**PROGRAM POPRAWY EFEKTYWNOŚCI KSZTAŁCENIA**

**Szkoły Podstawowej im. Marii Konopnickiej w Kalinowie**

**Na cykl kształcenia/ lata szkolne 2020/2021, 2021/2022, 2022/2023**

Przyjęty do realizacji Uchwałą Rady Pedagogicznej z dnia 29 października 2020r. (protokół Rady Pedagogicznej nr 13/2020) i wdrożony od dnia 2 listopada 2020r.

Zarządzeniem Dyrektora Szkoły nr 16/2020 z dnia 30.X.2020r.

Uzgodniono z Organem Prowadzącym:

Uzgodniono z Radą Rodziców:

1. **KONCEPCJA PROGRAMU**
2. Program powstał na zalecenie Warmińsko-Mazurskiego Kuratora Oświaty napisania i wdrożenia Programu Poprawy Efektywności Kształcenia   
   w Szkole Podstawowej im. Marii Konopnickiej w Kalinowie w związku z uzyskaniem przez naszych uczniów niezadowalających wyników egzaminu ósmoklasistów z języka polskiego w roku 2020.
3. Podstawą konstruowania niniejszego programu są:

* wnioski i rekomendacje zanalizy egzaminu ósmoklasisty w roku szkolnym 2019/2020,
* wnioski i rekomendacje z analizy diagnoz z języka polskiego przeprowadzonych we wrześniu 2020r. w klasach VIII,
* wnioski i rekomendacje znadzoru pedagogicznego dyrektora szkoły z roku szkolnego 2019/2020

1. Wyniki szkoły na egzaminie ósmoklasisty z języka polskiego (średnia w procentach)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ROK | SZKOŁA | GMINA | POWIAT | WOJEW. | KRAJ | |  | | --- | | STANIN  SZKOŁY | |
| 2019 | 54 | 53 | 57 | 58 | 63 | 3 |
| **2020** | **47** | **50** | **56** | **55** | **59** | **2** |

Wnioski z analizy egzaminu ósmoklasistów z języka polskiego pozwoliły określić mocne i słabe strony ósmoklasistów

|  |  |
| --- | --- |
| **Mocne strony ósmoklasistów:** | **Słabe strony ósmoklasistów:** |
| - umiejętność odbioru tekstu kultury i wykorzystania zawartych w nim informacji  - umiejętność wyszukiwania w tekście prostych informacji, odróżnianie informacji ważnych od drugorzędnych,  - znajomość lektury „Żona modna” oraz „Pan Tadeusz”.  - rozpoznanie elementów graficznych nawiązujących do utworów Henryka Sienkiewicza.  - umiejętnością korzystania z informacji zawartych w słowniku języka polskiego oraz formułowania wypowiedzi argumentacyjnej na forum internetowym. | - z zakresu kształcenia językowego: odmiana rzeczownika i określaniu jego funkcji w zdaniu, problemy w rozpoznawaniu typów orzeczeń  - słaba znajomość lektury „Quo vadis”,  - trudności w argumentowaniu,  - niedostateczna znajomość zasad ortograficznych i interpunkcyjnych |

1. Wnioski z diagnoz przeprowadzonych we wrześniu 2020r. w klasach VIII

Analiza przeprowadzonych diagnoz pozwoliła ustalić mocne i słabe strony naszych uczniów:

|  |  |
| --- | --- |
| **Mocne strony uczniów:** | **Słabe strony uczniów** |
| - umiejętnością odbioru tekstu kultury i wykorzystaniem zawartych w nim informacji,  - redagowanie wypowiedź pisemną w formie opowiadania, | - słaba znajomość lektur obowiązkowych  - z zakresu kształcenia językowego: trudności w rozpoznawaniu rzeczownika utworzonego od czasownika, rozpoznawaniu i tworzeniu imiesłowu, wskazywaniu podstawy słowotwórczej i formantu  - umieszczanie elementów twórczych w opowiadaniu,  - trudności w dostrzeganiu relacji między częściami składowymi wypowiedzi,  - popełniają zbyt dużo błędów ortograficznych i interpunkcyjnych,  - brak motywacji do nauki,  - brak znajomości technik uczenia się. |

