

Spojená škola Sv. Františka z Assisi

Karloveská 32

841 04 Bratislava



Inovovaný školský vzdelávací program (iŠkVP)

iISCED 3A

Aktualizácia v auguste 2020.

Vzdelávací program	ISCED 3A vyššie sekundárne vzdelávanie
Stupeň vzdelania	3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Vyučovací jazyk	slovenský
Študijná forma	denná
Druh školy	Cirkevné gymnázium

Predkladateľ

Názov školy	Spojená škola sv. Františka z Assisi
Adresa	Karloveská 32, 841 04 Bratislava
IČO	30858411
Riaditeľ	PaedDr. Marta Sendeková, PhD.
Koordinátor pre tvorbu iŠkVP	RNDr. Jana Ertlová
Kontakt	02/65 42 40 43, riaditelka@svfrantisek.sk

Zriaďovateľ

Názov	Rímskokatolícka cirkev, Bratislavská arcidiecéza
Adresa	Špitálska 7, 814 92 Bratislava
Kontakt	02/572 006 11

Platnosť dokumentu: od 01. 09. 2020

Podpis riaditeľa školy:

**Spojená škola
sv. Františka z Assisi**
Karloveská 32
841 04 Bratislava


PaedDr. Marta Sendeková, PhD.

Obsah

1	Všeobecná charakteristika školy	4
1.1	Charakteristika školy	4
1.2	Charakteristika žiakov	4
1.3	Personálne zabezpečenie výchovy a vzdelávania	5
1.4	Organizácia prijímacieho konania	6
1.5	Projekty	7
1.6	Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi	8
1.7	Priestorové a materiálno-technické podmienky školy	9
1.8	Škola ako životný priestor	9
1.9	Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní	10
1.10	Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie zamestnancov	10
2	Charakteristika školského vzdelávacieho programu	11
2.1	Vlastné princípy a ciele školy	11
2.2	Zameranie školy a stupeň vzdelania	12
2.3	Profil absolventa	12
2.4	Pedagogické stratégie	16
2.5	Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami	18
2.6	Začlenenie prierezových tém	19
3	Vnútorý systém kontroly a hodnotenia	19
3.1	Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov	19
3.2	Vnútorý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov	20
3.3	Hodnotenie školy	21
4	Učebné plány a učebné osnovy	22
5	Platnosť a aktualizácie iŠkVP	25

1 Všeobecná charakteristika školy

1.1 Charakteristika školy

Spojená škola sv. Františka z Assisi má dve hlavné organizačné zložky: Základnú školu so školským klubom detí a štvorročné gymnázium. Počet žiakov a tried v aktuálnom školskom roku je uvedený v 5. kapitole Platnosť a aktualizácie iŠkVP.

Škola si vybudovala dobré meno a v posledných rokoch výrazne narástol počet žiakov. Škola má hlavnú 4-podlažnú budovu na Karloveskej 32, kde sa nachádzajú triedy, učebne, kabinety, zborovňa a pracovne členov vedenia školy, technické a sociálne zázemie. Okrem hlavnej budovy využíva škola aj vedľajšiu budovu, kde má telocvičňu a súkromnú školskú jedáleň a školský bufet. Vedľajšiu budovu užívajú nezávisle od školy: súkromná materská škola Pikolinko, farské pastoračné Centrum pre rodinu a súkromné zariadenie Gospel café.

Narastajúci záujem o školu viedol k dosiahnutiu maximálnej kapacity a v školskom roku 2016/2017 k vytvoreniu elokovaného pracoviska v školskom areáli na Veternicovej 20, kde sú v prenajatých priestoroch umiestnené triedy 1. stupňa základnej školy. Budova na Karloveskej 32, v ktorej sa nachádzajú triedy gymnázia, je situovaná v tichom prostredí s bohatou zeleňou a výhľadom na lesy v najkrajšej časti Karlovej Vsi. V susedstve školy sídli Rehoľa minoritov, ktorej bola zverená správa miestnej farnosti a duchovná správa školy. Škola je ľahko dostupná mestskou dopravou, pred budovou školy je verejné parkovisko pre osobné automobily. V blízkosti školy je námestie Sv. Františka, slúžiace ako centrum Karlovej Vsi s miestnym úradom a mestskými službami.

1.2 Charakteristika žiakov

Škola je známa pozitívnou atmosférou a priaznivou klímou medzi žiakmi. Veľká väčšina žiakov pochádza z kresťanských rodín. Žiaci gymnázia majú pozitívny vzťah ku škole a spolu s učiteľmi vytvárajú prirodzené spoločenstvo s komunitnou až rodinnou atmosférou, umocnenou nižším počtom žiakov gymnázia.

Škola nemá špeciálnu triedu pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej ako ŠVVP), ale ju navštevujú aj žiaci so ŠVVP. Voči každému žiakovi gymnázia je uplatňovaný individuálny prístup, šitý na mieru a potreby žiaka. Všetci žiaci so ŠVVP sú evidovaní výchovnou poradkyňou školy, ktorá koordinuje spoluprácu školy s Centrom pedagogicko - psychologického poradenstva a prevencie (ďalej ako CPPPaP) a rodín žiakov. So začlenenými žiakmi sa pracuje individuálne podľa individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu (IVVP), vypracovaného špeciálnou pedagogičkou pôsobiacou v škole.

IVVP je vytváraný v súlade s potrebami začlenených žiakov a usmerneniami odborníkov a má veľký význam pri určovaní podmienok pre vykonanie maturitnej skúšky.

Škola nedokáže prijímať fyzicky postihnutých žiakov s výrazne obmedzenou mobilitou pre nemožnosť zabezpečiť bezbariérový pohyb takých žiakov.

Pri výbere žiakov sú zohľadňované študijné výsledky a predpoklady pre gymnaziálne a vyššie vzdelávanie ale aj osobnostné atribúty uchádzačov, ich motivácia a hodnotová kompatibilita. Výsledkom je priateľská a otvorená atmosféra, podnetná pre rast a kvalitnú formáciu každého študenta.

1.3 Personálne zabezpečenie výchovy a vzdelávania

Výchovno-vzdelávaciu činnosť na gymnáziu zabezpečujú kvalifikovaní pedagógovia, ktorí si podľa potreby a možností dopĺňajú úväzok na 2. stupni ZŠ. Ku kvalitnej výučbe prispievajú aj externí spolupracovníci. Všetci pedagogickí zamestnanci majú požadovanú kvalifikáciu, mnohí využili na skvalitnenie svojej práce odborné kurzy, špecializované štúdium a iné formy ďalšieho vzdelávania. Sú to osobnosti s kreatívnym prístupom k práci, skúsenosťami a hodnotovým kresťanským postojom. Učitelia na sebe pracujú, vyhľadávajú ďalšie vzdelávanie a to aj v neformálnej podobe a prijímajú duchovnú formáciu; dobre a ochotne spolupracujú medzi sebou i s vedením školy; individuálne sa zúčastňujú mimoškolských akcií organizovaných širším spoločenstvom školy, farnosti a rodičov.

Pedagógovia preukazujú svoje zručnosti v oblasti používania informačných technológií v plynulom prechode na elektronické vedenie pedagogickej dokumentácie (triedna kniha, žiacka knižka) aj v komunikácii s rodičmi žiakov.

Organizačne a metodicky vedie učiteľov gymnázia riaditeľka s mnohoročnými skúsenosťami pedagogickej i riadiacej práce spolu so zástupkyňou riaditeľa pre 3. stupeň, ktorá plní úlohu koordinátora maturitnej skúšky a vedúcimi predmetových komisií na škole. Na škole pôsobí výchovná poradkyňa¹, ktorá koordinuje činnosti spojené so starostlivosťou o žiakov so ŠVVP, zodpovedá za evidenciu a administráciu týchto žiakov a v spolupráci so špeciálnou pedagogickou, pôsobiacou na škole, vypracúvajú IVVP pre začlenených žiakov.

Školská psychologička je k dispozícii každému rodičovi, resp. žiakom aj učiteľom. Aktívne napomáha budovaniu pozitívnej klímy na škole. Vede pracovné stretnutia pre učiteľov k rôznym témam (napr. pozícia triedneho učiteľa, práca so žiakmi s rôznymi formami znevýhodnenia, iné aktuálne témy).

¹ Aktualizácia v 5. kapitole.

Duchovným správcom školy je správca farnosti sv. Michala z Rehole minoritov. Duchovný správca je členom vedenia školy, je v službe a k dispozícii žiakom, učiteľom i rodičom školy.

Na škole je aktívny koordinátor protidrogovej prevencie. Vlastným príkladom, vzdelávaním a aktívnou formou cez aktivity školy (exkurzie, sústredenia, rôzne podujatia) prináša žiakom pozitívnu, zdravú a dobrú skúsenosť/alternatívu pre život.

Škola má nepedagogických zamestnancov a niekoľko externých spolupracovníkov. Všetci zamestnanci školy sú otvorení pre ďalšie vzdelávanie (podľa ročného plánu kontinuálneho vzdelávania, aktuálnych potrieb a možností) a formáciu (priamo na pôde školy sa stretávajú zamestnanci školy s duchovným správcom v rámci duchovnej obnovy).

Každý začínajúci učiteľ má okrem zástupkyne riaditeľ školy k dispozícii uvádzajúceho učiteľa a plní program aktualizácie vzdelávania.

Personálne zabezpečenie školy so zadelením úloh je spracované v dokumente Organizačná štruktúra školy.

