozkazujący Imperativ – nazywa i poprawnie zapisuje dyscypliny sportowe oraz obiekty sportowe .	czasownik haben w czasie przeszłym prostym Präteritum – formułuje polecenia i na nie reaguje – tworzy tryb rozkazujący Imperativ – nazywa i poprawnie zapisuje dyscypliny sportowe oraz obiekty sportowe – rozmawia o aktywności fizycznej
--	--	--	--	--

DRUGIE PÓŁROCZE

ROZDZIAŁ IV. MEIN ZUHAUSE

UCZEŃ:

potrafi przyporządkować niemieckim życzeniom i pozdrowieniom ich polskie odpowiedniki – rozumie globalnie tekst słuchany – literuje wyrazy polskie i niemieckie – zna nazwy pomieszczeń i czynności w nich wykonywanych – zna nazwy mebli i sprzętów domowych – zna przyimki łączące się z celownikiem: <i>an, auf, gegenüber, hinter, in, neben, vor, über, unter, zwischen</i>	potrafi przyporządkować niemieckim życzeniom i pozdrowieniom ich polskie odpowiedniki – potrafi tworzyć dialogi według przykładu, – rozumie globalnie tekst słuchany – literuje wyrazy polskie i niemieckie – zna nazwy pomieszczeń i czynności w nich wykonywanych – zna nazwy mebli i sprzętów domowych- zna przyimki łączące się z celownikiem: <i>an, auf, gegenüber, hinter, in, neben, vor, über, unter, zwischen</i>	potrafi złożyć życzenia i na nie odpowiedzieć – – podaje poprawnie zapisuje adres – poprawnie literuje wyrazy polskie i niemieckie – nazywa pomieszczenia w mieszkaniu i mówi co w nich robi – stosuje w wypowiedziach dopełniacz rzeczownika– stosuje przyimki <i>an, in, unter</i> z celownikiem – nazywa meble i sprzęty domowe i poprawnie je zapisuje – określa położenie osób i rzeczy – opisuje wybrane pomieszczenie	potrafi złożyć życzenia i na nie odpowiedzieć – nazywa elementy adresu i adresu e-mailowego – podaje i poprawnie zapisuje adres – poprawnie literuje wyrazy polskie i niemieckie – nazywa pomieszczenia w mieszkaniu – stosuje w wypowiedziach dopełniacz rzeczow. – stosuje przyimki <i>an, in, unter</i> z celownikiem – nazywa meble i sprzęty domowe i poprawnie je zapisuje – określa położenie osób i rzeczy – opisuje wybrane pomieszczenie używając przyimków z celownikiem- zna czasowniki łączące się z wo? i wohin?.	potrafi złożyć życzenia i na nie odpowiedzieć – nazywa elementy adresu i adresu e-mailowego – podaje i poprawnie zapisuje adres – poprawnie literuje wyrazy polskie i niemieckie – nazywa pomieszczenia w mieszkaniu i mówi co w nich robi – stosuje w wypowiedziach dopełniacz rzeczow. – stosuje przyimki <i>an, in, unter</i> z celownikiem – nazywa meble i sprzęty domowe i poprawnie je zapisuje – określa położenie osób i rzeczy – opisuje wybrane pomieszczenie – stosuje przyimki określające położenie z celownikiem -zna czasowniki łączące się z wo? i wohin?.
--	---	--	---	---

ROZDZIAŁ V ALLE WEGE FÜHREN ZUM ZIEL

UCZEŃ:

rozumie globalnie tekst słuchany – potrafi tworzyć dialogi według przykładu, stosując podane słownictwo – zna nazwy wybranych miejsc i budynków w mieście – zna określenia służące opisowi drogi – rozumie globalnie tekst pisany – zna nazwy pomieszczeń w szkole – zna przyimki łączące się z celownikiem i biernikiem	rozumie globalnie tekst słuchany – potrafi tworzyć dialogi według przykładu, stosując podane słownictwo – zna nazwy wybranych miejsc i budynków w mieście – zna określenia służące opisowi drogi – potrafi zapytać o drogę – rozumie globalnie tekst pisany – zna nazwy pomieszczeń w szkole – zna przyimki łączące się z celownikiem i biernikiem	– potrafi powiedzieć, co gdzie kładzie – stosuje przyimki określające kierunek z biernikiem – nazywa budynki oraz miejsca w mieście i poprawnie je zapisuje – potrafi określić lokalizację miejsc w mieście – pyta o drogę – potrafi wskazać kierunek i opisać drogę – udziela odpowiedzi do tekstu – mówi, gdzie co się znajduje w szkole – potrafi wskazać drogę w swojej szkole	– potrafi powiedzieć, co gdzie kładzie – stosuje przyimki określające kierunek z biernikiem – nazywa budynki oraz miejsca w mieście i poprawnie je zapisuje – potrafi określić lokalizację miejsc w mieście – pyta o drogę – potrafi wskazać kierunek i opisać drogę – udziela wyczerpujących odpowiedzi do tekstu – mówi, gdzie co się znajduje w szkole – potrafi wskazać drogę w swojej szkole – stosuje w wypowiedziach przyimki łączące się z celownikiem i biernikiem	– potrafi powiedzieć, co gdzie kładzie – stosuje przyimki określające kierunek z biernikiem – nazywa budynki oraz miejsca w mieście i poprawnie je zapisuje – potrafi określić lokalizację miejsc w mieście – pyta o drogę – potrafi wskazać kierunek i opisać drogę – udziela wyczerpujących odpowiedzi do tekstu – mówi, gdzie co się znajduje w szkole – potrafi wskazać drogę w swojej szkole – stosuje w wypowiedziach przyimki łączące się z celownikiem i biernikiem
--	--	---	--	--

ROZDZIAŁ VI DIE WELT UM MICH HERUM

UCZEŃ:

zna podstawowe określenia związane z uczestnictwem w kulturze – rozumie globalnie tekst czytany – zna określenia związane z podróżą – zna odmianę czasownika <i>werden</i>	– zna podstawowe określenia związane z uczestnictwem w kulturze – rozumie globalnie tekst czytany – zna określenia związane z podróżą i zakwaterowaniem – zna zwroty służące wyrażeniu propozycji, jej akceptacji lub jej odrzucenia – podaje podstawowe informacje o Szwajcarii – zna odmianę czasownika <i>werden</i>	– mówi o swoich upodobaniach związanych z kulturą – wyraża opinię na temat kina i/lub teatru – potrafi przyjąć propozycję lub ją odrzucić – udziela informacji na temat Szwajcarii – stosuje czas przyszły <i>Futur I</i> – rozmawia na temat planowanej wycieczki klasowej lub szkolnej.	– mówi o swoich upodobaniach związanych z kulturą – wyraża opinię na temat kina i/lub teatru – składa propozycję – potrafi negocjować – potrafi przyjąć propozycję lub ją odrzucić – udziela informacji na temat Szwajcarii – przedstawia plany na przyszłość, stosując czas przyszły <i>Futur I</i> – rozmawia na temat programu wycieczki oraz oferty schroniska młodzieżowego – rozmawia na temat planowanej wycieczki klasowej/szkolnej	– mówi o swoich upodobaniach związanych z kulturą – wyraża opinię na temat kina i/lub teatru – składa propozycję – potrafi negocjować – potrafi przyjąć propozycję lub ją odrzucić – udziela informacji na temat Szwajcarii i miejsc które chciałby odwiedzić – przedstawia plany na przyszłość, stosując czas przyszły <i>Futur I</i> – rozmawia na temat programu wycieczki oraz oferty schroniska młodzieżowego
---	--	--	---	---

UCZEŃ, KTÓRY NIE SPEŁNIA KRYTERIÓW WYMAGANYCH NA OCENĘ DOPUSZCZAJĄCĄ OTRZYMUJE OCENĘ NIEDOSTATECZNĄ.

II. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych, szczegółowo opisane.

