

Výchovný program ŠKD pri Základnej škole vo Veľkej Ide

Názov výchovného programu : „ **Hrou za poznáním, tvorivost'ou a pohybom.**“

Forma výchovy a vzdelávania: **poldenná**

Druh školského zariadenia: **štátne**

Výchovný jazyk: **slovenský**

Dátum prerokovania v **pedagogickej rade**

Platnosť výchovného programu: **od 01. 09. 2019 do 31. 08. 2023**

Zriaďovateľ : **Obecný úrad Veľká Ida**

Mgr. Terézia Besterciová
riaditeľka školy

2. Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy

2.1 Charakteristika školského klubu detí

Školský klub detí (ŠKD) je súčasťou Základnej školy vo Veľkej Ide. Činnosť ŠKD je zameraná na uspokojovanie sociálnych potrieb detí prostredníctvom výchovno-vzdelávacích, oddychových, záujmových a rekreačných činností. Poskytuje výchovu a vzdelávanie deťom školského veku 1-5.ročník a nadväzuje na výchovno-vzdelávaciu činnosť ŠK v čase mimo vyučovania.

Má zriadené jedno oddelenie s počtom 27 detí.

Jeho cieľom je :

- zabezpečovať záujmové vzdelávanie pre deti podľa Výchovného programu
- zabezpečovať prípravu na vyučovanie formou didaktických hier
- uspokojovať a rozvíjať záujmy v čase mimo vyučovania
- rozvíjať čitateľskú gramotnosť

Činnosti sa uskutočňujú vo vekovo zmiešanom oddelení.

Pre svoju každodennú činnosť využíva priestory školského klubu. Na záujmovú činnosť využíva okrem školského klubu, telocvičňu, školský dvor a multifunkčné ihrisko, ktoré sú súčasťou areálu školy. ŠKD má k dispozícii stravovanie v školskej jedálni. Poloha školy umožňuje využitie okolitého prostredia k činnostiam v prírode.

Pedagogická činnosť v školskom klube detí je zameraná na všestranné formovanie osobnosti dieťaťa. V budúcnosti sa chceme viac zamerať na programy podporujúce zdravie a pohyb detí. Zdravie považujeme za podmienku umožňujúcu udržateľnosť hodnotného života.

2.2. Charakteristika a počty detí v školskom klube detí

Školský klub detí navštevujú deti, ktoré plnia povinnú školskú dochádzku na základnej škole. Výchovný program prihliada na schopnosti a zručnosti detí.

V budúcnosti chceme zachovať počet detí navštevujúcich ŠKD aj pre tie, ktoré

nemajú vo svojom rodinnom prostredí vytvorené tie najlepšie podmienky pre svoj vývin, výchovu a vzdelávanie.

2.3. Zapojenie do projektov

V rámci školského klubu detí vytvárame podmienky pre rôzne športové aktivity detí, ktoré sú dôležité pre ich správny vývin.

Projekty, do ktorých sa školský klub detí zapája sú kultúrne programy, ekologické programy, projekty zamerané na dopravnú výchovu detí, zdravú výživu, športové popoludnia a iné.

Vnútroklubové akcie:

- Šarkaniáda – súťaž o najkrajšieho šarkana,
- Rozprávky starých materí – spoločenské popoludnie venované starým rodičom,
- Páli Vám to ?- spoločenské popoludnie plné hlavolamov a tajničiek,
- Šiby ryba – zvyky a tradície spojené s Veľkou nocou,
- Miss karneval – súťaž o najkrajšiu masku,
- Pošta pre mamu – spoločenské popoludnie venované mamám,
- Zdravá výživa- príprava a ochutnávka zdravých nátierok a ovocných šalátov
- Rôzne športové aktivity a súťaže

Vnútroškolské projekty:

- Škola podporujúca zdravie – zamerané na ochranu prírody a zdravie človeka,
- Protidrogová prevencia,

2.4. Spolupráca s rodičmi a inými subjektami

Školský klub detí spolupracuje s rodičmi prostredníctvom :

- Rady školy
- Celoškolských zasadnutí triednych schôdzok.

Spolupráca je na dobrej úrovni a spočíva v rôznych formách pomoci pri zabezpečovaní a príprave tradičných športových a kultúrnych podujatí ŠKD ako sú Deň matiek, zimné radovánky, karneval, vianočný program, , Deň detí a iné.