1.4 Organizácia prijímacieho konania

Všeobecne pri prijímacom konaní, ale aj pri prestupe žiakov na našu školu, sú rodičia informovaní o hodnotových princípoch školy, o jej učebnom pláne, aktivitách a špecifických črtách katolíckej školy tak, aby nástup/prestup žiaka na našu školu bol vedomým prejavom slobodnej vôle.

Škola je otvorená všetkým mladým ľuďom, ktorí si v súlade s vôľou rodičov, spoločne želajú formáciu a vzdelávanie v kresťanskom duchu na katolíckej škole, a ktorí spĺňajú kritériá prijímacieho konania na štúdium od 1. ročníka nášho gymnázia, ktoré sú v zákonom stanovenom termíne aktualizované a zverejnené.

1.5 Projekty²

a) *Hľadáme nové cesty k múdrosti a radosti* - projekt operačného programu Vzdelávanie, financovaný zo štrukturálnych fondov EÚ rieši na škole 4 hlavné aktivity:

- tvorba iŠkVP,
- výchovno-vzdelávacie aktivity mimo triedu (školy v prírode, sústredenia a exkurzie),

² Aktualizácia v 5. kapitole.

- ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov (jazykové konverzačné kurzy; školenia na využívanie interaktívnych tabúl, jazykového laboratória; metodika výtvarnej výchovy; výtvarné techniky; práca s fotografiou; sekty a kulty),
 - inovácia didaktických prostriedkov (digitálny vzdelávací obsah/systém interaktívneho charakteru; vybavenie experimentálneho laboratória) - projekt v štádiu hodnotenia udržiteľnosti, dopadov a zachovávaní dobrých skúseností.
- b) Spojená škola sv. Františka z Assisi je zapojená do projektu pápežskej akadémie vied *Celosvetová sieť škôl stretnutia*. V rámci projektu uplatňujeme stanovené princípy (všetkých 7 máme zapracovaných do Hlavných úloh školy) v živote školy; v súčasnosti hľadáme partnerskú školu v zahraničí.
- c) V rámci gymnázia bude realizovaný aj vlastný projekt *Žiacka konferencia* s prvkami prípravy na štúdium na vysokej škole.
- d) *Expedícia Švajčiarsko s návštevou Googlu a CERNu* je vlastný projekt spolupráce so stálymi pracovníkmi švajčiarskeho sídla firmy Google a medzinárodného projektu CERN; projekt má 2-ročnú periodicitu.
- e) *e-Testovania* v rámci pokračujúcej životnosti produktov ukončeného projektu *Zvyšovanie kvality vzdelávania na základných a stredných školách s využitím elektronického testovania*, i v rámci aktuálnej spolupráce s NUCEM.
- f) *Správaj sa normálne* - aktívna účasť v projekte Polície SR, pravidelné stretnutia školených pracovníkov polície na pôde školy s prevenčným a osvetovým obsahom; účasť školy na dňoch polície a osobitnou formou realizované účelové cvičenie
- g) *Projekt protidrogovej prevencie* - komplexný prevenčný projekt, jeho súčasťou je viacero aktivít - návštevy protidrogového centra, návštevy festivalov zameraných na ochranu života a zdravia, rodiny a prírody a pod.
- h) *Doma u kapucínov: Stolček, prestri sa!* - aktívne sa zapájame do stáleho projektu rehoľných bratov kapucínov, v ktorom ide o zhromažďovanie, triedenie a distribúciu trvanlivých potravín a hygienických a čistiacich pomôcok a prostriedkov, ktoré sú systematicky a cielene distribuované rodinám na pokraji najväčšej núdze, v snahe uchrániť ďalších ľudí pred bezdomovectvom a pomôcť im znova sa postaviť na nohy.
- i) *Športové a kultúrno-poznávacie súťaže a podujatia* - škola je zapojená do viacerých projektov a súťaží organizovaných cirkevnými ale aj štátnymi/verejnými usporiadateľmi; pravidelne sa zapájame a aj organizujeme medziškolské turnaje v minihádzanej, floorbale, futbale a pod. a vo viacerých umeleckých súťažiach napr. A Slovo bolo u Boha, Slávik Slovenska, Literárny Kežmarok a pod.

k) *Františkova záhrada* - projekt zameraný na kultivovanie areálov školy na Karloveskej 32 a Veternicovej 20.

m) *Sociálny a štipendijný fond sv. Františka* - projekt určený na finančnú výpomoc rodinám žiakov v materiálnej núdzi a na odmeňovanie a motivovanie žiakov s najlepšimi študijnými výsledkami.

1.6 Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Rodičovské združenie sv. František (ďalej len RZ) je reprezentované svojou Radou rodičov (ďalej ako RR RZ), v ktorej majú zastúpenie všetky triedy Spojenej školy sv. Františka z Assisi (za každú triedu jeden rodič). Minimálne raz ročne (zvyčajne v septembri) je zvolaná plenárna schôdza RZ, kde sa hodnotí činnosť predchádzajúceho školského roku a nastolia sa priority školy pre nasledujúci školský rok, následne v triedach prebieha voľba zástupcov do RR RZ. RR RZ sa schádza najčastejšie za účasti riaditeľa školy niekoľkokrát do roka; minimálne 4x v roku sú triedne aktivity RZ a konzultačné stretnutia rodičov s pedagógmi školy.

Rehoľa minoritov a Farnosť sv. Michala je najbližším partnerom školy (v horizontálnej rovine). Správca farnosti je duchovným správcom našej školy, zároveň členom Rady školy a členom užšieho vedenia školy. Je zodpovedný za pravidelné duchovné obnovy a cvičenia pre žiakov i zamestnancov školy, za školské sv. omše, prípravu na sviatosti, ich vysluhovanie. Správca farnosti spolu so svojimi bratmi minoritmi sú spoluúčastní na živote školy formou aktívnej účasti a prítomnosti na všetkých hlavných podujatiach a aktivitách školy.

Rada školy plní úlohy vyplývajúce zo zákona a jej štatútu. Rada školy je zložená z 2 pedagogických zamestnancov, 1 nepedagogického zamestnanca, 3 rodičov, 4 zástupcov zriaďovateľa (z toho sú dvaja rímskokatolícki kňazi) a jedného zástupcu žiakov gymnázia.³

1.7 Priestorové a materiálno-technické podmienky školy

Škola je situovaná v budove bývalej štátnej Základnej školy na Karloveskej ulici č. 32 a od školského roku 2016/2017 aj v prenajatých priestoroch v budove bývalej Základnej školy na Veternicovej 20. Triedy gymnázia sa nachádzajú v budove na Karloveskej 32. Budova s príslušnými pozemkami je majetkom magistrátu hlavného mesta SR Bratislavy a je v dlhodobom prenájme (na 30 rokov) zverená do správy Rehole minoritov sídliačich vo Farnosti sv. Michala v Karlovej Vsi. Budova bola v zanedbanom stave a za pôsobnosti pôvodného vedenia boli realizované rekonštrukčné práce v budovách školy.

³ Aktualizácia v 5. kapitole.

Žiakom gymnázia sú v spoločných priestoroch so ZŠ k dispozícii 2 počítačové učebne (2x 16 počítačov), v jednej sa nachádza dataprojektor a keramická tabuľa, v druhej je interaktívna tabuľa, v učebniach sú k dispozícii sady slúchadiel; 2 prírodovedné učebne (laboratórium pre chémiu a biológiu je vybavené interaktívnou tabuľou, učebňa fyziky má dataprojektor, obe učebne je potrebné lepšie vybaviť pre realizáciu experimentálnej činnosti.); 1 knižnica s možnosťou využitia ako multimediálnej učebne, vybavená dataprojektorom, prehrávačom, počítačom a tlačiarňou, kaplnka s kapacitou 45 miest (špecifické využitie v rámci hodín náboženstva); 2 učebne na bifurkáciu (najčastejšie využívané ako učebne cudzích jazykov)⁴, 2 učebne s nadčasovým vybavením kuchynky a jedna špeciálna učebňa upravená ako malá tanečná sála vhodná na primerané telovýchovné aktivity.

1.8 Škola ako životný priestor

Kvalita prostredia školy významne prispieva k formovaniu žiakov a celkovej klíme na škole. Steny chodieb, učební i kabinetov školy zdobia a oživujú:

- a) Práce žiakov vo forme veľkoplošných i menších posterov, ktoré odzrkadľujú výstupy žiakov z rôznych zamestnaní a štúdiá.
- b) Výtvarné práce žiakov, ktoré esteticky obohacujú vzhľad školy a sprítomňujú neopakovateľnú originalitu chápania a výrazu jednotlivých žiakov.
- c) Kvety, sošky a kresťanské symboly, ktoré nám tichým spôsobom poukazujú na zdroj i cieľ života; sprevádzajú naše kroky v čase i priestore.
- d) Aktuálne oznamy, rôzne rozvrhy a organizačné zabezpečenia chodu školy.
- e) Aktuálne tematické výstavy súvisiace s obdobím roka alebo sviatkami.

Pre krajší vzhľad a lepšie využitie vonkajších areálov školy bola vybudovaná učebňa v prírode, inštalované nové prvky pre pohybové aktivity a relax mladších aj starších žiakov.

V areáli školy funguje kvalitná súkromná školská jedáleň, farské pastoračné Centrum rodiny (dáva priestoru novú dimenziu v zmysle komplexnejších služieb miestnej farnosti) a kaviareň *Gospel café* so službami pre žiakov (bufet, občerstvenie a relax).

