**RAPORT ROCZNY Z WYNIKÓW DZIAŁAŃ SZKOŁY/PRZEDSZKOLA/PLACÓWKI  
w roku szkolnym 2019/2020**

(sporządzony na podstawie *Planu działań SZPZ/PPZ* na dany rok szkolny)

**Raport należy zamieścić na stronie internetowej szkoły i pozostawić przez okres 5 lat (proszę nie przesyłać do wojewódzkiego i rejonowych koordynatorów SZPZ).**

**Problem priorytetowy** (przytoczyć z planu działań SZPZ/PPZ na dany rok szkolny): **Uczniowie stwarzają zagrożenie dla siebie i innych, nie przestrzegając zasad właściwego zachowania podczas przerw, w drodze do i ze szkoły.**

**Wyniki ewaluacji:**

**Cel zaplanowany** (przytoczyć z planu działań SZPZ/PPZ na dany rok szkolny): **Zmniejszenie częstości występowania niewłaściwych zachowań uczniów w czasie przerw, drogi do i ze szkoły.**

**Kryterium sukcesu** (przytoczyć z planu działań SZPZ/PPZ na dany rok szkolny):

50% badanych stwierdzi, że zmniejszyła się częstość występowania niewłaściwych zachowań uczniów w czasie przerw, drogi do i ze szkoły.

**Jak sprawdzono, czy osiągnięto kryterium sukcesu**? W I półroczu zaobserwowano poprawę zachowania uczniów podczas przerw, szczególnie w klasach młodszych, mniej było skarg dzieci na niewłaściwe zachowania starszych kolegów w autobusie. W II półroczu z powodu pandemii koronawirusa i zamknięcia szkół nie odnotowano żadnych niewłaściwych zachowań. Z tych samych względów nie przeprowadzono zaplanowanych na maj i czerwiec ankiet i rozmów z rodzicami i uczniami. Z rozmów z pracownikami szkoły wynikało, że uczniowie, którzy przybywali w czerwcu do szkoły na konsultacje, przestrzegali wszystkich procedur bezpieczeństwa.

