

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA POLSKIEGO NA POSZCZEGÓLNE OCENY DLA UCZNIÓW KLASY VIa,b  
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 4 Z ODDZIAŁAMI INTEGRACYJNYMI IM. KS. JANA TWARDOWSKIEGO W OLECKU  
W ROKU SZKOLNYM 2022/2023

| Temat lekcji.<br>Zagadnienie z NPP.<br>Lektura i inne<br>teksty kultury.<br>Nauka o języku                                                                                                                               | Wymagania szczegółowe                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                          | na ocenę dopuszczającą                                                                                                                                                                                                                                                         | na ocenę dostateczną                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | na ocenę dobrą                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | na ocenę bardzo dobrą                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                                                                                          | Uczeń:                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Planujemy pracę w nowym roku szkolnym.</b><br>IV.3, IV.7<br>– skrócony opis bibliograficzny<br>– spis treści<br>– spis lektur<br>– instrukcja pracy z podręcznikiem<br>[podręcznik, s. 3–11, zeszyt ćwiczeń, s. 3–5]  | – poprawnie podpisuje zeszyt<br>– pod kierunkiem nauczyciela lub na podstawie wzoru sporządza skrócony opis bibliograficzny podręcznika i zeszytu ćwiczeń<br>– zapoznaje się z zawartością podręcznika i zeszytu ćwiczeń<br>– zapoznaje się z przedmiotowym systemem oceniania | – poprawnie podpisuje zeszyt<br>– stara się samodzielnie sporządzić skrócony opis bibliograficzny podręcznika i zeszytu ćwiczeń<br>– wyjaśnia oznaczenia zawarte w podręczniku<br>– posługuje się spisem treści<br>– zapoznaje się z zawartością podręcznika i zeszytu ćwiczeń<br>– zapoznaje się z przedmiotowym systemem oceniania | – poprawnie podpisuje zeszyt<br>– sporządza skrócony opis bibliograficzny podręcznika i zeszytu ćwiczeń<br>– wyjaśnia oznaczenia zawarte w podręczniku, wie, jaki jest ich cel<br>– posługuje się spisem treści<br>– zapoznaje się z zawartością podręcznika i zeszytu ćwiczeń, stara się wyrazić własną ocenę na ten temat<br>– zapoznaje się z przedmiotowym systemem oceniania | – poprawnie podpisuje zeszyt<br>– sporządza skrócony opis bibliograficzny podręcznika i zeszytu ćwiczeń<br>– wyjaśnia oznaczenia zawarte w podręczniku, wie, czemu służą<br>– sprawnie posługuje się spisem treści<br>– prezentuje ogólnie zawartość podręcznika i zeszytu ćwiczeń oraz wyraża swoją ocenę<br>– zapoznaje się z przedmiotowym systemem oceniania |
| <b>W jakim nastroju jest poeta, który „zamiast człowiekiem powinien być wiosną”?</b><br>I.1.1, I.1.4, I.1.20, II.2.4, II.2.5<br>– Kazimierz Wierzyński, <i>Zielono nam w głowie</i><br>– frazeologizm; podmiot liryczny; | – słucha tekstu czytanego przez nauczyciela<br>– krótko wypowiada się na temat nastroju utworu<br>– podejmuje próbę określenia osoby mówiącej w wierszu<br>– z pomocą nauczyciela wykonuje ćwiczenia                                                                           | – słucha tekstu czytanego przez nauczyciela<br>– określa nastrój utworu<br>– zna pojęcie podmiotu lirycznego i podejmuje próbę zidentyfikowania go<br>– zauważa znaczenia dosłowne i przenośne w utworze<br>– wyodrębnia z tekstu związki frazeologiczne                                                                             | – słucha uważnie tekstu czytanego przez nauczyciela<br>– określa nastrój utworu, wskazuje na znaczenia dosłowne i przenośne<br>– określa podmiot liryczny<br>– zauważa obrazy poetyckie w wierszu<br>– łączy nastrój wiersza z nastrojem obrazu                                                                                                                                   | – słucha uważnie tekstu czytanego przez nauczyciela<br>– wskazuje wartości w utworze, określając nastrój utworu<br>– objaśnia znaczenia dosłowne i przenośne, wyodrębniając obrazy poetyckie<br>– nazywa uczucia przedstawione w wierszu i zestawia je                                                                                                           |

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA POLSKIEGO NA POSZCZEGÓLNE OCENY DLA UCZNIÓW KLAS YIa,b  
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 4 Z ODDZIAŁAMI INTEGRACYJNYMI IM. KS. JANA TWARDOWSKIEGO W OLECKU  
W ROKU SZKOLNYM 2022/2023

| Temat lekcji.<br>Zagadnienie z NPP.<br>Lektura i inne<br>teksty kultury.<br>Nauka o języku                                                                                                         | Wymagania szczegółowe                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                    | na ocenę dopuszczającą                                                                                                                                                                                                                                                                       | na ocenę dostateczną                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | na ocenę dobrą                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | na ocenę bardzo dobrą                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                                    | Uczeń:                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| obraz poetycki;<br>emocje, świat uczuć<br>(ekspresja)<br>[podręcznik, s. 14]                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | – podejmuje próbę określenia uczuć przedstawionych na obrazie                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | z uczuciami wywołanymi obrazem                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Jak sobie radzić z trudnymi emocjami?</b><br>I.1.1, II.4.2, II.3.5<br>– Hanna Januszewska, <i>Lwy</i><br>– cytaty; Bank uczuciowych słówek; rytm; zasady akcentowania<br>[podręcznik, s. 15–17] | – słucha tekstu czytanego przez nauczyciela<br>– krótko wypowiada się na temat nastroju utworu<br>– podejmuje próbę określenia osoby mówiącej w wierszu<br>– z pomocą nauczyciela wykonuje ćwiczenia<br>– uczestniczy w pracy zespołowej polegającej na przygotowaniu scenek pantomimicznych | – słucha tekstu czytanego przez nauczyciela<br>– określa nastrój utworu<br>– zna pojęcie podmiotu lirycznego i podejmuje próbę zidentyfikowania go, nazwania jego uczuć<br>– z pomocą nauczyciela wyszukuje cytaty w tekście<br>– z zaangażowaniem bierze udział w scenkach pantomimicznych<br>– zauważa rytm w wierszu | – słucha uważnie tekstu czytanego przez nauczyciela<br>– określa nastrój utworu, identyfikując emocje podmiotu lirycznego<br>– samodzielnie wyszukuje cytaty<br>– wspólnie z klasą szuka sposobów radzenia sobie z nieprzyjemnymi uczuciami<br>– zauważa rytm w wierszu i potrafi wskazać elementy go tworzące<br>– zna reguły akcentowania wyrazów | – słucha uważnie tekstu czytanego przez nauczyciela, odczytuje tekst, dostosowując brzmienie głosu do treści<br>– interpretuje nastrój utworu, opisując podmiot liryczny i nazywając jego uczucia<br>– samodzielnie wyszukuje cytaty<br>– podaje sposoby radzenia sobie z nieprzyjemnymi uczuciami<br>– samodzielnie wskazuje elementy tworzące rytm<br>– zna i stosuje reguły akcentowania wyrazów |
| <b>Męki dorastania w dzienniku Adriana Mole’a.</b><br>I.1.3, I.1.10<br>– Sue Townsend, <i>Adrian Mole</i> .<br><i>Męki dorastania</i><br>– rodzaj narracji; dziennik; pamiętnik;                   | – zna formę dziennika<br>– wie, kim jest narrator<br>– opowiada ogólnikowo o wydarzeniach opisanych we fragm. książki <i>Adrian Mole...</i><br>– podaje kilka informacji na temat bohatera                                                                                                   | – rozpoznaje czytany utwór jako dziennik – wskazuje w tekście fragmenty o tym świadczące<br>– odróżnia autora książki od narratora<br>– określa elementy świata przedstawionego                                                                                                                                         | – rozpoznaje czytany utwór jako dziennik, rozróżnia narrację pierwszoosobową od trzecioosobowej<br>– odróżnia autora książki od narratora<br>– relacjonuje wydarzenia – podaje powód zachowań bohatera                                                                                                                                              | – wskazuje na podstawie tekstu cechy dziennika, rozróżnia narrację pierwszoosobową od trzecioosobowej<br>– relacjonuje wydarzenia – podaje powód zachowań bohatera<br>– samodzielnie odnajduje w tekście elementy komiczne i określa ich funkcję                                                                                                                                                    |

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA POLSKIEGO NA POSZCZEGÓLNE OCENY DLA UCZNIÓW KLASY VIa,b  
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 4 Z ODDZIAŁAMI INTEGRACYJNYMI IM. KS. JANA TWARDOWSKIEGO W OLECKU  
W ROKU SZKOLNYM 2022/2023

| Temat lekcji.<br>Zagadnienie z NPP.<br>Lektura i inne<br>teksty kultury.<br>Nauka o języku                                                                                                                                                                                                           | Wymagania szczegółowe                             |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | na ocenę dopuszczającą                            | na ocenę dostateczną                                                                                                                                                                 | na ocenę dobrą                                                                                                                                                                                                                       | na ocenę bardzo dobrą                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Uczeń:                                            |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| dialogi; humor<br>w tekście<br>[podręcznik, s. 18–24]                                                                                                                                                                                                                                                |                                                   |                                                                                                                                                                                      | – wskazuje w tekście elementy komiczne<br>– samodzielnie pisze o dalszych losach bohatera                                                                                                                                            | – samodzielnie pisze o dalszych losach bohatera<br>– poprawnie pisze tekst w formie dziennika                                                                                                                                                                                    |
| <b>Jakie bariery ludzie budują między sobą?</b><br>II.2.8, II.3.7<br>– Vaclav Havel, <i>Bariera</i><br>– synonimy; zasady rozmowy (etykieta)<br>[podręcznik, s. 25]                                                                                                                                  | – zna pojęcie synonimu                            | – znajduje w słowniku synonimy słowa <i>bariera</i>                                                                                                                                  | – zauważa nietypową formę wiersza<br>– samodzielnie wskazuje synonimy słowa <i>bariera</i>                                                                                                                                           | – właściwie interpretuje formę wiersza, odczytując jego sens<br>– wskazuje przykłady nieporozumień komunikacyjnych<br>– poprawnie pisze pracę o etykiecie językowej                                                                                                              |
| <b>Głosem, gestem, mimiką – o komunikowaniu wiadomości, uczuć i emocji.</b><br>II.2.1, II.2.2, II.2.3, II.2.4<br>– <i>Kraina języka. Jak się komunikujemy?</i><br>– język werbalny i niewerbalny; mówiony i pisany, język literacki i potoczny<br>[podręcznik, s. 26–29, zeszyt ćwiczeń, s. 115–117] | – widzi różnicę między językiem mówionym a pisany | – widzi różnicę między językiem mówionym a pisany i potrafi z pomocą nauczyciela lub grupy wskazać cechy obu języków<br>– posługuje się oficjalną i nieoficjalną odmianą polszczyzny | – wskazuje cechy języka mówionego i pisanego<br>– świadomie posługuje się oficjalną i nieoficjalną odmianą polszczyzny, dostosowując styl do sytuacji komunikacyjnej<br>– rozpoznaje znaczenie niewerbalnych środków komunikacyjnych | – przekształca tekst wypowiedzi ustnej na staranną wypowiedź w języku pisany<br>– świadomie i poprawnie posługuje się oficjalną i nieoficjalną odmianą polszczyzny, dostosowując styl do sytuacji komunikacyjnej<br>– rozpoznaje znaczenie niewerbalnych środków komunikacyjnych |

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA POLSKIEGO NA POSZCZEGÓLNE OCENY DLA UCZNIÓW KLASY VIa,b  
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 4 Z ODDZIAŁAMI INTEGRACYJNYMI IM. KS. JANA TWARDOWSKIEGO W OLECKU

W ROKU SZKOLNYM 2022/2023

| Temat lekcji.<br>Zagadnienie z NPP.<br>Lektura i inne<br>teksty kultury.<br>Nauka o języku                                                                                                                                                                                           | Wymagania szczegółowe                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                      | na ocenę dopuszczającą                                                                                                                       | na ocenę dostateczną                                                                                                                                                                                                       | na ocenę dobrą                                                                                                                                                                                              | na ocenę bardzo dobrą                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Uczeń:                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Dlaczego klasie Neli nie udało się zintegrować?</b><br>I.1.7, I.1.9, I.1.12, I.1.16, I.1.19, I.1.20, III.2.5<br>– Agnieszka Tyska, <i>M jak dżem</i><br>– akcja, elementy akcji; opis bohaterów; świat wewnętrznych przeżyć; problem z integracją klasy<br>[podręcznik, s. 30–35] | – opowiada o wydarzeniach opisanych w tekście<br>– zna pojęcie <i>integracja</i><br>– włącza się do dyskusji na temat problemów z integracją | – odtwarza wydarzenia, tworzy plan wydarzeń, wskazując kolejność zdarzeń<br>– w sposób podstawowy charakteryzuje bohaterów<br>– rozumie pojęcie <i>integracja</i> i włącza się do dyskusji na temat problemów z integracją | – odtwarza wydarzenia, wskazując te, które miały wpływ na bieg akcji<br>– charakteryzuje bohaterów, zwracając uwagę na ich zachowania i uczucia<br>– uczestniczy w dyskusji na temat problemów z integracją | – określa elementy akcji, wskazuje świadomie punkt kulminacyjny<br>– charakteryzuje bohaterów, podając cytaty opisujące ich zachowania i uczucia<br>– aktywnie uczestniczy w dyskusji na temat problemów z integracją<br>– umiejętnie formułuje swoje sądy |
| <b>Ten prezent to była niespodzianka wszech czasów! Tworzymy opis przeżyć wewnętrznych.</b><br>III.2.1, III.2.3<br>– opis przeżyć wewnętrznych; wzór, wskazówki<br>[podręcznik, s. 35–36, zeszyt ćwiczeń, s. 6–15]                                                                   | – zna słowa opisujące uczucia                                                                                                                | – umie nazwać uczucia<br>– tworzy plan tekstu                                                                                                                                                                              | – umie nazwać uczucia, tworzy opis przeżyć wewnętrznych, korzystając z epitetów i porównań oddających stany emocjonalne<br>– dostrzega zewnętrzne przejawy emocji                                           | – umie nazwać uczucia, tworzy opis przeżyć wewnętrznych, posługując się słownictwem nazywającym stany emocjonalne, w tym frazeologizmami<br>– potrafi opisać zewnętrzne objawy poszczególnych emocji                                                       |

| Temat lekcji.<br>Zagadnienie z NPP.<br>Lektura i inne<br>teksty kultury.<br>Nauka o języku                                                                                                                                                                                                                                                                  | Wymagania szczegółowe                                                 |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | na ocenę dopuszczającą                                                | na ocenę dostateczną                                                                                                                                                                      | na ocenę dobrą                                                                                                                                                                                                            | na ocenę bardzo dobrą                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Uczeń:                                                                |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Czy smutki mogą mieć wielkie oczy?</b><br>I.1.1, I.1.4<br>– Joanna Kulmowa, <i>Smutki</i><br>– nastrój, okoliczności, poetyckie określenia, ożywienia<br>[podręcznik, s. 37–38, zeszyt ćwiczeń, s. 66–67]                                                                                                                                                | – odczytuje wiersz na poziomie znaczeń dosłownych w kontekście tytułu | – odczytuje nastrój wiersza<br>– zna termin <i>podmiot liryczny</i> i podejmuje próbę zidentyfikowania go, nazwania jego uczuć                                                            | – określa podmiot liryczny<br>– dostrzega i wskazuje ożywienia w tekście, odczytując nastrój wiersza<br>– recytuje wiersz                                                                                                 | – interpretuje nastrój utworu, opisując podmiot liryczny i nazywając jego uczucia<br>– podaje przykłady ożywień i uosobień<br>– w sposób świadomy recytuje wiersz                                                                      |
| <b>Kiedy powiemy „dzień dobry”, a kiedy „siema”.</b><br>II.2.1, II.2.2, II.2.3; II.2.6<br>– <i>Kraina języka. Język swobodny i oficjalny</i><br>– język swobodny i oficjalny; rodzaje słownictwa: oficjalne – nieoficjalne; język pisany a język oficjalny; słownictwo potoczne – słownictwo formalne<br>[podręcznik, s. 39–40, zeszyt ćwiczeń, s. 119–120] | – widzi różnicę między językiem swobodnym a oficjalnym                | – widzi różnicę między językiem swobodnym a oficjalnym i potrafi z pomocą nauczyciela lub grupy wskazać cechy obu języków<br>– posługuje się oficjalną i nieoficjalną odmianą polszczyzny | – wskazuje cechy języka mówionego i pisanego<br>– świadomie posługuje się oficjalną i nieoficjalną odmianą polszczyzny, dostosowując styl do sytuacji komunikacyjnej<br>– rozpoznaje słownictwo neutralne i wartościujące | – świadomie i poprawnie stosuje wypowiedzi pisemne o różnym stopniu formalności<br>– dostosowuje w mowie i piśmie styl do sytuacji komunikacyjnej<br>– umiejętnie stosuje słownictwo neutralne i wartościujące, rozumiejąc ich funkcje |

| Temat lekcji.<br>Zagadnienie z NPP.<br>Lektura i inne<br>teksty kultury.<br>Nauka o języku                                                                                                                                                                                                                                                                             | Wymagania szczegółowe                                  |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | na ocenę dopuszczającą                                 | na ocenę dostateczną                                                                                                                                                        | na ocenę dobrą                                                                                                                               | na ocenę bardzo dobrą                                                                                                                                                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Uczeń:                                                 |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                    |
| <b>Dziecko, dzieciątko czy dzieciuch? Kiedy używać słów neutralnych, a kiedy pełnych emocji?</b><br>II.2.1, II.2.2, II.2.3; II.2.6<br>– <i>Kraina języka. Język swobodny i oficjalny</i><br>– słownictwo potoczne<br>– formalne;<br>słowa wartościujące –<br>słowa neutralne;<br>przymiotniki oceniające i opisujące<br>[podręcznik, s. 40–42, zeszyt ćwiczeń, s. 121] | – widzi różnicę między językiem swobodnym a oficjalnym | – posługuje się oficjalną i nieoficjalną odmianą polszczyzny, zauważając różnice w słownictwie wartościującym                                                               | – dostosowuje styl do sytuacji komunikacyjnej<br>– rozpoznaje słownictwo neutralne i wartościujące                                           | – dostosowuje w mowie i piśmie styl do sytuacji komunikacyjnej<br>– umiejętnie stosuje słownictwo neutralne i wartościujące, rozumiejąc ich funkcje                                |
| <b>Miłość czy przyjaźń? Przyjaźń czy miłość?</b><br>I.1.4, I.1.9, III.2.1<br>– Adam Mickiewicz, <i>Niepewność</i><br>– podmiot liryczny, kontrast, opis uczuć; budowa wiersza; pytanie retoryczne; opis przeżyć wewnętrznych                                                                                                                                           | – opowiada o swoich wrażeniach po wysłuchaniu piosenki | – odczytuje nastrój wiersza<br>– zna pojęcie podmiotu lirycznego i podejmuje próbę scharakteryzowania go oraz nazwania jego uczuć<br>– zna termin <i>pytanie retoryczne</i> | – określa podmiot liryczny, nazywa jego uczucia i w tym kontekście wyjaśnia tytuł wiersza<br>– zna i rozpoznaje w wierszu pytanie retoryczne | – interpretuje tytuł wiersza, oddając nastrój utworu<br>– rozpoznaje w wierszu pytanie retoryczne i wie, jaką pełni w nim funkcję<br>– umiejętnie tworzy opis przeżyć wewnętrznych |

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA POLSKIEGO NA POSZCZEGÓLNE OCENY DLA UCZNIÓW KLAS Y VIa,b  
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 4 Z ODDZIAŁAMI INTEGRACYJNYMI IM. KS. JANA TWARDOWSKIEGO W OLECKU  
W ROKU SZKOLNYM 2022/2023

| Temat lekcji.<br>Zagadnienie z NPP.<br>Lektura i inne<br>teksty kultury.<br>Nauka o języku                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Wymagania szczegółowe                                                               |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | na ocenę dopuszczającą                                                              | na ocenę dostateczną                                                                                                           | na ocenę dobrą                                                                                                                                                  | na ocenę bardzo dobrą                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Uczeń:                                                                              |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                       |
| [podręcznik, s. 43–45,<br>zeszyt ćwiczeń, s. 67–<br>68]                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                     |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                       |
| <b>Uczucia nastolatków<br/>w utworze Pawła<br/>Beręsewicza <i>Kiedy<br/>chodziłem z Julką Maj</i>.</b><br>I.1.2, I.1.3; I.1.7, I.1.8,<br>III.2.1<br>– Paweł Beręsewicz,<br><i>Kiedy chodziłem z Julką<br/>Maj</i><br>– zwroty oddające<br>uczucia i emocje;<br>cytaty; dialog; język<br>potoczny; gatunek<br>literacki: opowiadanie;<br>opowiadanie<br>obyczajowe, realizm<br>[podręcznik, s. 46–51,<br>zeszyt ćwiczeń, s. 80] | – odtwarza wydarzenia z tekstu<br>– wymienia bohaterów                              | – opowiada o wydarzeniach,<br>wskazuje narratora<br>– zna termin <i>opowiadanie</i><br>– znajduje synonimy słowa <i>miłość</i> | – wie, czym jest opowiadanie<br>– rozróżnia formy narracji, podając<br>przykłady z tekstu<br>– zna rolę dialogów<br>– odtwarza emocje towarzyszące<br>bohaterom | – rozpoznaje czytany utwór<br>jako opowiadanie (w tym<br>opowiadanie obyczajowe),<br>podaje jego cechy<br>– wchodzi w rolę bohatera,<br>poprawnie tworzy opis przeżyć<br>wewnętrznych |
| <b>Dbamy o staranną<br/>pisownię</b><br>II.4.1, II.4.2, III.2.6<br>– Agnieszka Frączek,<br><i>Liścik</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | – widzi różnice w znaczeniu<br>wyrazów przy braku polskich<br>znaków diakrytycznych | – rozumie znaczenie starannej<br>pisowni                                                                                       | – stosuje staranną pisownię<br>– podaje zasady netykiety                                                                                                        | – stosuje staranną pisownię<br>– podaje zasady netykiety<br>– wykazuje się kreatywnością<br>w szukaniu hasła dotyczącego<br>netykiety                                                 |