1. Rekomendacje z nadzoru dyrektora szkoły

* Wprowadzić stosowanie oceniania kształtującego,
* Motywować uczniów do nauki, poprzez stosowanie metod aktywizujących,
* Zachęcać rodziców do stałego kontaktu z wychowawcą, nauczycielem przedmiotu oraz regularnego korzystania z dziennika elektronicznego,
* Przeprowadzać próbne testy kompetencji, systematycznie diagnozować osiągnięcia uczniów,
* Zachęcać uczniów do większej samodzielności w zdobywaniu wiadomości i umiejętności,
* Zwracać większą uwagę na dyscyplinę podczas zajęć,
* Brać udział w wideokonferencjach, webinariach na temat zdalnego nauczania,

1. Poziom organizacji szkoły:

W Szkole Podstawowej im. Marii Konopnickiej uczy się 299 uczniów w 9 oddziałach klas I-VIII oraz dwóch oddziałach przedszkolnych.

1. Program realizowany będzie w latach 2020-2023 (termin zakończenia: czerwiec 2023)
2. Odbiorcy działań:

* uczniowie,
* rodzice,
* nauczyciele szkoły.

1. **CELE PROGRAMU**

Cel ogólny:

* podniesienie efektywności nauczania w szkole w zakresie wiedzy i umiejętności uczniów z języka polskiego.

Cele szczegółowe:

* nauczyciele systematycznie diagnozują osiągnięcia uczniów, w szkole przeprowadza się diagnozę (wstępną we wrześniu i końcową w maju) w klasach IV-VIII,
* uczniowie są przygotowani do pracy z arkuszami egzaminacyjnymi,
* nauczyciele stosują metody aktywizujące, ocenianie kształtujące oraz udzielają uczniowi konstruktywnej informacji zwrotnej,
* uczniowie wykazują się wiadomościami i umiejętnościami z zakresu kształcenia językowego ( rozpoznają i odmieniają części mowy oraz określają ich funkcję w zdaniu, rozpoznają i tworzą imiesłowy, znają budowę wyrazu pochodnego i wskazują podstawę słowotwórczą i formant)
* uczniowie formułują argumenty,
* uczniowie stosują elementy twórcze w opowiadaniu,
* uczniowie popełniają mniej błędów ortograficznych i interpunkcyjnych, dostrzegają błędy i je poprawiają,
* uczniowie znają treść lektur obowiązkowych,
* uczniowie są zmotywowani do nauki,
* rodzice angażują się w pracę szkoły.

1. **DZIAŁANIA**

|  |  |
| --- | --- |
| **OBSZAR** | **DZIAŁANIA** |
| Organizacja doskonalenia zawodowego nauczycieli | 1. Przeszkolenie kadry z zakresu metod aktywizujących oraz oceniania kształtującego. |
| Współpraca z rodzicami | 1. Zorganizowanie spotkania z rodzicami na temat „Jak zmotywować dziecko do nauki?” 2. Udzielanie informacji i wyjaśnień o wynikach przeprowadzanych egzaminów, testów diagnozujących oraz mocnych i słabych stron stronach diagnozowanej grupy i poszczególnych uczniów. 3. Wygłoszenie referatu „Rola czytania w życiu dziecka”. |
| Organizacja procesu nauczania | 1. Prowadzenie zajęć dodatkowych z języka polskiego przygotowujących do egzaminu ósmoklasisty. 2. Doskonalenie wiadomości i umiejętności ucznia w zakresie kształcenia językowego. 3. Przygotowanie, przeprowadzenie i analiza testów diagnostycznych z języka polskiego. 4. Przeprowadzanie próbnych egzaminów. 5. Doskonalenie umiejętności formułowania argumentu, wyrażania opinii. 6. Doskonalenie umiejętności pisania opowiadania twórczego. 7. Podniesienie sprawności ortograficznej i interpunkcyjnej. 8. Rozwijanie czytelnictwa wśród uczniów. 9. Zorganizowanie warsztatów dla uczniów dotyczących technik uczenia się. 10. Przeprowadzenie zajęć wychowawczych dotyczących motywacji do nauki. 11. Stosowanie przez nauczycieli narzędzi i technik IT w czasie lekcji |
| Szkolne zasady oceniania | 1. Stosowanie przez nauczycieli nacobezu. 2. Stosowanie przez nauczycieli informacji zwrotnej. |

