

Zestawienie treści nauczania i zagadnień gramatycznych oraz zakres wymagań edukacyjnych na poszczególne oceny z języka niemieckiego dla klas 8a, 8b i 8c w roku szkolnym 2022/2023

W klasie ósmej uczniowie uczą się:

W rozdziale 1 Gesundheit in Deutschland :

- nazywać części ciała,
- opisywać wybrane części ciała,
- stosować słownictwo związane z wizytą u lekarza,
- mówić, co mi dolega,
- opisywać dolegliwości innych osób,
- nazywać wybrane lekarstwa,
- udzielać porad,
- nazywać instytucje medyczne oraz personel medyczny,
- stosować w wypowiedziach czasownik rozdzielnie złożony wehtun,
- używać rodzajników określonych i nieokreślonych w celowniku,
- stosować zaimki dzierżawcze w celowniku,
- używać zaimków osobowych w celowniku i w bierniku

oraz poznają :

- szpital dla słoni,
- szpital w pociągu lekarskim w Argentynie,
- instytucje medyczne w krajach niemieckojęzycznych

W rozdziale 2 Häuser in Deutschland:

- nazywać i opisywać pomieszczenia domowe,
- nazywać meble i wybrane sprzęty domowe,
- opisywać położenie rzeczy,
- określać przynależność osób lub rzeczy,
- opisywać pokój,
- określać przemieszczenie rzeczy,
- nazywać rodzaje domów,
- opowiadać krótko o swoim miejscu zamieszkania,
- stosować w wypowiedziach przyimki z celownikiem lub z biernikiem,
- stosować w wypowiedziach słówka pytające wo oraz wohin,
- używać rzeczowników w dopełniaczu,
- określać rok

oraz poznają:

- typy domów charakterystyczne dla Niemiec,
- domy znanych osób z niemieckiego obszaru językowego,
- nazwiska niemieckojęzycznych wynalazców i odkrywców,
- ciekawe wynalazki i odkrycia wynalazców i odkrywców z niemieckiego obszaru językowego.

W rozdziale 3 Feiertage und Feste in Deutschland :

- nazywać święta i uroczystości,
- opisywać przyjęcie urodzinowe,
- pisać zaproszenie na urodziny,
- nazywać typowe prezenty,
- składać życzenia z różnych okazji,
- nazywać obowiązki domowe,
- tworzyć czas przeszły (Perfekt),
- tworzyć imiesłowy czasu przeszłego (Partizip Perfekt),
- tworzyć zdania w czasie przeszłym (Perfekt),

- odpowiadać na pytania w czasie przeszłym (Perfekt),
- opowiadać o wymianie uczniowskiej w czasie przeszłym (Perfekt) oraz poznają:
- święta obchodzone w Niemczech,
- najpopularniejsze prezenty bożonarodzeniowe w Niemczech,
- zwyczaje bożonarodzeniowe Niemców,
- najważniejsze informacje o Kolonii,
- ciekawostki na temat karnawału w Kolonii

W rozdziale 4 Stadt und Land in Deutschland:

- nazywać budynki, instytucje oraz miejsca w mieście,
- nazywać czynności wykonywane w poszczególnych miejscach w mieście,
- nazywać środki transportu,
- pytać o drogę w mieście,
- informować, jak dotrzeć do wybranego miejsca w mieście,
- stosować formę grzecznościową Sie,
- opowiadać o życiu na wsi,
- wyrażać opinię o swoim miejscu zamieszkania,
- opowiadać o drodze do szkoły dzieci w Niemczech,
- kupować bilet na dworcu kolejowym,
- pytać o godzinę odlotu samolotu,
- stosować w wypowiedziach przyimki z celownikiem,
- stosować w wypowiedziach przyimki z biernikiem,
- tworzyć pytania do wyrażen przyimkowych oraz poznają:
- środki transportu w Hamburgu,
- środki transportu niemieckich dzieci do szkół,
- ciekawostki na temat Frankfurtu nad Menem

W rozdziale 5 Modewelt in Deutschland :