Vnútorňa klíma školy je posilňovaná pravidelnými duchovnými obnovami učiteľov a duchovnými cvičeniami žiakov a učiteľov. Týždenne je slúžená svätá omša slúžená pre našu školu, zasadená do stredu pracovného týždňa. Žiaci gymnázia aktívne prispievajú k dôstojnému sláveniu svätej omše čítaním liturgických textov, hudobným sprievodom, účasťou v školskom zbore. K zaujímavým spoločenským aktivitám, ktoré prispievajú k vytváraniu atmosféry

⁴ Aktualizácia v 5. kapitole.

vzájomného porozumenia, patrí trojdňové formačné stretnutie žiakov 1. a 2. ročníka gymnázia spojené s duchovnou obnovou a imatrikuláciou žiakov 1. ročníka a záverečný ples, ktorí pripravujú žiaci nižších ročníkov pre maturantov. S cieľom uctiac si patróna školy sv. Františka z Assisi, poznať miesta, kde pôsobil, je plánovaný pobyt žiakov 4. ročníka gymnázia v Assisi. Pobyt je spojený s duchovnou obnovou žiakov gymnázia v poslednom ročníku štúdia.

1.9 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Škola podľa platnej legislatívy zabezpečuje bezpečnosť, ochranu zdravia a života žiakov i zamestnancov školy vo všetkých priestoroch a pri všetkých akciách školy. Odborné, revízne prehliadky priestorov a zariadení školy ako aj opravy týchto zariadení vykonávajú k tomu povolané osoby. Žiaci sú pred každou akciou ako aj na začiatku školského roku oboznámení s pravidlami a podmienkami pre bezpečnosť a ochranu zdravia konkretizovaných pre danú situáciu. Principiálne a organizačné pokyny dôležité pre bezpečnosť a ochranu zdravia a života sú zapracované do dokumentov školy ako je školský poriadok, pracovný poriadok školy, prevádzkový poriadok, informované súhlasy rodičov a pod.

Telocvičňa i odborné učebne sú vybavené pracovným poriadkom s dôrazom na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci. Zamestnanci školy sú oboznamovaní s každou zmenou príslušnej legislatívy a s jej zapracovaním do života a dokumentov školy.

1.10 Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie zamestnancov

Zamestnanci školy sa zúčastňujú kontinuálneho vzdelávania pre jednotlivé kategórie a podkategórie pedagogických zamestnancov, kariérové pozície špecialistov pedagogických zamestnancov, kariérové pozície vedúcich pedagogických zamestnancov v súlade s vypracovaným plánom kontinuálneho vzdelávania. Zamestnanci absolvujú vzdelávania v programoch akreditovaných Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky (ďalej ako MŠVVaŠ SR).

2 Charakteristika školského vzdelávacieho programu

2.1 Vlastné princípy a ciele školy

Spojená škola sv. Františka z Assisi je cirkevná škola. Jednou zo základných úloh školy je pôsobiť a pracovať podľa princípov stanovených Pápežskou akadémiou vied s osobnou angažovanosťou pápeža Františka pre Svetovú sieť škôl stretnutia:

1. Prostredníctvom výchovy budovať inkluzívnu spoločnosť, v ktorej môže každý disponovať tým, čo je nevyhnutné pre rozvinutie jeho životného projektu v súlade s vlastnou kultúrou a vlastným presvedčením, s univerzálnymi transkultúrnymi hodnotami a pri rešpektovaní životného prostredia.
2. Rozvíjať otvorený postoj k tým, ktorí sú odlišní, smerujúc k stále integrovanejšiemu svetu bez straty bohatstva rozdielností.
3. Vnímať výchovu a vzdelávanie ako cestu, na ktorej každý rozvíja svoje schopnosti najlepším možným spôsobom pre dobro spoločenstva a pre svoje vlastné šťastie.
4. Podporovať spoluprácu medzi študentmi vo vzťahu k občianskej zodpovednosti a politike, s ohľadom na aktívnu účasť na všeobecnom dobre.
5. Povýšiť spoluprácu a solidaritu nad každú formu konkurenčného egoizmu.
6. Aplikovať vedu a techniku v prospech výchovy a vzdelávania.
7. Podporovať povedomie zodpovednosti za životné prostredie, udržateľný rozvoj, spravodlivosť a pokoj.

Chceme byť otvorenou školou. V prípade nekatolíckych alebo nepraktizujúcich rodičov/žiakov je nevyhnutnou podmienkou ich prijatia na školu rešpekt a dôvera voči katolíckemu duchu a hodnotám našej školy, ktorá chce byť v službe spoločnosti. Naša cirkevná škola má z podstaty verejný a nie súkromný charakter. Ponúkame kvalitné vzdelávanie a jasne definovanú výchovu v kresťanskom duchu.

Naším cieľom je poskytnúť starostlivosť talentovaným a na štúdium disponovaným žiakom. Budujeme kvalitné gymnázium s individuálnym prístupom a programom pre každého žiaka. Škola ponúka žiakom pointy a kvalitné základy z každej oblasti vedeckého, kultúrneho a spoločenského poznania. Škola pomáha objaviť a rozvíjať silné a dobré stránky osobnosti žiakov.

2.2 Zameranie školy a stupeň vzdelania

Škola je vnímavá na vývoj potrieb spoločnosti a tým aj svojich žiakov. Zameriava sa na posilnenú výučbu cudzích jazykov, osobitne angličtiny ako prvého jazyka na škole a nemčiny, iné jazyky zatiaľ len formou krúžkov. Škola kladie dôraz na moderné technológie vzdelávania, mobilitu a schopnosť komunikovať informácie v pestrom kontexte so samozrejým využitím digitálnej techniky.

Principiálne je posilnené vyučovanie náboženstva na škole, ktoré rozšírením na dve hodiny týždenne vo všetkých ročníkoch dáva žiakom priestor na osobnú formáciu a konfrontáciu svojich skúseností i osobných postojov s kumulovanou múdrosťou a bohatstvom

učenia Rímskokatolíckej cirkvi. Náboženstvo na našej škole nie je „malou teológiou“, ale je otvoreným priestorom pre hľadanie cesty k pravde, pre budovanie životného programu, ktorého naplnením je spása človeka, život na slávu Božiu a na úžitok a osôh spoločnosti. Časovo je posilnený aj priestor v predmete slovenský jazyk, matematika a geografia.

Po ukončení 4. ročníka a úspešnom zložení maturitnej skúšky dosiahnu jeho absolventi úplné stredné všeobecné vzdelanie s maturitou. Dokladom o absolvovanom vzdelaní je vysvedčenie o maturitnej skúške.

2.3 Profil absolventa

Absolvent gymnázia na našej škole:

- je žiak pripravený na štúdium na kvalitnej vysokej škole alebo na vstup na trh práce. Dokáže sa samostatne orientovať vo svojich študijných i ľudských kompetenciách, má solídne znalosti a je vybavený potrebnými zručnosťami zo všetkých predmetov, je pripravený na ďalšie vzdelávanie a rozvíjanie svojej osobnosti.
- dokáže komunikovať podľa potreby rôznym spôsobom a prostriedkami. Má skúsenosť s kultúrnymi a umeleckými výrazovými prostriedkami, rôznymi jazykovými štýlmi, pozná jazyk „vedy“ a odborné moderné spôsoby prezentácie (grafy, tabuľky, schémy, logické mapy a pod.), matematiku používa ako jazyk prírody a nástroj na riešenie nielen kvantifikovateľných problémov.
- používa digitálne technológie (PC, internet) ako nástroj na efektívne získavanie a spracovanie informácií. Komunikuje v dvoch cudzích jazykoch.
- nadobudol skúsenosť so slobodným rozhodovaním a postojom spojeným so zodpovednosťou,
- je pripravený na zodpovedné začlenenie do občianskej spoločnosti a zároveň má skúsenosť a odvahu na vlastnú účasť a primeraný vplyv na stav vecí v jeho mentálnom a zákonnom dosahu. V akademickej, duchovnej aj praktickej rovine by mal zažívať jednotu princípov a vedomie ľudskej veľkosti, dôstojnosti a súčasnej limitácie.

Absolvent pozná symbiotický vzťah duchovnej, vedeckej, spoločenskej a biologickej stránky človeka. Je to človek otvorený životu a rastu.