Spolupráca s inými subjektami :

- Obecná knižnica vo Veľkej Ide

Spolupráca spočíva v organizovaní besied s knižničnou

2.5. Ciele školského klubu detí

ŠKD vychádza z cieľa ZŠ.

Cieľ základnej školy:

Cieľom výchovy a vzdelávania v ZŠ je rozvíjanie individuálnych schopností a predpokladov žiakov tak,

- Aby si osvojili vedomosti, zručnosti a návyky potrebné pre ich ďalšiu profesionálnu prípravu.
- Aby si vedeli vytvoriť správne postoje a dobrý vzťah k ostatným ľuďom, k sebe samému a k životnému prostrediu.
- Aby boli pripravení na praktický život

Cieľ ŠKD:

Hlavný cieľom ŠKD je pestrou a zaujímavou činnosťou v čase mimo vyučovania uspokojovať záujmy žiakov s prevahou činnosti oddychového, rekreačného a záujmového charakteru.

Dlhodobé ciele ŠKD:

Školský klub detí poskytuje východiskovú bázu pre postupné rozvíjanie kľúčových kompetencií detí ako základu všeobecného vzdelania prostredníctvom nasledujúcich cieľov :

- rozvíjať komunikačné , sociálne, občianske a kultúrne kompetencie detí,
- rozvíjať kompetencie k zmysluplnému využívaniu voľného času,
- vytvárať priestor pre tvorivé aktivity,
- poskytovať deťom priame zážitky,
- určovať pravidlá a kontrolovať ich dodržiavanie,
- motivovať k dobrovoľnosti a tým k spokojnosti s pobytom v ŠKD,
- spolupracovať, rozvíjať si sociálnu vnímavosť a citlivosť k ostatným deťom, učiteľom, rodičom a k svojmu širšiemu prírodnému a kultúrnemu prostrediu naučiť deti uplatňovať svoje práva a súčasne plniť svoje povinnosti,
- niesť zodpovednosť za svoje zdravie a aktívne ho chrániť a upevňovať,
- posilňovať úctu k rodičom a ostatným osobám,
- naučiť sa kontrolovať a regulovať svoje správanie ,
- vytvárať priaznivé multikultúrne prostredie v oddeleniach ŠKD,
- vychovávať v duchu humanizmu v oblasti ľudských práv a práv dieťaťa,
- chrániť deti pred negatívnymi vplyvmi spoločnosti v spolupráci s PEER aktivistami .

Poslaním výchovy v ŠKD je komplexný proces učenia a socializácie zameraný na dieťa s cieľom rozvíjať jeho osobnosť po stránke telesnej a duševnej, vytvárať priaznivé podmienky pre rozvoj vyšších motívov v správaní dieťaťa a formovať v ňom ušľachtilé hodnoty ako sú láska, úcta, rešpekt, rovnosť, sloboda (ale nie na úkor druhých), tolerancia, česťnosť, vzájomná pomoc a spolupráca, nenásilné riešenie konfliktov a pod. Predchádzať všetkým formám diskriminácie, xenofóbie, antisemitizmu, intolerancie, rasizmu a problematike v oblasti migrácie.

2.6. Charakteristika Výchovného programu

- vo svojej činnosti vychádza zo Školského vzdelávacieho programu, vytvára priestor pre také oblasti, na ktoré v Školskom vzdelávacom programe v súčasných učebných osnovách nie je veľký priestor napríklad tzv. prierezové témy,
- hlavný dôraz sa kladie na využitie materiálnych priestorových organizačných, psychosociálnych a personálnych podmienok pre záujmové vzdelávanie vo všetkých činnostiach v ŠKD, ktoré vedú k všestrannému a harmonickému rozvoju osobnosti dieťaťa
- tematický vyhovuje svojim obsahom a je primeraný k vekovému zloženiu detí v ŠKD,
- variabilne reaguje na aktívne trávenie voľného času detí

2.7. Kľúčové kompetencie

Kompetencie detí ŠKD nadväzujú na kompetencie žiakov našej základnej školy, navzájom sa prelínajú a rozvíjajú v jednotlivých oblastiach výchovy. Sú výsledkom celkového výchovno - vzdelávacieho procesu v ŠKD.