1. **WSKAŹNIKI OSIĄGANIA CELÓW**

**1. Wskaźnik osiągnięcia celu głównego**

**-** wyniki egzaminu ósmoklasisty z języka polskiego w następnym roku szkolnym (2020/2021) sytuują szkołę nie niżej niż w 3 staninie,

**2. Wskaźniki osiągnięcia celów szczegółowych**

**-** nauczyciele nie rzadziej niż 2 razy w roku badają osiągnięcia uczniów w oparciu o testy diagnozujące i na ich podstawie dokonują analizy wyników nauczania,

**-**poziom wskaźnika łatwości w zakresie umiejętności rozpoznawania i odmiany części mowy, określania ich funkcji w zdaniu, rozpoznawania i tworzenia imiesłowów, wskazywania podstawy słowotwórczej i formantu w wyrazie pochodnym jest nie niższy niż 60%;

**-** poziom wskaźnika łatwości w zakresie umiejętności formułowania argumentu jest nie niższy niż 40%;

**-** poziom wskaźnika łatwości w zakresie umiejętności stosowania elementów twórczych w opowiadaniu jest nie niższy niż 60%;

**-** poziom wskaźnika łatwości w zakresie umiejętności poprawnej pisowni pod względem ortograficznym jest nie niższy niż 50%;

- poziom wskaźnika łatwości w zakresie umiejętności poprawnej pisowni pod względem interpunkcyjnej jest nie niższy niż 30%;

- wzrost uczniów znających treść lektury obowiązkowej;

- wzrost uczniów zmotywowanych do nauki,

- wszyscy nauczyciele stosują ocenianie kształtujące na każdej lekcji,

- wszyscy nauczyciele stosują metody aktywizujące w miarę możliwości i potrzeb,

- wszyscy nauczyciele i rodzice są zaangażowani w działania motywujące uczniów do nauki,

- wszyscy (lub np. 70%) nauczyciele uczestniczą w różnych formach doskonalenia zawodowego, zgodnych z potrzebami szkoły, stacjonarnie   
lub online.

1. **HARMONOGRAM DZIAŁAŃ**

Cel szczegółowy: nauczyciele systematycznie diagnozują osiągnięcia uczniów, w szkole przeprowadza się diagnozę (wstępną we wrześniu i końcową w maju) w klasach IV-VIII,

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| działanie | Forma realizacji | Okres realizacji | Termin zakończenia | Spodziewany rezultat | Odbiorca działań | Osoba odpowiedzialna | Sposób monitorowania |
| Przygotowanie, przeprowadzenie i analiza testów diagnostycznych z języka polskiego | Przeprowadzenie testów diagnostycznych z języka polskiego w klasach IV-VIII | Wrzesień 2020, maj 2021  Wrzesień 2021, maj 2022  Wrzesień 2022, maj 2023 | Maj 2023 | Poznanie poziomu opanowania wiadomości i umiejętności uczniów z języka polskiego | Uczniowie klas IV-VIII | Nauczyciele języka polskiego | testy |
| Opracowanie analiz wyników diagnoz i wniosków, rekomendacji do dalszej pracy, planowanie dalszej pracy w oparciu o wnioski, | Wrzesień- początek października roku szkolnego 2020/2021  2021/2022, 2022/2023 | Wrzesień 2023 | Nauczyciele zespołu humanistycznego,  dyrektor | Nauczyciele języka polskiego | Analizy, protokoły spotkań zespołu humanistycznego |

Cel: *uczniowie są przygotowani do pracy z arkuszami egzaminacyjnymi*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| działanie | Forma realizacji | Okres realizacji | Termin zakończenia | Spodziewany rezultat | Odbiorca działań | Osoba odpowiedzialna | Sposób monitorowania |
| Wdrażanie uczniów do pracy z arkuszami egzaminacyjnymi | Prowadzenie dodatkowych zajęć z języka polskiego, przygotowujących do egzaminu ósmoklasisty.  Przeprowadzanie próbnych egzaminów klas ósmych.  Przeprowadzanie próbnych egzaminów ósmoklasisty w klasie 7. | Raz w tygodniu w  roku szkolnym 2020/2021  2021/2022, 2022/2023  Październik, grudzień, luty, kwiecień w roku szkolnym 2020/2021  2021/2022, 2022/2023  Maj w roku szkolnym 2020/2021  2021/2022, 2022/2023 |  | Uczniowie znają procedury przeprowadzania egzaminu, kodują arkusz, rozumieją zasady udzielania odpowiedzi, rozwiązują test egzaminacyjny, odpowiednio gospodarują czasem. | Uczniowie klas VII-VIII | Nauczyciele języka polskiego, przewodnicząca zespołu humanistycznego | Plan pracy Zespołu Humanistycznego  Analiza egzaminów próbnych |