Počas štúdia nadobudol dôležité kompetencie, konkrétne:

a) *Kompetencie k učeniu sa*

Žiak

- vyberá a využíva pre efektívne učenie vhodné spôsoby, metódy a stratégie, plánuje, organizuje a riadi vlastné učenie;
- kriticky hodnotí výsledky svojho učenia a diskutuje o nich,

- rozumie symbolickému spôsobu vyjadrovania biblického jazyka a jazyka Cirkvi, integruje náboženský spôsob vnímania a chápania sveta do svojho celkového vzťahu k svetu, súbežne s pohľadom prírodných a humanitných vied,
- prejavuje ochotu venovať sa ďalšiemu štúdiu a dialógu medzi týmito obormi aj v ďalšom živote,
- udalosti svojho života vníma a spracováva ako životnú skúsenosť, t. j. schopnosť transformovať svoje konanie v budúcnosti na základe prežitých udalostí.

b) *Kompetencie k riešeniu problémov*

Žiak

- vníma, rozpozná a pochopí problém, premyslí a naplánuje riešenie problému,
- samostatne rieši problém s dôrazom na etický princíp k druhým ľuďom a k životnému prostrediu, kriticky myslí, hľadá kritéria pre voľbu riešenia problémov, zdôvodní návrhy svojich riešení s ohľadom na učenie Cirkvi,
- robí uvážené rozhodnutia, je schopný ich obhájiť, zhodnotí výsledky svojich činov,
- chápaním vlastnej tradície a chápaním postojov inak svetonázorovo zmýšľajúcich ľudí predchádza konfliktov,
- postoj vzájomnej tolerancie vníma ako základnú zásadu vlastného konania.

c) *Komunikačné kompetencie*

Žiak

- formuje a vyjadruje svoje myšlienky a názory v logickom slede, vyjadruje sa výstižne, súvisle a kultivovane,
- účinne sa zapája do diskusie, obhajuje svoj vlastný názor a vhodne argumentuje,
- využíva komunikačné prostriedky a technológie pre kvalitnú a účinnú komunikáciu,
- využíva získané komunikačné zručnosti k vytváraniu vzťahov potrebných k plnohodnotnému súžitiu a kvalitnej spolupráci s ostatnými ľuďmi,
- objavuje zmysel symbolického vyjadrovania, rozumie symbolickému vyjadrovaniu v liturgických rituáloch a slávnostiach.

d) *Sociálne a interpersonálne kompetencie*

Žiak

- účinne spolupracuje v skupine, na základe poznania alebo prijatia novej roly v pracovnej činnosti pozitívne ovplyvňuje kvalitu spoločnej práce,
- podieľa sa na utváraní príjemnej atmosféry v triednom kolektíve, ohľaduplnosťou prispieva k upevňovaniu medziľudských vzťahov, v prípade nutnosti poskytne pomoc alebo o ňu požiada,
- prispieva k diskusii v pracovnej skupine a v triede, chápe potrebu efektívne spolupracovať

s druhými pri riešení danej úlohy, oceňuje skúsenosti druhých ľudí,

- angažuje sa a uskutočňuje vo svojom živote humánne princípy v duchu solidarity a lásky,
- reflektuje vlastnú identitu,
- vytvára pozitívny obraz o sebe, ktorý podporuje jeho sebadôveru a samostatný rozvoj,
- ovláda a riadi svoje konanie a správanie tak, aby bol so sebou spokojný a vážil si sám seba.

e) *Občianske kompetencie*

Žiak

- rešpektuje, chráni a oceňuje národnú tradíciu, kultúrne a historické dedičstvo,
- aktívne sa zapája do kultúrneho diania a športových aktivít,
- uvedomuje si základné humanistické hodnoty, uplatňuje a ochraňuje princípy demokracie,
- vyvážené chápe svoje osobné záujmy v spojení so záujmami širšej skupiny, resp. spoločnosti,
- rešpektuje presvedčenie iných ľudí a váži si ich vnútorné hodnoty,
- je otvorený kultúrnej, etnickej a náboženskej rôznorodosti,
- pozná spoločné znaky viery aj špecifiká kresťanských cirkví a je pripravený v ekumenickom duchu s nimi spolupracovať,
- odmieta útlak a hrubé zaobchádzanie, uvedomuje si povinnosť postaviť sa proti fyzickému aj psychickému násiliu,
- objavuje zmysel pravdy, spravodlivosti,
- akceptuje skutočnosť existencie objektívnej pravdy,
- uvedomuje si svoje práva v kontexte so zodpovedným prístupom k svojim povinnostiam, prispieva k naplneniu práv iných,
- vníma Dekalóg ako spoločnosťou overenú a Bohom garantovanú normu medzil'udských vzťahov,
- rozhoduje sa v záujme podpory a ochrany zdravia.

f) *Pracovné kompetencie*

Žiak

- dokáže si stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy, kriticky hodnotí svoje výsledky a aktívne pristupuje k uskutočneniu svojich cieľov,
- je flexibilný a schopný prijať a zvládať inovatívne zmeny,
- prácu vníma nielen ako zdroj príjmu zaistujúci určitú životnú úroveň, ale aj ako povolanie k spolupráci na rozvoji dobrej budúcnosti pre ľudí a svet.

g) *Kultúrne kompetencie*

Žiak

- má povedomie kultúrnej identity,

- rešpektuje hodnoty iných kultúr,
- chápe význam estetických faktorov, estetickej činnosti a umenia pre svoj duchovný rozvoj,
- rozlišuje hlavné umelecké druhy,
- je schopný reflexie svojho estetického cítenia,
- má schopnosť kreatívneho vyjadrovania myšlienok, skúseností a emócií prostredníctvom rôznych médií,
- osvojí si tvorivý prístup k umeleckým dielam vyrastajúcim z kresťanstva (obraz, literatúra, stavba, hudba, literárne žánre),
- vníma ich ako výraz kresťanského učenia a kresťanskej tradície,
- oceňuje prínos kresťanskej kultúry pre Európu,
- nadobudne zodpovedné postoje a kritické myslenie k súčasnej kultúrnej ponuke a k médiám.

h) Existenciálne kompetencie

Žiak

- akceptuje existenciu nemennej pravdy (človek neurčuje, čo je dobré a čo je zlé),
- osvojí si kritický a diferencovaný prístup k vlastnej osobe, prijíma sám seba, je pripravený na tomto základe stanoviť si nové životné ciele,
- objavuje a uznáva dôstojnosť človeka bez ohľadu na jeho schopnosť podať výkon,
- vysvetlí a uznáva hodnotu individuálneho ľudského života,
- objavuje zmysel života, preberá sebariadenie, preberá zodpovednosť za sebaurčenie,
- rozumie psychickým, sociálnym a historickým súvislostiam, ktoré podmieňujú hľadanie zmyslu života a je otvorený pre transcendentnú hĺbkku,
- vytvára si rebríček hodnôt a osvojuje si životný štýl na základe etických princípov, analyzuje dôležité faktory ovplyvňujúce myslenie a životný štýl súčasného človeka,
- je schopný posúdiť a oceniť hodnotu vzťahov (priateľstva, manželstva, rodiny), vysvetlí význam manželstva a rodiny a posúdi ich prínos pre spoločnosť, chápe zmysel vernosti,
- dokáže sa konfrontovať s vlastnou vinou, je otvorený pre kresťanský pohľad na vinu a odpustenie,
- aplikuje vo svojom živote jednotlivé prvky kresťanskej spirituality,
- je otvorený pre vnímanie rozmeru večnosti vo svojom živote.

2.4 Pedagogické stratégie

Žiaci sa na strednej škole postupne diferencujú podľa svojich schopností, záujmov a študijnej resp. profesijnej orientácie. Na tento prirodzený proces odpovedáme individuálnym prístupom, nežiadame od každého žiaka to isté, ani neposkytujeme identickú ponuku

vzdelávania. Diferencovaný prístup nerozdeľuje žiakov - na silnejších a slabších - ale jednotlivé konkrétne učebné obsahy a úlohy - na základné a náročnejšie (umožňujúc tak žiakovi každodenne realizovať jeho študijnú orientáciu a preferencie). Priestor pre realizáciu vzdelávania poskytuje študijný program školy aj širokou ponukou voliteľných seminárov v 3. a 4. ročníku štúdia.

Na žiakov sa snažíme pozeráť ako na subjekty vzdelávania. Pripravujeme ich na vysokoškolské štúdium, aby sa na našej škole naučili samostatnému prístupu, orientácii, aplikácii a spracovaniu rôznorodých informácií. Žiaci musia predkladať samostatné, tímové práce z portfólia premyslených zadaní rôznorodých úloh (uzavreté úlohy, otvorené problémy, postulovanie vlastnej skúsenosti do formy záverov, precvičovanie, samostatné spoznávanie nových princípov a objavovanie javov, a pod.) Pripravujeme pre nich napr. workshopy, prezentácie, turnaje, samostatné a tímové práce, inovatívne aktivity mimo triedu.

S cieľom posilnenia rôznorodých kompetencií žiakov (v zmysle štátneho vzdelávacieho programu i vlastných cieľov školy) pripravujeme žiakom rôznorodé formy s spôsobmi stretávania učebných obsahov/zručností a ich spracovania/realizovania.

V prvom polroku 4. ročníka svojho štúdia žiaci vypracujú a odovzdajú záverečnú prácu zo zvoleného (maturitného predmetu) a pod supervíziou školiteľa ju budú obhajovať tak, aby boli pripravení na vysokoškolské štúdium po všetkých stránkach. Záverečné práce sú evidované a k dispozícii v školskej knižnici.

Sme otvorená škola, spolupracujeme s rodičmi, partnermi školy, vysokými školami a tak zasadzujeme vzdelávanie a formáciu žiakov do širšieho rámca reálneho života, aby žiaci vnímali, že žijú v reálnom kontexte, a škola a jej výchovno-vzdelávací program nie je odtrhnutý od reality, ale oboje je veľmi kvalitnou odpoveďou na potreby dnešného mladého človeka na trhu práce, miešania kultúr a rýchlo sa meniaceho sveta.