Preferujeme individuálny prístup, uplatňovanie zážitkových aktivizujúcich metód a foriem práce, aplikovanie humanistickej výchovy(partnerský vzťah ku dieťaťu, humanistické hodnotenie dieťaťa) využívanie moderných IKT, úzku spoluprácu s rodinou dieťaťa, spolupráca s vyučujúcim, kontinuálne ďalšie vzdelávanie vychovávateľov.

Prvoradou úlohou je vytvoriť príjemné a pokojné prostredie pre deti. Do úvahy berieme psychologické, špeciálnopedagogické, zdravotné a sociálne hľadisko. Zariadenie, hračky a všetky predmety v ŠKD pôsobia tak, aby dieťa získavalo podnety pre maximálne vnímanie zmyslami a kladný vzťah k prostrediu, k vytváraniu dobrých sociálnych vzťahov medzi deťmi.

Cieľom výchovy v ŠKD je získať kompetencie:

Kompetencie učiť sa učiť

- rieši nové, neznáme úlohy a situácie,
- získava schopnosť sebareflexie pri poznávaní svojich myšlienkových postupov,
- zúčastňuje sa vedomostných súťaží,
- prejavuje záujem o nové informácie .

Pedagogické stratégie

žiadať od detí, aby:

- hodnotili situácie, vyvodzovali dôsledky z výsledkov myslenia a činností,
- argumentovali, aktívne sa zapájali do besied, kvízov, súťaží, krúžkov, navštevovali knižnicu, pedagogické aktivity zamerané na hodnotenie situácií, vlastných aj cudzích výkonov, správania a javov, navodzovanie situácií s otvoreným koncom, aktivity, v ktorých sa učia deti nie prispôsobovať sa, ale rozvíjať ,využívanie zážitkových metód a foriem práce.

Komunikačné kompetencie

- zrozumiteľne vyjadruje a obhajuje svoj názor,
- vypočuje si opačný názor,
- rozvíja si komunikačné schopnosti v oblasti moderných IKT,
- prijíma spätnú väzbu,
- samostatne riešiť jednoduchý konflikt.

Pedagogické stratégie:

vysvetlenie, povzbudenie, hranie rolí, besedy, využitie situačnej metódy, práca s počítačom, vlastná práca, prezentácia, riešenie úloh, tréning, individuálny prístup, záujmový krúžok

Sociálne kompetencie

- pomenuje svoje potreby, city a pocity,
- zvládne jednoduché stresové situácie,
- vlastným postupom rieši jednoduché konflikty,
- presadzuje autonómiu a práva svojej osobnosti,
- rešpektuje úlohy skupiny,
- efektívne spolupracuje v skupine,
- uvedomuje si potreby žiakov a osôb so zdravotným znevýhodnením,
- uvedomuje si potreby ostatných detí,
- poskytne pomoc alebo pomoc privolá
- zvládne jednoduché stresové situácie.

Pedagogické stratégie:

povzbudenie, rozprávanie, dramatizácia, hry na riešenie konfliktov, besedy, navodzovanie modelových situácií, využitie situačnej metódy pri riešení rôznych situácií, inscenačná metóda, kde deti zinscenujú určitú situáciu a v diskusii sa pokúsia nájsť východisko, nájsť riešenie problému, hry na vcit'ovanie, hry na úprimnosť

Pracovné kompetencie

- prejavuje samostatnosť vo vypracovaní domácich úloh,
- plánuje a hodnotí svoje činnosti,
- prijíma nové informácie a poznatky,
- dokončí prácu,
- kultivuje svoju vytrvalosť,
- plní si svoje povinnosti,
- ovláda jednoduché manuálne zručnosti a samoobslužné činnosti potrebné pre praktický život ,
- rozvíja manuálne zručnosti.

Pedagogické stratégie

povzbudenie, tréning, hodnotenie, aktivizácia, motivácia, kooperačné hry, činnosti s využitím nových pracovných techník, materiálov, vlastná práca, záujmový krúžok

Občianske kompetencie

- uvedomuje si potrebu rešpektovania práv a slobôd iných osôb,
- uvedomuje si potrebu prijatia zodpovednosti za svoje správanie,
- je otvorený primeranému participovaniu na živote v oddelení ,
- prejavuje úctu k rodičom a k starším osobám .