Cel szczegółowy: *nauczyciele stosują metody aktywizujące, ocenianie kształtująceoraz udzielają uczniowi konstruktywnej informacji zwrotnej.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| działanie | Forma realizacji | Okres realizacji | Termin zakończenia | Spodziewany rezultat | Odbiorca działań | Osoba odpowiedzialna | Sposób monitorowania |
| Przeszkolenie kadry z zakresu metod aktywizujących oraz oceniania kształtującego | Warsztaty dla nauczycieli związane z OK, zorganizowane w porozumieniu z MODNw Ełku | Rok szkolny 2020/2021 | Czerwiec 2021 | Nauczyciele stosują zasady oceniania kształtującego w pracy bieżącej | Wszyscy nauczyciele | dyrektor | Lista obecności,  Obserwacje lekcji |
| Przeprowadzenie warsztatów dotyczących metod aktywizujących (wymiana doświadczeń) w ramach wewnątrzszkolnego szkolenia nauczycieli | Rok szkolny 2020/2021  Semestr II | Rok szkolny 2020/2021 | Nauczyciele wzbogacą swój warsztat pracy | Nauczyciele zespołu humanistycznego | Lider zespołu | Lista obecności członków zespołu na warsztatach |
| Stosowanie różnorodnych metod aktywizujących na lekcjach | Cały rok szkolny  2020/2021, 2021/2022, 2022/2023 | Czerwiec 2023 | Nauczyciele będą stosować różne metody aktywizujące na swoich lekcjach, co wpłynie na motywację ucznia do nauki | Wszyscy uczniowie | Wszyscy nauczyciele | Obserwacje lekcji |
| Stosowanie przez nauczycieli nacobezu. | Nauczyciele formułują dokładne wytyczne dla ucznia, wskazówki, czego uczeń musi się nauczyć. | Na bieżąco | Czerwiec 2023 | Uczeń wie, czego dokładnie ma się nauczyć, co ma umieć, czego nauczyciel będzie od niego wymagał | Wszyscy nauczyciele  Wszyscy uczniowie | Wszyscy nauczyciele  Wszyscy uczniowie | Obserwacje lekcji, zeszyt ucznia |
| Stosowanie przez nauczycieli informacji zwrotnej. | Nauczyciele na bieżąco informują uczniów o ich postępach | Na bieżąco | Na bieżąco | Uczniowie znają swoje mocne i słabe strony, wiedzą, w jaki sposób mogą nadrobić braki w swoich wiadomościach i umiejętnościach. | Wszyscy uczniowie | Wszyscy nauczyciele | Obserwacja lekcji |