Niektoré zaujímavé aktivity a postoje špecifické pre Spojenú školu sv. Františka z Assisi majú už svoju tradíciu a majú potenciál prispievať výraznou mierou k profilácii školy a v niektorých budeme pokračovať:

- duchovná obnova pre žiakov všetkých stupňov,
- duchovná obnova spojená s imatrikuláciou žiakov 1. ročníka gymnázia,
- duchovná obnova spojená s pobytom v Assisi pre žiakov 4. ročníka gymnázia,
- duchovná obnova zamestnancov školy,
- exkurzie s ročnou a dvojročnou periodicitou (CERN - Ženeva, Google - Zürich),
- týždeň konverzácií so zahraničnými lektormi,

- Sociálny a štipendijný fond pri OZ Rodičovské združenie sv. František – poskytovanie prospechového štipendia žiakom 9. ročníka ZŠ a žiakom gymnázia, finančná pomoc na základe žiadosti rodiča - dôkaz veľkej vzájomnej dôvery a ochoty pomáhať.

Výchovno-vzdelávací proces študentov gymnázia začína významným podujatím v 1. ročníku niekoľkodňovou *duchovnou obnovou* spojenou s *imatrikuláciou*. Súčasťou programu je liturgia, prednášky s duchovným otcom, akcie imatrikulačného procesu a rôzne aktivity umožňujúce študentom spoznávať sa navzájom i so študentami vyššieho ročníka. Toto podujatie má spoločensko- kultúrny a duchovný rozmer, obsahuje prvky sebapoznania študenta, jeho morálneho a duchovného zrenia v novom prostredí - na strednej škole s akcentom na jej cirkevný charakter a holistický prístup ku študentom. Uľahčuje jeho adaptačný proces a prispieva k formovaniu jeho osobnostného rastu a rozvoja jeho kľúčových kompetencií. Zároveň takýto úvod do stredoškolského štúdia dáva príležitosť študentom a ich najbližším učiteľom diskutovať o pilieroch a konkrétnych krokoch ich školského programu, uvažovať o zmysle jednotlivých vzdelávacích oblastí a mimo-vyučovacích aktivít - posilniť sa v motivácií, vzájomnej proaktívnej spolupráci a tímovom duchu školského spoločenstva cirkevnej školy.

Poznávacia a motivačná *exkurzia do Švajčiarska s návštevou CERNu v Ženeve a Google v Zurichu* je efektívna cesta, ako študentom ukázať dôležitosť (prírodovedného) vzdelávania a priblížiť im metódy vedeckého skúmania. Tu sa hľadajú odpovede na otázky, ako mohol vyzeráť vesmír v svojom začiatku a aké základné „lego“ kocky tvoria všetko podstatné okolo nás. V CERNe pracujú aj vedci zo Slovenska, naši žiaci i učitelia tak dostávajú z prvej ruky najnovšie vedecké poznatky formou popularizačnej prednášky zrozumiteľne aj s pojmami stredoškolskej fyziky.

V Googli je súčasťou programu spoločný workshop, kde študenti získajú vlastnú skúsenosť, akým spôsobom pracujú tímy vývojárov, architektov. Pozvanie na obed s nepreberanými možnosťami výberu jedál poodhalí študentom, že súčasťou zamestnania môžu byť benefity, ktoré si doteraz ani nevedeli predstaviť. Tento dojem umocňuje exkurzia po jednotlivých pracoviskách a oddychových zónach Googlu. Posolstvo, že je dôležité, aby sa zamestnanec dobre cítil, aby mal vytvorené tvorivé prostredie, je zrejmé na každom kroku. Tak ako aj dôležitosť tímovej práce. Rozhovory s mladými programátormi ukazujú študentom, aké možnosti im môže otvoriť štúdium matematiky a prečo je dobré riešiť korešpondenčné semináre. Takisto aj ako znalosť angličtiny.

Pracovné podmienky a profesionálny prístup našich slovenských vedcov a programátorov zapôsobil na študentov a ukázal im, že tým, čo na sebe pracujú sa otvárajú nové

možnosti, čo osobne dosvedčujú niektorí zamestnanci Google zo Slovenska, ktorí tiež boli gymnazistami.

Žiacka konferencia spojná s prípravou a prezentáciou prác žiakov na tému roka sa uskutoční v svojom pilotnom režime. Predstavuje netradičnú formu vyučovacieho procesu, ktorá sa v súlade s hlavnými úlohami školy, orientuje na žiaka ako na subjekt vzdelávania, provokuje jeho motiváciu a zameriava sa na žiacke silné stránky. Žiacka konferencia predstavuje pre žiakov príležitosť venovať sa tomu, čo ich naozaj zaujíma, realizovať sa aj v tom, na čo počas klasického vyučovania nemajú čas, a zároveň vytvára priestor pre vzájomné stretnutia medzi mladšími a staršími žiakmi.

Duchovná obnova spojená s pobytom v Assisi pre žiakov 4. ročníka gymnázia je zaradená do finálneho študijného obdobia na gymnáziu. Na študentov počas 4 rokov vplýva charizma sv. Františka z Assisi. Práve púť do Assisi, kde všetko, čo tam žiaci vidia, rozpráva o Františkovej vrúcnej láske k Bohu, ľuďom a všetkému Božiemu stvoreniu, im pomôže vidieť realitu. Žiakom sa otvára otázka povolania, zmyslu a smerovania životnej cesty, plodnosti dobra a lásky, trvalá hodnota čností a skutočnosť, že my ľudia, v rôznosti pováh, národov, kultúr, životných štýlov, sme bratia a sestry, tvoriaci jedno globálne spoločenstvo na našej zemi.

2.5 Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Od školského roku 2013/2014 máme na škole špeciálneho pedagóga a školského psychológa. Výchovná poradkyňa⁵ koordinuje činnosti spojené so starostlivosťou o žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, zodpovedá za evidenciu a administráciu týchto žiakov a v spolupráci so špeciálnou pedagogičkou, pôsobiace na škole podľa odporúčaní odborných pracovníkov z CPPPaP, diagnostických centier a pod. vypracúvajú IVVP pre začlenených žiakov, resp. spracúvajú informácie vo forme odporúčaní pre vyučujúcich. Odporúčania spracované v IVVP sú akceptované pri konzultácii s rodičmi a žiakmi pre stanovenie úprav podmienok pre vykonanie maturitnej skúšky za legislatívne platných podmienok.

Na klasifikačných poradách je venovaná osobitná pozornosť takýmto žiakom a ich potrebám. Všetkým žiakom (vrátane mimoriadne nadaných) sú ponúknuté aktivity v záujmových krúžkoch.

⁵ Aktualizácia v 5. kapitole.

Výchovná poradkyňa koordinuje komunikáciu s rodičmi, učiteľmi, tretími osobami a je vždy na križovatke diania, aby sme na študentov a ich potreby resp. problémy nazerali komplexne.

Školská psychologička je k dispozícii každému rodičovi, resp. žiakom aj učiteľom. Aktívne napomáha budovaniu pozitívnej klímy na škole. Vede pracovné stretnutia pre učiteľov aj k témam práce so žiakmi s rôznymi formami znevýhodnenia.

2.6 Začlenenie prierezových tém

Prierezové témy a rozširujúce témy (finančná a čitateľská gramotnosť, globalizácia a aktuálne ďalšie) tak, ako ich definuje Štátny vzdelávací program, Sprievodca školským rokom, sú začlenené do učebných osnov všetkých predmetov, kde je ich zaradenie presne uvedené.

Pre kvalitnú realizáciu prierezových tém organizujeme na škole viacero podujatí. Žiacka konferencia, v dvojročnom cykle organizujeme pre žiakov gymnázia exkurziu do CERN-u v Ženeve spojenú s návštevou firmy GOOGLE v Zurichu.

Kresťanský obsah a princípy výchovného programu školy umožňujú spolu s časovou dotáciou pre náboženstvo poskytovať žiakom veľa príležitostí pozrieť sa na svet okolo a situáciu človeka i ľudstva aj cez optiku prierezových tém a rozširujúcich tém. Spájame tak pohľad na človeka ako jedinca s jeho postavením v reálnom svete a motivujúcim spôsobom napomáhame rastu žiakov v uvedomelých občanov spoločnosti, charakteristických kompetenciami, prehľadom i nadhľadom, s pozitívnou orientáciou voči blížnym i celej spoločnosti.

V súlade s odporúčaniami venovať pozornosť predchádzaniu všetkým formám diskriminácie, xenofóbie, antisemitizmu, intolerancie a rasizmu a problematike migrácie sa naši žiaci a pedagógovia aktívne zúčastňujú podujatí organizovaných Ústavom pamäti národa.

3 Vnútný systém kontroly a hodnotenia

3.1 Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov

Pri hodnotení žiakov vychádzame zo zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov, vyhlášky MŠ SR č. 65/2015 Z.z. o stredných školách a Metodického pokynu č. 21/2011. Systém hodnotenia žiakov je zameraný rovnomerne na všetky funkcionality hodnotenia: poskytnutie bezprostrednej spätnej väzby žiakovi, relevantných a jasných informácií rodičom, korekčný

nástroj pre motiváciu resp. primeraný tlak na povzbudenie žiaka do želaných aktivít, objektivizované meranie aktuálnej úrovne žiakových vedomostí a spôsobilostí.

Na pedagogickej rade je predkladaný systém hodnotenia v jednotlivých predmetových komisiách. Minimálny počet známok/hodnotení za klasifikačné obdobie je: 3 známky v predmete s časovou dotáciou 1 hodina týždenne. Všetky klasifikované práce a výstupy žiakov sú hodnotené bodmi a cez percentá prevedené na známku - údaje sú zapisované do internetovej žiackej knižky v zjednotenej podobe = bodový údaj + náležitá známka, súčasne je na IŽK zverejnená aj aktuálne „vychádzajúca známka“, ktorá sa v konečnom dôsledku nemusí zhodovať so známkou na vysvedčení.