Pedagogické stratégie

individuálny prístup, návšteva divadelných predstavení, film, hranie rolí, hry na vcit'ovanie, aktívny prístup k príprave programov, spoločné podujatia

Kultúrne kompetencie

- historické dedičstvo a ľudové tradície,
- poznáva ľudovú kultúru svojho regiónu,
- učí sa správať kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám,
- rešpektuje iné kultúry a zvyky, náboženstvo,
- prijíma kultúrne podnety - podieľa sa na kultúrnych podujatiach,
- ovláda základy kultúrneho správania,
- rozlišuje kultúrne a nekultúrne správanie.

Pedagogické stratégie

záujmový krúžok, kultúrne programy, vysvetlenie, motivácia, návšteva kultúrneho podujatia, ukážky, výstava prác, exkurzia, výtvarné stvárnenie zážitku

Kompetencie k využívaniu voľného času

- učí sa účelne tráviť voľný čas,
- učí sa vyberať svoje záujmy,
- učí sa odmietnuť nevhodné podnety pre trávenie voľného času

Pedagogické stratégie

záujmové krúžky, vysvetlenie, motivácia, individuálny prístup, tréning

3. Formy výchovy

V školskom klube detí uplatňujeme poldennú formu výchovy a vzdelávania, ktorá je prispôbená vyučovaciemu procesu.

Medzi najdôležitejšie a najpoužívannejšie formy výchovnej práce, ktoré v spojení s konkrétnymi činnosťami používame sú: diskusia, hranie rolí, tvorivá dielňa, dotazník, kvíz, test, debata, scénka, anketa, zábavné popoludnia, návšteva knižnice, kultúrne programy a vystúpenia, športové súťaže, práca s IKT, zážitkové modelové situácie.

4. Výchovu a vzdelávanie realizujeme v týchto tematických oblastiach

4.1. Vzdelávacia oblasť

Obsahom tejto oblasti je rozvoj rozumového poznávania, rozvoj reči, rozvoj konvergentného, divergentného a tvorivého myslenia, rozvoj čitateľskej gramotnosti.

Cieľové zameranie výchovnej oblasti :

- rozvíjať autonómnosť v príprave na vyučovanie
- rozvíjať efektívne spôsoby učenia, aktívne počúvanie s porozumením
- získať nové poznatky a informácie z rôznych zdrojov
- získať vzťah k celoživotnému vzdelávaniu

- vedieť získané informácie spracovať v rôznych projektoch

Súvisí so základnou povinnosťou žiaka, s učením, a k návyku správneho učenia sa. V určenom čase si žiaci podľa pokynov vypracujú úlohy, opakujú učivo, nevyrušujú ostatných. Počas prípravy na vyučovanie deti využívajú individuálny prístup vychovávateľky. Poznatky zo školy si precvičujú pomocou didaktických hier, dbajú na dôslednosť pri písomnom vypracovávaní úloh. Pri príprave na vyučovanie je dôležitá pochvala, povzbudenie, ocenenie výsledkov práce alebo aspoň snahy.

Metódy: písanie domácich úloh, čítanie, práca s časopismi, encyklopédiami, práca na PC, vychádzky, návšteva knižnice.

4.2. Spoločensko-vedná oblasť

Súčasťou tejto činnosti je formovanie spoločenského citenia žiakov, utvárať u nich predstavy o tom, ako sa môžu aktívne zúčastňovať na každodennom živote spoločnosti, v mieste školy, v obci, ako sa primeraným spôsobom podieľať na živote rodiny, pomoci v domácnosti, v škole. Mať vedomosti o štátnych sviatkoch, významných výročiach, ľudových zvykoch a tradíciách, pamätných miestach.

Metódy: zhotovovanie nástieniek, poznávanie obce a jej okolia, práca ľudí v nej, vychádzky a exkurzie, zábavné popoludnia, rozhovory, kvízy, súťaže.

4.3. Pracovno-technická oblasť

Pracovná činnosť je pre deti najdôležitejším rehabilitačným predmetom, ktorý od najnižšieho ročníka systematicky ovplyvňuje rozvoj ich motoriky vytváraním pracovných zručností a spolupôsobí na zvýšenie ich rozumovej úrovne. Pracovná činnosť je zameraná predovšetkým na zvládnutie sebaobsluhy, základov šitia, varenia a upratovania v domácnosti. Náplň pracovnej činnosti je utváraná tak, aby nielen rozvíjala motoriku a prispievala k utváraniu pracovných zručností žiakov, ale bola aj prípravou pre budúce pracovné začlenenie. Prostredníctvom práce sa rozvíjajú morálne a vôľové vlastnosti: disciplína, snaha dokončiť prácu, poriadok, vytrvalosť. Pri činnosti treba dbať o zásady bezpečnosti pri práci.