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA POLSKIEGO NA POSZCZEGÓLNE OCENY DLA UCZNIÓW KLASY VIa,b  
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 4 Z ODDZIAŁAMI INTEGRACYJNYMI IM. KS. JANA TWARDOWSKIEGO W OLECKU  
W ROKU SZKOLNYM 2022/2023

| Temat lekcji.<br>Zagadnienie z NPP.<br>Lektura i inne<br>teksty kultury.<br>Nauka o języku                                                                                                                                                                                                                                       | Wymagania szczegółowe                                                                                                       |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | na ocenę dopuszczającą                                                                                                      | na ocenę dostateczną                                                                           | na ocenę dobrą                                                                                                                                                                                                                               | na ocenę bardzo dobrą                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Uczeń:                                                                                                                      |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| – ortografia; głoski typowe dla języka polskiego; netykieta [podręcznik, s. 52–53, zeszyt ćwiczeń, s. 174–175]                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                             |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Orfeusz i Eurydyka – mit o sile muzyki i miłości.</b><br>I.1.3, I.1.5, III.1.1, III.2.3, III.2.5<br>– Wanda Markowska, <i>Orfeusz i Eurydyka</i><br>– mit a legenda i baśń; akcja; punkt kulminacyjny; uczucia; przesłanie; opowiadanie twórcze i odtwórcze; plan; argumenty [podręcznik, s. 54–58, zeszyt ćwiczeń, s. 19–20] | – zna termin <i>mit</i><br>– zna terminy: <i>legenda</i> i <i>baśń</i><br>– opowiada w prosty sposób o przeczytanym tekście | – wie, czym jest mit<br>– wie, czym są legenda i baśń<br>– odtwarza fabułę tekstu, opowiada ją | – rozróżnia mit od legendy i baśni<br>– tworzy plan odtwórczy<br>– odtwarza wydarzenia, wskazując te, które miały wpływ na bieg akcji<br>– charakteryzuje bohaterów, zwraca uwagę na ich zachowania i uczucia<br>– pisze opowiadanie twórcze | – potrafi rozpoznać mit, baśń i legendę, znajduje cechy gatunkowe w tekście<br>– tworzy plan wydarzeń i wskazuje punkt kulminacyjny, określa jego funkcję<br>– w sposób poprawny pisze opowiadanie twórcze o zaskakującym przebiegu<br>– określa uczucia bohaterów, odwołując się do konkretnych fragmentów tekstu<br>– omawia przesłanie mitu |
| <b>Każdy może być pisarzem. Redagujemy opowiadanie twórcze z dialogiem.</b>                                                                                                                                                                                                                                                      | – z pomocą nauczyciela pisze opowiadanie                                                                                    | – pisze opowiadanie, stosuje dialogi<br>– korzysta z napisanego wcześniej planu                | – pisze opowiadanie z zachowaniem trójdzielnej kompozycji                                                                                                                                                                                    | – samodzielnie tworzy plan opowiadania                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA POLSKIEGO NA POSZCZEGÓLNE OCENY DLA UCZNIÓW KLASY VIa,b  
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 4 Z ODDZIAŁAMI INTEGRACYJNYMI IM. KS. JANA TWARDOWSKIEGO W OLECKU  
W ROKU SZKOLNYM 2022/2023

| Temat lekcji.<br>Zagadnienie z NPP.<br>Lektura i inne<br>teksty kultury.<br>Nauka o języku                                                                                                                                              | Wymagania szczegółowe                                    |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                         | na ocenę dopuszczającą                                   | na ocenę dostateczną                                                   | na ocenę dobrą                                                                                                                                                                                                         | na ocenę bardzo dobrą                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                         | Uczeń:                                                   |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| II.4.1, II.4.2, III.1.3,<br>II.1.5, III.2.1, III.2.7<br>– opowiadanie twórcze<br>z dialogiem<br>[podręcznik, s. 58,<br>zeszyt ćwiczeń, s. 21–<br>26]                                                                                    |                                                          |                                                                        | – formułuje tekst wewnętrznie<br>spójny<br>– w większości poprawnie zapisuje<br>dialogi                                                                                                                                | – poprawnie pisze spójne<br>opowiadanie z zachowaniem<br>trójdzielnej kompozycji<br>– poprawnie zapisuje dialogi                                                                                                                                                             |
| <b>Obraz miłości<br/>w wierszu Jana<br/>Twardowskiego.</b><br>I.1.9, I.1.12, I.1.13,<br>I.1.17<br>– ks. Jan Twardowski,<br><i>Na chwilę</i><br>– nazwy uczuć;<br>kontrast<br>[podręcznik, s. 59]                                        | – zna termin <i>podmiot liryczny</i>                     | – zna termin <i>podmiot liryczny</i><br>i potrafi go wskazać w wierszu | – charakteryzuje podmiot liryczny<br>– nawiązuje do nastroju wiersza<br>– określa temat utworu<br>– nazywa wrażenia wywołane<br>wierszem                                                                               | – charakteryzuje podmiot liryczny<br>– przedstawia własne rozumienie<br>utworu i je uzasadnia<br>– porównuje wiersz<br>J. Twardowskiego z mitem<br>o Orfeuszu i Eurydyce                                                                                                     |
| <b>Zacytujmy za<br/>I.B. Singerem: „Miłość<br/>trzyma się mocno”.</b><br>I.1.2, I.1.7, I.1.9, I.1.12,<br>I.1.15, II.4.2<br>– Isaac Bashevis Singer,<br><i>Miłość trzyma się<br/>mocno</i><br>–fikcja literacka;<br>realizm; fantastyka; | – czyta tekst<br>– krótko wypowiada się<br>na jego temat | – wyjaśnia dosłowne znaczenie<br>utworu<br>– charakteryzuje bohaterów  | – wyjaśnia przenośne znaczenie<br>utworu<br>– wyszukuje złote myśli na temat<br>miłości<br>– rozpoznaje w utworze fikcję<br>literacką<br>– samodzielnie pisze tekst<br>z cytatami o wartościach<br>ukazanych w utworze | – rozróżnia elementy realistyczne<br>i fantastyczne, wyjaśnia<br>alegoryczne przedstawienie<br>wartości<br>– zna cechy przypowieści i potrafi<br>rozpoznać utwór tego typu<br>– pisze tekst o wartościach<br>ukazanych w utworze,<br>poprawnie cytuje adekwatne<br>fragmenty |

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA POLSKIEGO NA POSZCZEGÓLNE OCENY DLA UCZNIÓW KLAS Y VIa,b  
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 4 Z ODDZIAŁAMI INTEGRACYJNYMI IM. KS. JANA TWARDOWSKIEGO W OLECKU  
W ROKU SZKOLNYM 2022/2023

| Temat lekcji.<br>Zagadnienie z NPP.<br>Lektura i inne<br>teksty kultury.<br>Nauka o języku                                                                                                                                                                                | Wymagania szczegółowe                                                           |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                           | na ocenę dopuszczającą                                                          | na ocenę dostateczną                                                                                                                                                                                                                     | na ocenę dobrą                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | na ocenę bardzo dobrą                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                           | Uczeń:                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| bohaterowie; złote<br>myśli; wartości; cytaty;<br>zasady cytowania;<br>dosłowne i przenośne<br>znaczenie<br>[podręcznik, s. 60–64,<br>zeszyt ćwiczeń, s. 35–<br>37]                                                                                                       |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Przygotowanie<br/>do sprawdzianu.</b><br>I.1.4, I.1.9, I.1.12, I.2.2,<br>I.2.5, II.2.2, II.2.3, II.2.6,<br>II.2.7, II.2.8, II.2.9,<br>II.3.3, II.3.4, II.4.1,<br>III.1.3, III.1.4, III.1.5,<br>III.2.1<br>– terminy poznane<br>w rozdziale 1<br>[podręcznik, s. 65–66] | – czyta uważnie tekst<br>– w miarę możliwości odpowiada<br>na pytania do tekstu | – czyta tekst ze zrozumieniem<br>– określa intencję wypowiedzi<br>bohaterów<br>– podejmuje próbę przekształcenia<br>tekstu potocznego w oficjalny<br>– wskazuje pytanie retoryczne<br>– podejmuje próbę stworzenia<br>kartki z dziennika | – czyta tekst ze zrozumieniem<br>i w większości poprawnie<br>wykonuje polecenia do tekstu<br>– przekształca tekst potoczny<br>w oficjalny<br>– w większości przypadków<br>odczytuje znaki niewerbalne<br>– wskazuje pytania retoryczne<br>i ewentualnie podaje ich funkcję<br>– redaguje kartkę z dziennika<br>z opisem przeżyć wewnętrznych | – czyta tekst ze zrozumieniem<br>i poprawnie wykonuje polecenia<br>do tekstu<br>– poprawnie przekształca tekst<br>potoczny w oficjalny<br>– potrafi samodzielnie podać<br>synonimy<br>– odczytuje znaki niewerbalne<br>– wskazuje pytania retoryczne<br>i podaje ich funkcję<br>– poprawnie redaguje kartkę<br>z dziennika, stosując bogaty opis<br>przeżyć wewnętrznych |
| <b>Piszemy sprawdzian<br/>nr 1.</b><br>– terminy poznane<br>w rozdziale 1                                                                                                                                                                                                 | – podejmuje próby rozwiązania<br>sprawdzianu i wykonania poleceń                | – stara się wykonywać polecenia                                                                                                                                                                                                          | – na ogół poprawnie wykonuje<br>polecenia                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | – bezbłędnie wykonuje wszystkie<br>polecenia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

| Temat lekcji.<br>Zagadnienie z NPP.<br>Lektura i inne<br>teksty kultury.<br>Nauka o języku                                                                                                                                       | Wymagania szczegółowe                                                              |                                                                                                                            |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                  | na ocenę dopuszczającą                                                             | na ocenę dostateczną                                                                                                       | na ocenę dobrą                                                                                                                                       | na ocenę bardzo dobrą                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                  | Uczeń:                                                                             |                                                                                                                            |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>O co chciałbym prosić świat?</b><br>I.1.4, I.1.9, II.3.2<br>– Marek Grechuta, <i>Świecie nasz</i><br>– podmiot liryczny; adresat wypowiedzi; powtórzenie; anafora; epitet<br>[podręcznik, s. 68–69, zeszyt ćwiczeń, s. 68–69] | – czyta uważnie tekst<br>– wskazuje powtórzenia                                    | – czyta tekst ze zrozumieniem i wskazuje podmiot liryczny oraz adresata tekstu                                             | – charakteryzuje podmiot liryczny, potrafi wymienić jego prośby<br>– zna terminy <i>epitet</i> i <i>pytanie retoryczne</i> i rozpoznaje je w tekście | – określa potrzeby podmiotu lirycznego<br>– znajduje w tekście epitety, anafory i pytania retoryczne, określa ich funkcję                                                                                              |
| <b>Porozmawiajmy o nas samych.</b><br>I.1.4, I.1.5, I.1.18, I.1.19, I.2.2, I.2.3<br>– Amy Yerkes, <i>Jestem</i><br>– anafora; puenta; dyskusja; wyrażanie opinii<br>[podręcznik, s. 70–72, zeszyt ćwiczeń, s. 47–50]             | – zna termin <i>anafora</i>                                                        | – rozpoznaje anaforę w tekście                                                                                             | – wskazuje anaforę i określa jej funkcję<br>– zna termin <i>puenta</i><br>– wyraża własny sąd o postaci z tekstu                                     | – określa główną myśl tekstu, odwołując się do jego budowy<br>– omawia funkcje tytułu, motta, puenty<br>– wyraża własny sąd o postaci z tekstu i mówi o swoich doświadczeniach<br>– potrafi uargumentować swoje zdanie |
| <b>Jak się skutecznie porozumieć?</b><br><b>Ćwiczmy umiejętność prowadzenia dyskusji.</b>                                                                                                                                        | – podejmuje próby włączenia się do dyskusji<br>– zna zasady tworzenia sprawozdania | – włącza się do dyskusji z krótką wypowiedzią na zadany temat<br>– tworzy kilkuzdaniowy tekst o charakterze sprawozdawczym | – zna i stosuje zasady zabierania głosu w dyskusji<br>– stara się rzeczowo argumentować                                                              | – zabiera głos w dyskusji, argumentując rzeczowo i logicznie<br>– potrafi podsumować dyskusję                                                                                                                          |

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA POLSKIEGO NA POSZCZEGÓLNE OCENY DLA UCZNIÓW KLAS Y VIa,b  
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 4 Z ODDZIAŁAMI INTEGRACYJNYMI IM. KS. JANA TWARDOWSKIEGO W OLECKU  
W ROKU SZKOLNYM 2022/2023

| Temat lekcji.<br>Zagadnienie z NPP.<br>Lektura i inne<br>teksty kultury.<br>Nauka o języku                                                                                                                                                              | Wymagania szczegółowe                                                       |                                                                                                         |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                         | na ocenę dopuszczającą                                                      | na ocenę dostateczną                                                                                    | na ocenę dobrą                                                                                                                                                | na ocenę bardzo dobrą                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                         | Uczeń:                                                                      |                                                                                                         |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                  |
| I.1.19, III.1.2, III.2.1<br>– dyskusja; wyrażanie<br>opinii; sprawozdanie<br>z dyskusji; argumenty<br>[podręcznik, s. 73–74,<br>zeszyt ćwiczeń, s. 47–<br>53]                                                                                           |                                                                             |                                                                                                         | – z pomocą (m.in. planu) pisze<br>sprawozdanie z dyskusji                                                                                                     | – pisze sprawozdanie z przebiegu<br>dyskusji                                                                                                                     |
| <b>Na kanapie leży pilot –<br/>jak rozpoznać<br/>znaczenie<br/>homonimów?</b><br>II.2.4<br>– Agnieszka Frączek,<br><i>Rozkaz króla<br/>Mrozostawa</i><br>– homonim; synonim;<br>ortografia<br>[podręcznik, s. 75–76,<br>zeszyt ćwiczeń, s. 176–<br>178] | – zna termin <i>homonim</i><br>– rozpoznaje homonimy                        | – rozpoznaje homonimy<br>– rozumie znaczenie homonimów                                                  | – tworzy zdania z użyciem<br>homonimów                                                                                                                        | – tworzy zdania z użyciem<br>homonimów, zapisując je<br>poprawnie pod względem<br>ortograficznym<br>– podaje synonimy<br>ujednoznaczające znaczenie<br>homonimów |
| <b>Dylematy osiołka.<br/>Dlaczego tak ważna<br/>jest umiejętność<br/>podejmowania<br/>decyzji?</b>                                                                                                                                                      | – czyta tekst<br>– określa ogólnie myśl utworu<br>– zna termin <i>bajka</i> | – rozpoznaje czytany utwór<br>jako bajkę<br>– opisuje zachowanie bohatera,<br>potrafi je ogólnie ocenić | – opisuje zachowanie bohatera<br>bajki, ocenia je<br>– określa główną myśl utworu<br>– wie, czym jest morał<br>– rozpoznaje elementy rytmizujące<br>wypowiedź | – formułuje morał<br>– odczytuje humor<br>– rozumie funkcję rytmu                                                                                                |

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA POLSKIEGO NA POSZCZEGÓLNE OCENY DLA UCZNIÓW KLASY VIa,b  
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 4 Z ODDZIAŁAMI INTEGRACYJNYMI IM. KS. JANA TWARDOWSKIEGO W OLECKU  
W ROKU SZKOLNYM 2022/2023

| Temat lekcji.<br>Zagadnienie z NPP.<br>Lektura i inne<br>teksty kultury.<br>Nauka o języku                                                                                                                                                                                                                                                           | Wymagania szczegółowe                                                                                             |                                                                                                                                |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | na ocenę dopuszczającą                                                                                            | na ocenę dostateczną                                                                                                           | na ocenę dobrą                                                                                                                                          | na ocenę bardzo dobrą                                                                                                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Uczeń:                                                                                                            |                                                                                                                                |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                               |
| I.1.3, I.1.6, I.1.9, I.1.12,<br>I.1.14, I.1.15, I.1.16,<br>I.1.18, I.1.19, I.1.20<br>– Aleksander Fredro,<br><i>Osiołkowi w żłoby dano</i><br>– bajka; morał; rytm;<br>humor; notka o autorze<br>[podręcznik, s. 77]                                                                                                                                 |                                                                                                                   |                                                                                                                                |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                               |
| <b>Mam na imię... Czy mam coś wspólnego z Odysem?</b><br>I.1.9, I.1.12, I.1.14,<br>I.1.15, I.1.16, I.1.18,<br>I.1.20, I.2.2, I.2.3, II.2.5,<br>I.2.8, I.2.11, II.3.2,<br>III.1.1, III.2.2<br>– Leopold Staff, <i>Odys</i><br>– podmiot liryczny;<br>bohater liryczny;<br>Homer, <i>Odyseja</i> ;<br>związki frazeologiczne<br>[podręcznik, s. 78–79] | – czyta tekst ze zrozumieniem<br>– określa adresata tekstu                                                        | – potrafi wskazać podmiot i bohatera lirycznego                                                                                | – charakteryzuje podmiot i bohatera lirycznego<br>– wymienia najważniejsze myśli tekstu<br>– zna i rozumie związki frazeologiczne związane z Odyseuszem | – opowiada o Odyseuszu i jego wędrownie<br>– zna związki frazeologiczne związane z Odyseuszem i potrafi je poprawnie stosować w wypowiedziach |
| <b>Co lepsze: odwaga czy rozwaga?</b><br>I.1.3, I.1.9, I.1.16,<br>I.1.19, I.1.20, II.2.5,<br>III.2.3                                                                                                                                                                                                                                                 | – czyta tekst ze zrozumieniem<br>– zna termin <i>mit</i><br>– wie, co to jest plan ramowy<br>– wymienia bohaterów | – potrafi streścić tekst<br>– mówi o swoich wrażeniach po przeczytaniu tekstu<br>– zna różnice między mitem a baśnią i legendą | – gromadzi informacje na temat bohaterów mitu, charakteryzuje ich i ocenia ich postawy<br>– na podstawie planu ramowego tworzy plan szczegółowy tekstu  | – charakteryzuje bohaterów mitu, wskazuje na ich dokonania i postawy                                                                          |

| Temat lekcji.<br>Zagadnienie z NPP.<br>Lektura i inne<br>teksty kultury.<br>Nauka o języku                                                                                                                                                                                     | Wymagania szczegółowe                                                                                          |                                                                                                                                  |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                | na ocenę dopuszczającą                                                                                         | na ocenę dostateczną                                                                                                             | na ocenę dobrą                                                                                        | na ocenę bardzo dobrą                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                | Uczeń:                                                                                                         |                                                                                                                                  |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                             |
| – Wanda Markowska,<br><i>Dedał i Ikar</i><br>– mit; plan<br>szczegółowy, plan<br>ramowy; fabuła;<br>opowiadanie<br>odtwórcze; cechy<br>charakteru postaci;<br>związki frazeologiczne;<br>postawa bohaterów<br>[podręcznik, s. 80–84,<br>zeszyt ćwiczeń, s. 16–<br>18]          |                                                                                                                | – gromadzi słownictwo<br>do charakterystyki bohaterów<br>mitu<br>– sporządza plan ramowy tekstu<br>– zna termin plan szczegółowy | – rozpoznaje w wypowiedziach<br>związki frazeologiczne<br>– pisze opowiadanie odtwórcze               | – rozpoznaje w wypowiedziach<br>związki frazeologiczne i potrafi je<br>zastosować<br>– określa wartości ważne<br>dla bohaterów<br>– tworzy spójny i logiczny tekst<br>o odwiecznych marzeniach<br>człowieka |
| <b>Dzięki czemu Tezeusz<br/>znalazł wyjście<br/>z labiryntu.</b><br>I.1.3, I.1.9, I.1.16,<br>I.1.19, I.1.20, II.2.5<br>– <i>Mit o Tezeuszu<br/>i Ariadnie</i><br>– mit; plan<br>szczegółowy, plan<br>ramowy; fabuła;<br>opowiadanie<br>odtwórcze; cechy<br>charakteru postaci; | – zna termin <i>mit</i><br>– zna termin <i>plan ramowy</i><br>– w prosty sposób opowiada<br>o losach bohaterów | – charakteryzuje bohaterów<br>– tworzy plan ramowy<br>– tworzy prostą kilkuzdaniową<br>wypowiedź                                 | – ocenia postawy bohaterów<br>– zna znaczenie związków<br>frazeologicznych odnoszących się<br>do mitu | – wyjaśnia dosłowne i przenośne<br>znaczenie labiryntu<br>– potrafi w swobodny sposób użyć<br>związków frazeologicznych<br>odnoszących się do mitu                                                          |

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA POLSKIEGO NA POSZCZEGÓLNE OCENY DLA UCZNIÓW KLAS Y VIa,b  
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 4 Z ODDZIAŁAMI INTEGRACYJNYMI IM. KS. JANA TWARDOWSKIEGO W OLECKU  
W ROKU SZKOLNYM 2022/2023

| Temat lekcji.<br>Zagadnienie z NPP.<br>Lektura i inne<br>teksty kultury.<br>Nauka o języku                                                                                                                                                                                                  | Wymagania szczegółowe                                          |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                             | na ocenę dopuszczającą                                         | na ocenę dostateczną                                                                                                                            | na ocenę dobrą                                                                                                                                                                                     | na ocenę bardzo dobrą                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Uczeń:                                                         |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                               |
| związki frazeologiczne;<br>postawa bohaterów<br>[podręcznik, s. 84]                                                                                                                                                                                                                         |                                                                |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                               |
| <b>Po czym rozpoznać wypowiedzenia złożone?</b><br>II.1.1, II.1.8, II.1.12, II.1.13<br>– <i>Kraina języka.</i><br><i>Wypowiedzenie złożone</i><br>– zdanie pojedyncze, zdanie złożone, zdania składowe; rodzaje wypowiedzeń złożonych<br>[podręcznik, s. 85–88, zeszyt ćwiczeń, s. 121–127] | – zna terminy <i>zdanie pojedyncze</i> i <i>zdanie złożone</i> | – rozpoznaje w tekście zdania pojedyncze i zdania złożone<br>– wie, czym są równoważniki zdań<br>– wie, czym są wypowiedzenia składowe w zdaniu | – poprawnie wyszukuje orzeczenia w zdaniach<br>– odróżnia zdania od równoważników zdań<br>– potrafi wskazać zdania składowe w zdaniu złożonym<br>– przekształca zdanie pojedyncze w zdanie złożone | – poprawnie przekształca zdanie pojedyncze w złożone<br>– kończy zdanie tak, aby powstało zdanie złożone<br>– właściwie stosuje znaki interpunkcyjne w wypowiedzeniu złożonym |
| <b>Jaka powinna być prawdziwa miłość?</b><br>I.1.3, I.1.4, I.1.12, I.1.17, I.1.18, I.1.19, I.1.20<br>– św. Paweł, <i>Hymn o miłości</i>                                                                                                                                                     | – czyta tekst ze zrozumieniem<br>– wskazuje temat utworu       | – zna termin <i>hymn</i><br>– zna termin <i>anafora</i><br>– wymienia kilka cech miłości                                                        | – rozpoznaje czytany utwór jako hymn<br>– rozpoznaje anafory<br>– wskazuje związek między hymnem a fotografiami                                                                                    | – wskazuje cechy gatunkowe hymnu i rozumie zastosowanie tej formy przez autora<br>– określa funkcje anafory w tym tekście i ich znaczenie ogólne dla gatunku, jakim jest hymn |

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA POLSKIEGO NA POSZCZEGÓLNE OCENY DLA UCZNIÓW KLAS Y VIa,b  
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 4 Z ODDZIAŁAMI INTEGRACYJNYMI IM. KS. JANA TWARDOWSKIEGO W OLECKU  
W ROKU SZKOLNYM 2022/2023

| Temat lekcji.<br>Zagadnienie z NPP.<br>Lektura i inne<br>teksty kultury.<br>Nauka o języku                                                                                                                                                           | Wymagania szczegółowe                                                                                     |                                                                                        |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                      | na ocenę dopuszczającą                                                                                    | na ocenę dostateczną                                                                   | na ocenę dobrą                                                                                                                                           | na ocenę bardzo dobrą                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                      | Uczeń:                                                                                                    |                                                                                        |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                         |
| – hymn; anafora; bank wartościowych słówek [podręcznik, s. 89–90]                                                                                                                                                                                    |                                                                                                           |                                                                                        |                                                                                                                                                          | – samodzielnie podaje przykłady sytuacji, w których ludzie poświęcają się na rzecz innych                                                                               |
| <b>Nasze refleksje po lekturze wiersza <i>Przepaść</i></b><br>I.1.4, I.1.5, I.1.9, III.2.2<br>– Tadeusz Różewicz, <i>Przepaść</i><br>– tytuł; przenośnia, przenośnia poetycka; kontekst; recytacja [podręcznik, s. 99–100, zeszyt ćwiczeń, s. 70–72] | – czyta samodzielnie tekst<br>– wymienia bohaterów literackich<br>– bierze udział w scenie pantomimicznej | – przedstawia swoje wrażenia po przeczytaniu utworu<br>– opisuje bohaterów literackich | – przedstawia główną myśl utworu<br>– dobiera skojarzenia do słowa <i>przepaść</i><br>– zna termin <i>przenośnia</i><br>– odnajduje przenośnie w tekście | – wyjaśnia sens przenośni: <i>przepaść krawężnika, otchłań ulicy</i><br>– wyjaśnia, na czym polega efekt zaskoczenia w utworze<br>– wymienia najważniejsze myśli tekstu |
| <b>„Dlaczego nikt się nie wstydzi agresji i brutalności, a żenuje go własna dobroć?” – jak my sami odpowiedzielibyśmy na pytanie zadane w klasie prof. Dmuchawca.</b><br>I.1.7, I.1.14                                                               | – czyta tekst ze zrozumieniem<br>– wymienia bohaterów                                                     | – opowiada o wydarzeniach<br>– ogólnie charakteryzuje bohaterów                        | – ustala kolejność wydarzeń i rozumie ich wzajemną zależność<br>– charakteryzuje bohaterów, odnosząc się do ich postaw<br>– bierze udział w dyskusji     | – charakteryzuje bohaterów i ocenia ich zachowanie, odwołując się do fragmentów z tekstu<br>– logicznie i rzeczowo przedstawia argumenty w dyskusji                     |