- nazywać części garderoby i akcesoria,
- wyrażać opinię na temat garderoby,
- wyrażać zdanie na temat kupowania odzieży,
- stosować słownictwo związane z kupowaniem odzieży,
- pytać o rozmiar, kolor i cenę ubrań,
- nazywać wybrane działy w centrum handlowym,
- stosować słownictwo związane z pokazem mody,
- opowiadać o problemach nastolatków,
- stosować w wypowiedziach odmianę przymiotników po rodzajniku określonym,
- stosować w wypowiedziach odmianę przymiotników po rodzajniku nieokreślonym,
- stosować w wypowiedziach odmianę przymiotników po zaimkach dzierżawczych oraz przeczeniu kein/keine,
- stosować w wypowiedziach odmianę przymiotników, gdy rzeczownik występuje bez rodzajnika,
- stosować w wypowiedziach zaimki wskazujące i pytające,
- tworzyć zdania podrzędnie złożone ze spójnikami wymagającymi szyku zdania podrzędnego (tzw. szyku końcowego),
- stosować w wypowiedziach rekcję wybranych czasowników,
- tworzyć pytania do rekcji czasownika oraz poznają:
- możliwości robienia zakupów w Berlinie,
- słynny dom handlowy w Berlinie,
- osobistości z niemieckiego świata mody,
- zwyczaje wielkanocne w Niemczech.

W rozdziale 6 Lernen, Arbeit und Freizeit in Deutschland :

- stosować słownictwo związane z wybranymi dziedzinami kultury,
- opowiadać o zainteresowaniach z dzieciństwa,
- nazywać rodzaje książek,
- nazywać gatunki filmowe,
- nazywać programy telewizyjne,
- nazywać zawody i czynności zawodowe,
- nazywać miejsca pracy,
- wypowiadać się na temat kieszonkowego i pracy młodocianych,
- opowiadać o swoim wymarzonym zawodzie,
- odmieniać czasowniki regularne w czasie przeszłym (Präteritum),
- odmieniać czasowniki nieregularne w czasie przeszłym (Präteritum),
- tworzyć zadania w czasie przeszłym (Präteritum),
- tworzyć zdania warunkowe rzeczywiste,
- stosować w wypowiedziach stronę bierną określającą stan (Zustandspassiv),
- stosować w wypowiedziach czas przyszły (Futur I)

oraz poznają:

- niemieckie stacje telewizyjne,
- niemiecki system szkolnictwa,
- typy szkół w Niemczech i Polsce,
- gwiazdy Hollywood niemieckiego pochodzenia

ZAKRES WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH NA POSZCZEGÓLNE OCENY SZKOLNE

Ocena bieżąca postępów ucznia uwzględnia wszystkie cztery sprawności językowe, tj.: rozumienie ze słuchu, pisanie, czytanie, mówienie oraz tzw. podsystemy języka, czyli gramatykę i słownictwo.

Oceny śródroczna i roczna obejmują wszystkie ww. sprawności językowe i podsystemy języka, wymagane na danym etapie nauczania, a także uwzględniają pracę ucznia na lekcjach. Ocena pracy ucznia na lekcjach uwzględnia: pracę indywidualną, tj. aktywność na lekcji, pracę zgodną z poleceniami nauczyciela, wysiłek włożony w wykonanie zadania, pracę w parach i grupach, tj. równy udział w ćwiczeniu każdego ucznia, używanie języka obcego w ćwiczonych dialogach, pomoc koleżeńską w przypadku trudności z wykonaniem zadania. W związku z tym ustala się następujący zakres wiadomości, umiejętności i wymagań edukacyjnych na poszczególne oceny:

OCENA CELUJĄCA				
ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO / CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
– uczeń w pełni rozumie wszystkie polecenia i wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje, – rozumie teksty słuchane i pisane, których	• uczeń tworzy wypowiedzi zawierające bogate słownictwo i zróżnicowane struktury gramatyczne, wykraczające poza materiał nauczania • nie popełnia błędów, które zakłócają	• uczeń bez żadnych trudności redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, takie jak wiadomość, opis, notatka, pocztówka, e-mail, SMS, wpis na blogu, zaproszenie, życzenia, stosując środki wyrazu charakterystyczne dla wymaganej	• uczeń bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania oraz wykraczające poza program • w wypowiedziach ustnych i pisemnych stosuje bogaty zasób słów wykraczający poza	• uczeń posiadał wiedzę i umiejętności wykraczające poza program nauczania w danej klasie • jest aktywny na zajęciach, systematyczny oraz odrabia wszystkie zadania domowe • z prac klasowych i kartkówek uzyskuje 100%–98% punktów i rozwiązuje dodatkowe

słownictwo i struktury gramatyczne wykraczają poza program nauczania, – na bazie wysłuchanego / przeczytanego tekstu określa jego główną myśl, sprawnie wyszukuje szczegółowe informacje, określa intencje autora tekstu, kontekst wypowiedzi.	komunikację • swobodnie reaguje w określonych sytuacjach: dokładnie opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności, swobodnie opowiada o wydarzeniach z życia codziennego, szczegółowo przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, przedstawia intencje i plany na przyszłość, dokładnie opisuje swoje upodobania, wyraża opinie i uczucia, przedstawia intencje i plany na przyszłość, stosując formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji • wypowiedzi są płynne • wypowiedzi są całkowicie poprawne fonetycznie, bez błędów w wymowie i intonacji	formy wypowiedzi oraz precyzyjnie dobierając słownictwo pozwalające na pełny przekaz informacji • swobodnie reaguje w formie pisemnej w określonych sytuacjach: opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności, opowiada o wydarzeniach z życia codziennego, przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, przedstawia intencje i plany na przyszłość, opisuje swoje upodobania, wyraża opinie i uczucia, przedstawia intencje i plany na przyszłość, stosując formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji • wypowiedzi pisemne są zgodne z tematem, bogate pod względem treści, spójne i logiczne • wypowiedzi pisemne zawierają słownictwo i struktury gramatyczne wykraczające poza program nauczania • wypowiedzi pisemne zawierają tylko sporadyczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu • wypowiedzi pisemne nie zawierają błędów interpunkcyjnych.	materiał nauczania	zadania na ocenę celującą • uzyskał większość ocen cząstkowych celujących i bardzo dobrych • dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, notatki) • współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych • stosuje strategie komunikacyjne (np. domyslanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. opis, zastąpienie innym wyrazem), gdy nie zna lub nie pamięta jakiegoś wyrazu • ma świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami) • odnosi sukcesy w konkursach i olimpiadach • zna kulturę i obyczaje krajów niemieckojęzycznych z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego, ma świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową.
---	---	---	---------------------------	---

--	--	--	--	--

OCENA BARDZO DOBRA

ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO / CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
• uczeń rozumie wszystkie polecenia oraz wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje • rozumie teksty słuchane i pisane w mniej więcej 90% • na podstawie wysłuchanego/ przeczytanego tekstu określa jego główną myśl, wyszukuje szczegółowe informacje, określa intencje autora tekstu, określa kontekst wypowiedzi oraz rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi.	• uczeń wypowiada się swobodnie, stosując bogaty zasób słów i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania • bardzo sporadycznie popełnia błędy, które nie zakłócają komunikacji • potrafi nawiązać i podtrzymać rozmowę • reaguje w określonych sytuacjach: opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności, opowiada o wydarzeniach z życia codziennego, przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, przedstawia intencje i plany na przyszłość, opisuje swoje upodobania, wyraża opinie i uczucia, przedstawia intencje i plany na przyszłość, stosując formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji	• uczeń bez trudności redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, takie jak wiadomość, opis, notatka, pocztówka, e-mail, SMS, wpis na blogu, zaproszenie, życzenia, stosując środki wyrazu charakterystyczne dla wymaganej formy wypowiedzi oraz precyzyjnie dobierając słownictwo pozwalające na pełny przekaz informacji • swobodnie reaguje w formie pisemnej w określonych sytuacjach • wypowiedzi pisemne są zgodne z tematem, bogate pod względem treści, spójne i logiczne • wypowiedzi pisemne zawierają słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, uczeń stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji • wypowiedzi pisemne zawierają sporadyczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu • wypowiedzi pisemne zawierają sporadyczne błędy interpunkcyjne	• uczeń bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania • w wypowiedziach ustnych i pisemnych stosuje bogaty zasób słów zawarty w programie nauczania • buduje spójne zdania	• uczeń opanował cały materiał objęty programem nauczania w danej klasie • jest aktywny na zajęciach, systematyczny oraz systematycznie odrabia zadania domowe • z prac klasowych i kartkówek uzyskuje 97%–88% punktów • uzyskał większość ocen częściowych bardzo dobrych • dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, notatki) • współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych • stosuje strategie komunikacyjne (np. domyslanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. opis, zastąpienie innym wyrazem), jeśli nie zna lub nie pamięta jakiegoś wyrazu • ma świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami) • bierze udział w konkursach i