1. W szkole obowiązuje 6-stopniowa skala ocen (od 1 do 6).
2. Na zajęciach ocenie mogą podlegać następujące rodzaje aktywności uczniów:
 - 1) **Prace pisemne** przeprowadza się w formie pisemnej, a ich celem jest sprawdzenie wiadomości i umiejętności ucznia z zakresu danego działu.
 - a) **prace klasowe** planuje się na zakończenie każdego działu,
 - b) przed każdą pracą klasową nauczyciel podaje jej zakres programowy,
 - c) każdą pracę klasową poprzedza lekcja powtórzeniowa, podczas której nauczyciel zwraca uwagę uczniów na najważniejsze zagadnienia danego działu.
 - 2) **Kartkówki** przeprowadza się w formie pisemnej, a ich celem jest sprawdzenie wiadomości i umiejętności ucznia z zakresu programowego maksymalnie z 3 ostatnich jednostek lekcyjnych.
 - a) nauczyciel nie ma obowiązku uprzedzania uczniów o terminie i zakresie programowym kartkówki,
 - b) kartkówka jest tak skonstruowana, by uczeń mógł wykonać wszystkie polecenia w czasie nie dłuższym niż 15 minut.
 - 3) **Odpowiedź ustna** obejmuje zakres programowy aktualnie realizowanego działu. Oceniając odpowiedź ustną, nauczyciel bierze pod uwagę:
 - a) zgodność wypowiedzi z postawionym pytaniem,
 - b) prawidłowe posługiwanie się pojęciami,
 - c) zawartość merytoryczną wypowiedzi,
 - d) sposób formułowania wypowiedzi.
 - 4) **Praca domowa** jest pisemną lub ustną formą ćwiczenia umiejętności i utrwalania wiadomości zdobytych przez ucznia podczas lekcji.
 - a) pisemną pracę domową uczeń wykonuje w zeszycie, w zeszycie ćwiczeń lub w formie zleconej przez nauczyciela,
 - b) przy wystawianiu oceny za pracę domową nauczyciel bierze pod uwagę samodzielność, poprawność wykonania i włożony wysiłek.
 - 5) **Aktywność i praca ucznia na lekcji** są oceniane, zależnie od ich charakteru, za pomocą plusów (+).
 - a) uczeń może uzyskać „plus” m.in. za samodzielne wykonanie krótkiej pracy na lekcji, krótką, prawidłową odpowiedź ustną, aktywną pracę w grupie, pomoc koleżeńską na lekcji przy rozwiązaniu problemu, przygotowanie do zajęć,
 - b) uczeń decyduje, jaką liczbę zdobytych „plusów” chce zamienić na ocenę bieżącą: 6 „plusów”= ocena celująca, 5 „plusów”- bardzo dobra, 4 - „plusy”- dobra.
 - 6) **Ćwiczenia praktyczne** obejmują zadania, które uczeń wykonuje podczas lekcji. Oceniając je, nauczyciel bierze pod uwagę:
 - a) wartość merytoryczną,
 - b) dokładność wykonania polecenia,

- c) staranność,
 - d) w wypadku pracy w grupie stopień zaangażowania w wykonanie ćwiczenia.
- 7) Prace dodatkowe** obejmują dodatkowe zadania dla zainteresowanych uczniów, prace projektowe wykonane indywidualnie lub zespołowo, przygotowanie gazetki ściennej, wykonanie pomocy naukowych, prezentacji itp. Oceniając ten rodzaj pracy, nauczyciel bierze pod uwagę np.:
- a) wartość merytoryczną pracy,
 - b) estetykę wykonania,
 - c) wkład pracy ucznia,
 - d) sposób prezentacji,
 - e) oryginalność i pomysłowość pracy.

Prace klasowe, sprawdziany i kartkówki uczniowie piszą długopisem nieścieralnym.

3. Skala oceniania prac klasowych

OCENA	PRACE PISEMNE
CELUJĄCA	100%- 98%
BARDZO DOBRA	97%- 91%
DOBRA	90%-75%
DOSTATECZNA	74%-50%
DOPUSZCZAJĄCA	49%- 30%
NIEDOSTATECZNA	29%-0%

4. Nieprzygotowania

W ciągu półroczu uczeń ma prawo zgłoszenia 1 nieprzygotowania do lekcji bez ponoszenia konsekwencji (nie dotyczy zapowiedzianych prac pisemnych. Nieprzygotowanie może dotyczyć braku pracy domowej, zeszytu ćwiczeń, zeszytu przedmiotowego, przyborów i pomocy szkolnych. Każde następne nieprzygotowanie zostanie odnotowane za pomocą „minusa”. Zebranie 3 minusów skutkuje otrzymaniem oceny niedostatecznej. Za każde kolejne nieprzygotowanie uczeń otrzymuje również ocenę niedostateczną.

5. Informowanie uczniów o sprawdzianach

Prace klasowe, sprawdziany są zapowiadane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem i oceniane do dwóch tygodni (sprawdziany zewnętrzne i próbne egzaminacyjne – do trzech tygodni) W jednym dniu może odbyć się tylko jeden sprawdzian/praca klasowa, w tygodniu – trzy.