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA POLSKIEGO NA POSZCZEGÓLNE OCENY DLA UCZNIÓW KLASY VIa,b  
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 4 Z ODDZIAŁAMI INTEGRACYJNYMI IM. KS. JANA TWARDOWSKIEGO W OLECKU  
W ROKU SZKOLNYM 2022/2023

| Temat lekcji.<br>Zagadnienie z NPP.<br>Lektura i inne<br>teksty kultury.<br>Nauka o języku                                                                                                                                                                        | Wymagania szczegółowe                                                       |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                   | na ocenę dopuszczającą                                                      | na ocenę dostateczną                                                                                                                          | na ocenę dobrą                                                                                                                                                      | na ocenę bardzo dobrą                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                   | Uczeń:                                                                      |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                        |
| – Małgorzata Musierowicz, <i>Kwiat kalafiora</i><br>– wydarzenia; dyskusja, bank współczujących słówek<br>[podręcznik, s. 101–104]                                                                                                                                |                                                                             |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                        |
| <b>„że”, „ponieważ”, „i”, „ale” – wyrazy, które mają niezwykły talent łączenia zdań.</b><br>II.1.1<br>– <i>Kraina języka. Spójnik</i><br>– spójnik; wypowiedzenia składowe; spójniki w zdaniu pojedynczym<br>[podręcznik, s. 105–108, zeszyt ćwiczeń, s. 128–131] | – zna pojęcie spójnika<br>– wymienia najbardziej typowe spójniki            | – rozpoznaje w wypowiedziach spójnik                                                                                                          | – poprawnie wyszukuje zdania składowe w wypowiedzeniach złożonych<br>– układa zdania złożone i stosuje w nich odpowiednie spójniki<br>– dopasowuje spójniki do zdań | – poprawnie stosuje spójniki w pracach pisemnych<br>– zna i poprawnie stosuje zasady interpunkcyjne dotyczące spójników                                |
| <b>Dziękuję za twoją pomoc!</b><br>I.2.1, III.1.2, III.2.1<br>– Szlachetna Paczka<br>– tekst informacyjny, argumenty; kampania                                                                                                                                    | – czyta tekst ze zrozumieniem<br>– z pomocą nauczyciela pisze podziękowanie | – zna termin <i>tekst informacyjny</i><br>– zna elementy sprawozdania i podziękowania jako form wypowiedzi<br>– redaguje proste podziękowanie | – identyfikuje wypowiedź jako tekst informacyjny<br>– potrafi zredagować podziękowanie                                                                              | – rozróżnia argumenty odnoszące się do faktów i logiki oraz odwołujące się do emocji<br>– tworzy sprawozdanie z akcji charytatywnej oraz podziękowanie |

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA POLSKIEGO NA POSZCZEGÓLNE OCENY DLA UCZNIÓW KLASY VIa,b  
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 4 Z ODDZIAŁAMI INTEGRACYJNYMI IM. KS. JANA TWARDOWSKIEGO W OLECKU  
W ROKU SZKOLNYM 2022/2023

| Temat lekcji.<br>Zagadnienie z NPP.<br>Lektura i inne<br>teksty kultury.<br>Nauka o języku                                                                                                                                                                                                                                     | Wymagania szczegółowe                                                                                                 |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | na ocenę dopuszczającą                                                                                                | na ocenę dostateczną                                                                                                                                                                       | na ocenę dobrą                                                                                                                                                                                                                                                                                    | na ocenę bardzo dobrą                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Uczeń:                                                                                                                |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| reklamowa; formy wypowiedzi: sprawozdanie z akcji, podziękowanie, logo, plakat, słownictwo nacechowane emocjonalnie [podręcznik, s. 109–111, zeszyt ćwiczeń, s. 55–57]                                                                                                                                                         |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | – w wypowiedziach poprawnie wykorzystuje słownictwo o nacechowaniu emocjonalnym                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Czy obok nas żyją ludożercy?</b><br>I.1.1, I.1.4, I.1.5, I.1.9, I.1.12, I.1.14, I.1.15, I.1.16, I.1.17, I.1.19, I.1.20, III.1.1, III.2.1<br>– Tadeusz Różewicz, <i>List do ludożerców</i><br>– podmiot liryczny, apostrofa, przenośnia, list-apel, dyskusja, cechy listu [podręcznik, s. 112–114, zeszyt ćwiczeń, s. 72–73] | – czyta tekst ze zrozumieniem<br>– potrafi w prosty sposób powiedzieć o swoich wrażeniach<br>– zna termin <i>list</i> | – mówi o swoich wrażeniach<br>– charakteryzuje podmiot liryczny i adresata utworu<br>– zna terminy <i>przenośnia</i> i <i>apostrofa</i><br>– recytuje wiersz (może popełnić kilka pomyłek) | – poprawnie odczytuje główne przesłanie wiersza<br>– zna i rozpoznaje w tekście literackim przenośnię i apostrofę<br>– recytuje wiersz<br>– pisze list<br>– wie, jakie są elementy budowy tej formy wypowiedzi<br>– uczestniczy w rozmowie na temat zagrożeń ze strony współczesnych „ludożerców” | – wyjaśnia przenośny sens zwrotów w wierszu<br>– potrafi wskazać apostrofę i wyjaśnić jej wykorzystanie<br>– interpretuje tekst w odniesieniu do jego formy i budowy<br>– recytuje wiersz, wskazując, że rozumie tekst<br>– dyskutuje na temat zagrożeń ze strony współczesnych „ludożerców”, formułując własne sądy i rzeczowo argumentując, ustosunkowuje się do problemu |

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA POLSKIEGO NA POSZCZEGÓLNE OCENY DLA UCZNIÓW KLAS Y VIa,b  
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 4 Z ODDZIAŁAMI INTEGRACYJNYMI IM. KS. JANA TWARDOWSKIEGO W OLECKU  
W ROKU SZKOLNYM 2022/2023

| Temat lekcji.<br>Zagadnienie z NPP.<br>Lektura i inne<br>teksty kultury.<br>Nauka o języku                                                                                                                                                                                                          | Wymagania szczegółowe                                                          |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | na ocenę dopuszczającą                                                         | na ocenę dostateczną                                                                                                             | na ocenę dobrą                                                                                                                                                                                                                                                                               | na ocenę bardzo dobrą                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Uczeń:                                                                         |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Ciemne strony korzystania z internetu</b><br>I.2.1, III.1.1<br>– Agnieszka Wawryniuk, <i>Złapani w sieć</i> ; Matylda Młocka, <i>Dzieci ugrzęzły w sieci</i><br>– artykuł prasowy, publicystyka, internet: zasady bezpiecznego korzystania<br>[podręcznik, s. 115–117, zeszyt ćwiczeń, s. 96–97] | – czyta ze zrozumieniem teksty publicystyczne i informacyjne                   | – zna terminy <i>tekst publicystyczny</i> i <i>tekst informacyjny</i>                                                            | – wie, czym się różni tekst publicystyczny od tekstu informacyjnego<br>– interpretuje tytuły artykułów prasowych<br>– wyszukuje w tekście potrzebne informacje oraz cytuje odpowiednie fragmenty tekstu publicystycznego<br>– uczestniczy w rozmowie na temat zagrożeń płynących z internetu | – wyjaśnia przenośny sens tytułów<br>– odczytuje z wykresu dane na temat objawów uzależnienia<br>– rzeczowo dyskutuje na temat zagrożeń płynących z internetu, powołując się na potrzebne dane                                                                                            |
| <b>Czy możliwe jest życie bez hejtu?</b><br>III.1.1, III.1.2, III.2.6<br>– Sieć bez przemocy<br>– argumenty, cyberprzemoc, netykieta, działania przeciw agresji<br>[podręcznik, s. 118–119]                                                                                                         | – zna znaczenie słowa <i>hejt</i><br>– zna niektóre zagrożenia płynące z sieci | – potrafi rozpoznać wypowiedzi, które można określić jako hejt<br>– zabiera głos w rozmowie na temat przemocy w szkole i w sieci | – uczestniczy w rozmowie na temat przemocy w szkole i w sieci<br>– uczestniczy w organizacji Szkolnego Dnia bez Przemocy<br>– pisze krótką notatkę o swoich odczuciach po zostawieniu w domu telefonu komórkowego<br>– zna zasady etykiety językowej                                         | – proponuje sposoby walki z hejtem<br>– przedstawia argumenty odnoszące się do stwierdzenia, że należy przeciwstawiać się każdej formie przemocy<br>– pisze poprawnie notatkę o swoich odczuciach po zostawieniu w domu telefonu komórkowego<br>– zna i stosuje zasady etykiety językowej |

| Temat lekcji.<br>Zagadnienie z NPP.<br>Lektura i inne<br>teksty kultury.<br>Nauka o języku                                                                                                                 | Wymagania szczegółowe                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                            | na ocenę dopuszczającą                                                                                                                             | na ocenę dostateczną                                                                                                                                                                                                       | na ocenę dobrą                                                                                                                                                                                                                                                           | na ocenę bardzo dobrą                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                                                                            | Uczeń:                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Na czym polega „chwila pojednania”?</b><br>I.1.4, I.1.9<br>– A. Kamieńska,<br><i>Chwila pojednania</i><br>– przerośnia,<br>przeciwstawienia<br>(kontrast), język<br>niewerbalny<br>[podręcznik, s. 120] | – czyta tekst ze zrozumieniem<br>– dzieli się wrażeniami z utworu                                                                                  | – charakteryzuje podmiot liryczny<br>– określa sytuację liryczną                                                                                                                                                           | – rozpoznaje przerośnię w tekście literackim i wyjaśnia jej znaczenie<br>– bierze udział w rozmowie na temat pojednania, przebaczenia, jedności                                                                                                                          | – interpretuje zastosowane przerośnie i przeciwstawienia, wskazuje na rolę kontrastu<br>– bierze udział w rozmowie na temat pojednania, przebaczenia, jedności – wskazuje rozwiązania słowne i niewerbalne                                                                                       |
| <b>Przed sprawdzianem.</b><br>I.1.3, I.1.4, I.1.9, II.1.1, II.1.12, II.1.13, II.2.7, II.4.1<br>– terminy i formy wypowiedzi poznane w rozdziale 2<br>[podręcznik, s. 121–122]                              | – czyta uważnie tekst<br>– w miarę możliwości odpowiada na pytania do tekstu<br>– podejmuje próbę stworzenia podziękowania i opowiadania twórczego | – czyta tekst ze zrozumieniem<br>– umie stosować spójniki<br>– podejmuje próbę stworzenia zdań złożonych<br>– wskazuje przerośnię<br>– zna definicję noweli<br>– pisze podziękowanie<br>– pisze proste opowiadanie twórcze | – czyta tekst ze zrozumieniem i w większości poprawnie wykonuje polecenia do tekstu<br>– tworzy zdania złożone z wykorzystaniem wskazanych spójników<br>– wskazuje przerośnię<br>– zna definicję noweli<br>– pisze poprawne podziękowanie<br>– pisze opowiadanie twórcze | – czyta tekst ze zrozumieniem i w większości poprawnie wykonuje polecenia do tekstu<br>– tworzy zdania złożone z wykorzystaniem wskazanych spójników<br>– wskazuje przerośnię<br>– zna definicję noweli<br>– pisze poprawne podziękowanie<br>– pisze poprawne i interesujące opowiadanie twórcze |
| <b>Piszemy sprawdzian nr 2.</b><br>– terminy i formy wypowiedzi poznane w rozdziale 2                                                                                                                      | – podejmuje próby rozwiązania sprawdzianu i wykonania poleceń                                                                                      | – stara się wykonywać polecenia                                                                                                                                                                                            | – na ogół poprawnie wykonuje polecenia                                                                                                                                                                                                                                   | – bezbłędnie wykonuje wszystkie polecenia                                                                                                                                                                                                                                                        |

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA POLSKIEGO NA POSZCZEGÓLNE OCENY DLA UCZNIÓW KLAS V1a,b  
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 4 Z ODDZIAŁAMI INTEGRACYJNYMI IM. KS. JANA TWARDOWSKIEGO W OLECKU  
W ROKU SZKOLNYM 2022/2023

| Temat lekcji.<br>Zagadnienie z NPP.<br>Lektura i inne<br>teksty kultury.<br>Nauka o języku                                                                                                                                                                       | Wymagania szczegółowe                                         |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                  | na ocenę dopuszczającą                                        | na ocenę dostateczną                                                                                              | na ocenę dobrą                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | na ocenę bardzo dobrą                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                  | Uczeń:                                                        |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>„To była taka piosenka<br/>– marzenie o wolności,<br/>że Polska może być<br/>Polską”.</b><br>I.1.1, I.1.6, I.1.7, I.1.12<br>– Jan Pietrzak, <i>Żeby<br/>Polska była Polską</i><br>– wartości, patriotyzm,<br>symbole narodowe<br>[podręcznik, s. 124–<br>125] | – czyta uważnie tekst<br>– określa temat utworu               | – czyta tekst ze zrozumieniem<br>– rozpoznaje wydarzenia z historii<br>Polski                                     | – dzieli się swoją wiedzą na temat<br>najważniejszych wydarzeń<br>z historii Polski<br>– mówi o symbolach narodowych<br>przedstawionych na ilustracjach<br>– korzystając z różnych źródeł<br>(w tym z encyklopedii),<br>przygotowuje oś czasu na temat<br>przełomowych wydarzeń<br>z ponadtyścioletniej historii<br>Polski<br>– wypowiada się na temat<br>współczesnych sposobów<br>manifestowania patriotyzmu | – dzieli się swoją wiedzą na temat<br>najważniejszych wydarzeń<br>z historii Polski<br>– korzystając z różnych źródeł<br>(w tym z encyklopedii),<br>przygotowuje oś czasu na temat<br>przełomowych wydarzeń<br>z ponadtyścioletniej historii<br>Polski<br>– w sposób rzeczowy i zgodnie<br>z zasadami dyskusji<br>wypowiada się na temat<br>współczesnych sposobów<br>manifestowania patriotyzmu<br>– wyjaśnia, dlaczego do symboli<br>narodowych należy się odnosić<br>z szacunkiem |
| <b>Jak rządzić państwem<br/>– cechy dobrego króla</b><br>I.1.9, I.1.10, I.1.11,<br>I.1.17, I.1.20<br>– Jan z Czarnkowa, <i>Jak<br/>rządził Kazimierz<br/>królestwem i narodem;<br/>Kazimierz Wielki, król<br/>Polski, funduje</i>                                | – czyta uważnie oba teksty<br>– wymienia bohatera obu tekstów | – czyta średniowieczne teksty ze<br>zrozumieniem<br>– charakteryzuje narratora<br>i bohatera w czytanych utworach | – rozróżnia narrację<br>pierwszoosobową<br>i trzecioosobową<br>– wskazuje w utworze bohatera<br>i określa jego cechy<br>– wypowiada się na temat cech<br>króla i jego obowiązków<br>– wymienia, co było ważne<br>dla bohatera                                                                                                                                                                                  | – rozpoznaje epitety określające<br>władcę i potrafi wskazać<br>uzasadnienie ich użycia<br>– tworzy portret szlachetnego<br>polityka i obywatela                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA POLSKIEGO NA POSZCZEGÓLNE OCENY DLA UCZNIÓW KLAS Y VIa,b  
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 4 Z ODDZIAŁAMI INTEGRACYJNYMI IM. KS. JANA TWARDOWSKIEGO W OLECKU  
W ROKU SZKOLNYM 2022/2023

| Temat lekcji.<br>Zagadnienie z NPP.<br>Lektura i inne<br>teksty kultury.<br>Nauka o języku                                                                                                                                                                                | Wymagania szczegółowe                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                           | na ocenę dopuszczającą                                                                                                                                                                | na ocenę dostateczną                                                                                                                             | na ocenę dobrą                                                                                                                                                                                             | na ocenę bardzo dobrą                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                           | Uczeń:                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <i>w Krakowie Studium Powszechne</i><br>– cechy władcy,<br>obowiązki władcy,<br>epitet, kronika<br>[podręcznik, s. 126–127]                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Jakie wydarzenie z przeszłości przypomniał Henryk Sienkiewicz „ku pokrzepieniu serc”?</b><br>I.1.3, I.1.4, I.1.7<br>– Henryk Sienkiewicz, <i>Krzyżacy</i><br>– powieść; cechy bohaterów; epitet, porównanie; oś czasu – Henryk Sienkiewicz<br>[podręcznik, s. 128–137] | – czyta tekst ze zrozumieniem<br>– opowiada o wydarzeniach<br>– zna termin <i>fikcja literacka</i><br>– zna termin <i>powieść</i>                                                     | – wymienia postacie historyczne przywołane w utworze<br>– wie, czym fikcja literacka różni się od faktów historycznych<br>– układa plan wydarzeń | – rozpoznaje czytany utwór jako powieść oraz wskazuje jej cechy gatunkowe<br>– rozpoznaje epitety i porównania, określa ich funkcje w tekście<br>– zna podstawowe informacje na temat Henryka Sienkiewicza | – rozpoznaje czytany utwór jako powieść oraz wskazuje jej cechy gatunkowe<br>– rozpoznaje epitety i porównania, określa ich funkcje w tekście<br>– wyjaśnia sens wyrażenia „ku pokrzepieniu serc”<br>– potrafi znaleźć w różnych źródłach informacje na temat Henryka Sienkiewicza<br>– ocenia postępowanie króla wobec wrogów |
| <b>Zespalamy zdania pojedyncze.</b><br>II.1.1, II.1.12<br>– <i>Kraina języka. Zdania złożone współrzędnie i podrzędnie</i>                                                                                                                                                | – zna terminy <i>zdanie złożone współrzędnie</i> i <i>zdanie złożone podrzędnie</i><br>– z pomocą nauczyciela rozpoznaje w tekście typy wypowiedzi: zdanie pojedyncze, zdania złożone | – rozpoznaje w tekście typy wypowiedzi: zdanie pojedyncze, zdania złożone (podrzędnie i współrzędnie), równoważniki zdań                         | – łączy ze sobą zdania składowe<br>– dopisuje zdanie współrzędne lub zdanie podrzędne do zdania pojedynczego<br>– stosuje w praktyce językowej różne typy zdań                                             | – rozpoznaje w wypowiedziach spójnik i określa jego funkcje w tekście<br>– poprawnie stosuje regułę dotyczącą interpunkcji                                                                                                                                                                                                     |

| Temat lekcji.<br>Zagadnienie z NPP.<br>Lektura i inne<br>teksty kultury.<br>Nauka o języku                                                                                                                                                                                                                             | Wymagania szczegółowe                          |                                         |                                                                              |                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | na ocenę dopuszczającą                         | na ocenę dostateczną                    | na ocenę dobrą                                                               | na ocenę bardzo dobrą                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Uczeń:                                         |                                         |                                                                              |                                                                                           |
| – spójniki, zdanie pojedyncze, zdanie składowe, zdanie złożone współrzędnie, zdanie złożone podrzędnie; interpunkcja w zdaniach złożonych [podręcznik, s. 138–143, zeszyt ćwiczeń, s. 132–136]                                                                                                                         | (podrzędnie i współrzędnie), równoważniki zdań |                                         | – stara się zachować właściwą interpunkcję w zdaniach złożonych współrzędnie | w zdaniach złożonych współrzędnie i podrzędnie                                            |
| <b>„Ze zdziwienia ludzka nauka się rodzi” – poznajemy polskich naukowców</b><br>III.2.4, IV.2, IV.3<br>– Jan Dantyszek, <i>Na traktat „O obrotach” Mikołaja Kopernika z Prus</i><br>– Polscy odkrywcy i wynalazcy – oś czasu – życiorys (biografia), notka [podręcznik, s. 144–145, 154–155, zeszyt ćwiczeń, s. 38–41] | – zna nazwiska znanych polskich uczonych       | – redaguje notatki z pomocą nauczyciela | – samodzielnie tworzy notki biograficzne                                     | – korzysta z różnych źródeł, aby zdobyć informacje na temat polskich uczonych i odkrywców |

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA POLSKIEGO NA POSZCZEGÓLNE OCENY DLA UCZNIÓW KLAS Y VIa,b  
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 4 Z ODDZIAŁAMI INTEGRACYJNYMI IM. KS. JANA TWARDOWSKIEGO W OLECKU  
W ROKU SZKOLNYM 2022/2023

| Temat lekcji.<br>Zagadnienie z NPP.<br>Lektura i inne<br>teksty kultury.<br>Nauka o języku                                                                                                                                                                                | Wymagania szczegółowe                                                                                                                   |                                                                                                                                                                               |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                           | na ocenę dopuszczającą                                                                                                                  | na ocenę dostateczną                                                                                                                                                          | na ocenę dobrą                                                                                       | na ocenę bardzo dobrą                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                           | Uczeń:                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                               |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Jan III Sobieski jako mąż i ojciec oraz jako król.</b><br>I.1.9, I.1.19, I.2.5, III.2.1<br>– <i>List Jana III Sobieskiego do królowej Marii Kazimierzy</i><br>– list, opis pomnika i obrazu; cechy bohatera, ocena postaci, argumenty<br>[podręcznik, s. 123, 146–147] | – czyta tekst listu ze zrozumieniem<br>– wie, czym jest list<br>– podejmuje próbę opisanie pomnika<br>– podejmuje próbę napisania listu | – charakteryzuje bohaterów<br>– pisze prosty opis pomnika<br>– pisze krótki list                                                                                              | – tworzy spójne wypowiedzi w następujących formach gatunkowych: opis, list                           | – tworzy spójne wypowiedzi w następujących formach gatunkowych: opis, list<br>– wyraża własny sąd o postaciach i zdarzeniach                                                                                                              |
| <b>Co dla Polaków oznacza dzień 3 maja?</b><br>I. 1.20<br>– Franciszek Dionizy Kniaźnin, <i>Polonez 3 maja</i> , fragment <i>Konstytucji 3 maja</i><br>– dyskusja, argumenty<br>[podręcznik, s. 148–149, 352]                                                             | – wskazuje wydarzenia historyczne w utworze                                                                                             | – wskazuje wartości w utworze oraz określa wartości ważne dla bohatera<br>– włącza się do dyskusji na temat powodów do dumy w związku z uchwaleniem <i>Konstytucji 3 maja</i> | – wskazuje wartości w utworze oraz określa wartości ważne dla bohatera<br>– bierze udział w dyskusji | – wskazuje wartości w utworze oraz określa wartości ważne dla bohatera<br>– bierze udział w dyskusji, podaje argumenty rzeczowe, logiczne i emocjonalne<br>– potrafi w kontekście tekstu zinterpretować obraz przedstawiony w podręczniku |