**Jeśli nie udało się osiągnąć kryterium sukcesu, to dlaczego?** ------------------------------------------------

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Realizacja zadań** | | | |
| Nazwa zadania | Kryterium sukcesu | W jakim stopniu osiągnięto kryterium sukcesu? | Czego nie udało się zrobić  i dlaczego? |
| 1. Zorganizowanie przez Samorząd Uczniowski rozmów uczniów na temat organizacji przerw na korytarzach. | Przedstawiciele klas IV – VIII zbiorą pomysły w swoich klasach. | Członkowie Samorządu Uczniowskiego przeprowadzali rozmowy w klasach i zebrali pomysły dotyczących poprawy bezpieczeństwa na przerwach (organizacja mini konkursów sportowych w czasie dużej przerwy, nauka tańca „belgijka” w czasie dużych przerw, zawody  w przeciąganiu liny, pomoc uczniów klas 8 w dyżurach na przerwach lekcyjnych); |  |
| 2. Opracowanie przez Samorząd Uczniowski „Zasad Bezpiecznej Przerwy”. | W każdej z klas IV – VIII znajdą się podpisane przez 100% uczniów „Zasady Bezpiecznej Przerwy” | W większości klas IV – VIII powstały klasowe regulaminy bezpiecznych zachowań w czasie przerw,  - podczas godzin wychowawczych w klasach IV – VIII poruszano temat bezpiecznego spędzania przerw; | Nie stworzono jeszcze jednego ogólnego kodeksu; |
| 3. Opracowanie przez każdą z klas I – III „Zasad Bezpiecznej Przerwy”. | 80% uczniów klas  I – III weźmie udział  w tworzeniu zasad. | W klasach I – III opracowano i wywieszono w salach „Zasady Bezpiecznej Przerwy”, uczniowie otrzymali za zadanie wzajemne motywowanie się do ich przestrzegania; |  |
| 4. Uświadomienie rodzicom niebezpiecznych sytuacji, w jakich mogą znaleźć się ich dzieci w drodze do i ze szkoły. | Większość rodziców została zapoznana z rodzajami niebezpieczeństw, jakie mogą zagrażać dzieciom i ich przyczynami. | Podczas zebrań przeprowadzano z rodzicami rozmowy na temat bezpieczeństwa dzieci, na stronie internetowej szkoły i na tablicy informacyjnej zamieszczono prezentację przygotowaną przez p. Magdalenę Zgołę na temat bezpiecznej drogi do szkoły; |  |
| 5. Zorganizowanie warsztatów i spotkań dla uczniów na temat bezpiecznego zachowania na przystanku, w autobusie, podczas jazdy rowerem, hulajnogą. | 75% uczniów  klas I – VIII uczestniczyło w spotkaniach i warsztatach dotyczących bezpieczeństwa podczas drogi do i ze szkoły; | - Klasy I – III organizowały wyjścia na przejścia dla pieszych i na przystanki w celu przypomnienia zasad zachowania w tych miejscach; brały udział w dramach w klasach przedstawiających różne zachowania w ruchu drogowym;  - pedagodzy szkolni zorganizowali pogadanki z policjantem ds. nieletnich (klasy 1-3 „Bezpieczeństwo w drodze do i ze szkoły- obcy-niebezpieczny"- poszerzanie wiadomości uczniów na temat ich bezpieczeństwa w różnych sytuacjach oraz kształtowanie u dzieci właściwych postaw w obliczu różnych zagrożeń; klasy 5 "Sankcje karne dla nieletnich "- uświadomienie uczniów o grożących im konsekwencjach wynikających z zachowań agresywnych w stosunku do swoich rówieśników oraz o zagrożeniach związanych z korzystaniem z Internetu, komputera czy telefonu komórkowego);  - uczniowie klas I – III otrzymali kamizelki odblaskowe, które zakładają podczas wyjść i wycieczek;  - w klasach I – III zorganizowano wystawy prac plastycznych dotyczących bezpieczeństwa w ruchu drogowym – znaki drogowe; | Spotkanie z przedstawicielami PUK.  Spotkania uczniów klas młodszych z nauczycielem techniki, przypomnienie zasad poruszania się rowerem/hulajnogą po drogach – działania zaplanowane na II półrocze |

**Wnioski (posumowanie i interpretacja wyników ewaluacji):**

1. Korzyści z działań (dla uczniów, szkoły, społeczności szkolnej):

* nauczyciele zauważyli poprawę zachowania dzieci już po pierwszym półroczu; zgłaszanych było dużo mniej incydentów podczas przerw niż w pierwszych miesiącach roku szkolnego;
* widać było, że uczniowie potrafią w sposób prawidłowy spędzać czas na przerwach, choć byli jednak również tacy, którym podczas dyżurów na przerwach trzeba było zwracać uwagę, żeby nie biegali po schodach i korytarzach,
* większość uczniów zaczęła zdawać sobie sprawę, że podejmowane przez nich czynności podczas przerw mogą być niebezpieczne zarówno dla nich, jak i ich rówieśników; chętniej spędzali przerwy na rozmowach oraz graniu w różne gry i zabawach z wykorzystaniem zgromadzonych w klasach pomocy;

1. Trudności w realizacji działań:

* brak możliwości kontrolowania sposobu wykorzystywania zdobywanej przez dzieci wiedzy w praktyce: w autobusach miejskich i gminnych, na przystankach autobusowych, szczególnie w przypadku uczniów klas starszych, gdyż to nad ich zachowaniami najtrudniej jest zapanować;
* niemożność zrealizowania i poddania końcowej ewaluacji zaplanowanych działań z powodu pandemii.

Katarzyna Proch, Agnieszka Kuster

Podpis Koordynatora SzPZ/PPZ