	- wypowiedzi są płynne - wypowiedzi są poprawne fonetycznie, bez błędów w wymowie i intonacji			olimpiadach • zna kulturę i obyczaje krajów niemieckojęzycznych z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego, ma świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową
--	--	--	--	---

OCENA DOBRA

ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO / CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
- uczeń rozumie wszystkie polecenia oraz większość wypowiedzi nauczyciela formułowanych w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje - rozumie teksty słuchane i pisane w mniej więcej 75% - na podstawie wysłuchanego/ przeczytanego tekstu określa jego główną myśl, wyszukuje większość informacji, określa intencje autora, określa kontekst większości wypowiedzi oraz ich styl.	- uczeń wypowiada się, stosując zasób słów i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania - popęnia nieliczne błędy, które nie zakłócają komunikacji - reaguje ustnie w prosty i zrozumiały sposób w typowych sytuacjach - wypowiedzi są płynne przy niewielkiej pomocy nauczyciela - wypowiedzi są zgodne z tematem - wypowiedzi są zasadniczo poprawne fonetycznie i intonacyjnie	- uczeń redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, takie jak wiadomość, opis, notatka, pocztówka, e-mail, SMS, wpis na blogu, zaproszenie, życzenia, stosując większość środków wyrazu charakterystycznych dla wymaganej formy wypowiedzi oraz z niewielkimi niedopatrzzeniami dobierając słownictwo pozwalające na przekaz większości informacji - reaguje w formie prostego tekstu pisanego w typowych sytuacjach - wypowiedzi pisemne są zgodne z tematem, spójne i logiczne - wypowiedzi pisemne zawierają słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania - wypowiedzi pisemne zawierają	- uczeń poprawnie stosuje większość struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania - w wypowiedziach ustnych i pisemnych stosuje dość duży zasób słów zawarty w materiale nauczania - w większości sytuacji buduje spójne zdania	- uczeń opanował materiał objęty programem nauczania w danej klasie - jest aktywny na zajęciach, systematyczny oraz systematycznie odrabia zadania domowe - z prac klasowych i kartkówek uzyskuje 87%–75% punktów - uzyskał większość ocen częściowych dobrych - dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika) - współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych - stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) - zna podstawowe informacje na temat krajów z uwzględnieniem

		nieliczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które nie wpływają na zrozumienie tekstu		kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego, ma świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową
OCENA DOSTATECZNA				
ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO / CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
- uczeń rozumie dużą część poleceń oraz niektóre wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje - rozumie ze słuchu bardzo proste, krótkie wypowiedzi, artykułowane powoli i wyraźnie - rozumie teksty słuchane i pisane w mniej więcej 60% - na podstawie wysłuchanego/przeczytanego tekstu określa jego główną myśl oraz wyszukuje dużą część informacji w prostych wypowiedziach	- uczeń wypowiada się, stosując pojedyncze słowa i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania - reaguje ustnie w prosty sposób w niektórych sytuacjach - popołnia błędy świadczące o niepełnym opanowaniu struktur leksykalnych i gramatycznych, co czasami zakłóca komunikację - wypowiedzi są w większości zgodne z tematem - wypowiedzi są zrozumiałe pomimo błędów w wymowie niektórych wyrazów i w intonacji	- uczeń redaguje krótsze teksty użytkowe, takie jak pocztówka, e-mail, SMS, wpis na blogu, zaproszenie, życzenia, stosując tylko część środków wyrazu charakterystycznych dla wymaganej formy wypowiedzi oraz z większymi niedopatrzzeniami dobierając słownictwo pozwalające na przekaz jedynie najważniejszych informacji - reaguje w prostej formie pisemnej w niektórych sytuacjach - wypowiedzi pisemne są w większości zgodne z tematem - wypowiedzi pisemne zawierają proste słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania - wypowiedzi pisemne zawierają błędy gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne, które częściowo utrudniają zrozumienie tekstu - wypowiedzi pisemne zawierają	- uczeń poprawnie stosuje tylko niektóre proste struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania - stosuje niewielki zasób słów zawarty w programie nauczania - buduje proste zdania - sporadycznie buduje spójne zdania	- uczeń opanował materiał objęty programem nauczania w danej klasie na poziomie podstawowym - w miarę systematycznie uczestniczy w zajęciach, ale nie zawsze odrabia zadania domowe - z prac klasowych i kartkówek uzyskuje 74%–51% punktów - uzyskał większość ocen częściowych dostatecznych - współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych - zna najważniejsze informacje na temat krajów niemieckojęzycznych z uwzględnieniem kontekstu lokalnego

		liczne powtórzenia leksykalne i mało urozmaicone struktury gramatyczne oraz składniowe		
--	--	---	--	--

OCENA DOPUSZCZAJĄCA

ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO / CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
- uczeń rozumie tylko nieliczne polecenia oraz wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i nie zawsze poprawnie na nie reaguje - rozumie teksty słuchane i pisane w mniej więcej 40% - na podstawie wysłuchanego/ przeczytanego tekstu wyszukuje tylko niektóre informacje w prostych wypowiedziach - rozumie ogólny sens tylko niektórych tekstów słuchanych bądź pisanych	- uczeń wypowiada się, stosując pojedyncze słowa i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania - popęnia liczne błędy świadczące o nieznanym struktur leksykalnych i gramatycznych, co zakłóca komunikację - wypowiedzi są niepoprawne fonetycznie.	- uczeń w sposób bardzo uproszczony redaguje krótsze teksty użytkowe, nie stosując środków wyrazu charakterystycznych dla wymaganej formy wypowiedzi oraz niewłaściwie dobierając słownictwo pozwalające na przekaz jedynie niewielkiej ilości informacji - wypowiedzi pisemne są tylko częściowo zgodne z tematem - wypowiedzi pisemne zawierają ubogie słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania - wypowiedzi pisemne zawierają liczne błędy gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne, które w znacznej mierze zakłócają zrozumienie tekstu	- uczeń nie stosuje poprawnie struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania - stosuje bardzo niewielki zasób słów zawarty w programie nauczania - buduje proste zdania, które nie są spójne - dobór słownictwa nie zawsze odpowiada tematowi	- uczeń nie opanował materiału objętego programem nauczania w danej klasie na poziomie podstawowym - nie uczestniczy systematycznie ani aktywnie w zajęciach i tylko sporadycznie odrabia zadania domowe - z prac klasowych i kartkówek uzyskuje 50%–30% punktów - uzyskał większość ocen częściowych dopuszczających - zna tylko niektóre informacje na temat krajów niemieckojęzycznych i potrafi porównać je z tradycjami własnego kraju

OCENA NIEDOSTATECZNA

ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO /	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
--------------------------------------	-----------------------	-------------------	---------------------------	--