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA POLSKIEGO NA POSZCZEGÓLNE OCENY DLA UCZNIÓW KLAS V1a,b  
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 4 Z ODDZIAŁAMI INTEGRACYJNYMI IM. KS. JANA TWARDOWSKIEGO W OLECKU  
W ROKU SZKOLNYM 2022/2023

| Temat lekcji.<br>Zagadnienie z NPP.<br>Lektura i inne<br>teksty kultury.<br>Nauka o języku                                                                                                                                                                              | Wymagania szczegółowe                                          |                                                                                          |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                         | na ocenę dopuszczającą                                         | na ocenę dostateczną                                                                     | na ocenę dobrą                                                                                                                                                            | na ocenę bardzo dobrą                                                                                                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                         | Uczeń:                                                         |                                                                                          |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                               |
| <b>Maria Skłodowska-Curie: uczona i obywatelka</b><br>I.1.9, I.1.20<br>– Lluís Cugot i Luisa Vera, <i>Nazywam się Maria Skłodowska-Curie</i><br><b>[lektura czytana w całości]</b>                                                                                      | – czyta tekst ze zrozumieniem<br>– rozpoznaje bohaterkę utworu | – charakteryzuje bohaterkę<br>– doskonali różne formy zapisywania pozyskanych informacji | – wymienia dokonania bohaterki                                                                                                                                            | – korzysta z informacji zawartych w różnych źródłach, gromadzi wiadomości, selekcjonuje informacje                                            |
| <b>Trzynastego marca o wpół do piątej... – zapisujemy daty i godziny.</b><br>II.4.1, II.4.2<br>– <i>Zakręty ortografii. Pisownia dat i godzin</i><br>– Agnieszka Frączek, <i>Zguba</i><br>– zapis dat; zapis godzin<br>[podręcznik, s. 156–158, zeszyt ćwiczeń, s. 179] | – stosuje przynajmniej jedną formę zapisu daty i godziny       | – stosuje różne formy zapisu daty i godziny                                              | – pisze daty i godziny poprawnie pod względem ortograficznym<br>– stosuje różne formy zapisu daty i godziny<br>– poprawnie używa kropki, przecinka w zapisie dat i godzin | – stosuje różne formy zapisu daty i godziny, zachowuje poprawność ortograficzną<br>– poprawnie używa kropki, przecinka w zapisie dat i godzin |
| <b>O ważnych wydarzeniach z historii naszej ojczyzny –</b>                                                                                                                                                                                                              | – słucha uważnie tekstu<br>– czyta uważnie oba teksty          | – wie, czym jest depesza<br>– wie, czym jest notatka biograficzna                        | – określa, jakim rodzajem języka została napisana depesza                                                                                                                 | – podaje cechy języka użytego w depeszy                                                                                                       |

| Temat lekcji.<br>Zagadnienie z NPP.<br>Lektura i inne<br>teksty kultury.<br>Nauka o języku                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Wymagania szczegółowe                                                         |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | na ocenę dopuszczającą                                                        | na ocenę dostateczną                                                                                             | na ocenę dobrą                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | na ocenę bardzo dobrą                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Uczeń:                                                                        |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>„Śpiewajmy pamięć o tych dniach”.</b><br>I.1.1, I.1.12, I.1.14, I.1.15, I.1.18, I.1.20, I.2.8, II.2.1, II.2.2, II.3.1, II.4.1, III.2.4, IV.2, IV.3<br>– J. Piłsudski, <i>Depesza o powstaniu niepodległego państwa polskiego</i> ; J. Cygan, <i>Śpiewka 1920</i> , J. Piłsudski, <i>Rok 1920</i> , plakaty z 1920 roku, zdjęcia z rekonstrukcji w Ossowie, obraz J. Kossaka<br>– źródła historyczne, depesza, epitet, język oficjalny i nieoficjalny, notka biograficzna<br>– piosenka, plakat, książka<br>[podręcznik, s. 159–163, 347, zeszyt ćwiczeń, s. 38–41] | – wie, o jakim wydarzeniu jest mowa w depeszy J. Piłsudskiego                 | – zna najważniejsze fakty z biografii J. Piłsudskiego<br>– określa podmiot liryczny<br>– określa nastrój wiersza | – posługuje się oficjalną i nieoficjalną odmianą polszczyzny<br>– redaguje notatkę biograficzną na temat J. Piłsudskiego<br>– pisze poprawnie daty związane z odzyskaniem niepodległości<br>– wskazuje różne sposoby przypominania o ważnych wydarzeniach historycznych: wspomnienia, tekst informacyjny, tekst literacki, plakat, obraz, rekonstrukcja<br>– pisze ogłoszenie | – korzysta z informacji zawartych w różnych źródłach, redagując notatkę na temat J. Piłsudskiego<br>– pisze poprawnie daty związane z odzyskaniem niepodległości<br>– wyszukuje w różnych źródłach informacje o Bitwie Warszawskiej<br>– wskazuje różne sposoby przypominania o ważnych wydarzeniach historycznych: wspomnienia, tekst informacyjny, tekst literacki, plakat, obraz, rekonstrukcja<br>– opowiada o swoich wrażeniach po obejrzeniu grupy rekonstrukcyjnej |
| <b>Do jakiej refleksji skłania ostatnie przemówienie radiowe</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | – czyta uważnie tekst<br>– z pomocą nauczyciela określa adresata przemówienia | – wskazuje adresata przemówienia<br>– mówi o swoich wrażeniach                                                   | – zna okoliczności wygłoszenia przemówienia<br>– podaje synonimy wyrazu <i>wielka</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                         | – wskazuje kontrast między planami prezydenta a wojenną rzeczywistością                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA POLSKIEGO NA POSZCZEGÓLNE OCENY DLA UCZNIÓW KLASY VIa,b  
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 4 Z ODDZIAŁAMI INTEGRACYJNYMI IM. KS. JANA TWARDOWSKIEGO W OLECKU  
W ROKU SZKOLNYM 2022/2023

| Temat lekcji.<br>Zagadnienie z NPP.<br>Lektura i inne<br>teksty kultury.<br>Nauka o języku                                                                                                                                           | Wymagania szczegółowe                                                                                                                        |                                                                                                                                           |                                                                                                                               |                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                      | na ocenę dopuszczającą                                                                                                                       | na ocenę dostateczną                                                                                                                      | na ocenę dobrą                                                                                                                | na ocenę bardzo dobrą                                                                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                      | Uczeń:                                                                                                                                       |                                                                                                                                           |                                                                                                                               |                                                                                                               |
| <b>prezydenta Warszawy Stefana Starzyńskiego?</b><br>II.2.1, II.2.2<br>– S. Starzyński, fragment ostatniego przemówienia radiowego<br>– przemówienie; oficjalna i nieoficjalna odmiana języka<br>[podręcznik, s. 164–165]            |                                                                                                                                              |                                                                                                                                           | – wskazuje cechy języka mówionego i języka pisanego                                                                           | – wymienia środki perswazji zastosowane przez prezydenta                                                      |
| <b>Stawiamy przecinki, myślniki, średniki, dwukropki...</b><br>II.4.1, II.4.2<br>– <i>Kraina języka. Interpunkcja w zdaniach złożonych</i><br>– zdania złożone; interpunkcja<br>[podręcznik, s. 166-168, zeszyt ćwiczeń, s. 137-139] | – zna znaki interpunkcyjne, takie jak przecinek, średnik, dwukropek<br>– zna zasady stosowania przecinka w zdaniach pojedynczych i złożonych | – zna znaki interpunkcyjne stosowane w zdaniach pojedynczych i złożonych<br>– wie, jakie funkcje pełnią poszczególne znaki interpunkcyjne | – wydziela zdania składowe przecinkami<br>– poprawnie używa kropki, przecinka, średnika w zdaniach złożonych i w wyliczeniach | – stosuje zróżnicowane znaki interpunkcyjne<br>– zna zasadę stawiania przecinka przed powtórzonymi spójnikami |
| <b>Jak zachowywali się harcerze podczas</b>                                                                                                                                                                                          | – słucha tekstu piosenki ze zrozumieniem<br>– wie, czym jest komiks                                                                          | – określa temat pieśni i komiksu<br>– nazywa swoje wrażenia                                                                               | – rozumie dosłowne i przenośne znaczenie utworu <i>Warszawskie dzieci</i>                                                     | – wyjaśnia znaczenia przenośni w tekście <i>Warszawskie dzieci</i>                                            |

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA POLSKIEGO NA POSZCZEGÓLNE OCENY DLA UCZNIÓW KLASY VIa,b  
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 4 Z ODDZIAŁAMI INTEGRACYJNYMI IM. KS. JANA TWARDOWSKIEGO W OLECKU  
W ROKU SZKOLNYM 2022/2023

| Temat lekcji.<br>Zagadnienie z NPP.<br>Lektura i inne<br>teksty kultury.<br>Nauka o języku                                                                                                                                                                                                    | Wymagania szczegółowe                                   |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                               | na ocenę dopuszczającą                                  | na ocenę dostateczną                                                                  | na ocenę dobrą                                                                                                                                                                                             | na ocenę bardzo dobrą                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Uczeń:                                                  |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>powstania warszawskiego?</b><br>I.1.12, I.1.14, I.1.15, I.1.20, II.2.4<br>– Stanisław Ryszard Dobrowolski, <i>Warszawskie dzieci</i> ,<br>– Michał Romański, <i>Nic się, dziadku, nie martw</i><br>– przenośnia, piosenka patriotyczna, wyrazy dźwiękonaśladowcze [podręcznik, s. 169-172] |                                                         |                                                                                       | – opowiada o postawie harcerzy w czasie II wojny światowej<br>– zauważa wyrazy dźwiękonaśladowcze w komiksie                                                                                               | – wskazuje wartości opisane w utworach<br>– wyjaśnia rolę wyrazów dźwiękonaśladowczych w komiksie<br>– pisze o dalszych losach łączniczek                                                                                                                                                                          |
| <b>Dlaczego rotmistrz Pilecki zyskał opinię Bohatera Niezwyciężonego?</b><br>I.1.4, I.1.12, I.1.14, I.1.20, II.2.1, III.2.4, IV.2, IV.3<br>– pytanie retoryczne, notka biograficzna, ustna wypowiedź, list, patriotyzm [podręcznik, s. 173–176]                                               | – wie, kim był Witold Pilecki<br>– określa temat utworu | – określa formę tekstu (list)<br>– nazywa wrażenia, jakie wzbudza w nim czytany tekst | – wskazuje wartości ważne dla bohatera<br>– rozpoznaje pytania retoryczne<br>– podaje czyn rotmistrza, który uważa za najbardziej heroiczny<br>– redaguje notatkę biograficzną na temat Witolda Pileckiego | – rozpoznaje pytania retoryczne i określa, jaką funkcję pełnią w tekście<br>– podaje czyn rotmistrza, który uważa za najbardziej heroiczny, uzasadnia swoją opinię<br>– korzysta z informacji zawartych w różnych źródłach, selekcjonuje informacje<br>– redaguje notatkę biograficzną na temat Witolda Pileckiego |

| Temat lekcji.<br>Zagadnienie z NPP.<br>Lektura i inne<br>teksty kultury.<br>Nauka o języku                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Wymagania szczegółowe                                                   |                                                                        |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | na ocenę dopuszczającą                                                  | na ocenę dostateczną                                                   | na ocenę dobrą                                                                                                                                                                      | na ocenę bardzo dobrą                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Uczeń:                                                                  |                                                                        |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Czym jest patriotyzm? Jak go rozumiał Witold Pilecki, a jak obecnie my rozumiemy to pojęcie?</b><br>I.1.5, I.1.12, I.1.17, I.1.19, I.1.20, II.2.3, II.2.6, II.2.7, III.1.1, III.1.2, III.1.6, III.2.1, III.2.4, IV.2, IV.3<br>– Jakub Dorosz, <i>Rotmistrz Pilecki, Bohater Niezwyciężony</i><br>– dyskusja, patriotyzm, wypowiedź argumentacyjna<br>[podręcznik, s. 173–176, zeszyt ćwiczeń, s. 47–53] | – wie, co to jest patriotyzm<br>– podaje przykład postawy patriotycznej | – włącza się do dyskusji na temat współczesnego rozumienia patriotyzmu | – bierze udział w dyskusji na temat współczesnego rozumienia patriotyzmu                                                                                                            | – wyszukuje w tekście refleksje autora na temat patriotyzmu<br>– wyszukuje informacje na temat biegu Tropem Wilczym<br>– przedstawia rzeczowo swoje argumenty w dyskusji na temat współczesnego rozumienia patriotyzmu<br>– przygotowuje wystąpienie na temat własnego rozumienia patriotyzmu |
| <b>Solidarność, czyli „razem iść do celu”</b><br>I.1.12, I.1.14, I.1.20<br>– Marek Grechuta, <i>Solidarność</i><br>– wartości; wypowiedź argumentacyjna                                                                                                                                                                                                                                                    | – czyta tekst ze zrozumieniem<br>– zna pojęcie <i>solidarny</i>         | – rozumie pojęcie <i>solidarny</i><br>– określa ogólnie temat pieśni   | – wskazuje wartości w utworze<br>– wyjaśnia znaczenie słowa <i>solidarny</i><br>– wie, czym był ruch „Solidarność” w Polsce<br>– nazywa wrażenia, jakie wzbudza w nim czytany tekst | – wybiera ważne słowa, przedstawia argumenty                                                                                                                                                                                                                                                  |

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA POLSKIEGO NA POSZCZEGÓLNE OCENY DLA UCZNIÓW KLASY VIa,b  
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 4 Z ODDZIAŁAMI INTEGRACYJNYMI IM. KS. JANA TWARDOWSKIEGO W OLECKU  
W ROKU SZKOLNYM 2022/2023

| Temat lekcji.<br>Zagadnienie z NPP.<br>Lektura i inne<br>teksty kultury.<br>Nauka o języku                                                                                                                      | Wymagania szczegółowe                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                 | na ocenę dopuszczającą                                                                                                                                      | na ocenę dostateczną                                                                                                                                                          | na ocenę dobrą                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | na ocenę bardzo dobrą                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                 | Uczeń:                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                          |
| [podręcznik,<br>s. 177-178]                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                          |
| <b>Przed sprawdzianem.</b><br>I.1.3, I.1.9, I.2.2, II.1.12,<br>II.1.13, II.4.1, II.4.2,<br>III.1.3, III.1.6, III.2.1<br>– terminy i formy<br>wypowiedzi poznane<br>w rozdziale 3<br>[podręcznik,<br>s. 179-180] | – czyta uważnie tekst<br>– w miarę możliwości odpowiada<br>na pytania do tekstu<br>– podejmuje próbę stworzenia<br>podziękowania i opowiadania<br>twórczego | – czyta tekst ze zrozumieniem<br>– wyszukuje odpowiedzi w tekście<br>– rozwija zdanie pojedyncze, tak<br>aby powstało zdanie złożone                                          | – czyta tekst ze zrozumieniem<br>i w większości poprawnie<br>wykonuje polecenia do tekstu<br>– wskazuje cechy charakteryzujące<br>powieść<br>– używa odpowiednich spójników<br>– rozwija zdanie pojedyncze, tak<br>aby powstało zdanie złożone<br>– wskazuje cechy charakteryzujące<br>powieść<br>– poprawnie zapisuje datę | – czyta tekst ze zrozumieniem<br>i poprawnie wykonuje polecenia<br>do tekstu<br>– pisze notkę biograficzną<br>– przygotowuje wypowiedź<br>argumentacyjną |
| <b>Piszemy sprawdzian<br/>nr 3.</b><br>– terminy i formy<br>wypowiedzi poznane<br>w rozdziale 3                                                                                                                 | – podejmuje próby rozwiązania<br>sprawdzianu i wykonania poleceń                                                                                            | – stara się wykonywać polecenia                                                                                                                                               | – na ogół poprawnie wykonuje<br>polecenia                                                                                                                                                                                                                                                                                   | – bezbłędnie wykonuje wszystkie<br>polecenia                                                                                                             |
| <b>W wyobraźni możesz<br/>wszystko!</b><br>I.1.1, I.1.4, I.1.6, I.1.9,<br>I.1.14, I.1.15<br>– Zbigniew Herbert,<br><i>Pudełko zwane<br/>wyobraźnią</i>                                                          | – czyta tekst i stara się przekazać<br>swoje wrażenia po lekturze<br>utworu<br>– podejmuje próbę napisania tekstu<br>o wyobraźni                            | – nazywa swoje wrażenia<br>po przeczytaniu wiersza<br>– wykonuje polecenia z tekstu,<br>wskazuje wyrazy<br>dźwiękonaśladowcze<br>– w prosty sposób określa nastrój<br>wiersza | – wyodrębnia obrazy poetyckie<br>w poezji<br>– rozpoznaje w tekście epitet,<br>porównanie, przenośnię, określa<br>ich funkcje<br>– pisze, do czego przydaje się<br>wyobraźnia                                                                                                                                               | – wyjaśnia znaczenie czasu<br>– objaśnia dosłowne i przenośne<br>znaczenia w wierszu                                                                     |

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA POLSKIEGO NA POSZCZEGÓLNE OCENY DLA UCZNIÓW KLAS V1a,b  
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 4 Z ODDZIAŁAMI INTEGRACYJNYMI IM. KS. JANA TWARDOWSKIEGO W OLECKU  
W ROKU SZKOLNYM 2022/2023

| Temat lekcji.<br>Zagadnienie z NPP.<br>Lektura i inne<br>teksty kultury.<br>Nauka o języku                                                                                                                                                                                                                                                                            | Wymagania szczegółowe                                                                                                 |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | na ocenę dopuszczającą                                                                                                | na ocenę dostateczną                                                                                                                                                        | na ocenę dobrą                                                                                                                                                                                           | na ocenę bardzo dobrą                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Uczeń:                                                                                                                |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| – podmiot liryczny;<br>zaklęcia poetyckie,<br>fantazja; wyrazy<br>dźwiękonaśladowcze,<br>dźwiękonaśladownictw<br>o, porównanie,<br>przenośnia, strofa,<br>nastrój, opis krajobrazu<br>[podręcznik, s. 182–<br>183, zeszyt ćwiczeń,<br>s. 58–65]                                                                                                                       |                                                                                                                       | – charakteryzuje podmiot liryczny<br>– rozpoznaje w tekście epitet,<br>porównanie, przenośnię<br>– pisze krótki tekst o tym, do czego<br>przydaje się wyobraźnia            |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Hobbit – a kto to taki?</b><br>I.1.2, I.1.14, I.1.19<br>– John Ronald Reuel<br>Tolkien, <i>Hobbit, czyli<br/>tam i z powrotem</i><br>– fikcja literacka,<br>fantastyczne postaci,<br>narrator, świat realny<br>i świat fikcyjny, baśń;<br>opis bohatera, opis<br>miejsca, fantastyka,<br>powieść fantasy<br>[podręcznik, s. 184–<br>191, zeszyt ćwiczeń,<br>s. 76] | – potrafi wymienić głównych<br>bohaterów powieści<br>(przedstawionych we fragmencie<br>znajdującym się w podręczniku) | – podaje cechy wyglądu głównego<br>bohatera, przedstawia jego<br>historię<br>– w prosty sposób opisuje<br>domostwo hobbita<br>– wymienia elementy świata<br>przedstawionego | – opisuje wygląd głównego<br>bohatera, jego zwyczaje, historię<br>– opisuje domostwo hobbita<br>– wymienia elementy realistyczne<br>i fantastyczne w czytany<br>fragmencie<br>– mówi o swoich wrażeniach | – odwołując się do fragmentów<br>z tekstu, opisuje wygląd<br>głównego bohatera, jego<br>zwyczaje, historię<br>– w ciekawy sposób opisuje<br>domostwo hobbita<br>– wyraża własny sąd o postaci<br>– rozpoznaje fikcję literacką;<br>rozdziela i wymienia elementy<br>realistyczne i fantastyczne<br>w czytany fragmencie<br>– mówi o swoich wrażeniach |

| Temat lekcji.<br>Zagadnienie z NPP.<br>Lektura i inne<br>teksty kultury.<br>Nauka o języku                                                                                                                                                                                  | Wymagania szczegółowe                                                                   |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                             | na ocenę dopuszczającą                                                                  | na ocenę dostateczną                                                                                                               | na ocenę dobrą                                                                                                                                                                               | na ocenę bardzo dobrą                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                             | Uczeń:                                                                                  |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                              |
| <b>Perfekcyjnie wymyślony świat Śródziemia</b><br>I.1.7, I.1.11, I.1.12, I.1.13, I.1.16<br>– John Ronald Reuel Tolkien, <i>Hobbit, czyli tam i z powrotem</i><br>– czas, miejsce wydarzeń, fabuła utworu, narrator, kompozycja tekstu<br><b>[lektura czytana w całości]</b> | – wymienia elementy świata przedstawionego                                              | – wskazuje narratora<br>– określa czas akcji, miejsce akcji, bohaterów<br>– wskazuje w utworze bohaterów głównych i drugoplanowych | – określa narratora<br>– określa tematykę oraz problematykę utworu<br>– rozpoznaje fikcję literacką<br>– rozróżnia elementy realistyczne i fantastyczne<br>– wymienia cechy powieści fantasy | – rozróżnia elementy realistyczne i fantastyczne<br>– określa odmianę powieści, którą reprezentuje utwór, wskazując cechy powieści fantasy w <i>Hobbicie</i> |
| <b>„Nie życzę sobie przygód, dziękuję ślicznie! Nie dziś”. Co sprawiło, że Bilbo powędrował jednak w świat?</b><br>I.1.7, I.1.13, I.1.16, I.1.20<br>– John Ronald Reuel Tolkien, <i>Hobbit, czyli tam i z powrotem</i><br>– plan wydarzeń, wątek główny, wątki              | – pobieżnie zna treść utworu<br>– potrafi w ogólny sposób przedstawić przebieg wydarzeń | – opowiada o wydarzeniach fabuły<br>– wskazuje wątek główny oraz wątki poboczne                                                    | – wskazuje i omawia wątek główny oraz wątki poboczne<br>– określa doświadczenia bohaterów literackich<br>– określa skutki walki dobra ze złem                                                | – wyraża własny sąd o postaciach i zdarzeniach<br>– wskazuje wartości ważne dla bohaterów<br>– dostrzega ponadczasowy charakter motywu                       |

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA POLSKIEGO NA POSZCZEGÓLNE OCENY DLA UCZNIÓW KLAS Y VIa,b

SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 4 Z ODDZIAŁAMI INTEGRACYJNYMI IM. KS. JANA TWARDOWSKIEGO W OLECKU

W ROKU SZKOLNYM 2022/2023

| Temat lekcji.<br>Zagadnienie z NPP.<br>Lektura i inne<br>teksty kultury.<br>Nauka o języku                                                                                                                                                                                                                                | Wymagania szczegółowe                                                                                                            |                                                                                            |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | na ocenę dopuszczającą                                                                                                           | na ocenę dostateczną                                                                       | na ocenę dobrą                                                                                                                                       | na ocenę bardzo dobrą                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Uczeń:                                                                                                                           |                                                                                            |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                               |
| poboczne, punkt kulminacyjny, akcja<br>[lektura czytana w całości]                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                  |                                                                                            |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                               |
| „A co, nie mówiłem? Pan Baggins potrafi więcej, niż nam się wydaje”...<br>Charakterystyka głównego bohatera<br>I.1.16, I.1.20<br>– John Ronald Reuel Tolkien, <i>Hobbit, czyli tam i z powrotem</i><br>– cechy bohatera, charakterystyka, cytaty, plan charakterystyki postaci literackiej<br>[lektura czytana w całości] | – wskazuje pojedyncze cechy bohatera – zarówno wyglądu, jak i zachowania<br>– wie, z jakich elementów składa się charakterystyka | – charakteryzuje bohatera<br>– pisze prostą charakterystykę bohatera na podstawie schematu | – odnajduje w tekście fragmenty istotne dla opisu bohatera<br>– wyraża własny sąd o postaci<br>– pisze charakterystykę głównego bohatera             | – określa cechy bohatera, ilustrując je cytatami<br>– poprawnie pisze charakterystykę głównego bohatera, korzystając z cytatów i rzeczowo przedstawiając własny sąd o postaci |
| Przeczytaj koniecznie tę lekturę! Nie bierz tej książki do ręki! Ten film musisz obejrzeć! Nie warto iść na ten film!<br>I.2.8, I.2.9, I.2.10, I.2.13                                                                                                                                                                     | – ogląda uważnie film<br>– opowiada o filmie i o swoich wrażeniach                                                               | – określa swoje wrażenia po obejrzeniu filmu                                               | – ocenia, czy wizja reżysera odpowiada oryginałowi<br>– porównuje swoje wyobrażenia na temat bohaterów, miejsc i wydarzeń z propozycją twórców filmu | – porównuje swoje wyobrażenia na temat bohaterów, miejsc i wydarzeń z propozycją twórców filmu, posługując się słownictwem dotyczącym sztuki filmowej                         |