Hodnotenie žiakov je založené na viacerých druhoch merateľnej a hodnotiacej činnosti žiakov, napr. písomné práce, ústne odpovede, samostatné domáce úlohy, účasť na súťažiach a aktivitách relevantných danému predmetu, tímové práce, aktivita a úsilie žiaka, dobrovoľné a nepovinné úlohy a iné vzdelávacie aktivity.

Všetky predmety na gymnáziu sú klasifikované známkou. Detailný systém hodnotenia a klasifikácie je obsiahnutý v prílohe k tomuto iŠkVP v učebných osnovách jednotlivých predmetov.

Hodnotenie žiakov učiteľmi školy je doplnené objektívnym hodnotením štandardizovaných meraní ako je externá časť maturitnej skúšky aj výsledkami internej časti maturitnej skúšky.

Súčasťou procesu hodnotenia žiakov je aj ich sebahodnotenie; sebahodnotenie je aplikované na každom predmete pri každom žiakovi v individuálnej miere a pri vhodných príležitostiach. Cieľom sebahodnotenia je uvedomiť si kritériá hodnotenia, vzrastať v schopnosti lepšie porozumieť obsahu aj forme zadania a jasnejšie rozpoznať slabšie a silné stránky práce zo strany každého študenta.⁶

3.2 Vnútny systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Hodnotenie pedagogických zamestnancov je realizované v súlade s ustanoveniami v § 52 zákona č. 317/2009 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov.⁷ Má viacero funkcií a z toho vyplývajúcich nástrojov a spôsobov. Hodnotenie poskytuje vedeniu školy plastický obraz o personálnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy, poskytuje nevyhnutnú rekognoskáciu ako základ pre plánovanie a pozitívny rozvoj školy. Hodnotenie napomáha zdravej sebareflexii všetkých

⁶ Aktualizácia v 5. kapitole.

⁷ Aktualizácia v 5. kapitole.

zamestnancov, prispieva k trvalej motivácii pracovať na sebe, kontinuálne sa vzdelávať a zvyšovať tak v konečnom dôsledku kvalitu školy a služieb odovzdávaných žiakom. Hodnotenie má aj praktický dosah na spravodlivé odmeňovanie zamestnancov a efektívnu deľbu práce a kompetencií.

Hodnotenie pedagogických zamestnancov je aj vertikálne štruktúrované. Vedúci metodických združení a predmetových komisií hodnotia svojich kolegov v rámci rozsahu svojej zodpovednosti za odbornú pedagogickú činnosť po predmetoch i za plnenie niektorých špeciálnych úloh ako sú starostlivosť o talentovaných žiakov, účasť na predmetových súťažiach a pod. Zástupkyne riaditeľa školy hodnotia kolegov v širšom zábere, ktorý zahŕňa aj plnenie povinností pedagogického zamestnanca popri priamej vyučovacej činnosti (dozory, dochvilnosť, plnenie uložených úloh vedením školy, organizačné zabezpečenie zverených akcií, spolupráca na akciách školy a pod.). Riaditeľ školy má pri hodnotení pedagogických zamestnancov „posledné slovo“, rešpektujúc nižšie úrovne hodnotenia, dopĺňa komplexné hodnotenie zamestnancov o evalváciu ich celkového pôsobenia na škole, kooperáciu a ochotu prispievať k rozvoju školy, riaditeľ hodnotí osobnostné predpoklady zamestnancov a ich realizáciu v praxi v súlade s úlohami, resp. funkciami, na ktoré bol dotýčný zamestnanec prijatý do zamestnania, alebo ktoré mu boli v priebehu zamestnania pridelené.

Súčasťou systému hodnotenia pedagogických zamestnancov je aj autoevalvácia zamestnancov realizovaná pomocou dotazníka. K hodnoteniu prispieva aj spätná väzba od žiakov, rodičov žiakov. Dôležitým kritériom sú výsledky žiakov na podklade ich študijných predpokladov, čiže nesledujeme len ich aktuálny stav ale najmä dynamiku a orientáciu zmeny klímy a výsledkov žiakov.

3.3 Hodnotenie školy

Okrem predpísaných foriem hodnotenia školy, ako sú Záverečná hodnotiacia správa o výsledkoch a podmienkach výchovnovzdelávacej činnosti školy, plán strategických aktivít školy alebo koncepčný zámer rozvoja školy, predkladaných Rade školy, zriaďovateľovi školy a Pedagogickej rade školy, vedenie školy kontinuálne pracuje s vlastnou SWOT analýzou školy, spolupracujeme s duchovným správcom školy, rodičovským združením a ďalšími partnermi školy.

Dôležitými kritériami sú výsledky žiakov školy, klíma na škole, výsledky školy v objektívne meraných ukazovateľoch (výsledky maturitnej skúšky, súťaže a pod.).

Pre rodičov žiakov a žiakov gymnázia pripravujeme dotazníky na plošné štatistické vyhodnotenie kvality vzdelávania.

4 Učebné plány a učebné osnovy

a) Učebný plán školy pre úplné stredné vzdelávanie s maturitou

Učebný plán je v súlade s RUP, ktorý schválilo MŠVVaŠ SR dňa 20. marca 2015 pod číslom 2015-7846/10840:1-10B0 ako súčasť inovovaného Štátneho vzdelávacieho programu pre gymnáziá s platnosťou od 1. septembra 2015.

Všeobecná charakteristika

Využitie disponibilných hodín podporuje profiláciu cirkevnej školy. Katolícke náboženstvo je povinný vyučovací predmet a vyučuje sa podľa učebných plánov a učebných osnov, ktoré schvaľuje Konferencia biskupov Slovenska po vyjadrení ministerstva školstva. Katolícke náboženstvo sa vyučuje vo všetkých triedach vo všetkých ročníkoch v rozsahu 2 hodiny týždenne (Štatút, 2012). Disponibilnými hodinami je výrazne posilnená výučba predmetu slovenský jazyk a literatúra. V 3. a 4. ročníku je ťažisko vzdelávania v príprave na maturitnú skúšku a štúdium na vysokej škole v rámci voliteľných seminárov.

Žiaci gymnázia aktivitami rôzneho charakteru naplňajú obsah a ciele špecifickej zložky študijného programu - extrakurikulárneho programu osobnostného rastu Kultúra - Aktivita - Služba (KAS).

Pridelenie disponibilných hodín (30h)

Zvýšenie hodinovej dotácie pre povinné predmety:

- slovenský jazyk a literatúra - 1 hodina 1.-3. roč., 2 hodiny v 4. ročníku (5 hodín),
- katolícke náboženstvo - 1 hodina v 1. a 2. ročníku, 2 hodiny v 3. a 4. ročníku (6 hodín),
- anglický jazyk - 1 disponibilná hodina v 3. ročníku (1 hodina)⁸,
- matematika - 1 disponibilná hodina v 2. a 1 hodina v 4. ročníku (2 hodiny)⁹
- geografia - 1 disponibilná hodina v 1. ročníku (1 hodina),
- fyzika - 1 disponibilná hodina v 3. ročníku (1 hodina),
- voliteľné semináre - 4 disponibilné hodiny v 3. ročníku, 10 hodín v 4. roč. (14 hodín).

Každý žiak si volí v 3. ročníku dva semináre. Každý seminár je v rozsahu 2 vyučovacích hodín. Každý žiak si volí v 4. ročníku dva semináre okrem seminárov z cudzích jazykov. Každý seminár je v rozsahu 4 vyučovacích hodín.

Každý žiak si v 4. ročníku volí aspoň jeden seminár z cudzieho jazyka v rozsahu 2 vyučovacích hodín. Vyučovaci jednotku pre seminár spravidla tvoria dve po sebe nasledujúce vyučovacie hodiny.

Povinné hodiny:

⁸ Aktualizácia v 5. kapitole

⁹ Aktualizácia v 5. kapitole

- Rozdelenie povinných hodín do ročníkov je v kompetencii školy a je uvedené v tabuľke a v prílohe s učebnými plánmi.

- Prvým cudzím jazykom je vo všetkých triedach anglický jazyk, druhým nemecký jazyk.

Delenie tried do skupín sa uskutočňuje v súlade s RUP.

- Triedy sa vo všetkých ročníkoch delia na hodinách informatiky.

- Na hodinách TSV, sa spájajú žiaci dvoch ročníkov (1. a 2. ročník, 3. a 4. ročník), delia sa na dievčatá a chlapcov.

- Na niektorých hodinách seminárov sa spájajú žiaci 3. a 4. ročníka.