6. Poprawa ocen

Uczeń może poprawić daną ocenę w ciągu 2 tygodni od jej wystawienia.

Dopuszcza się jedną możliwość poprawy oceny. Formę poprawy ustala nauczyciel.

Przy wystawianiu ocen brana jest pod uwagę jedynie ocena wyższa.

7. Obowiązek uzupełnienia wiedzy w przypadku nieobecności ucznia.

Uczeń nieobecny na zajęciach jest zobowiązany do uzupełnienia wiedzy z zajęć oraz braków w zeszycie przedmiotowym/ćwiczeniówce powstałych w trakcie jego nieobecności – w terminie wyznaczonym przez nauczyciela.

III. Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej ocen klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych.

1. Uczeń może ubiegać się o podwyższenie przewidywanej oceny tylko o jeden stopień i tylko w przypadku, gdy co najmniej połowa uzyskanych przez niego ocen częściowych jest równa ocenie, o którą się ubiega, lub od niej wyższa.
2. Warunki ubiegania się o ocenę wyższą niż przewidywana:
 - 1) przystąpienie do wszystkich przewidzianych przez nauczyciela form sprawdzianów i prac pisemnych;
 - 2) skorzystanie ze wszystkich oferowanych przez nauczyciela form poprawy, w tym-konsultacji indywidualnych;
 - 3) zaistnienie innych ważnych okoliczności uniemożliwiających uzyskanie oceny wyższej niż przewidywana przez nauczyciela (np. długotrwała choroba, sytuacja rodzinna).
3. Rodzice/opiekunowie prawni ucznia ubiegającego się o podwyższenie oceny składają pisemny wniosek z uzasadnieniem do nauczyciela przedmiotu, w ciągu 3 dni od wystawienia przewidywanych ocen rocznych.
4. W przypadku spełnienia przez ucznia wszystkich warunków, nauczyciel przedmiotu wyraża zgodę na przystąpienie do poprawy oceny.
5. W przypadku niespełnienia któregośkolwiek z warunków, wniosek zostaje odrzucony, a nauczyciel odnotowuje na nim przyczynę jego odrzucenia. O zaistniałym fakcie informuje ucznia i rodziców/prawnych opiekunów.
6. Uczeń spełniający wszystkie warunki najpóźniej na tydzień dni przed klasyfikacyjnym posiedzeniem Rady Pedagogicznej przystępuje do przygotowanego przez nauczyciela przedmiotu dodatkowego sprawdzianu.
7. O formie i terminie nauczyciel przedmiotu informuje na piśmie osoby zainteresowane.
8. Sprawdzian może mieć formę:
 - 1) pisemną
 - 2) ustną
 - 3) praktyczną (w przypadku muzyki, plastyki, zajęć technicznych i zajęć komputerowych, wychowania fizycznego)
9. Sprawdzian obejmuje wymagania edukacyjne na stopień, o który ubiega się uczeń.
10. Sprawdzian przeprowadza i ocenia nauczyciel, który wystawił ocenę przewidywaną. Podczas sprawdzianu może być obecny wychowawca

lub inny nauczyciel tego samego przedmiotu.

11. Sprawdzian, oceniony zgodnie z przedmiotowym systemem oceniania, zostaje dołączony do dokumentacji nauczyciela przedmiotu.
12. Poprawa oceny rocznej może nastąpić tylko o jeden stopień i jedynie w przypadku, gdy sprawdzian został zaliczony na ocenę, o którą ubiega się uczeń lub ocenę wyższą. Wystawiona ocena jest ostateczna.
13. Ostateczna ocena roczna nie może być niższa od oceny proponowanej, niezależnie od wyników sprawdzianu, do którego przystąpił uczeń w ramach poprawy.
14. Jeżeli uczeń nie przystąpi do sprawdzianu w wyznaczonym terminie z przyczyn nieusprawiedliwionych, traci prawo do ubiegania się o podwyższenie oceny.
15. W przypadku nieobecności usprawiedliwionej, nauczyciel wyznacza dodatkowy termin poprawy z uwzględnieniem czasu, o którym mowa w ust. 7.
16. Jedynie niedostateczna roczna ocena klasyfikacyjna z przedmiotu, może być zmieniona w wyniku egzaminu poprawkowego.