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA POLSKIEGO NA POSZCZEGÓLNE OCENY DLA UCZNIÓW KLAS Y VIa,b  
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 4 Z ODDZIAŁAMI INTEGRACYJNYMI IM. KS. JANA TWARDOWSKIEGO W OLECKU  
W ROKU SZKOLNYM 2022/2023

| Temat lekcji.<br>Zagadnienie z NPP.<br>Lektura i inne<br>teksty kultury.<br>Nauka o języku                                                                                                                                             | Wymagania szczegółowe                                                                               |                                                                                           |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                        | na ocenę dopuszczającą                                                                              | na ocenę dostateczną                                                                      | na ocenę dobrą                                                                                                                                        | na ocenę bardzo dobrą                                                                                                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                        | Uczeń:                                                                                              |                                                                                           |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                               |
| – John Ronald Reuel Tolkien, <i>Hobbit</i> , czyli <i>tam i z powrotem</i><br>– adaptacja, recenzja filmu lub książki, argumenty<br><b>[lektura czytana w całości, zeszyt ćwiczeń, s. 53]]</b>                                         |                                                                                                     |                                                                                           | – pisze recenzję na temat filmu lub książki                                                                                                           | – pisze recenzję na temat filmu lub książki, uzasadniając swoją opinię                                                                        |
| <b>Części mowy znamy, więc je utrwalamy!</b><br>II.1.1, II.1.6<br>– <i>Kraina języka. O częściach mowy.</i><br>– części mowy odmienne i nieodmienne, funkcje części mowy w zdaniu [podręcznik, s. 194-195, zeszyt ćwiczeń, s. 143–144] | – wie, że istnieją części mowy odmienne i nieodmienne<br>– potrafi wymienić nazwy większości z nich | – rozpoznaje w wypowiedziach części mowy odmienne i nieodmienne                           | – tworzy związki wyrazowe<br>– określa funkcje wyrazów odmiennych i nieodmiennych w zdaniu<br>– stosuje poprawne formy gramatyczne wyrazów odmiennych | – poprawnie określa funkcje wyrazów odmiennych i nieodmiennych w zdaniu<br>– prawidłowo stosuje poprawne formy gramatyczne wyrazów odmiennych |
| <b>W którą stronę z czasownikiem?</b><br>II.1.5, II.1.6<br>– <i>Kraina języka. O częściach mowy.</i>                                                                                                                                   | – zna terminy <i>strona czynna czasownika</i> i <i>strona bierna czasownika</i>                     | – potrafi wskazać w zdaniu orzeczenie wyrażone czasownikiem w stronie czynnej lub biernej | – rozumie zasady budowy konstrukcji strony czynnej i biernej czasownika<br>– przekształca konstrukcję strony biernej w czynną i odwrotnie             | – świadomie stosuje stronę czynną lub bierną, w zależności od intencji wypowiedzi                                                             |

| Temat lekcji.<br>Zagadnienie z NPP.<br>Lektura i inne<br>teksty kultury.<br>Nauka o języku                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Wymagania szczegółowe                                                                                        |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | na ocenę dopuszczającą                                                                                       | na ocenę dostateczną                                                                          | na ocenę dobrą                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | na ocenę bardzo dobrą                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Uczeń:                                                                                                       |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| – strony czasownika –<br>czynna i bierna<br>[podręcznik, s. 195–<br>196, zeszyt ćwiczeń,<br>s. 143–144]                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                              |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Od tekstu<br/>do przedstawienia.</b><br>I.1.8, I.1.14, I.2.8, I.2.9<br>– Konstanty Ildefons<br>Gałczyński, <i>Teatrzyk<br/>Zielona Gęś</i><br>– humor, tytuł, miejsce<br>akcji, tekst główny,<br>tekst poboczny,<br>inscenizacja, dramat,<br>świat przedstawiony,<br>dialog; reżyser,<br>scenograf,<br>charakteryzator<br>i sufler, słownictwo<br>teatralne<br>[podręcznik, s. 197–<br>198, zeszyt ćwiczeń,<br>s. 101–102] | – rozpoznaje elementy tekstu<br>dramatycznego<br>– wie, jaką funkcję pełnią w teatrze<br>reżyser i scenograf | – dostrzega żart w utworze<br>– odróżnia dialog od monologu,<br>rozumie ich funkcje w utworze | – wie, czym jest komizm<br>– zna wyróżniki tekstu<br>dramatycznego – podział na akty<br>i sceny; tekst główny (dialogi<br>i monologi) i tekst poboczny<br>– odróżnia dialog od monologu,<br>rozumie ich funkcje w utworze<br>– wie, jaką funkcję pełnią w teatrze<br>reżyser, scenograf,<br>charakteryzator i sufler<br>– pisze opowieść fantastyczną<br>związaną z zabytkowym<br>miejscem | – rozumie swoistość tekstu<br>przynależnego do literatury<br>i teatru<br>– nazywa wrażenia, jakie wzbudza<br>w nim czytany tekst<br>– wyodrębnia elementy składające<br>się na spektakl teatralny (gra<br>aktorska, reżyseria, dekoracja,<br>charakteryzacja, kostiumy,<br>rekwizyty, muzyka),<br>charakteryzując je<br>– pisze opowieść fantastyczną<br>związaną z zabytkowym<br>miejscem, wprowadzając<br>ciekawe elementy fantastyczne |
| <b>W drodze do<br/>żupaszcy.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | – czyta tekst i potrafi wypowiedzieć<br>się krótko na jego temat                                             | – nazywa elementy obrazu<br>poetyckiego                                                       | – wyodrębnia obrazy poetyckie<br>– rozpoznaje fikcję literacką                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | – wskazuje rolę<br>dźwiękonaśladownictwa<br>w tekście                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

| Temat lekcji.<br>Zagadnienie z NPP.<br>Lektura i inne<br>teksty kultury.<br>Nauka o języku                                                                                                                                                                                                              | Wymagania szczegółowe                                                    |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | na ocenę dopuszczającą                                                   | na ocenę dostateczną                                                                                                                                                                         | na ocenę dobrą                                                                                                                                                                                                                                                                    | na ocenę bardzo dobrą                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Uczeń:                                                                   |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| I.1.1.1, I.1.2, I.1.4, I.1.14, I.1.16, I.1.18, I.2.8, II.2.7, II.3.5, III.2.1<br>– John Ronald Reuel Tolkien, <i>Żużpaszcze</i><br>– obraz poetycki, nastrój, efekty wizualne i dźwiękowe, dźwiękonaśladownictwo, opis postaci, powtórzenie, uczucia [podręcznik, s. 199–200, zeszyt ćwiczeń, s. 58–59] |                                                                          | – rozróżnia elementy realistyczne i fantastyczne<br>– rozpoznaje w tekście epitety, wyrazy dźwiękonaśladowcze, powtórzenia; określa ich funkcje<br>– zauważa dźwiękonaśladownictwo w tekście | – rozpoznaje w utworze cechy fantasy<br>– rozpoznaje w tekście epitety, wyrazy dźwiękonaśladowcze, powtórzenia; określa ich funkcje<br>– mówi o swoich wrażeniach<br>– rozumie termin <i>głoska</i> i wskazuje efekty dźwiękowe w tekście<br>– bierze udział w rozmowie           | – wykorzystuje w interpretacji tekstu własne doświadczenia oraz elementy wiedzy o kulturze<br>– rozumie swoistość tekstów kultury przynależnych do: literatury, filmu, muzyki<br>– wygłasza tekst o charakterze argumentacyjnym                                                                           |
| <b>Co zagraża światu? Jaka czeka nas przyszłość?</b><br>I.1.1.1, I.1.2, I.1.3, I.1.5, I.1.7, I.1.9, I.1.12, I.1.17, I.1.18, I.1.19, I.1.20<br>– Stanisław Lem, <i>Jak ocalał świat</i><br>– fikcja, fantastyka, hasło słownikowe, fantastyka naukowa (science fiction)                                  | – wskazuje elementy świata przedstawionego<br>– pobieżnie opowiada treść | – omawia elementy świata przedstawionego<br>– wie, czym jest opowiadanie fantastycznonaukowe<br>– opowiada treść; określa czas i miejsce akcji<br>– charakteryzuje bohaterów                 | – rozpoznaje fikcję literacką<br>– wie, czym jest opowiadanie fantastycznonaukowe<br>– wymienia cechy charakterystyczne utworów fantastycznonaukowych<br>– wskazuje puentę, punkt kulminacyjny<br>– charakteryzuje bohaterów, wyraża opinię o nich<br>– określa przesłanie utworu | – dostrzega elementy należące do różnych gatunków literackich<br>– omawia funkcje tytułu, puenty, punktu kulminacyjnego<br>– rozumie wzajemną zależność wydarzeń<br>– charakteryzując bohaterów, odnosi się do samodzielnie wybranych fragmentów tekstu<br>– wyraża własny sąd o postaciach i zdarzeniach |

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA POLSKIEGO NA POSZCZEGÓLNE OCENY DLA UCZNIÓW KLASY VIa,b  
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 4 Z ODDZIAŁAMI INTEGRACYJNYMI IM. KS. JANA TWARDOWSKIEGO W OLECKU  
W ROKU SZKOLNYM 2022/2023

| Temat lekcji.<br>Zagadnienie z NPP.<br>Lektura i inne<br>teksty kultury.<br>Nauka o języku                                                                                                                                                                                                   | Wymagania szczegółowe                                                                                          |                                                                                                                     |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                              | na ocenę dopuszczającą                                                                                         | na ocenę dostateczną                                                                                                | na ocenę dobrą                                                                                                                                | na ocenę bardzo dobrą                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Uczeń:                                                                                                         |                                                                                                                     |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                   |
| [podręcznik, s. 201–206]                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                |                                                                                                                     |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Roboty i ich świat w opowiadaniach z cyklu <i>Cyberiada</i>.</b><br>I.1.1, I.1.2, I.1.3, I.1.7, I.1.11, I.2.12, II.2.4<br>– Stanisław Lem, <i>Cyberiada</i> (fragm.)<br>– fikcja, baśń, fantastyka, fantastyka naukowa (science fiction), pantomima<br><b>[lektura czytana w całości]</b> | – wypowiada się na temat lektury                                                                               | – przedstawia treść utworu<br>– zna cechy baśni                                                                     | – wskazuje występujące w utworze cechy baśni<br>– wymienia elementy niebaśniowe w utworze<br>– redaguje wypowiedź z uwzględnieniem cech baśni | – prezentuje uczucia i emocje towarzyszące narratorowi w trakcie opisywania zdarzeń<br>– poprawnie redaguje ciekawą wypowiedź z uwzględnieniem cech baśni<br>– wskazuje przesłanie płynące z książki<br>– określa cechy bohaterów |
| <b>Czy <i>Cyberiada</i> to opowieść tylko o robotach?</b><br>I.1.1, I.1.12, I.1.15, I.1.18, I.1.19, I.1.20, I.2.2, I.2.3, II.2.4, II.2.5, II.2.6, II.2.8, III.1.1, III.2.5<br>– Stanisław Lem, <i>Cyberiada</i> (fragm.)<br><b>[lektura czytana w całości]</b>                               | – wie, czym jest baśń i legenda<br>– wymienia postacie z utworu Lema<br>– opowiada treść wybranego opowiadania | – wie, czym się zajmują bohaterowie<br>– relacjonuje działania postaci występujących w poszczególnych opowiadaniach | – określa cechy naukowców i znaczenie ich pracy<br>– określa morały<br>– zna cechy literatury science fiction                                 | – uczestniczy w dyskusji na temat wartości badań naukowych<br>– wskazuje cele nauki                                                                                                                                               |

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA POLSKIEGO NA POSZCZEGÓLNE OCENY DLA UCZNIÓW KLAS Y VIa,b  
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 4 Z ODDZIAŁAMI INTEGRACYJNYMI IM. KS. JANA TWARDOWSKIEGO W OLECKU  
W ROKU SZKOLNYM 2022/2023

| Temat lekcji.<br>Zagadnienie z NPP.<br>Lektura i inne<br>teksty kultury.<br>Nauka o języku                                                                                                                                           | Wymagania szczegółowe                                          |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                      | na ocenę dopuszczającą                                         | na ocenę dostateczną                                                                                            | na ocenę dobrą                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | na ocenę bardzo dobrą                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                      | Uczeń:                                                         |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Marzenia o superbohaterach.</b><br>I.1.3, I.1.7, I.1.9, I.1.11, I.1.19<br>– mit o Heraklesie, komiksy o Supermanie, Spider-Manie, Batmanie<br>– superbohater, mit, komiks, argumentowanie własnego stanowiska [podręcznik s. 206] | – wie, czym jest mit<br>– pobieżnie opowiada o wydarzeniach    | – zna cechy mitu<br>– zna cechy komiksu<br>– opowiada o wydarzeniach<br>– wskazuje ulubionego superbohatera     | – zna budowę komiksu<br>– charakteryzuje bohaterów określanych mianem <i>superbohater</i><br>– wymienia niezwykle zdolności bohaterów<br>– opowiada o swoim ulubionym superbohaterze                                                                                                                                     | – potrafi samodzielnie wskazać superbohaterów znanych mu z tekstów kultury<br>– opowiada o swoim ulubionym superbohaterze, uzasadniając swój wybór                                                                                                                     |
| <b>W jakiej postaci występują czasowniki?</b><br>II.1.1, II.1.3<br>– <i>Kraina języka. Czasownik dokonany i niedokonany</i><br>– czasownik dokonany, czasownik niedokonany [podręcznik s. 207–209, zeszyt ćwiczeń, s. 144–146]       | – wie, czym jest czasownik<br>– rozpoznaje czasowniki w zdaniu | – wskazuje czasowniki w wypowiedziach<br>– zna terminy <i>czasownik dokonany</i> i <i>czasownik niedokonany</i> | – rozpoznaje w wypowiedziach czasowniki i określa ich funkcje w tekście<br>– odróżnia czasowniki dokonane od niedokonanych<br>– uzupełnia zdania czasownikami dokonanymi lub niedokonanymi w zależności od kontekstu wypowiedzi<br>– rozpoznaje bezosobowe formy czasownika: formy zakończone na <i>-no</i> , <i>-to</i> | – bezbłędnie wskazuje w wypowiedziach czasowniki, określając ich funkcję<br>– uzupełnia zdania czasownikami dokonanymi lub niedokonanymi w zależności od kontekstu wypowiedzi<br>– rozpoznaje bezosobowe formy czasownika: formy zakończone na <i>-no</i> , <i>-to</i> |

| Temat lekcji.<br>Zagadnienie z NPP.<br>Lektura i inne<br>teksty kultury.<br>Nauka o języku                                                                                                                                                                                                            | Wymagania szczegółowe                                           |                                                                                                  |                                                                                  |                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | na ocenę dopuszczającą                                          | na ocenę dostateczną                                                                             | na ocenę dobrą                                                                   | na ocenę bardzo dobrą                                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Uczeń:                                                          |                                                                                                  |                                                                                  |                                                                                              |
| <b>Poznajemy tryby w zwykłym trybie pracy.</b><br>II.1.1, II.1.4<br>– <i>Kraina języka. Tryby czasowników</i><br>– tryby czasowników<br>[podręcznik s. 209–210, zeszyt ćwiczeń, s. 147–149]                                                                                                           | – wie, czym jest czasownik<br>– rozpoznaje czasowniki w tekście | – wyróżnia różne formy czasownika, w prostych przykładach rozpoznaje formy poszczególnych trybów | – potrafi określić formy trybu czasowników<br>– tworzy formy odpowiednich trybów | – bez problemu określa formy trybu czasowników i bezbłędnie tworzy formy odpowiednich trybów |
| <b>„Poszliby na grzyby, gdyby...” – pisownia części -by z czasownikami.</b><br>II.4.1<br>– <i>Zakręty ortografii. Pisownia części -by z czasownikami</i><br>– Agnieszka Frączek, <i>Gdyby kaczkom kupić wrotki...</i><br>– pisownia części -by<br>[podręcznik s. 211–212, zeszyt ćwiczeń, s. 180–182] | – zna zasady pisowni części -by                                 | – zna zasady pisowni części -by                                                                  | – pisze poprawnie częśćkę -by z różnymi formami czasowników                      | – pisze poprawnie częśćkę -by z różnymi formami czasowników                                  |

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA POLSKIEGO NA POSZCZEGÓLNE OCENY DLA UCZNIÓW KLAS Y VIa,b  
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 4 Z ODDZIAŁAMI INTEGRACYJNYMI IM. KS. JANA TWARDOWSKIEGO W OLECKU  
W ROKU SZKOLNYM 2022/2023

| Temat lekcji.<br>Zagadnienie z NPP.<br>Lektura i inne<br>teksty kultury.<br>Nauka o języku                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Wymagania szczegółowe                                                           |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | na ocenę dopuszczającą                                                          | na ocenę dostateczną                                                           | na ocenę dobrą                                                                                                                                                                                                                                                                           | na ocenę bardzo dobrą                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Uczeń:                                                                          |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Radość pisania.</b><br>I.1.1, I.1.4, I.1.5<br>– Wisława Szymborska,<br><i>Radość pisania</i><br>– tytuł, przenośnia,<br>ożywienie, pytanie<br>retoryczne<br>[podręcznik s. 213–<br>214]                                                                                                                                                                                  | – czyta wiersz i podejmuje próbę<br>przedstawienia swoich wrażeń<br>po lekturze | – odczytuje wiersz na poziomie<br>znaczeń dosłownych                           | – odczytuje wiersz na poziomie<br>znaczeń dosłownych<br>i przenośnych<br>– wie, czym są epitet, przenośnia,<br>wyrazy dźwiękonaśladowcze,<br>i potrafi wskazać niektóre<br>w wierszu<br>– wyodrębnia pojedyncze obrazy<br>poetyckie<br>– wyjaśnia sens utworu<br>– omawia funkcje tytułu | – wskazuje środki poetyckie,<br>którymi posługuje się autorka<br>wiersza: epitet, przenośnię,<br>wyrazy dźwiękonaśladowcze,<br>zdrobnienie, pytanie retoryczne,<br>i wyjaśnia ich znaczenie<br>– wyjaśnia zauważone obrazy<br>poetyckie<br>– interpretuje zakończenie utworu<br>– wypowiada się na temat<br>procesu i sensu tworzenia |
| <b>O pisaniu poezji<br/>           z przymrużeniem oka.</b><br>I.1.1, I.1.5, I.1.9, I.1.12,<br>I.1.14, I.1.15, I.1.17,<br>I.1.18<br>– Juliusz Słowacki,<br><i>Bo mię matka moja<br/>           miła</i> , Miron<br>Białoszewski,<br><i>Mironczarnia</i><br>Tristan Tzara, [Weź<br>numer gazety...]<br>– żarty językowe,<br>pisanie o własnej<br>twórczości,<br>autotematyzm | – czyta teksty<br>– rozumie ich przekaz na poziomie<br>dosłownym                | – charakteryzuje podmiot liryczny<br>w wierszach<br>– określa tematykę utworów | – wyodrębnia obrazy poetyckie<br>– omawia funkcje tytułu<br>– określa tematykę oraz<br>problematykę utworów<br>– nazywa wrażenia, jakie wzbudza<br>w nim czytany tekst<br>– objaśnia znaczenia dosłowne<br>i przenośne w tekstach                                                        | – interpretuje tytuły wierszy<br>– wyjaśnia obrazy poetyckie<br>– przedstawia własne rozumienie<br>utworów i je uzasadnia                                                                                                                                                                                                             |

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA POLSKIEGO NA POSZCZEGÓLNE OCENY DLA UCZNIÓW KLASY VIa,b  
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 4 Z ODDZIAŁAMI INTEGRACYJNYMI IM. KS. JANA TWARDOWSKIEGO W OLECKU  
W ROKU SZKOLNYM 2022/2023

| Temat lekcji.<br>Zagadnienie z NPP.<br>Lektura i inne<br>teksty kultury.<br>Nauka o języku                                                                                                                | Wymagania szczegółowe                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                           | na ocenę dopuszczającą                                                                                                       | na ocenę dostateczną                                                                                                                                                                                                                                                               | na ocenę dobrą                                                                                                                                                                                                                                                     | na ocenę bardzo dobrą                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                                                                           | Uczeń:                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                         |
| [podręcznik s. 215–216]                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Przed sprawdzianem.</b><br>I.1.2, I.1.3, I.2.2, II.1.3, II.1.4, II.1.5, III.1.3, III.1.5, III.2.1<br>– terminy i formy wypowiedzi poznane w rozdziale 4<br>[podręcznik, s. 217–218]                    | – czyta uważnie tekst<br>– stara się wykonywać polecenia<br>– podejmuje próbę wskazania i opisanie cech postaci              | – wyszukuje odpowiedzi w tekście<br>– wskazuje cechy charakteryzujące literaturę fantasy<br>– rozpoznaje tryby czasownika<br>– rozróżnia czasowniki dokonane i niedokonane<br>– rozróżnia konstrukcje czynną i bierną<br>– podejmuje próbę pełniejszego scharakteryzowania postaci | – zna motywy charakterystyczne dla literatury fantasy<br>– rozróżnia czasowniki dokonane i niedokonane<br>– używa trybów czasownika<br>– przekształca stronę czynną w stronę bierną<br>– pisze charakterystykę                                                     | – rozpoznaje literatury fantasy<br>– operuje poprawnie trybami czasownika, stronami czasownika oraz świadomie używa czasowników dokonanych i niedokonanych<br>– poprawnie i w sposób twórczy pisze charakterystykę      |
| <b>Piszemy sprawdzian nr 4.</b><br>– terminy i formy wypowiedzi poznane w rozdziale 4                                                                                                                     | – podejmuje próby rozwiązania sprawdzianu i wykonania poleceń                                                                | – stara się wykonywać polecenia                                                                                                                                                                                                                                                    | – na ogół poprawnie wykonuje polecenia                                                                                                                                                                                                                             | – bezbłędnie wykonuje wszystkie polecenia                                                                                                                                                                               |
| <b>Niezawodny sposób na słotę.</b><br>I.1.1, I.1.4, I.1.6, I.1.14, I.1.15, I.1.16, I.1.17, III.1.1, III.1.2, III.1.3<br>– Stanisław Grochowiak, <i>Na słotę</i><br>– przenośnia, anafora, budowa wiersza, | – czyta tekst i stara się przekazać swoje wrażenia po lekturze utworu<br>– podejmuje próbę napisania tekstu o dobrej książce | – nazywa swoje wrażenia po przeczytaniu wiersza<br>– w sposób nieskomplikowany określa nastrój wiersza<br>– rozpoznaje w tekście przenośnię<br>– pisze krótki tekst o dobrej książce                                                                                               | – wyodrębnia obrazy poetyckie<br>– wyjaśnia znaczenie przenośni i anafory użytych w wierszu<br>– rozpoznaje liczbę wersów, rymy, liczbę sylab w wersie<br>– mówi o swoich wrażeniach po przeczytaniu tekstu<br>– objaśnia znaczenia dosłowne i przenośne w tekście | – analizuje budowę wiersza w kontekście jego treści<br>– odczytuje obrazy poetyckie<br>– określa doświadczenia bohaterów literackich i porównuje je z własnymi<br>– przedstawia własne rozumienie utworu i je uzasadnia |

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA POLSKIEGO NA POSZCZEGÓLNE OCENY DLA UCZNIÓW KLAS Y VIa,b  
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 4 Z ODDZIAŁAMI INTEGRACYJNYMI IM. KS. JANA TWARDOWSKIEGO W OLECKU  
W ROKU SZKOLNYM 2022/2023

| Temat lekcji.<br>Zagadnienie z NPP.<br>Lektura i inne<br>teksty kultury.<br>Nauka o języku                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Wymagania szczegółowe                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | na ocenę dopuszczającą                                                                                                                                      | na ocenę dostateczną                                                                                                                                                                    | na ocenę dobrą                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | na ocenę bardzo dobrą                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Uczeń:                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| wypowiedź argumentacyjna<br>[podręcznik, s. 220]                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>– uczestniczy w rozmowie na temat książek i ciekawych tematów dla pisarzy</li> <li>– pisze wypowiedź argumentacyjną o dobrej książce</li> <li>– stosuje akapity w swojej pracy</li> </ul>                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie pisze wypowiedź argumentacyjną, w ciekawy i rzeczowy sposób przekonując do dobrej książki</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Bibliofil w pizzerii.</b><br>I.1.1, I.1.5, I.1.7, I.1.9, I.1.12, I.1.19, I.1.20, I.2.5, II.2.2, II.3.3, III.2.1, III.2.3, III.2.5, IV.1, IV.5<br>– Małgorzata Musierowicz, <i>Język Trolli</i><br>– plan wydarzeń, punkt kulminacyjny, bohater; słownik wyrazów obcych; wypowiedź argumentacyjna; język literacki i język potoczny; dedykacja [podręcznik, s. 221–226, zeszyt ćwiczeń, s. 53–54] | <ul style="list-style-type: none"> <li>– czyta tekst ze zrozumieniem</li> <li>– pobieżnie opowiada o wydarzeniach</li> <li>– zna cechy dedykacji</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– opowiada o wydarzeniach</li> <li>– pisze plan wydarzeń</li> <li>– charakteryzuje bohaterów</li> <li>– tworzy schematyczną dedykację</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje punkt kulminacyjny</li> <li>– opowiada o wydarzeniach z punktu widzenia różnych bohaterów</li> <li>– charakteryzuje bohaterów, omawia ich uczucia i emocje</li> <li>– identyfikuje, kto posługuje się literacką, a kto swobodną odmianą polszczyzny</li> <li>– tworzy schematyczną, ale poprawną dedykację</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyraża własny sąd o postaciach i zdarzeniach</li> <li>– wskazuje, co było wartościowe dla poszczególnych bohaterów</li> <li>– wyjaśnia, kto posługuje się literacką, a kto swobodną odmianą polszczyzny, powołując się na wypowiedzi bohaterów</li> <li>– określa sytuację komunikacyjną i rozumie jej wpływ na kształt wypowiedzi bohaterów</li> <li>– tworzy dedykację</li> <li>– pisze tekst o charakterze argumentacyjnym</li> <li>– korzysta ze słowników</li> </ul> |

| Temat lekcji.<br>Zagadnienie z NPP.<br>Lektura i inne<br>teksty kultury.<br>Nauka o języku                                                                                                                                                    | Wymagania szczegółowe                                                 |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                               | na ocenę dopuszczającą                                                | na ocenę dostateczną                                                                                                       | na ocenę dobrą                                                                                                                                                                                                                        | na ocenę bardzo dobrą                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                                                                                                                                                                                               | Uczeń:                                                                |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Jakie wyrazy zastępuje zaimek?</b><br>II.1.1, II.1.2, II.1.4, II.1.6, III.2.9<br>– <i>Kraina języka. Zaimek. Rodzaje zaimków</i><br>– rodzaje zaimków [podręcznik, s. 227–229, zeszyt ćwiczeń, s. 150–155]                                 | – wie, czym są zaimki<br>– rozpoznaje w wypowiedziach niektóre zaimki | – rozpoznaje w wypowiedziach zaimki<br>– uzupełnia zdania odpowiednimi zaimkami                                            | – rozpoznaje w wypowiedziach zaimki i określa ich funkcje w tekście<br>– odróżnia zaimki odmienne od nieodmiennych<br>– rozpoznaje formy przypadków, liczby, rodzaju gramatycznego zaimka<br>– uzupełnia zdania odpowiednimi zaimkami | – rozpoznaje w wypowiedziach zaimki, określa ich funkcje w tekście i ma świadomość, jakie części mowy zastępują<br>– odróżnia zaimki odmienne od nieodmiennych<br>– bezbłędnie rozpoznaje formy przypadków, liczby, rodzaju gramatycznego zaimka<br>– stosuje poprawne formy gramatyczne zaimków odmiennych<br>– bezbłędnie uzupełnia zdania odpowiednimi zaimkami |
| <b>Dawno temu, gdy znaki ryto w kamieniu... Poznajemy historię książki.</b><br>I.1.5, I.2.2, I.2.5, II.2.5, III.1.1, III.1.4, III.2.4, III.2.5, IV.1, IV.3<br>– Władysław Kopaliński, <i>Opowieść o książce</i> ; infografika: budowa książki | – czyta cicho i głośno                                                | – doskonali ciche i głośne czytanie<br>– wie, jak jest zbudowana książka<br>– odnajduje etapy rozwoju książki na osi czasu | – wymienia najważniejsze etapy rozwoju książki<br>– korzysta z informacji zawartych w różnych źródłach<br>– omawia funkcje tytułu, podtytułu<br>– rozpoznaje w wypowiedziach związki frazeologiczne                                   | – przedstawia etapy rozwoju książki w porządku chronologicznym, z uwzględnieniem informacji dotyczących formy i tworzywa<br>– uzasadnia tezę Władysława Kopalińskiego, że wynalazki papieru i druku są dwiema wielkimi rewolucjami w historii książki<br>– korzysta z informacji zawartych w różnych źródłach, selekcjonuje znalezione informacje                  |