Metódy: práca s rozličným materiálom – prírodným, textilom, papierom, modelovanie, práca s drobným materiálom – navliekanie korálok, cestovín, skladanie, montáž, konštrukčné práce, aranžérske práce, práca s prírodným materiálom.

4.4. Prírodovedno-environmentálna oblasť

Environmentálnu výchovu chápeme nielen ako proces zušľachtovania osobnosti človeka v oblasti citového a estetického vnímania, pochopení existujúcich zákonitostí, ale tiež ako ozdravovanie medziľudských vzťahov. Žiaci získavajú vedomosti a zručnosti, ktorými môžu pomáhať životnému prostrediu jednoduchými činnosťami, ktoré sú im primerané a vhodné – chrániť rastliny a zvieratá.

Metódy: vychádzky do prírody, zber liečivých rastlín, pozorovanie prírody, živočíchov, tvorba ekokútika, starostlivosť o izbové rastliny, sledovanie filmov s prírodnou tematikou, práce na pozemku, čistota okolia – zbieranie odpadu v okolí školy, environmentálne hry

4.5. Esteticko-výchovná oblasť

Výtvarná – prispievať k výchove citového vnímania človeka k prírodnej kráse, ako aj ku kráse nim vytvorenej, človeka reagujúceho na estetické podnety, ktoré prináša príroda, spoločenský a individuálny život. Získať poznatky o súčasnej umeleckej tvorbe a kultúre. Používať tradičné, ale aj netradičné výtvarné postupy.

Hudobná – zachovať ľudovú slovesnosť – ľudové zvyky a tradície, prostredníctvom hudby odbúrať niektoré handicapy detí (zajakavosť, nesmelosť), spájať hudbu s pohybom, naučiť deti nielen spievať, ale i počúvať hudbu, oboznámiť s modernou hudbou, viesť k správnej výbere počúvania hudby.

Metódy: - tematické práce, výtvarné osvojenie si skutočností, práce rôznymi technikami, nácvik piesní, básní, scénok.

4.6. Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť

Táto oblasť vytvára priestor pre uvedomenie si potreby celoživotnej starostlivosti o svoje zdravie, ktorej neoddeliteľnou súčasťou je pohyb. Zameranie tejto činnosti v primárnom vzdelávaní je dominantne zameraná na telesné, funkčné a pohybové zdokonaľovanie, čím prispieva k upevňovaniu zdravia, k psychickému, sociálnemu a morálnemu vývinu žiakov. Význam telovýchovnej činnosti je aj v tom, že sa upevňujú dôležité morálne a vôľové vlastnosti, napr. sebadisciplína, zmysel pre spoluprácu, vytrvalosť.

Obsahom zdravotnej činnosti sú vedomosti o zdravom životnom štýle, o prevencii sociálnopatologických javov (protidrogová výchova, aktivity proti šikanovaniu, aktivity proti kriminalite, krádežiam).

Súčasťou telovýchovnej činnosti je aj dopravná výchova, ktorej hlavnou úlohou je vytvoriť návyky bezpečného správania sa detí v bežnej cestnej premávke, vedieť vyhodnotiť situáciu z hľadiska bezpečnosti, vedieť sa správať v dopravných prostriedkoch.

Metódy: jednoduché cvičenia, relaxačné chvíľky, sezónne hry, pohybové hry, súťaže, vychádzky, sledovanie filmov s dopravnou tematikou, turistika, cvičenie s fitloptami.

5. Výchovný plán

Výchovný plán stanovuje skladbu výchovno-vzdelávacej činnosti (VVČ) v oddelení na obdobie školského roka. Určuje minimálny počet VVČ v jednotlivých oblastiach výchovy ktoré vychovávateľka zrealizuje v školskom roku.