Tabuľka *Učebný plán - Vyššie sekundárne vzdelávanie (navýšený počet hodín/počet hodín podľa RUP)*

Vzdelávacia oblasť	Predmet/ Ročník	I.	II.	III.	IV.	ŠkVP/ ŠVP
Jazyk a komunikácia	SJL	4/3	4/3	4/3	5/3	17/12
	ANJ ¹¹	4	4	4/3	3	15/14
	NEJ	3	3	3	3	12
Človek a príroda	FYZ	2	2	2/1		6/5
	CHE	2	2	1		5
	BIO	2	3	1		6
Človek a spoločnosť	DEJ	2	2	2		6
	GEG	2/1	2	1		5/4
	OBN			2	1	3
Človek a hodnoty	KNB	2/1	2/1	2	2	8/2
Matematika a práca s informáciami	MAT ¹¹	4	4/3	3	3/2	14/12
	INF	1	1	1		3
Umenie a kultúra	UKL	1	1			2
Zdravie a pohyb	TSV	2	2	2	2	8
Semináre	voliteľné			4	10	14
	Spolu	31	32	32	29	124
	Povinná časť	28	29	23	14	94
	Voliteľná časť	3	3	9	15	30

Názvy predmetov:

NEJ - nemecký jazyk

MAT - matematika

KNB - katolícke náboženstvo

INF - informatika

BIO - biológia

FYZ - fyzika

CHE - chémia

GEG - geografia

DEJ - dejepis

UKL - umenie a kultúra

OBN - občianska náuka

SJL - slovenský jazyk a literatúra

ANJ - anglický jazyk	SEF - seminár z fyziky
TSV - telesná a športová výchova	SEC - seminár z chémie
SNJ - seminár z nemeckého jazyka	SEG - seminár z geografie
SEM - seminár z matematiky	SED - seminár z dejepisu
SQN - seminár z katolíckeho náboženstva	SUK - seminár z umenia a kultúry
SEN - seminár z informatiky	SPS-spoločenskovedný seminár
SEB - seminár biológie	

b) *Učebné osnovy*

Ústredné predmetové komisie vypracovali pre jednotlivé predmety Vzdelávacie štandardy ako súčasť iŠkVP, ktoré sa stali východiskovým materiálom pre tvorbu učebných osnov (ďalej ako UO) v iŠkVP. Na tvorbe UO sa podieľali všetci pedagógovia školy. Vedenie školy vydalo pokyny pre vytváranie UO na základe usmernení zverejnených na webovom sídle ŠPÚ www.statpedu.sk a v súlade s § 9 ods. 6 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

Pri tvorbe UO podľa vzdelávacieho štandardu nastávajú v Spojenej škole sv. Františka z Assisi tri situácie:

- hodinová dotácia predmetu je v súlade s RUP,
 - platné vzdelávacie štandardy platia ako UO bez zmien (Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.),
- hodinová dotácia predmetu bola navýšená, nie je rozšírený obsah,
 - platné vzdelávacie štandardy platia ako UO,
 - vo vzdelávacích štandardoch je potrebné vyznačiť oblasť, v ktorej sa bude kvalita výkonu zvyšovať, je vhodné zaznamenať výkon v novej kvalite,
- bol vytvorený nový voliteľný predmet,
 - je potrebné vypracovať UO predmetu.

Okrem výkonového a obsahového štandardu sú v UO pre každý predmet uvedené nasledovné údaje: ročník, hodinová dotácia, ciele, metódy, hodnotenie, začlenenie prierezových tém.

Učebné osnovy a aktuálny Učebný plán školy ako súčasť iŠkVP tvoria samostatnú prílohu.

5 Platnosť a aktualizácie iŠkVP

Školský rok 2016/2017

Platnosť: iŠkVP platí pre 1. a 2. ročník gymnázia

Aktualizácia

Kapitola 1.1 Charakteristika školy

Spolu je v škole 655 žiakov (stav k 01. 09. 2016). Na stupni ISCED 1 je 12 tried s počtom žiakov 279, na stupni ISCED 2 je 296 žiakov v 12 triedach a na stupni ISCED 3A (gymnázium) študuje 80 žiakov v 4 triedach.

Stupeň	Ročník	Počet tried
ISCED 1	1.	4
	2.	2
	3.	3
	4.	3
ISCED 2	5.	3
	6.	2
	7.	3
	8.	2
	9.	2
ISCED3	1.	1
	2.	1
	3.	1
	4.	1

Školský rok 2017/2018

Platnosť: iŠkVP platí pre 1., 2. a 3. ročník gymnázia

Aktualizácie

Kapitola 1.1 Charakteristika školy

Spolu je v škole 685 žiakov (stav k 15. 09. 2017). Na stupni ISCED 1 je 13 tried s počtom žiakov 293, z toho v elokovanom pracovisku na Veternicovej 20 je v 8 triedach 168 žiakov, na stupni ISCED 2 je 310 žiakov v 13 triedach a na stupni ISCED 3A (gymnázium) študuje 82 žiakov v 4 triedach.

Stupeň	Ročník	Počet tried
ISCED 1	1.	4
	2.	4
	3.	2
	4.	3
ISCED 2	5.	3
	6.	3
	7.	2
	8.	3
	9.	2
ISCED3	1.	1
	2.	1
	3.	1
	4.	1

Kapitola 1.3 Personálne zabezpečenie výchovy a vzdelávania

Osvedčili sa pracovné stretnutia gremiálnej rady (vedenie školy a vedúci MZ a PK) ako naplnenie jedného zo strategických cieľov stanoveného v Hlavných úlohách školy v šk. roku 2016/2017.

Kapitola 1.5 Projekty

a) nasledujúce projekty boli ukončené alebo prerušené:

- Patronát nad sv. údolím v Marianke - celoškolská akcia školy za účasti žiakov, rodičov a zamestnancov školy - 2 x do roka čistenie a upratovanie pútnického miesta v Marianke pri Bratislave
- Medzinárodný projekt s partnerom v Taliansku zameraný na rozvoj prezentačných skúseností, rovesníckych kontaktov v zahraničí pre žiakov stredných škôl

b) nasledujúce projekty sú nové, pribudli:

- spolupráca s OLO a.s. - zber odpadu separovaním
- spolupráca s RENVIRO s.r.o. - opätovné zhodnocovanie obalových materiálov
- Doma u kapucínov - systematická spolupráca s rehoľou menších bratov kapucínov pri starostlivosti o konkrétne rodiny v hmotnej núdzi, prevencia straty bývania a zásobovanie potravinami.

Kapitola 1.7 Priestorové a materiálno-technické podmienky školy

V budove na Karloveskej 32 je 22 kmeňových učební, na Veternicovej 20 je 8 kmeňových učební pre triedy.

Kapitola 2.4 Pedagogické stratégie

Téma školskej konferencie *Zápasy a boje*.

Odporúčania z POP na školský rok 2017/2018:

- V apríli 2018 sa vo vybraných školách uskutoční testovanie 15-ročných žiakov ZŠ a SŠ PISA 2018 (čitateľská, matematická a prírodovedná gramotnosť). K dispozícii sú materiály s úlohami na precvičovanie.

Odporúčanie zapracovať do iŠkVP (učebné osnovy, plány práce PK a MZ):

- plán aktivít na podporu čitateľskej gramotnosti,
- povinné témy súvisiace s multikultúrnou výchovou, výchovou k humanizmu, vzdelávanie v oblasti ľudských práv,
- témy súvisiace s právami dieťaťa, výchovy k demokratickému občianstvu a prevencie násilia, xenofóbie, antisemitizmu, intolerancie a rasizmu,
- globálne témy - aktívne ľudské práva, radikalizmus, extrémizmus, migračná kríza,
- Národný štandard finančnej gramotnosti (metodika),
- Realizovať aktivity v roku 2018 v súvislosti s významnými historickými udalosťami (vznik Československa, Martinská deklarácia, vznik SR, obrodný proces 1968, koniec 1. svetovej vojny).

Školský rok 2018/2019

Platnosť: iŠkVP platí pre všetky ročníky gymnázia

Aktualizácie

Kapitola 1.1 Charakteristika školy

Spolu je v škole 734 žiakov (stav k 15. 09. 2018). Na stupni ISCED 1 je 13 tried s počtom žiakov 297, z toho v elokovanom pracovisku na Veternicovej 20 je v 11 triedach 247 žiakov, na stupni ISCED 2 je 343 žiakov v 14 triedach a na stupni ISCED 3A (gymnázium) študuje 94 žiakov v 4 triedach.

Stupeň	Ročník	Počet tried
ISCED 1	1.	3
	2.	4
	3.	4
	4.	2
ISCED 2	5.	3
	6.	3
	7.	3
	8.	2
	9.	3
ISCED3	1.	1
	2.	1
	3.	1
	4.	1

Kapitola 1.7 Priestorové a materiálno-technické podmienky školy

V budove na Karloveskej 32 je 20 kmeňových učební, na Veternicovej 20 je 11 kmeňových učební pre triedy. V budove na K32 je nová miestnosť pre výučbu predmetu technika.

Kapitola 4 Učebné plány a učebné osnovy

Delenie tried do skupín sa uskutočňuje v súlade s RUP.

- Triedy sa vo všetkých ročníkoch delia na hodinách informatiky.
- Na hodinách TSV, sa spájajú žiaci dvoch ročníkov (1. a 2. ročníka, 3. a 4. ročníka), delia sa na dievčatá a chlapcov.
- Na niektorých hodinách seminárov sa spájajú žiaci 3. a 4. ročníka.
- Trieda I.G sa delí aj na všetkých hodinách cudzích jazykov: ANJ/4 hodiny, NEJ/3 hodiny, na hodinách katolíckeho náboženstva (2 hodiny), na 1 hodine fyziky a chémie.
- Trieda IV.G sa delí aj na dvoch hodinách cudzích jazykov (ANJ, NEJ).

Šk. rok 2019/2020

Platnosť: iŠkVP platí pre všetky ročníky gymnázia

Aktualizácie

Kapitola 1.1 Charakteristika školy

Spolu je v škole 746 žiakov (stav k 15. 09. 2019). Na stupni ISCED 1 je 14 tried s počtom žiakov 318, z toho v elokovanom pracovisku na Veternicovej 20 je v 11 triedach 224

žiacov, na stupni ISCED 2 je 332 žiakov v 13 triedach a na stupni ISCED 3A (gymnázium) študuje 96 žiakov v 4 triedach.