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA POLSKIEGO NA POSZCZEGÓLNE OCENY DLA UCZNIÓW KLASY VIa,b  
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 4 Z ODDZIAŁAMI INTEGRACYJNYMI IM. KS. JANA TWARDOWSKIEGO W OLECKU  
W ROKU SZKOLNYM 2022/2023

| Temat lekcji.<br>Zagadnienie z NPP.<br>Lektura i inne<br>teksty kultury.<br>Nauka o języku                                                                                                                                                                                                                | Wymagania szczegółowe                                                  |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | na ocenę dopuszczającą                                                 | na ocenę dostateczną                                                                                                                                                                               | na ocenę dobrą                                                                                                                                                                                                            | na ocenę bardzo dobrą                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Uczeń:                                                                 |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                  |
| – frazeologizmy,<br>podtytuł<br>[podręcznik, s. 230-235]                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                        |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                           | – rozpoznaje w wypowiedziach związki frazeologiczne i wyjaśnia ich znaczenie                                                                                                     |
| <b>Książki czekają na ciebie.</b><br>I.2.1, I.2.6, I.2.8, I.2.11, I.2.12, IV.3, IV.4, IV.7, IV.9<br>– <i>Katalogi on-line, Czytam sobie!</i><br>– wypowiedź argumentacyjna, dyskusja; frazeologizm, sentencja; plakat, wystawa; książka artystyczna<br>[podręcznik, s. 236–238, zeszyt ćwiczeń, s. 90–93] | – wie, czym są katalogi biblioteczne<br>– wymienia przeczytane książki | – zna zasady korzystania z zasobów bibliotecznych (np. w bibliotekach szkolnych oraz on-line)<br>– wybiórczo wykorzystuje technologię informacyjną oraz zasoby internetowe do zbierania informacji | – korzysta z informacji zawartych w katalogach<br>– rozwija umiejętności efektywnego posługiwania się technologią informacyjną oraz zasobami internetowymi<br>– wypowiada się na temat swoich zainteresowań czytelniczych | – efektywnie posługuje się technologią informacyjną oraz zasobami internetowymi<br>– bierze udział w dyskusji nad przyszłością książki                                           |
| <b>Klasa 6 oraz... bracia Lumière polecają kino!</b><br>I.1.12, I.2.8, I.2.9<br>– Witold Bobiński, <i>Panie, panowie! Kinematograf Lumière'a</i>                                                                                                                                                          | – rozumie czytany tekst<br>– zna kilka faktów z historii filmu         | – zna historię filmu<br>– potrafi w prosty sposób opowiedzieć o historii filmu                                                                                                                     | – podaje różnice między pierwszymi obrazami filmowymi a kinem współczesnym<br>– z pomocą nauczyciela wyjaśnia pochodzenie wyrazów: <i>kinematograf</i> , <i>kinematografia</i>                                            | – przedstawia argumenty wyjaśniające powody „kariery”, jaką zrobił film<br>– korzystając ze słowników, wyjaśnia pochodzenie wyrazów: <i>kinematograf</i> , <i>kinematografia</i> |

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA POLSKIEGO NA POSZCZEGÓLNE OCENY DLA UCZNIÓW KLASY VIa,b  
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 4 Z ODDZIAŁAMI INTEGRACYJNYMI IM. KS. JANA TWARDOWSKIEGO W OLECKU  
W ROKU SZKOLNYM 2022/2023

| Temat lekcji.<br>Zagadnienie z NPP.<br>Lektura i inne<br>teksty kultury.<br>Nauka o języku                                                                                                                                                                                                                     | Wymagania szczegółowe                                                                              |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | na ocenę dopuszczającą                                                                             | na ocenę dostateczną                                                                                                                                                     | na ocenę dobrą                                                                                                                                                                                                                                              | na ocenę bardzo dobrą                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Uczeń:                                                                                             |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                        |
| – historia kina<br>[podręcznik, s. 239–241]                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                    |                                                                                                                                                                          | – na podstawie dostępnych źródeł informacji opracowuje filmową oś czasu                                                                                                                                                                                     | – na podstawie dostępnych źródeł informacji opracowuje filmową oś czasu                                                                                                                                                                |
| <b>Z dołu, z góry, z daleka i z bliska – czyli o pracy kamery na planie filmowym.</b><br>I.1.12, I.2.8, I.2.9, I.2.13<br>– <i>Plany filmowe</i><br>– plan filmowy<br>[podręcznik, s. 242–243, zeszyt ćwiczeń, s. 103]                                                                                          | – wie, czym są plany filmowe<br>– zna definicje terminów: <i>kadr, montaż</i>                      | – wskazuje różnice między planami filmowymi<br>– zna definicje terminów: <i>kadr, scena, ujęcie, montaż</i><br>– włącza się w redagowane <i>Kodeksu filmowca amatora</i> | – wymienia rodzaje planów filmowych<br>– na wskazanym materiale określa rodzaj planu filmowego<br>– zna definicje terminów: <i>kadr, kadrowanie, scena, ujęcie, montaż</i><br>– na ogół poprawnie redaguje <i>Kodeks filmowca amatora</i>                   | – ocenia przydatność poznanych planów filmowych do realizacji określonych zamysłów autorów filmu<br>– uzasadnia twierdzenie, że ważnym środkiem języka filmu jest „punkt widzenia” kamery<br>– redaguje <i>Kodeks filmowca amatora</i> |
| <b>Nasze wrażenia po lekturze książki <i>W pustyni i w puszczy</i>.</b><br>I.1.1, I.1.7, I.1.9, I.1.12, I.1.14, I.1.19, I.1.20, III.2.5, IV.1<br>– Henryk Sienkiewicz, <i>W pustyni i w puszczy</i><br>– świat przedstawiony, powieść przygodowa, opowiadanie odtwórcze z dialogiem i elementami opisu miejsca | – zna pobieżnie treść powieści<br>– potrafi wskazać podstawowe informacje o świecie przedstawionym | – zna treść powieści<br>– wyodrębnia elementy fabuły utworu<br>– wymienia bohaterów głównych i drugoplanowych                                                            | – określa czas i miejsca akcji<br>– opowiada o najciekawszym wydarzeniu, ulubionej postaci<br>– określa narratora<br>– wymienia bohaterów (głównych, drugoplanowych i epizodycznych; historycznych i fikcyjnych), podaje podstawowe informacje na ich temat | – wymienia bohaterów (głównych, drugoplanowych i epizodycznych; historycznych i fikcyjnych)<br>– opowiada o najciekawszym wydarzeniu, ulubionej postaci, uzasadniając swój wybór                                                       |

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA POLSKIEGO NA POSZCZEGÓLNE OCENY DLA UCZNIÓW KLASY VIa,b  
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 4 Z ODDZIAŁAMI INTEGRACYJNYMI IM. KS. JANA TWARDOWSKIEGO W OLECKU  
W ROKU SZKOLNYM 2022/2023

| Temat lekcji.<br>Zagadnienie z NPP.<br>Lektura i inne<br>teksty kultury.<br>Nauka o języku                                                                                                                                                                                                           | Wymagania szczegółowe                                                                                                                      |                                                                                                     |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | na ocenę dopuszczającą                                                                                                                     | na ocenę dostateczną                                                                                | na ocenę dobrą                                                                                                                                                   | na ocenę bardzo dobrą                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Uczeń:                                                                                                                                     |                                                                                                     |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| [lektura czytana w całości]                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                            |                                                                                                     |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Wędrujemy po Afryce wraz ze Stasiem i Nel.</b><br>I.1.1, I.1.2, I.1.7, I.1.9, I.1.10, I.1.12, I.1.13, III.1.1, III.2.3, III.2.5, IV.2<br>– Henryk Sienkiewicz, <i>W pustyni i w puszczy</i><br>– świat przedstawiony, powieść przygodowa, wątek (główny, poboczny)<br>[lektura czytana w całości] | – potrafi wskazać podstawowe informacje o świecie przedstawionym<br>– określa czas i miejsca akcji<br>– opowiada o niektórych wydarzeniach | – opowiada o wydarzeniach zachowując ich ciąg przyczynowo-skutkowy<br>– tworzy ogólny plan wydarzeń | – opowiada o wydarzeniach ze zrozumieniem ich ciągu przyczynowo-skutkowego<br>– opowiada o kluczowych przygodach bohaterów<br>– tworzy szczegółowy plan wydarzeń | – opowiada o kluczowych przygodach bohaterów, uzasadnia ich znaczenie dla przebiegu akcji<br>– pisze opowiadanie twórcze z dialogiem i opisem miejsca                                                                                                           |
| <b>Które cechy Stasia pomogły dzieciom uratować się po porwaniu i ucieczce?</b><br>I.1.9, I.1.12, I.1.16, I.1.19, III.1.2, III.1.3, III.1.4, III.2.1, III.2.5, IV.2<br>– Henryk Sienkiewicz, <i>W pustyni i w puszczy</i>                                                                            | – potrafi w prosty sposób scharakteryzować głównego bohatera                                                                               | – pisze prostą charakterystykę                                                                      | – pisze charakterystykę, uwzględniając zachowanie i umiejętności oraz wiedzę bohatera                                                                            | – podaje przykłady umiejętności i wiedzy bohatera, wskazuje ich przydatność w różnych sytuacjach opisanych w utworze<br>– pisze charakterystykę Stasia, uwzględniając dojrzewanie Stasia i zmianę jego cech<br>– ocenia postawę moralną i patriotyczną bohatera |

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA POLSKIEGO NA POSZCZEGÓLNE OCENY DLA UCZNIÓW KLASY VIa,b  
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 4 Z ODDZIAŁAMI INTEGRACYJNYMI IM. KS. JANA TWARDOWSKIEGO W OLECKU  
W ROKU SZKOLNYM 2022/2023

| Temat lekcji.<br>Zagadnienie z NPP.<br>Lektura i inne<br>teksty kultury.<br>Nauka o języku                                                                                                                                                                                                                      | Wymagania szczegółowe                              |                                                                                 |                                                                                                                          |                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | na ocenę dopuszczającą                             | na ocenę dostateczną                                                            | na ocenę dobrą                                                                                                           | na ocenę bardzo dobrą                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Uczeń:                                             |                                                                                 |                                                                                                                          |                                                                                                                                                          |
| – świat przedstawiony, charakterystyka postaci, wartości<br>[lektura czytana w całości]                                                                                                                                                                                                                         |                                                    |                                                                                 |                                                                                                                          |                                                                                                                                                          |
| <b>Afrykańskie safari, czyli przewodnik dla... turystów.</b><br>I.1.5, I.1.12, I.1.13, III.1.1, III.1.4, III.2.4, III.2.5, IV.2, IV.3, IV.9<br>– Henryk Sienkiewicz, <i>W pustyni i w puszczy</i><br>– świat fauny i flory, obyczaje, zjawiska przyrody, przewodnik dla turystów<br>[lektura czytana w całości] | – wyszukuje w tekście fragmenty opisujące przyrodę | – wyszukuje w tekście fragmenty opisujące przyrodę i obyczaje panujące w Afryce | – wyszukuje w tekście fragmenty opisujące przyrodę i obyczaje panujące w Afryce<br>– zna cechy przewodnika turystycznego | – opisuje przyrodę i obyczaje panujące w Afryce, powołując się na konkretne fragmenty z powieści<br>– tworzy przewodnik turystyczny na podstawie książki |
| <b>Do jakiego gatunku należy książka <i>W pustyni i w puszczy</i>?</b><br>I.1.3, I.1.7, I.1.9, I.1.10, I.1.12, I.1.13, III.2.4<br>– Henryk Sienkiewicz, <i>W pustyni i w puszczy</i>                                                                                                                            | – wie, czym jest powieść                           | – wskazuje cechy powieści: narrator, liczba postaci, wielość wątków, akcja      | – określa cechy powieści (proza, narrator, liczba postaci i wątków, akcja, szerokie tło)                                 | – wskazuje, że utwór Sienkiewicza jest powieścią podróżniczo-przygodową                                                                                  |

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA POLSKIEGO NA POSZCZEGÓLNE OCENY DLA UCZNIÓW KLAS Y VIa,b  
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 4 Z ODDZIAŁAMI INTEGRACYJNYMI IM. KS. JANA TWARDOWSKIEGO W OLECKU  
W ROKU SZKOLNYM 2022/2023

| Temat lekcji.<br>Zagadnienie z NPP.<br>Lektura i inne<br>teksty kultury.<br>Nauka o języku                                                                                                                                                                                        | Wymagania szczegółowe                                                                                                          |                                                                |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                   | na ocenę dopuszczającą                                                                                                         | na ocenę dostateczną                                           | na ocenę dobrą                                                                                                                                                                              | na ocenę bardzo dobrą                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Uczeń:                                                                                                                         |                                                                |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                  |
| – świat przedstawiony,<br>powieść przygodowa,<br>wątek (główny,<br>poboczny), narrator,<br>proza<br>[lektura czytana<br>w całości]                                                                                                                                                |                                                                                                                                |                                                                |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                  |
| <b>Jak powstaje film?</b><br>I.2.8, I.2.9, I.2.10,<br>I.2.13, III.2.8<br>– Władysław Ślesicki,<br>scenariusz<br>Władysław Ślesicki,<br>scenopis<br>– scenariusz, scenopis,<br>recenzja, adaptacja,<br>plan filmowy<br>[podręcznik, s. 244–<br>251, zeszyt ćwiczeń,<br>s. 104–108] | – czyta ze zrozumieniem fragment<br>powieści<br>– zna terminy: <i>scenariusz</i> , <i>scenopis</i><br>– ogląda film (fragment) | – zna budowę scenariusza<br>– wie, czym jest adaptacja filmowa | – porównuje tekst literacki,<br>scenariusz i scenopis, wskazuje<br>różnice między tymi tekstami<br>– zna środki filmowe potęgujące<br>napięcie<br>– podaje przykłady adaptacji<br>filmowych | – dobiera środki wyrazu filmowego<br>do budowania napięcia<br>(na wskazanym materiale)<br>– pisze scenariusz na podstawie<br>tekstu literackiego |
| <b>Zaimek i jego funkcja<br/>w zdaniu.</b><br>II.1.1, II.1.2, II.1.6,<br>II.1.13, II.4.1, II.4.2<br>– <i>Kraina języka.</i><br><i>Funkcja zaimków</i>                                                                                                                             | – wie, czym są zaimki<br>– rozpoznaje niektóre zaimki<br>w zdaniach                                                            | – zna rodzaje zaimków<br>– wskazuje zaimki w tekście           | – zna funkcje zaimków w zdaniu<br>– przekształca tekst, stosując<br>zaimki                                                                                                                  | – określa funkcję zaimków<br>w zdaniu                                                                                                            |

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA POLSKIEGO NA POSZCZEGÓLNE OCENY DLA UCZNIÓW KLAS Y VIa,b  
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 4 Z ODDZIAŁAMI INTEGRACYJNYMI IM. KS. JANA TWARDOWSKIEGO W OLECKU  
W ROKU SZKOLNYM 2022/2023

| Temat lekcji.<br>Zagadnienie z NPP.<br>Lektura i inne<br>teksty kultury.<br>Nauka o języku                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Wymagania szczegółowe                                                                                              |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | na ocenę dopuszczającą                                                                                             | na ocenę dostateczną                                                                                                                            | na ocenę dobrą                                                                                                                                                              | na ocenę bardzo dobrą                                                                                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Uczeń:                                                                                                             |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                      |
| – zaimek, funkcje zaimka w zdaniu<br>[podręcznik, s. 252–254, zeszyt ćwiczeń, s. 150–155]                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                    |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                      |
| <b>Nie moja wina, że czuje się nieswój.</b><br><b>Pisownia przeczenia <i>nie</i> z zaimkami.</b><br>II.1.1, II.4.1, II.4.2, IV.5<br>– <i>Zakręty ortografii.</i><br><i>Przeczenie „nie” z zaimkami.</i><br><i>Podsumowanie pisowni przeczenia „nie” z różnymi częściami mowy</i><br>Agnieszka Frączek, <i>Nie ten smok</i><br>– pisownia przeczenia <i>nie</i> z zaimkami i innymi częściami mowy<br>[podręcznik, s. 255–257, zeszyt ćwiczeń, s. 183] | – zna regułę pisowni przeczenia <i>nie</i> z zaimkami<br>– zna zasady pisowni <i>nie</i> z większością części mowy | – zasadniczo stosuje regułę pisowni przeczenia <i>nie</i> z zaimkami<br>– zna zasady pisowni <i>nie</i> z częściami mowy i zazwyczaj je stosuje | – stosuje regułę pisowni przeczenia <i>nie</i> z zaimkami<br>– zna odstępstwa od reguły<br>– zna zasady pisowni <i>nie</i> z różnymi częściami mowy i stosuje je w praktyce | – bezbłędnie stosuje regułę pisowni przeczenia <i>nie</i> z zaimkami oraz innymi częściami mowy, pamięta o wyjątkach |

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA POLSKIEGO NA POSZCZEGÓLNE OCENY DLA UCZNIÓW KLASY VIa,b  
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 4 Z ODDZIAŁAMI INTEGRACYJNYMI IM. KS. JANA TWARDOWSKIEGO W OLECKU  
W ROKU SZKOLNYM 2022/2023

| Temat lekcji.<br>Zagadnienie z NPP.<br>Lektura i inne<br>teksty kultury.<br>Nauka o języku                                                                                                                                                                       | Wymagania szczegółowe                                                                                                     |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                  | na ocenę dopuszczającą                                                                                                    | na ocenę dostateczną                                                                                       | na ocenę dobrą                                                                                                                                                                                      | na ocenę bardzo dobrą                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                  | Uczeń:                                                                                                                    |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                |
| <b>Artyści z ambicjami –<br/>Rola mola Małgorzaty<br/>Strzałkowskiej</b><br>I.1.3, I.1.4, I.1.9, I.1.12,<br>I.1.14, I.1.15, I.1.17,<br>I.1.19, I.1.20, III.2.2<br>– Małgorzata<br>Strzałkowska, <i>Rola<br/>mola</i><br>– komizm<br>[podręcznik, s. 258–<br>259] | – czyta tekst ze zrozumieniem                                                                                             | – ocenia postawę bohaterów<br>– tworzy zwroty z wyrazami:<br><i>śmiech, śmiać się</i><br>– recytuje wiersz | – wyjaśnia, na czym polega<br>komizm wiersza<br>– tworzy zwroty z wyrazami:<br><i>śmiech, śmiać się</i> i umie<br>zastosować je w wypowiedzi<br>– pisze opowiadanie<br>o najśmieszniejszej historii | – zna różnicę między ambicją<br>i chorą ambicją<br>– wskazuje cechy bajki<br>– wymienia programy komediowe<br>– interpretuje tekst satyrycznie |
| <b>Śmiech na sali...<br/>kinowej</b><br>I.2.3, I.2.8, I.2.9, I.2.13,<br>II.2.8, III.1.1, III.1.2,<br>III.1.3, III.2.1<br>– <i>Śmiech w filmie</i><br>– antonim; opinia<br>o filmie; komedia<br>filmowa; komizm<br>[podręcznik, s. 260–<br>262]                   | – wymienia przykłady komedii<br>filmowych<br>– wie, co to jest antonim<br>– podaje przykład antonimu                      | – określa elementy komizmu<br>postaci                                                                      | – podaje przykłady popularnych<br>chwytów komediowych<br>– występuje w pantomimie<br>– formułuje opinię o wybranym<br>filmie (zgodnie z podanym<br>schematem)                                       | – samodzielnie formułuje opinię<br>o wybranym filmie                                                                                           |
| <b>Przed sprawdzianem</b><br>I.2.2, I.2.9, II.1.1, II.2.8,<br>II.4.1, III.1.3, III.2.1                                                                                                                                                                           | – czyta uważnie tekst<br>– stara się wykonywać polecenia<br>– rozpoznaje zaimki w tekście<br>– wie, czym są plany filmowe | – wyszukuje odpowiedzi w tekście<br>– rozpoznaje zaimki w tekście<br>– zna rodzaje planów filmowych        | – wskazuje części mowy,<br>z którymi cząstka <i>nie</i> jest<br>zapisywana oddzielnie                                                                                                               | – redaguje dedykację, pisze opinię<br>na temat ulubionego filmu                                                                                |

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA POLSKIEGO NA POSZCZEGÓLNE OCENY DLA UCZNIÓW KLASY VIa,b  
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 4 Z ODDZIAŁAMI INTEGRACYJNYMI IM. KS. JANA TWARDOWSKIEGO W OLECKU  
W ROKU SZKOLNYM 2022/2023

| Temat lekcji.<br>Zagadnienie z NPP.<br>Lektura i inne<br>teksty kultury.<br>Nauka o języku                                                                                                                                                                                                                         | Wymagania szczegółowe                                                                                                                                        |                                                                              |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | na ocenę dopuszczającą                                                                                                                                       | na ocenę dostateczną                                                         | na ocenę dobrą                                                                                                                                                      | na ocenę bardzo dobrą                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Uczeń:                                                                                                                                                       |                                                                              |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                      |
| – terminy i formy wypowiedzi poznane w rozdziale 5<br>[podręcznik, s. 263–264]                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                              |                                                                              | – podaje antonimy do wskazanych wyrazów                                                                                                                             |                                                                                                                                                                      |
| <b>Piszemy sprawdzian nr 5.</b><br>– terminy i formy wypowiedzi poznane w rozdziale 5                                                                                                                                                                                                                              | – podejmuje próby rozwiązania sprawdzianu i wykonania poleceń                                                                                                | – stara się wykonywać polecenia                                              | – na ogół poprawnie wykonuje polecenia                                                                                                                              | – bezbłędnie wykonuje wszystkie polecenia                                                                                                                            |
| <b>O postawach Polaków wyrażających szacunek dla ojczyzny.</b><br>I.1.1, I.1.4, I.1.9, I.1.12, I.1.14, I.1.15, I.1.16, I.1.17, I.1.18, I.1.20, II.3.1, II.3.2, II.3.3, III.1.1, III.1.2, III.1.3, III.1.4, III.2.1, IV.1<br>– Antoni Słonimski, <i>Polska</i><br>– dyskusja; recytacja<br>[podręcznik, s. 266–267] | – czyta tekst ze zrozumieniem i stara się określić, kim jest podmiot liryczny<br>– podejmuje próbę wzięcia udziału w dyskusji według wskazówek z podręcznika | – wskazuje podmiot liryczny i adresata wiersza<br>– wypowiada się w dyskusji | – wymienia epitety użyte w wierszu, wyjaśnia ich funkcje<br>– dyskutuje o postawach ludzi wobec ojczyzny<br>– pisze pracę na temat swoich powinności wobec ojczyzny | – rzeczowo dyskutuje o postawach ludzi wobec ojczyzny, powołując się na różne przykłady<br>– poprawnie pisze ciekawą pracę na temat swoich powinności wobec ojczyzny |
| <b>Jest taki statek, co się zwie „Purpura”, jest</b>                                                                                                                                                                                                                                                               | – czyta tekst ze zrozumieniem<br>– opowiada treść legendy                                                                                                    | – odczytuje tekst na poziomie znaczeń dosłownych                             | – wyszukuje fragmenty opisujące okręt                                                                                                                               | – odczytuje znaczenia przenośne okrętu                                                                                                                               |