Sebaobslužné činnosti

- obed, kultúra stolovania
- zásady slušného správania
- kultúra obliekania, ochrana zdravia sezónnym oblečením
- praktické činnosti

Oddychové činnosti

- krátkodobé činnosti zamerané na oddych
- počúvanie hudby, počúvanie rozprávky
- pozeranie rozprávky
- čítanie
- spoločenské, konštruktívne ,tvorivé hry
- relaxačné cvičenia, relaxačné chvíľky
- rozhovory, komunikačný kruh

Rekreačné činnosti

- relaxačný charakter
- pobyt vonku, pobyt v prírode, vychádzky, exkurzie
- kolektívne , loptové a pohybové hry
- hry s hračkami

Režimové momenty

- momenty uplatňované pri zmene činnosti a podľa individuálnych požiadaviek režimu dňa detí – individuálny charakter, individuálne činnosti
- krúžky v škole
- presuny detí
- obliekanie ,vyzliekanie
- odchod na vychádzku
- príprava na obed – hygiena , umývanie rúk a pod.

Príprava na vyučovanie

- upevňovanie učiva na základe požiadaviek školského vzdelávacieho programu
- písanie úloh
- didaktické hry
- čítanie
- ústne precvičovanie
- práca s odbornou literatúrou, slovníkmi
- logické hry

Vychovávateľka koordinuje VVČ tak, aby sa v priebehu dňa striedal odpočinok a relax so vzdelávaním (príprava na vyučovanie ,formou didaktických hier), či záujmovými a výchovno-vzdelávacími aktivitami.

5.1. Zoznam oblastí výchovy s vymedzením najmenšieho počtu výchovnovzdelávacích činností.

Por.č	Oblasť výchovy	NPVH
1.	Vzdelávacia	165
2.	Pracovno - technická	33
3.	Prírodovedno-environmentálna	33
4.	Spoločensko - vedná	33
5.	Esteticko - výchovná	33
6.	Telovýchovná, zdravotná a športová	33
	Spolu:	330

6. Výchovný jazyk: slovenský

- viesť deti k zdokonaľovaniu sa v používaní spisovného jazyka - jeho písomnej a ústnej formy
- rozvoj komunikačných zručností prostredníctvom hier, kultúrnych programov, besied
- rozvoj tvorivého vyjadrovania cez tvorbu vlastných príbehov, rozprávok, zážitkov
- na základe jazykových zručností rozvíjať pamäť, kultúru prejavu

7. Personálne zabezpečenie

V ŠKD pracuje jedna vychovávateľka. Vychovávateľka ovláda zručnosti ako : práca s drobným materiálom, výtvarné zručnosti, práca s PC, s internetom, s interaktívnou tabuľou.

8. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove

Bezpečnostné opatrenia pre ŠKD sú rozšírenou súčasťou vnútorného poriadku školy zahrňujúce konkrétne denné skutočnosti a situácie, a majú preventívny charakter vzniku školských úrazov žiakov.

1. Hry dôkladne plánujeme, motivujeme tak, aby zaujali všetky deti.
2. Pri hrách deti monitorujeme a máme o nich prehľad.
3. Pohyb detí na školskom dvore je umožnený len za doprovodu pedagóga.
4. Priestory šatne, umyvárne a WC sú zabezpečené dozorom. Deti sú vedené k upevňovaniu sebaobslužných návykov.
5. Nedovolíme bezdôvodne manipulovať s elektrickými vypínačmi, vodnými batériami, zámkami na dverách.
6. Počas stravovania upevňujeme u detí pravidlá spoločenského správania a kultúry stolovania.
7. Počas obeda a konzumácie čaju v priebehu dňa sledujeme bezpečnosť podlahy (mokrú škvrny okamžite vysušíme).
8. Pri záujmovej činnosti (pracovno-technickej, výtvarnej – venujeme pozornosť ostrým hrotom nožníc a štetcov – dodržiavame bezpečnostné pravidlá).