Stupeň	Ročník	Počet tried
ISCED 1	1.	3
	2.	3
	3.	4
	4.	4
ISCED 2	5.	2
	6.	3
	7.	3
	8.	3
	9.	2
ISCED3	1.	1
	2.	1
	3.	1
	4.	1

Kapitola 1.3 Personálne zabezpečenie výchovy a vzdelávania

V súvislosti s personálnymi zmenami poskytuje školská psychologička súčasne výchovné poradenstvo s dôrazom na žiakov so ŠVVP. V spolupráci so špeciálnou pedagogičkou vypracúvajú IVVP, pre začlenených žiakov. Poradenskú činnosť školy venovanú žiakom a rodičom koordinuje školský poradca.

Koordinátorom KAS v školskom roku 2019/2020 je pedagóg poverený vedením Študentskej rady.

Kapitola 1.4 Organizácia prijímacieho konania

- aktualizácia počtu žiakov.

Kapitola 1.5 Projekty

a) nasledujúce projekty boli ukončené alebo prerušené:

- Patronát nad sv. údolím v Marianke - celoškolská akcia školy za účasti žiakov, rodičov a zamestnancov školy - 2 x do roka čistenie a upratovanie pútnického miesta v Marianke pri Bratislave,
- Medzinárodný projekt s partnerom v Taliansku zameraný na rozvoj prezentačných skúseností, rovesníckych kontaktov v zahraničí pre žiakov stredných škôl.

b) v ďalšom období pokračujú projekty:

- spolupráca s OLO a.s. - zber odpadu separovaním,
- spolupráca s RENVIRO s.r.o. - opätovné zhodnocovanie obalových materiálov,
- Doma u kapucínov - systematická spolupráca s rehoľou menších bratov kapucínov pri starostlivosti o konkrétne rodiny v hmotnej núdzi, prevencia straty bývania a zásobovanie potravinami.

Kapitola 1.6 Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Od novembra 2018 pracuje Rada školy v novom zložení. Zo 4 zástupcov zriaďovateľa sú dvaja rímskokatolícki kňazi.

ZKŠS má sídlo na Kapitulskej 11 v Bratislave.

Kapitola 1.7 Priestorové a materiálno-technické podmienky školy

V budove na Karloveskej 32 je 21 kmeňových učební, na Veternicovej 20 je 10 kmeňových učební pre triedy.

V budove na Karloveskej 32 je miestnosť s vybavením pre výučbu predmetu výtvarná výchova, tri bifurkačné miestnosti.

Kapitola 2.4 Pedagogické stratégie

Téma školskej konferencie: *Sloboda a zákony*.

Kapitola 2.5 Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

V súvislosti s personálnymi zmenami poskytuje školská psychologička súčasne výchovné poradenstvo s dôrazom na žiakov so ŠVVP. V spolupráci so špeciálnou pedagogičkou vypracúvajú IVVP, pre začlenených žiakov. Poradenskú činnosť školy venovanú žiakom a rodičom koordinuje školský poradca.

Kapitola 3.2 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Hodnotenie pedagogických zamestnancov je realizované v súlade s ustanoveniami Zákona č. 138/2019 Z. z. Zákon o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

Kapitola 4 Učebné plány a učebné osnovy

Od školského roku 2019/2020 bola realizovaná zmena v priradení disponibilnej hodiny:
3. ročník 1 disponibilná hodina MAT, 4. ročník 1 disponibilná hodina ANJ.

Delenie tried do skupín sa uskutočňuje v súlade s RUP.

- Triedy sa vo všetkých ročníkoch delia na hodinách informatiky.
- Na hodinách TSV, sa spájajú žiaci dvoch ročníkov (3. a 4.), delia sa na dievčatá a chlapcov.
- Na niektorých hodinách seminárov sa spájajú žiaci dvoch ročníkov (3. a 4.).
- Trieda I.G sa delí na 1 hodine FYZ a CHE, na 2 hodinách ANJ a NEJ.
- Trieda II.G sa delí aj na všetkých hodinách cudzích jazykov (ANJ (4h), NEJ(3h)), na hodinách KNB (2h), na 1 hodine BIO.
- Trieda III.G sa delí na 1 hodine ANJ.

Šk. rok 2020/2021

Platnosť: iŠKVP platí pre všetky ročníky gymnázia

Aktualizácie

Kapitola 1.1 Charakteristika školy

Spolu je v škole 760 žiakov (stav k 15. 09. 2020). Na 1. stupni ZŠ je 13 tried s počtom žiakov 285, všetky triedy 1. stupňa sú na elokovanom pracovisku na Veternicovej 20, na 2. stupni ZŠ je 368 žiakov v 15 triedach a na gymnáziu študuje 107 žiakov v 4 triedach.

Stupeň	Ročník	Počet tried
ISCED 1	1.	3
	2.	3
	3.	3
	4.	4
ISCED 2	5.	4
	6.	2
	7.	3
	8.	3
	9.	3
ISCED 3	1.	1
	2.	1
	3.	1
	4.	1

Kapitola 1.3 Personálne zabezpečenie výchovy a vzdelávania

Program KAS bol ukončený a v tejto úprave sa nevyskytuje.

Kapitola 1.5 Projekty

Projekt *Národný projektu Pomáhajúce profesie II. v edukácii detí a žiakov*

Realizácia projektu: september 2020 – december 2022

- projekt významne podporuje pozitívne zmeny v inkluzívnom vzdelávaní priamo v školskom prostredí prostredníctvom edukačnej podpory zo strany pedagogických asistentov (PA), asistentov učiteľa pre deti a žiakov so zdravotným znevýhodnením (AU) a členov inkluzívnych tímov (školský psychológ, špeciálny pedagóg a sociálny pedagóg) na školách.

Projekt *NORWAY GRANTS: Zmierňovanie a prispôsobovanie sa zmene klímy“ (SK-Klíma) spolufinancovaného z Nórskeho finančného mechanizmu 2014-2021 a štátneho rozpočtu Slovenskej republiky*

Realizácia projektu: február 2021 – december 2025

- Zmierňovanie klímy je pre našu školu prioritou z dôvodu, že ovzdušie je tu ovplyvnené hlavne prehrievaním budovy z jej vonkajšieho prostredia. Preto v rámci nášho projektu budú začlenené témy o klimatických problémoch do tematicko-výchovnovzdelávacích plánov. Žiaci sa v rámci predmetov prirodzene a nenásilne dozvedia o klimatických zmenách našej Zeme. Na základe takto získaných vedomostí sa budú vedieť zachovať a kriticky reagovať na tento globálny problém. S touto témou sa sekundárne stretnú aj rodičia, ktorí budú o implementácii týchto tém do tematicko-výchovnovzdelávacích plánov informovaní cez webovú stránku školy, alebo priamo od svojich detí.

Projekt *Arteterapia pre deti s diagnózou ADHD a ADD*

Realizácia projektu: september 2020 – december 2020

- projekt sa nám podarilo realizovať na prvom stupni ZŠ, kde prebiehalo prezenčné vzdelávanie. Vzhľadom na pandemickú situáciu sme museli aktivity prispôbiť daným podmienkam, ale napriek tomu sa nám podarilo aktivity s malými zmenami realizovať.

Náš projekt bol o arteterapii v škole pre deti s diagnózou ADHD a ADD. Arteterapia sa úspešne aplikuje u detí s poruchami pozornosti, poruchami správania, emocionálnymi problémami, u neprospeievajúcich v škole a u delikventných detí. Túto liečebno-pedagogickú terapiu sme aplikovali na hodinách výtvarnej výchovy. Prostredníctvom rôznych výtvarných techník, pri

ktorých sa deti museli sústrediť na prácu, sme dosiahli ich vnútorné ukludnenie, rozvinuli ich sociálnu a emočnú inteligenciu a etickú kultúru žiakov.

*Projekt **Deti pre Bratislavu***

Realizácia projektu: január 2021 – december 2021

- Hlavnou úlohou projektu je vybudovanie náučného chodníka, ktorý bude zameraný na zeleň v školskom areáli a jej blízkom okolí. Súčasťou chodníka budú už existujúce vyvýšené záhony, ktoré obnovíme a postavíme nové, informačné tabule, meteostanica a zábavné prvky. Súčasťou každého stanoviska chodníka bude QRkód. Vďaka QRkódu si budú môcť návštevníci prečítať zaujímavosť o rastlinách a živočíchoch, prípadne vypracovať pracovný list a splniť zábavnú aktivitu k danej téme. Súčasťou chodníka bude aj vybudovanie meteostanice.

Kapitola 1.6 Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Rada školy pracuje v novom funkčnom období v zložení:

Ing. Mgr. Viera Šutá - predseda

RNDr. Ján Horniak - podpredseda

ThLic. Lucián Bogucki, OFMConv.

ThLic. Jaroslav Cár

Mgr. Andrej Gunár

Kornel Matko

Viktória Molnárová

PaedDr. et Mgr. Renáta Ocilková

PaedDr. Alžbeta Straková

Mgr. Irena Surmanová

Ing. Daniela Vannayová

Kapitola 1.7 Priestorové a materiálno-technické podmienky školy

V budove na Karloveskej 32 je 19 kmeňových učební, na Veternicovej 20 je 13 kmeňových učební pre triedy.