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA POLSKIEGO NA POSZCZEGÓLNE OCENY DLA UCZNIÓW KLAS Y VIa,b  
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 4 Z ODDZIAŁAMI INTEGRACYJNYMI IM. KS. JANA TWARDOWSKIEGO W OLECKU  
W ROKU SZKOLNYM 2022/2023

| Temat lekcji.<br>Zagadnienie z NPP.<br>Lektura i inne<br>teksty kultury.<br>Nauka o języku                                                                                                                                                                                                                                                   | Wymagania szczegółowe                                                            |                                          |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | na ocenę dopuszczającą                                                           | na ocenę dostateczną                     | na ocenę dobrą                                                                             | na ocenę bardzo dobrą                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Uczeń:                                                                           |                                          |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                |
| <b>taki port, co się „Polska” zowie.</b><br>I.1.1, I.1.2, I.1.3, I.1.4, I.1.7, I.1.9, I.1.12, I.1.15, I.1.17, I.1.18, I.1.19, II.2.4, II.2.6, II.2.8, II.3.1, II.3.2, II.3.3, III.1.1, III.1.2, III.2.1, III.2.7, IV.1<br>– Henryk Sienkiewicz, <i>Legenda żeglarska</i><br>– epitety, synonim, przenośnia; legenda [podręcznik, s. 268–270] |                                                                                  | – zna cechy legendy                      | – formułuje zasady, którymi powinni się kierować Polacy wobec swojej ojczyzny              | – wyszukuje związki między sytuacją statku a sytuacją Polski na przełomie XVIII i XIX wieku<br>– tworzy własny tekst zakończenia legendy na podstawie znajomości sytuacji politycznej Polski w dalszych latach |
| <b>Ojej! Nowa część zdania do zapamiętania – wykrzyknik.</b><br>II.1.1, II.1.2, II.1.9<br>– <i>Kraina języka. Wykrzyknik</i><br>– wykrzyknik [podręcznik, s. 271–273, zeszyt ćwiczeń, s. 156–157]                                                                                                                                            | – wie, czym jest wykrzyknik<br>– potrafi wymienić najbardziej typowe wykrzykniki | – rozpoznaje wykrzykniki w wypowiedziach | – poprawnie wskazuje wykrzykniki w wypowiedziach<br>– tworzy scenki z użyciem wykrzykników | – odróżnia wykrzyknik od innych części mowy                                                                                                                                                                    |

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA POLSKIEGO NA POSZCZEGÓLNE OCENY DLA UCZNIÓW KLAS Y VIa,b  
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 4 Z ODDZIAŁAMI INTEGRACYJNYMI IM. KS. JANA TWARDOWSKIEGO W OLECKU  
W ROKU SZKOLNYM 2022/2023

| Temat lekcji.<br>Zagadnienie z NPP.<br>Lektura i inne<br>teksty kultury.<br>Nauka o języku                                                                                                                                                                                                                                                    | Wymagania szczegółowe                                                        |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | na ocenę dopuszczającą                                                       | na ocenę dostateczną                                                           | na ocenę dobrą                                                                                                                                                                                                                                                                               | na ocenę bardzo dobrą                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Uczeń:                                                                       |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Oczywiście lub niestety. Jak partykuły zmieniają znaczenie wypowiedzi</b><br>II.1.1, II.1.2, II.1.9<br>– <i>Kraina języka.</i><br><i>Partykuła</i><br>– partykuła<br>[podręcznik, s. 273–274, zeszyt ćwiczeń, s. 157–159]                                                                                                                  | – wie, czym jest partykuła<br>– potrafi wymienić najbardziej znane partykuły | – rozpoznaje partykuły w wypowiedziach                                         | – wyszukuje partykuły w zdaniach<br>– używa partykuł do modyfikacji znaczenia wypowiedzi                                                                                                                                                                                                     | – wyraża różne intencje za pomocą partykuł<br>– pisze emocjonalną wypowiedź z użyciem wykrzykników i partykuł                                                                                              |
| <b>Talenty można rozwijać lub... zakopać.</b><br>I.1.1, I.1.3, I.1.5, I.1.7, I.1.9, I.1.12, I.1.15, I.1.16, I.1.17, I.1.18, I.1.19, I.1.20, I.2.2, II.2.4, II.2.5, II.2.6, II.3.1, II.3.2, II.3.3, III.1.1, III.1.2, III.1.3, III.1.4, III.2.1, III.2.5, IV.1<br>– <i>Przypowieść o talentach</i><br>– przypowieść, puenta, postawy, wartości | – czyta tekst ze zrozumieniem<br>– wyjaśnia dosłowne znaczenie przypowieści  | – wie, czym jest przypowieść<br>– opisuje postawy przedstawione w przypowieści | – wyjaśnia, czym jest przypowieść i jakie są jej cechy charakterystyczne<br>– wyjaśnia dosłowne i przenośne znaczenie przypowieści<br>– opisuje i ocenia postawy przedstawione w przypowieści<br>– bierze udział w rozmowie o sposobach na pomnażanie talentów<br>– pisze o swoich talentach | – rzeczowo i logicznie dyskutuje o sposobach na pomnażanie talentów, wykazując się pomysłowością<br>– pisze o swoich talentach, wykazując się nie tylko poprawnością językową, lecz także samoświadomością |

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA POLSKIEGO NA POSZCZEGÓLNE OCENY DLA UCZNIÓW KLASY VIa,b  
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 4 Z ODDZIAŁAMI INTEGRACYJNYMI IM. KS. JANA TWARDOWSKIEGO W OLECKU  
W ROKU SZKOLNYM 2022/2023

| Temat lekcji.<br>Zagadnienie z NPP.<br>Lektura i inne<br>teksty kultury.<br>Nauka o języku                                                                                                                                                                                                                                                              | Wymagania szczegółowe                                      |                                                                                                                                    |                                                                                                                                 |                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | na ocenę dopuszczającą                                     | na ocenę dostateczną                                                                                                               | na ocenę dobrą                                                                                                                  | na ocenę bardzo dobrą                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Uczeń:                                                     |                                                                                                                                    |                                                                                                                                 |                                                                           |
| [podręcznik, s. 275–276, zeszyt ćwiczeń, s. 69]                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                            |                                                                                                                                    |                                                                                                                                 |                                                                           |
| <b>„Kto powiedział i kiedy, że Mickiewicz to nie raper?”</b><br>I.1.5, I.1.9, I.1.12, I.1.14, I.1.16, I.1.17, I.1.18, I.1.19, I.2.1, I.2.2, I.2.3, I.2.7, I.2.8, I.3.3, I.3.7<br>– Wiesław Tupaczewski, <i>Rap Tadeusz</i><br>– język oficjalny i potoczny, synonimy, gra słów, etykieta językowa<br>[podręcznik, s. 277–278, zeszyt ćwiczeń, s. 93–95] | – czyta tekst ze zrozumieniem<br>– słucha uważnie nagrania | – ma świadomość nawiązania do tytułu poematu A. Mickiewicza<br>– wyszukuje wyrazy i zwroty charakterystyczne dla języka potocznego | – odczytuje nawiązanie do tytułu poematu A. Mickiewicza<br>– zastępuje potoczne słowa i zwroty synonimami z języka literackiego | – zna zasady etykiety językowej<br>– sporządza słownik gwary uczniowskiej |
| <b>Jakie obrazy z polowania pokazuje A. Mickiewicz we fragmencie <i>Pana Tadeusza</i>?</b>                                                                                                                                                                                                                                                              | – czyta tekst ze zrozumieniem<br>– tworzy plan polowania   | – na podstawie planu opowiada o polowaniu                                                                                          | – mówi o zwyczajach szlacheckich opisanych w <i>Panu Tadeuszu</i> (odwołanie do 5 klasy)                                        | – wykorzystuje cytaty w swojej wypowiedzi                                 |

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA POLSKIEGO NA POSZCZEGÓLNE OCENY DLA UCZNIÓW KLAS Y VIa,b  
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 4 Z ODDZIAŁAMI INTEGRACYJNYMI IM. KS. JANA TWARDOWSKIEGO W OLECKU  
W ROKU SZKOLNYM 2022/2023

| Temat lekcji.<br>Zagadnienie z NPP.<br>Lektura i inne<br>teksty kultury.<br>Nauka o języku                                                                                                                                                                                                                                  | Wymagania szczegółowe                     |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | na ocenę dopuszczającą                    | na ocenę dostateczną                                                       | na ocenę dobrą                                                                                                                                                                                                                                 | na ocenę bardzo dobrą                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Uczeń:                                    |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                              |
| I.1.1, I.1.7, I.1.9, I.1.11,<br>I.1.12, I.1.20, II.3.1,<br>III.1.1, III.2.3, III.2.5<br>– Adam Mickiewicz,<br><i>Pan Tadeusz</i><br>( <i>Polowanie</i> )<br>– zwyczaje szlacheckie,<br>plan wypowiedzi<br>[podręcznik, s. 279–<br>282, 284–285]                                                                             |                                           |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                              |
| <b>Polowanie odegrane<br/>na rogu – połączenie<br/>poezji i muzyki</b><br>I.1.4, I.1.6, I.1.14,<br>I.2.12, I.2.13, II.3.1,<br>I.3.6, III.2.2, IV.1<br>– Adam Mickiewicz,<br><i>Pan Tadeusz</i> ( <i>Gra<br/>Wojskiego</i> )<br>– zwyczaje szlacheckie;<br>środki stylistyczne,<br>recytacja<br>[podręcznik, s. 279–<br>285] | – wie, co to jest zgrubienie              | – wyszukuje we fragmencie<br>środki stylistyczne                           | – wyszukuje we fragmencie<br>środki stylistyczne i wyjaśnia ich<br>funkcje<br>– wie, co to jest zgrubienie i jaką<br>funkcję może pełnić w tekście<br>– opisuje obrazy poetyckie<br>przywołane w grze Wojskiego<br>– recytuje wybrany fragment | – podaje, jak poeta oddziałuje<br>na słuch odbiorcy<br>– określa, co, jego zdaniem, byłoby<br>lepszą ilustracją przywołanego<br>fragmentu <i>Pana Tadeusza</i> ,<br>i uzasadnia swoje zdanie |
| <b>Na jakie części dzieła<br/>się wyrazi podczas<br/>odmiany?</b>                                                                                                                                                                                                                                                           | – wie, czym są temat<br>i końcówka wyrazu | – wyróżnia w wyrazie temat<br>i końcówkę<br>– wie, czym jest temat oboczny | – wskazuje w temacie głoski<br>oboczne<br>– wskazuje e ruchome w wyrazach                                                                                                                                                                      | – wskazuje w tekście wyrazy<br>z e ruchomym i wyjaśnia,                                                                                                                                      |

| Temat lekcji.<br>Zagadnienie z NPP.<br>Lektura i inne<br>teksty kultury.<br>Nauka o języku                                                                                                                                                                                                                                                             | Wymagania szczegółowe                                                                                                   |                                                                                        |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | na ocenę dopuszczającą                                                                                                  | na ocenę dostateczną                                                                   | na ocenę dobrą                                                           | na ocenę bardzo dobrą                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Uczeń:                                                                                                                  |                                                                                        |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                              |
| II.1.1, II.1.4. II.1.6<br>– <i>Kraina języka. Temat i końcówka wyrazu</i><br>– temat, końcówka wyrazu, końcówka zerowa, temat oboczny, e ruchome [podręcznik, s. 286–289, zeszyt ćwiczeń, s. 159–162]                                                                                                                                                  | – wie, że są wyrazy, które nie mają końcówki w niektórych formach odmiany                                               | – wie, czym jest tzw. e ruchome w wyrazach                                             | – układa zdania z parami wyrazów wyjaśniającymi występowanie e ruchomego | na czym polegają błędy w ich użyciu                                                                                                                                                                                          |
| <b>Pełni nadziei płynące z poezji Polonii – piszemy poprawnie zakończenia rzeczowników.</b><br>II.1.1, II.1.4. II.1.6, II.4.1<br>– <i>Zakręty ortografii. Pisownia -i, -ii, -ji w zakończeniach rzeczowników</i><br>Agnieszka Frączek, <i>Pięciu kowboi i rycerz w zbroi</i><br>– pisownia -i, -ji, -ii w zakończeniach rzeczowników rodzaju żeńskiego | – wie, że istnieją zasady ortograficzne dotyczące pisowni -i, -ji, -ii w zakończeniach rzeczowników, i pobieżnie je zna | – zna zasady ortograficzne dotyczące pisowni -i, -ji, -ii w zakończeniach rzeczowników | – zapisuje formy wyrazowe zgodnie z zasadami ortograficznymi             | – tworzy poprawne formy D., C. i Ms. liczby pojedynczej rzeczowników pospolitych rodzaju żeńskiego zakończonych na -ja<br>– tworzy poprawne formy D., C. i Ms. liczby pojedynczej żeńskich nazw własnych zakończonych na -ja |

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA POLSKIEGO NA POSZCZEGÓLNE OCENY DLA UCZNIÓW KLAS Y VIa,b  
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 4 Z ODDZIAŁAMI INTEGRACYJNYMI IM. KS. JANA TWARDOWSKIEGO W OLECKU  
W ROKU SZKOLNYM 2022/2023

| Temat lekcji.<br>Zagadnienie z NPP.<br>Lektura i inne<br>teksty kultury.<br>Nauka o języku                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Wymagania szczegółowe                                                                                              |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | na ocenę dopuszczającą                                                                                             | na ocenę dostateczną                                                                                        | na ocenę dobrą                                                                                                                                                                                                                              | na ocenę bardzo dobrą                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Uczeń:                                                                                                             |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| [podręcznik, s. 290–293, zeszyt ćwiczeń, s. 187–190]                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                    |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Promujemy język polski i polską kulturę.</b><br>I.1.4, I.1.12, I.1.16, I.1.18, I.2.1, I.2.2, I.2.3, I.2.8, II.2.3, II.2.4, II.2.6, II.2.7, II.2.8, II.3.1, II.3.2, II.3.3, II.4.1, II.4.2, III.1.1, III.1.2, III.1.3, III.1.6, III.2.1, IV.1, IV.3, IV.7, IV.8, IV.9<br>– <i>Ustawa o języku polskim</i><br>Małgorzata Strzałkowska, <i>Zagadka, Dobrze, bo polskie</i><br>[podręcznik, s. 294–298] | – czyta ze zrozumieniem fragment <i>Ustawy o języku polskim</i><br>– wyszukuje wyrazy dźwiękonaśladowcze w wierszu | – ćwiczy czytanie łamańców językowych                                                                       | – wyjaśnia, dlaczego język polski może sprawiać kłopoty osobom, które się go uczą<br>– wyjaśnia sens dwuwiersza Mikołaja Reja<br>– wymienia osoby, miejsca, produkty, potrawy (w tym regionalne), przedmioty, które mogłyby promować Polskę | – wybiera najważniejszy, jego zdaniem, zapis ustawy i uzasadnia swój wybór<br>– wymyśla hasło promujące język polski<br>– proponuje, jak zorganizować w szkole Międzynarodowy Dzień Języka Ojczystego<br>– wyjaśnia określenie <i>patriotyzm konsumencki</i><br>– pisze tekst argumentacyjny |
| <b>Co to znaczy: polegać na kimś jak na Zawiszy?</b><br>I.1.9, I.1.12, I.1.14, I.1.17, I.1.19, I.1.20, III.1.1, II.1.3, III.1.4,                                                                                                                                                                                                                                                                       | – pamięta, czym jest hymn<br>– opowiada o sytuacji przedstawionej w utworze                                        | – odwołuje się do tradycji rycerskich<br>– opisuje postawę bohaterki utworu <i>Zachowała się jak trzeba</i> | – wyjaśnia, w jakich okolicznościach składa się ślubowanie (przysiężenie)<br>– wyjaśnia znaczenie słów: <i>polegać na kimś jak na Zawiszy</i><br>– wymienia cechy „Inki”                                                                    | – ocenia postawę bohaterki<br>– wyjaśnia, dlaczego do „Inki” można odnieść słowa: <i>polegać na kimś jak na Zawiszy</i>                                                                                                                                                                      |

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA POLSKIEGO NA POSZCZEGÓLNE OCENY DLA UCZNIÓW KLASY VIa,b  
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 4 Z ODDZIAŁAMI INTEGRACYJNYMI IM. KS. JANA TWARDOWSKIEGO W OLECKU  
W ROKU SZKOLNYM 2022/2023

| Temat lekcji.<br>Zagadnienie z NPP.<br>Lektura i inne<br>teksty kultury.<br>Nauka o języku                                                                                                                                                                                                                                                   | Wymagania szczegółowe                                         |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | na ocenę dopuszczającą                                        | na ocenę dostateczną                                                            | na ocenę dobrą                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | na ocenę bardzo dobrą                                                                                                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Uczeń:                                                        |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                               |
| III.2.1, III.2.4, III.2.5,<br>IV.1, IV.2, IV.3<br>– <i>Hymn harcerski</i> ,<br>A. Niedziela-Strobel,<br><i>Zachowała się jak<br/>trzeba</i><br>– hymn, wartości,<br>notka biograficzna, list<br>oficjalny<br>[podręcznik, s. 299–<br>303, zeszyt ćwiczeń,<br>s. 43–44]                                                                       |                                                               |                                                                                 | – podaje informacje na temat<br>bohatera swojej szkoły                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                               |
| <b>Uczymy się pisać list<br/>oficjalny.</b><br>I.1.5, I.2.4, II.2.1, II.2.2,<br>II.2.3, II.2.7, II.2.9,<br>II.3.1, II.3.2, II.3.3,<br>II.3.7, II.4.1, II.4.2,<br>III.1.3, III.1.5, III.1.6,<br>III.2.1, IV.3<br>– A. Niedziela-Strobel,<br><i>Zachowała się jak<br/>trzeba</i><br>– hymn, wartości,<br>notka biograficzna, list<br>oficjalny | – wie, z jakich podstawowych<br>elementów jest zbudowany list | – podejmuje próbę zredagowania<br>listu oficjalnego według<br>podanego schematu | – zna elementy składowe listu<br>oficjalnego i wie, czym się różni<br>od listu prywatnego<br>– używa zwrotów<br>grzecznościowych<br>– stosuje odpowiednie formy<br>językowe, w tym formuły<br>początku i końca, w zależności od<br>typu listu, sytuacji nadawcy<br>i osoby adresata<br>– redaguje list oficjalny według<br>podanego schematu | – zna graficzne rozmieszczenie<br>komponentów listu oficjalnego<br>– poprawnie używa zwrotów<br>grzecznościowych<br>– redaguje list oficjalny |

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA POLSKIEGO NA POSZCZEGÓLNE OCENY DLA UCZNIÓW KLASY VIa,b  
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 4 Z ODDZIAŁAMI INTEGRACYJNYMI IM. KS. JANA TWARDOWSKIEGO W OLECKU  
W ROKU SZKOLNYM 2022/2023

| Temat lekcji.<br>Zagadnienie z NPP.<br>Lektura i inne<br>teksty kultury.<br>Nauka o języku                                                                                                                                                                                                                                    | Wymagania szczegółowe                                    |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | na ocenę dopuszczającą                                   | na ocenę dostateczną                                                                                                                         | na ocenę dobrą                                                                                                                                                                                                                         | na ocenę bardzo dobrą                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Uczeń:                                                   |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                      |
| [podręcznik, s. 303–305, zeszyt ćwiczeń, s. 43–44]                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                          |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                      |
| <b>Każdy ma w życiu swoje</b><br><b>„Westerplatte”...</b><br>I.1.12, I.1.14, I.1.15, I.1.16, I.1.17, I.1.20, I.2.3, I.2.11, II.2.4, II.3.2, II.3.3, III.1.1, III.2.1, IV.1<br>– Jan Paweł II, <i>Homilia skierowana do młodzieży zgromadzonej na Westerplatte</i><br>– język, sentencja; wartości<br>[podręcznik, s. 306–308] | – czyta tekst ze zrozumieniem                            | – odczytuje tekst na poziomie znaczeń dosłownych<br>– rozumie, czym jest symbol                                                              | – odczytuje tekst na poziomie znaczeń dosłownych i w płaszczyźnie przenośnej<br>– odczytuje symbole w tekście homilii<br>– bierze udział w rozmowie na temat najważniejszych dla siebie wartości<br>– pisze pracę o swoim Westerplatte | – wymienia wartości, o których przypomina papież<br>– rzeczowo i emocjonalnie dyskutuje na temat najważniejszych dla siebie wartości<br>– poprawnie pisze pracę o swoim Westerplatte |
| <b>Przed sprawdzianem.</b><br>I.1.1, I.1.4, I.1.15, I.2.2, II.1.1, II.1.4, II.1.6, II.1.9, II.2.3, II.2.7, II.2.8, II.4.1, III.1.3, III.1.4, III.1.5, III.2.1                                                                                                                                                                 | – czyta uważnie tekst<br>– stara się wykonywać polecenia | – wyszukuje odpowiedzi w tekście<br>– rozpoznaje środki stylistyczne<br>– zna rodzaje planów filmowych<br>– rozpoznaje wykrzykniki w tekście | – wyjaśnia znaczenie cytatu<br>– rozpoznaje wykrzykniki w tekście i określa, jakie uczucia wyrażają<br>– zamienia zastosowane zgrubienia, tak aby wyrazić pozytywne odczucia<br>– wskazuje oboczności w temacie                        | – redaguje list oficjalny, uzasadniając swoją prośbę w nim zawartą                                                                                                                   |

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA POLSKIEGO NA POSZCZEGÓLNE OCENY DLA UCZNIÓW KLASY VIa,b  
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 4 Z ODDZIAŁAMI INTEGRACYJNYMI IM. KS. JANA TWARDOWSKIEGO W OLECKU  
W ROKU SZKOLNYM 2022/2023

| Temat lekcji.<br>Zagadnienie z NPP.<br>Lektura i inne<br>teksty kultury.<br>Nauka o języku                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Wymagania szczegółowe                                                                |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | na ocenę dopuszczającą                                                               | na ocenę dostateczną                                                                             | na ocenę dobrą                                                                                                                                                                                                                               | na ocenę bardzo dobrą                                                                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Uczeń:                                                                               |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                            |
| – terminy i formy wypowiedzi poznane w rozdziale 6<br>[podręcznik, s. 309–310]                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                      |                                                                                                  | – wskazuje wyrazy, w których występuje <i>e</i> ruchome<br>– redaguje list oficjalny                                                                                                                                                         |                                                                                                                            |
| <b>Piszemy sprawdzian nr 6.</b><br>– terminy i formy wypowiedzi poznane w rozdziale 6                                                                                                                                                                                                                                                                                          | – podejmuje próby rozwiązania sprawdzianu i wykonania poleceń                        | – stara się wykonywać polecenia                                                                  | – na ogół poprawnie wykonuje polecenia                                                                                                                                                                                                       | – bezbłędnie wykonuje wszystkie polecenia                                                                                  |
| <b>Obieżyświat czy domator? Oceniamy głównego bohatera książki <i>W 80 dni dookoła świata</i>.</b><br>I.1.1, I.1.9, I.1.11, I.1.18, I.1.19, I.1.20, I.2.2, I.2.6, II.2.6, II.2.8, III.1.1, III.1.2, III.1.3, III.1.4, III.2.1, IV.5, IV.6<br>– Juliusz Verne, <i>W 80 dni dookoła świata</i><br>– bohater, charakterystyka; synonim, antonim, znaczenie wyrazu; akcja, powieść | – czyta tekst ze zrozumieniem<br>– wskazuje bohaterów<br>– pobieżnie opowiada fabułę | – opowiada o wydarzeniu opisanym we fragmencie powieści<br>– przedstawia cechy głównego bohatera | – charakteryzuje głównego bohatera<br>– podaje synonimy słowa <i>obieżyświat</i><br>– podaje antonimy słowa <i>obieżyświat</i><br>– korzysta ze słownika wyrazów bliskoznacznych oraz słownika antonimów<br>– pisze charakterystykę bohatera | – charakteryzuje głównego bohatera, ilustrując jego cechy cytata z tekstu<br>– pisze wyczerpującą charakterystykę bohatera |