CZYTANEGO				
• uczeń w większości nie rozumie poleceń ani wypowiedzi nauczyciela formułowanych w języku niemieckim • nie rozumie tekstów słuchanych i pisanych nawet w 30% • na podstawie wysłuchanego/ przeczytanego tekstu nie potrafi wyszukać potrzebnych informacji • nie rozumie ogólnego sensu prostych tekstów słuchanych bądź pisanych	• uczeń nie potrafi wypowiedzieć się na określony temat ani odpowiedzieć na bardzo proste pytania nauczyciela • popełnia liczne błędy, które uniemożliwiają komunikację • jego wymowa i intonacja uniemożliwiają zrozumienie.	• uczeń nie opanował zasad redagowania tekstów użytkowych • wypowiedzi pisemne nie są zgodne z tematem • wypowiedzi pisemne nie zawierają podstawowego słownictwa ani struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania • wypowiedzi pisemne zawierają liczne błędy gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne, które uniemożliwiają zrozumienie tekstu • wypowiedzi są chaotyczne, niespójne • uczeń nie potrafi zbudować prostego zdania	• uczeń nie stosuje poprawnie struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania, co świadczy o ich nieznajomości • stosuje pojedyncze słowa, co uniemożliwia komunikację • nie buduje spójnych zdań • zasób słownictwa jest bardzo ubogi i nie zawsze zgodny z tematem	• uczeń nie opanował materiału objętego programem nauczania w danej klasie na poziomie podstawowym • nie uczestniczy systematycznie i aktywnie w zajęciach ani nie odrabia prac domowych • z prac klasowych i kartkówek uzyskuje poniżej 30% punktów • uzyskał większość ocen częściowych niedostatecznych • nie opanował najbardziej podstawowych informacji na temat krajów niemieckojęzycznych

OCZEKIWANE POZIOMY OSIĄGNIĘCIA UCZNIÓW POSIADAJĄCYCH ORZECZENIE DOTYCZĄCE KSZTAŁCENIA SPECJALNEGO ORAZ DOSTOSOWANIA WYMAGAŃ DO INDYWIDUALNYCH POTRZEB I MOŻLIWOŚCI INTELEKTUALNYCH

Uczeń z upośledzeniem w stopniu lekkim realizuje program szkoły masowej, ale dostosowany do jego poziomu.

Aby uzyskać ocenę pozytywną z języka niemieckiego uczniowie powinni opanować umiejętności zawarte w podstawie programowej i z pomocą nauczyciela umieć :

1. Z zakresu rozumienia ze słuchu :

- identyfikować tekst z sytuacją i osobami
- łączyć wypowiedzi z tekstem pisanym lub obrazkiem
- zaznaczyć w tekście usłyszane słowa
- uszeregować kolejność obrazków lub zdarzeń na podstawie usłyszanego tekstu
- wybrać prawdziwą wypowiedź związaną z wysłuchanym tekstem

2. Z zakresu mówienia :

- stawiać najprostsze pytania i udzielać na nie odpowiedzi (imię, nazwisko, wiek, zainteresowania)
- powtarzać za nauczycielem lub nagraniem nowe słowa i wyrażenia
- odtworzyć krótki dialog lub scenkę sytuacyjną
- w miarę poprawnie wymawiać znane wyrażenia

3. Z zakresu czytania

- znać zasady prawidłowego czytania i je stosować w miarę swoich możliwości.
- przyporządkować tytuł do tekstu lub obrazka

- rozumieć ogólny sens tekstu
- układać fragmenty tekstu w całość
- wyszukać w tekście o znanej treści odpowiednie informacje

4. Z zakresu gramatyki

- rozpoznać podstawowe części mowy
- prawidłowo odmienić podstawowe czasowniki
- znać podstawowe zasady gramatyczne (może mieć jednak problemy z ich praktycznym zastosowaniem)
- rozwiązać ćwiczenie na podstawie wzoru

5. Z zakresu pisania

- prawidłowo przepisać krótki tekst
- dostrzegać różnice między formą graficzną a fonetyczną wyrazów
- znać zasady ortografii (może jednak mieć trudności z ich zastosowaniem)

6. Z zakresu słownictwa

- prawidłowo przyporządkować słowa do obrazków
- przyporządkować polskie znaczenia do słów niemieckich
- pogrupować wyrazy tematycznie
- identyfikować wyrazy w ciągu literowym
- przetłumaczyć proste zdania z zakresu poznanego słownictwa