9. Pri športovo-brannej činnosti zabezpečujeme záchranu detí pri cvičení na náradí, volíme len bezpečné hry v miestnosti.
10. Pobyt vonku plánujeme len na bezpečných miestach.
11. Prekontrolujeme trávnatý terén a ostré predmety (sklo, kov), ihneď odstránime.
12. Počas hier uskutočňovaných vonku deti sledujeme a dbáme, aby sa nevzd'alovali od nás.
13. Skorší odchod detí zo ŠKD umožníme iba po písomnom oznámení zákonného zástupcu.
14. Počas výchovno-vzdelávacej činnosti nevybavujeme záležitosti s rodičmi.
15. Informácie o dieťati poskytujeme výlučne zákonnému zástupcovi.
16. Dieťa odovzdávame len zákonnému zástupcovi, prípadne splnomocnenej osobe.
17. Splnomocnenú osobu nahlási písomne zákonný zástupca.
18. Pri drobných poraneniach poskytujeme deťom prvú pomoc (ošetríme odreniny).
19. Pri úrazoch väčšieho charakteru zabezpečíme odborné lekárske ošetrovanie a uskutočníme zápis, alebo hlásenie o školskom úraze. Okamžite informujeme vedenie školy.
20. Pri podávaní liekov preverujeme správnosť dávkovania u ošetrojúceho lekára.
21. Deti priebežne poučame o dopravnej výchove, o bezpečnom správaní sa pri ceste do a zo školy, pri chodení po chodbách a schodoch, po šmykľavom teréne, o predchádzaní požiarov na jar, ale aj v lete, o pravidlách školského vnútorného poriadku, o škodlivom vplyve cigariet, drog a omamných látok.
22. V školských priestoroch nefajčíme a nepoužívame alkoholické nápoje.

9. Požiadavky na vzdelávanie zamestnancov

Neustále sa vyvíjajúca spoločnosť vyžaduje od každého z nás potrebu dopĺňať si nielen nové informácie, ale i vedomosti. Túto úlohu plní celoživotné vzdelávanie, ktoré zahŕňa formálne, neformálne a nevyučbové vzdelávanie sa jednotlivca počas celého života.

V rámci celoživotného vzdelávania vychovávateľky využívajú ponuku MPC Prešov zameranú na vzdelávacie aktivity, ktoré slúžia nielen na udržiavanie, zdokonaľovanie a dopĺňanie požadovaných vedomostí, ale aj na ich rozširovanie a získavanie nových kvalifikácií.

Ďalej bude využívať odbornú literatúru a časopisy, stretnutia MZ vychovávateľiek, PC, internet tak, aby mali všetci základnú prípravu v oblasti kľúčových kompetencií (IKT, schopnosť učiť sa).

10. Vnútorný poriadok ŠKD

- Školský klub detí je v prevádzke celý školský rok okrem dní pracovného pokoja a štátnych sviatkov, denne po skončení vyučovania od 11,25 hod. – do 15,45 hod. kedy sa riadi podľa vypracovaného harmonogramu pracovného času.
- Výchovno-vzdelávacia činnosť klubu detí sa uskutočňuje podľa rozvrhu týždennej činnosti a je zameraná na relaxáciu, oddych, uspokojovanie záujmov žiakov v čase mimo vyučovania a na ich prípravu na vyučovanie.
- Rozsah dennej dochádzky žiaka prihláseného na trvalú dochádzku a spôsob jeho odchodu z klubu detí uvedie zákonný zástupca žiaka do zápisného lístka ŠKD.
- Vychovávateľka uvoľní žiaka z klubu detí len na základe písomného oznámenia zákonného zástupcu žiaka. Súrodeneц alebo iná osoba môže dieťa preberať zo ŠKD len na základe písomného splnomocnenia zákonného zástupcu dieťaťa.

- Žiak je povinný riadiť sa pokynmi vychovávateľky a plniť jej príkazy. Do jedálne vchádza s vychovávateľkou upravený a s čistými rukami. Žiak šetrne zaobchádza so školským majetkom.
- O poriadok a čistotu v školskom klube sa starajú predovšetkým žiaci pod vedením vychovávateľky.
- Pri závažných priestupkoch žiaka, ak sa vyčerpajú všetky výchovné opatrenia, môže byť žiak so súhlasom pedagogickej rady školy zo ŠKD na určitý čas, alebo trvale vylúčený.
- Za bezpečnosť žiakov v klube detí zodpovedá od príchodu do klubu až do odchodu z neho vychovávateľka.
- Prechod žiakov do klubu detí v rámci školy zabezpečuje vychovávateľka. Žiaci druhého stupňa môžu odchádzať do klubu detí samostatne.
- Pri vychádzkach, výletoch, alebo iných podujatiach organizovaných mimo objektu klubu detí, zodpovedá vychovávateľka za bezpečnosť žiakov až do ich rozchodu pred objektom klubu detí. Z miesta podujatia možno žiaka uvoľniť len na základe písomného súhlasu zákonného zástupcu.
- Poplatok za ŠKD (5- Eur) musí byť uhradený do 15. dňa v mesiaci.

Mgr. Terézia Besterciová
riaditeľka školy