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA POLSKIEGO NA POSZCZEGÓLNE OCENY DLA UCZNIÓW KLASY VIa,b  
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 4 Z ODDZIAŁAMI INTEGRACYJNYMI IM. KS. JANA TWARDOWSKIEGO W OLECKU  
W ROKU SZKOLNYM 2022/2023

| Temat lekcji.<br>Zagadnienie z NPP.<br>Lektura i inne<br>teksty kultury.<br>Nauka o języku                                                                                                                                                                                                                                                                         | Wymagania szczegółowe                                                     |                                                                |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | na ocenę dopuszczającą                                                    | na ocenę dostateczną                                           | na ocenę dobrą                                                                                                                                                                                          | na ocenę bardzo dobrą                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Uczeń:                                                                    |                                                                |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                           |
| podróżniczo-<br>przygodowa<br>[podręcznik, s. 312–<br>317]                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                           |                                                                |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                           |
| <b>Dlaczego podróże pociągają ludzi?</b><br>I.1.1, I.1.3, I.1.5, I.1.7, I.1.12, I.1.13, I.1.16, I.1.20, I.2.11, III.1.1, III.1.2, III.1.3, III.1.4, III.2.3, III.2.5, IV.9<br>– Juliusz Verne, <i>W 80 dni dookoła świata</i><br>– plan szczegółowy, akcja, powieść podróżniczo-<br>przygodowa, opis podróży, wypowiedź argumentacyjna<br>[podręcznik, s. 312–317] | – tworzy ogólny plan wydarzeń<br>– stara się opowiedzieć o swojej podróży | – tworzy szczegółowy plan wydarzeń<br>– opisuje ciekawą podróż | – wskazuje punkty szczególnie ważne dla przebiegu akcji<br>– określa gatunek powieści<br>– opowiada o przygotowaniach do podróży w swoim domu<br>– wymienia tytuły książek podróżniczo-<br>przygodowych | – podaje cechy, które świadczą o tym, że przedstawiony fragment to powieść podróżniczo-<br>przygodowa<br>– odpowiada na pytanie zawarte w temacie; podaje argumenty na potwierdzenie tezy |
| <b>Dziecko i dzieciństwo – czym się różnią rzeczowniki konkretne od abstrakcyjnych?</b><br>II.1.1, III.2.9                                                                                                                                                                                                                                                         | – wie, czym jest rzeczownik                                               | – rozróżnia rzeczowniki konkretne i abstrakcyjne               | – wyszukuje rzeczowniki abstrakcyjne wśród podanych części mowy                                                                                                                                         | – dopasowuje rzeczowniki abstrakcyjne do przysłów                                                                                                                                         |

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA POLSKIEGO NA POSZCZEGÓLNE OCENY DLA UCZNIÓW KLAS Y VIa,b  
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 4 Z ODDZIAŁAMI INTEGRACYJNYMI IM. KS. JANA TWARDOWSKIEGO W OLECKU  
W ROKU SZKOLNYM 2022/2023

| Temat lekcji.<br>Zagadnienie z NPP.<br>Lektura i inne<br>teksty kultury.<br>Nauka o języku                                                                                                                                         | Wymagania szczegółowe                                                 |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                    | na ocenę dopuszczającą                                                | na ocenę dostateczną                                                                                                                                                             | na ocenę dobrą                                                                                                                   | na ocenę bardzo dobrą                                                                                                                                                              |
|                                                                                                                                                                                                                                    | Uczeń:                                                                |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                    |
| – <i>Kraina języka.</i><br><i>Rzeczowniki konkretne i abstrakcyjne</i><br>– rzeczowniki konkretne i abstrakcyjne<br>[podręcznik, s. 318–320, zeszyt ćwiczeń, s. 169–170]                                                           |                                                                       |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                    |
| <b>Znamy już wszystkie części mowy!</b><br>II.1.1, II.1.2, II.1.3, II.1.4, II.1.6, II.1.9<br>– <i>Kraina języka.</i><br><i>Części mowy – powtórzenie</i><br>– części mowy<br>[podręcznik, s. 318, 320, zeszyt ćwiczeń, s. 163–169] | – zna części mowy<br>– wie, że dzielą się na odmienne i nieodmienne   | – zna części mowy odmienne i nieodmienne<br>– wskazuje w tekście poznane części mowy                                                                                             | – odróżnia części mowy odmienne od nieodmiennych<br>– rozpoznaje formy gramatyczne części mowy odmiennych                        | – bezbłędnie rozpoznaje formy gramatyczne części mowy odmiennych                                                                                                                   |
| <b>Kto chce być wewnątrz zdarzeń, a kto woli być widzem?</b><br>I.1.1), I.1.4), I.1.6), I.1.9), I.1.14), I.1.16), I.1.18), I.1.20); I.1.2),                                                                                        | – czyta tekst ze zrozumieniem<br>– zauważa dwie przeciwstawne postawy | – określa postawę podmiotu lirycznego<br>– próbuje się wypowiadać o przeciwstawnych postawach<br>– wie, czym jest pytanie retoryczne<br>– za pomocą poleceń określa rytm wiersza | – podaje cechy dwóch postaw wymienionych przez poetę<br>– bada budowę wiersza – zauważa pytanie retoryczne, określa rytm wiersza | – podaje przykłady swojego zachowania w różnych sytuacjach świadczące o byciu widzem lub uczestniczeniu w zdarzeniach<br>– potrafi wskazać związek między budową a treścią wiersza |

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA POLSKIEGO NA POSZCZEGÓLNE OCENY DLA UCZNIÓW KLASY VIa,b  
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 4 Z ODDZIAŁAMI INTEGRACYJNYMI IM. KS. JANA TWARDOWSKIEGO W OLECKU  
W ROKU SZKOLNYM 2022/2023

| Temat lekcji.<br>Zagadnienie z NPP.<br>Lektura i inne<br>teksty kultury.<br>Nauka o języku                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Wymagania szczegółowe                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | na ocenę dopuszczającą                                                                                 | na ocenę dostateczną                                                                                                                                                                                                                                     | na ocenę dobrą                                                                                                                                                                                                             | na ocenę bardzo dobrą                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Uczeń:                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| I.2.3), I.2.11), II.2.8);<br>III.1.1)<br>– Jeremi Przybora,<br><i>No i jak tu nie jechać?</i><br>– pytanie retoryczne,<br>antonimy, rytm, refren,<br>podmiot liryczny<br>[podręcznik, s. 321-<br>322]                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Bohaterowie<br/>na tropach przygody.</b><br>I.1.1), I.1.3), I.1.7),<br>I.1.11), I.1.12), I.1.19),<br>I.1.20), III.1.1), III.1.3),<br>III.1.4), III.2.1), III.2.5),<br>III.2.7), III.2.8), III.2.9),<br>IV.1)<br>– Alfred Szklarski,<br><i>Tomek u źródeł<br/>Amazonki</i><br>– przebieg wydarzeń,<br>powieść przygodowa,<br>ćwiczenia słownikowe,<br>charakterystyka,<br>rodzaje zdań,<br>opowiadanie twórcze,<br>scenariusz filmowy | – ma pobieżną wiedzę na temat<br>treści utworu<br>– wspólnie z innymi wykonuje plan<br>charakterystyki | – wskazuje elementy<br>świata przedstawionego<br>– określa czas i miejsce akcji<br>– przedstawia wydarzenia opisane<br>w utworze<br>– wie, czym jest powieść<br>przygodowa<br>– wykonuje plan charakterystyki<br>– wskazuje cechy<br>tytułowego bohatera | – przedstawia przebieg akcji we<br>fragmencie powieści<br>– wskazuje cechy<br>powieści przygodowej we<br>fragmencie utworu<br>– charakteryzuje<br>tytułowego bohatera<br>– pisze opowiadanie o dalszych<br>losach bohatera | – wskazuje cechy<br>powieści przygodowej we<br>fragmencie<br>utworu i na podstawie innych<br>znanych mu tekstów<br>– charakteryzuje<br>tytułowego bohatera, umiejętnie<br>korzystając<br>z konstrukcji podanych<br>w ćwiczeniach<br>– poprawnie pisze ciekawe<br>opowiadanie o dalszych losach<br>bohatera<br>– tworzy scenariusz filmowy<br>na podstawie<br>fragmentu książki lub<br>napisanego opowiadania |

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA POLSKIEGO NA POSZCZEGÓLNE OCENY DLA UCZNIÓW KLAS Y VIa,b  
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 4 Z ODDZIAŁAMI INTEGRACYJNYMI IM. KS. JANA TWARDOWSKIEGO W OLECKU  
W ROKU SZKOLNYM 2022/2023

| Temat lekcji.<br>Zagadnienie z NPP.<br>Lektura i inne<br>teksty kultury.<br>Nauka o języku                                                                                                                                                                                                                                 | Wymagania szczegółowe                                                                                                       |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | na ocenę dopuszczającą                                                                                                      | na ocenę dostateczną                                                                                                                                                                       | na ocenę dobrą                                                                                                                                                                                                                                                        | na ocenę bardzo dobrą                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Uczeń:                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                  |
| [podręcznik, s. 322-328]                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Znawstwo pisowni, doradztwo językowe, poradnictwo ortograficzne.</b><br>II.1.1, II.4.1<br>– <i>Zakręty ortografii. Zakończenia</i><br>-stwo, -ctwo, -dztwo<br>– Agnieszka Frączek, <i>Guzik</i><br>– pisownia rzeczowników zakończonych na -ctwo, -dztwo, -stwo<br>[podręcznik, s. 329–330, zeszyt ćwiczeń, s. 191–197] | – wie, że istnieją różne sposoby zapisywania rzeczowników o podobnie brzmiących zakończeniach: -ctwo, -dztwo, -stwo         | – zna zasady pisowni rzeczowników zakończonych na -ctwo, -dztwo, -stwo<br>– tworzy rzeczowniki zakończone na -ctwo, -dztwo, -stwo od podanych wyrazów                                      | – zna i stosuje zasady pisowni rzeczowników zakończonych na -ctwo, -dztwo, -stwo<br>– tworzy rzeczowniki zakończone na -ctwo, -dztwo, -stwo od podanych wyrazów i poprawnie je zapisuje<br>– tworzy tekst z użyciem rzeczowników zakończonych na -ctwo, -dztwo, -stwo | – podaje przykłady rzeczowników zakończonych na -ctwo, -dztwo, -stwo w tekście i omawia zastosowaną przy ich tworzeniu regułę<br>– tworzy tekst z użyciem poprawnie zapisanych rzeczowników zakończonych na -ctwo, -dztwo, -stwo |
| <b>Wiemy, jak poprawnie składać słowa.</b><br>II.1.1, II.1.8, II.1.10, II.1.11, II.1.12, II.1.13<br><i>Kraina języka. Części zdania – powtórzenie</i><br>– składnia                                                                                                                                                        | – zna podstawowe pojęcia z zakresu składni<br>– wie, czym są grupa podmiotu i grupa orzeczenia, niekiedy potrafi je wskazać | – wspólnie z klasą tworzy słownik pojęć składniowych<br>– wskazuje grupę podmiotu i grupę orzeczenia<br>– w większości przypadków używa odpowiednich spójników do łączenia zdań składowych | – tworzy słownik pojęć składniowych<br>– określa funkcje wyrazów w zdaniu<br>– poprawnie stosuje ortografię w zdaniach pojedynczych i złożonych                                                                                                                       | – ma opanowane wszystkie pojęcia z zakresu składni – bezbłędnie dokonuje analizy zdania pojedynczego oraz rozpoznaje rodzaje zdań złożonych<br>– bezbłędnie stosuje ortografię w zdaniach pojedynczych i złożonych               |

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA POLSKIEGO NA POSZCZEGÓLNE OCENY DLA UCZNIÓW KLASY VIa,b  
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 4 Z ODDZIAŁAMI INTEGRACYJNYMI IM. KS. JANA TWARDOWSKIEGO W OLECKU  
W ROKU SZKOLNYM 2022/2023

| Temat lekcji.<br>Zagadnienie z NPP.<br>Lektura i inne<br>teksty kultury.<br>Nauka o języku                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Wymagania szczegółowe                                                                   |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | na ocenę dopuszczającą                                                                  | na ocenę dostateczną                                                                                     | na ocenę dobrą                                                                                                                                                                                              | na ocenę bardzo dobrą                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Uczeń:                                                                                  |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                |
| [podręcznik, s. 337–338, zeszyt ćwiczeń, s. 171–173]                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                         | – w prostych przykładach dopasowuje wykresy do zdań                                                      | – używa odpowiednich spójników do łączenia zdań składowych<br>– oddziela zdania składowe w zdaniach złożonych<br>– dopasowuje wykresy do zdań                                                               | – potrafi odpowiednio zastosować spójniki – zarówno z punktu widzenia składni, logiki zdania, jak i z punktu widzenia stylistyki                                                               |
| <b>Jakie cechy Janka pozwoliły mu dotrzeć na bieżący?</b><br>I.2.1, I.2.3, II.2.3, II.2.5, II.2.6, II.2.7, II.2.9, II.3.1, II.3.2, II.3.3, II.4.1, II.4.2, III.1.1, III.2.1, IV.1, IV.3, IV.8, IV.9<br>– Jan Mela, <i>Poza horyzonty</i><br>– autor, bohater, motto, charakterystyka bohatera, list oficjalny, list-podziękowanie, plan wyprawy wakacyjnej<br>[podręcznik, s. 339–342, zeszyt ćwiczeń, s. 110–113] | – określa autora i bohatera tekstu<br>– podejmuje próbę napisania listu - podziękowania | – charakteryzuje bohatera tekstu<br>– pisze prosty list-podziękowanie<br>– tworzy proste hasło reklamowe | – z pomocą nauczyciela wyjaśnia znaczenie motto<br>– wyjaśnia znaczenie nazwy fundacji Jana Meli<br>– pisze list-podziękowanie<br>– wspólnie z grupą opracowuje trasę wycieczki<br>– tworzy hasło reklamowe | – wyjaśnia znaczenie motto<br>– bezbłędnie pisze wyczerpujący list-podziękowanie<br>– samodzielnie opracowuje trasę wycieczki<br>– tworzy poprawne i zgodne z zasadami reklamy hasło reklamowe |
| <b>Przed sprawdzianem</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | – czyta uważnie tekst<br>– stara się wykonywać polecenia                                | – wyszukuje odpowiedzi w tekście                                                                         | – zastępuje podane określenie właściwym synonimem                                                                                                                                                           | – wypisuje rzeczowniki konkretne i abstrakcyjne                                                                                                                                                |

| Temat lekcji.<br>Zagadnienie z NPP.<br>Lektura i inne<br>teksty kultury.<br>Nauka o języku                                                                                                                                                | Wymagania szczegółowe                                            |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                           | na ocenę dopuszczającą                                           | na ocenę dostateczną                                                                                                           | na ocenę dobrą                                                                                                                                                         | na ocenę bardzo dobrą                                                                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                           | Uczeń:                                                           |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                             |
| I.1.1, I.1.9, I.1.10,<br>I.1.15, I.2.5, II.1.1,<br>II.1.6, II.2.7, II.2.8,<br>II.4.1, III.1.4, III.2.1<br>– terminy i formy<br>wypowiedzi poznane<br>w rozdziale 7                                                                        | – podejmuje próbę stworzenia<br>opowiadania twórczego            | – zastępuje podane określenie<br>synonimem<br>– rozpoznaje cechy głównego<br>bohatera<br>– pisze proste opowiadanie<br>twórcze | – wyjaśnia znaczenie<br>podanego określenia<br>– w większości przypadków używa<br>wyrazów z właściwymi<br>zakończeniami<br>– redaguje opowiadanie twórcze              | – używa wyrazów z właściwymi<br>zakończeniami<br>– tworzy ciekawe i poprawne<br>językowo opowiadanie twórcze                                |
| <b>Piszemy sprawdzian<br/>nr 7.</b><br>– terminy i formy<br>wypowiedzi poznane<br>w rozdziale 7<br>[podręcznik, s. 343–<br>344]                                                                                                           | – podejmuje próby rozwiązania<br>sprawdzianu i wykonania poleceń | – stara się wykonywać polecenia                                                                                                | – na ogół poprawnie wykonuje<br>polecenia                                                                                                                              | – bezbłędnie wykonuje wszystkie<br>polecenia                                                                                                |
| <b>Droga do<br/>niepodległości.</b><br>I.1.12, I.1.14<br>11 listopada<br>– Józef Piłsudski,<br>przemówienie<br>do żołnierzy<br>(fragmenty); Tadeusz<br>Kasprzycki,<br>przemówienie<br>do żołnierzy<br>(fragmenty)<br>– notka biograficzna | – słucha tekstu ze zrozumieniem                                  | – wie, czym jest<br>notatka biograficzna                                                                                       | – analizuje teksty źródłowe<br>– redaguje notkę biograficzną<br>(Józef Piłsudski)<br>– charakteryzuje styl przemówień<br>na przykładzie podanych<br>fragmentów tekstów | – gromadzi informacje na temat<br>miejsz związanych z historią<br>(w swojej okolicy)<br>i przedstawia te informacje<br>w formie prezentacji |

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA POLSKIEGO NA POSZCZEGÓLNE OCENY DLA UCZNIÓW KLAS Y VIa,b  
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 4 Z ODDZIAŁAMI INTEGRACYJNYMI IM. KS. JANA TWARDOWSKIEGO W OLECKU  
W ROKU SZKOLNYM 2022/2023

| Temat lekcji.<br>Zagadnienie z NPP.<br>Lektura i inne<br>teksty kultury.<br>Nauka o języku                                                                                                                                                                                                                                                        | Wymagania szczegółowe                      |                                                                   |                                                                                                               |                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | na ocenę dopuszczającą                     | na ocenę dostateczną                                              | na ocenę dobrą                                                                                                | na ocenę bardzo dobrą                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Uczeń:                                     |                                                                   |                                                                                                               |                                                                                                                                           |
| [podręcznik, s. 347;<br>lekcja powinna być<br>przeprowadzona przed<br>11 listopada]                                                                                                                                                                                                                                                               |                                            |                                                                   |                                                                                                               |                                                                                                                                           |
| <b>O jakim Bożym<br/>Narodzeniu<br/>mówi Matka Teresa<br/>z Kalkuty?</b><br>I.1.4, I.1.12, I.1.14,<br>I.1.15, I.1.20, II.3.2,<br>II.3.3, III.1.1<br>25 grudnia<br>– Matka Teresa<br>z Kalkuty, <i>Zawsze<br/>wtedy jest Boże<br/>Narodzenie</i><br>– anafora<br>[podręcznik, s. 348;<br>lekcja powinna być<br>przeprowadzona przed<br>25 grudnia] | – czyta utwór                              | – wie, czym jest<br>notatka biograficzna                          | – redaguje notkę biograficzną<br>(Matka Teresa z Kalkuty)<br>– wyjaśnia związek tekstu z Bożym<br>Narodzeniem | – tworzy zasady postępowania<br>człowieka wrażliwego                                                                                      |
| <b>Kto puka do naszych<br/>drzwi? – rozmawiamy<br/>o akceptacji<br/>i tolerancji.</b><br>I.1.12, I.1.14, I.1.15,<br>I.1.20, III.1.1                                                                                                                                                                                                               | – rozmawia na temat Święta Trzech<br>Króli | – wie, że Trzej Królowie<br>byli przybyszami z dalekich<br>krajów | – zastanawia się nad problemem<br>akceptacji i tolerancji wobec<br>innych ludzi                               | – rzeczowo dyskutuje na temat<br>tolerancji i akceptacji innych,<br>odwołując się do innych<br>tekstów kultury i doświadczeń<br>życiowych |

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA POLSKIEGO NA POSZCZEGÓLNE OCENY DLA UCZNIÓW KLAS Y VIa,b  
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 4 Z ODDZIAŁAMI INTEGRACYJNYMI IM. KS. JANA TWARDOWSKIEGO W OLECKU  
W ROKU SZKOLNYM 2022/2023

| Temat lekcji.<br>Zagadnienie z NPP.<br>Lektura i inne<br>teksty kultury.<br>Nauka o języku                                                                                                                                                                                       | Wymagania szczegółowe                                |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                  | na ocenę dopuszczającą                               | na ocenę dostateczną                                                                                                | na ocenę dobrą                                                                                                                                                                                            | na ocenę bardzo dobrą                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Uczeń:                                               |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                     |
| 6 stycznia<br>– Ernest Bryll, <i>Ktoś pukał</i><br>– wartości, tolerancja, dyskusja<br>[podręcznik, s. 349;<br>lekcja powinna być przeprowadzona przed 6 stycznia]                                                                                                               |                                                      |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                     |
| <b>Nie tylko śmigus dyngus.</b><br>I.1.9, I.1.12, I.1.14, I.1.15, I.1.16, I.1.19, I.1.20<br>Wielkanoc<br>– ks. Jan Twardowski, <i>Wielkanocny pacierz</i><br>– wartości, praca nad sobą, dyskusja<br>[podręcznik, s. 351;<br>lekcja powinna być przeprowadzona przed Wielkanocą] | – czyta ze zrozumieniem tekst                        | – wypowiada się o nastroju wiersza<br>– redaguje proste życzenia wielkanocne dla osoby wypowiadającej się w wierszu | – wypowiada się na temat uczuć, przeżyć, jakie niosą ze sobą święta wielkanocne<br>– czyta głośno (wyraźnie i wyraziście)<br>– redaguje tekst życzeń wielkanocnych dla osoby wypowiadającej się w wierszu | – wyjaśnia, jaką postawę reprezentuje podmiot liryczny<br>– poprawnie i w sposób ciekawy redaguje tekst życzeń wielkanocnych dla osoby wypowiadającej się w wierszu |
| <b>Witaj, majowa jutrenko!</b><br>I.1.12, I.1.14, I.1.17, I.1.19, I.1.20                                                                                                                                                                                                         | – czyta tekst<br>– wie, z czym wiąże się data 3 maja | – określa nastrój utworu<br>– przyporządkowuje podane informacje odpowiednim postaciom                              | – korzysta z dostępnych źródeł informacji<br>– wypowiada się na temat <i>Konstytucji 3 maja</i>                                                                                                           | – omawia nawiązania do wydarzeń historycznych zawarte w tekście                                                                                                     |

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA POLSKIEGO NA POSZCZEGÓLNE OCENY DLA UCZNIÓW KLASY VIa,b  
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 4 Z ODDZIAŁAMI INTEGRACYJNYMI IM. KS. JANA TWARDOWSKIEGO W OLECKU  
W ROKU SZKOLNYM 2022/2023

| Temat lekcji.<br>Zagadnienie z NPP.<br>Lektura i inne<br>teksty kultury.<br>Nauka o języku                                              | Wymagania szczegółowe  |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                         | na ocenę dopuszczającą | na ocenę dostateczną | na ocenę dobrą                                                                                                                                                                                                                                                                  | na ocenę bardzo dobrą                                                           |
|                                                                                                                                         | Uczeń:                 |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                 |
| 3 maja<br>– Józef Relidzyński,<br><i>Radosny dzień</i><br>[podręcznik, s. 352;<br>lekcja powinna być<br>przeprowadzona przed<br>3 maja] |                        |                      | – czyta głośno (wyraźnie<br>i wyraziście)<br>– tworzy notatkę według własnej<br>koncepcji (np. graf, tabela),<br>zapisuje informacje na temat:<br>Komisji Edukacji Narodowej,<br>Sejmu Czteroletniego,<br>Towarzystwa do Ksiąg<br>Elementarnych,<br>powstania kościuszkowskiego | – odczytuje informacje na temat<br>obchodów Święta Narodowego<br>Trzeciego Maja |

**Ocenę celującą** otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą, a ponadto:

- w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności określone przez program nauczania w 6 klasie;
- funkcjonalnie posługuje się zdobytymi wiadomościami;
- świadomie i funkcjonalnie używa bogatej terminologii;
- pracuje samodzielnie, nie powiela cudzych poglądów, jest kreatywny;
- jest odcytany, rozumie i wykorzystuje w swoich wypowiedziach ustnych i pisemnych przeczytane teksty;
- samodzielnie analizuje i interpretuje teksty kultury (utwory literackie, dzieła sztuki, filmy);
- formułuje problemy, proponuje, jak je rozwiązać;
- tworzy bezbłędne wypowiedzi ustne i pisemne zarówno pod względem treści, jak i formy oraz kompozycji: zachowuje odpowiedni styl wypowiedzi; posługuje się bogatym słownictwem, bezbłędnie stosuje zasady interpunkcji i ortografii;
- bierze udział w konkursach przedmiotowych i osiąga w nich sukcesy.

**Ocenę niedostateczną** otrzymuje uczeń, którego wyniki nie osiągają poziomu wymagań koniecznych, w związku z tym nie jest w stanie, nawet z pomocą nauczyciela, wykonać zadań o niewielkim stopniu trudności. Uczeń lekceważy swoje obowiązki, nie chce nadrobić zaległości. Brak wiedzy i umiejętności uniemożliwia mu dalsze zdobywanie wiedzy.