Cel szczegółowy: *uczniowie wykazują się wiadomościami i umiejętnościami z zakresu kształcenia językowego ( rozpoznają i odmieniają części mowy oraz określają ich funkcję w zdaniu, rozpoznają i tworzą imiesłowy, znają budowę wyrazu pochodnego i wskazują podstawę słowotwórczą i formant)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **działanie** | **Forma realizacji** | **Okres realizacji** | **Termin zakończenia** | **Spodziewany rezultat** | **Odbiorca działań** | **Osoba odpowiedzialna** | **Sposób monitorowania** |
| Doskonalenie wiadomości i umiejętności ucznia w zakresie kształcenia językowego (rozpoznawanie i odmiana części mowy, określanie funkcji części mowy w zdaniu, tworzenie i rozpoznawanie imiesłowów, wskazywanie podstawy słowotwórczej i formantu w wyrazie pochodnym) | Urozmaicanie zadań edukacyjnych z zakresu rozpoznawania i odmiany części mowy oraz określania ich funkcji w zdaniu, tworzenia imiesłowów, budowy wyrazu pochodnego | Cały rok szkolny  2020/2021, 2021/2022, 2022/2023 | Czerwiec 2023 | - 70% uczniów potrafi bezbłędnie rozpoznać części mowy, odmienić je, określić ich funkcję w zdaniu, rozpoznać imiesłowy, utworzyć zdania z imiesłowami, wskazać podstawę słowotwórczą i formant w wyrazie | Uczniowie klas VII- VIII | Nauczyciele języka polskiego | Kartkówki, sprawdziany,  Obserwacje lekcji, analiza dokumentacji |
| Praktyczne i funkcjonalne zastosowanie na bieżących lekcjach języka polskiego zadań z zakresu gramatyki, języka i literatury. | Cały rok szkolny  2020/2021, 2021/2022, 2022/2023 | Czerwiec 2023 | Uczniowie klas IV-VIII | Nauczyciele języka polskiego | Kartkówki, sprawdziany |
| Uwzględnienie na każdym sprawdzianie co najmniej  po jednym zadaniu sprawdzającym doskonalone  umiejętności z zakresu gramatyki i języka. | Cały rok szkolny  2020/2021, 2021/2022, 2022/2023 | Czerwiec 2023 | Uczniowie klas IV-VIII | Nauczyciele języka polskiego | sprawdziany |

Cel szczegółowy: *uczniowie formułują argumenty.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **działanie** | **Forma realizacji** | **Okres realizacji** | **Termin zakończenia** | **Spodziewany rezultat** | **Odbiorca działań** | **Osoba odpowiedzialna** | **Sposób monitorowania** |
| Doskonalenie umiejętności formułowania argumentu, wyrażania opinii | Stwarzanie sytuacji wymagających wyrażania własnych opinii i uzasadniania własnego stanowiska (argumentowania) | Cały rok szkolny  2020/2021, 2021/2022, 2022/2023 | Czerwiec 2023 | - wszyscy uczniowie podejmują próbę uzasadnienia własnegozdanie,  -wszyscy uczniowie znają schemat redagowania rozprawki i przemówienia,  formułuje odpowiednie argumenty | Uczniowie klas III- VIII | Wszyscy nauczyciele |  |
| Organizowanie na zajęciach świetlicowych zabaw – gier kryminalnych, w których uczniowie rozwiązując zagadkę, muszą uzasadniać swoje postępowanie, swoje stanowisko. | Cały rok szkolny  2020/2021, 2021/2022, 2022/2023 | Czerwiec 2023 | Uczniowie klas III- VIII uczestniczący w zajęciach świetlicowych | Nauczyciele świetlicy |  |
| Przeprowadzenie warsztatów dla nauczycieli zespołu humanistycznego dotyczących aktywizujących metod pracy z tekstem kultury, lekturą obowiązkową. | Rok szkolny 2020/21 II semestr | Maj 2021 | Nauczyciele przedmiotów humanistycznych | Przewodnicząca zespołu humanistycznego | Analiza dokumentacji |

*Cel szczegółowe: uczniowie stosują elementy twórcze w opowiadaniu*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **działanie** | **Forma realizacji** | **Okres realizacji** | **Termin zakończenia** | **Spodziewany rezultat** | **Odbiorca działań** | **Osoba odpowiedzialna** | **Sposób monitorowania** |
| Doskonalenie umiejętności pisania opowiadania twórczego | Przygotowywanie do konkursów literackich organizowanych przez podmioty zewnętrzne.  Redagowanie kilkuzdaniowych wypowiedzi na podstawie wskazanych punktów planu.  Zwracanie uwagi na wypowiadanie się uczniów pełnym zdaniem.  Wdrażanie uczniów do redagowania zdań bogatych w informacje, stosowania elementów twórczych w opowiadaniu poprzez podawanie pytań naprowadzających. | Cały rok szkolny  2020/2021, 2021/2022, 2022/2023 | maj 2023 | - zwiększy się liczna uczniów redagujących wypowiedzi bogate w informacje,  - uczniowie potrafią zastosowaćelementy twórcze w opowiadaniu | Uczniowie klas IV-VIII | Nauczyciele języka polskiego  Wszyscy nauczyciele  Nauczyciele języka polskiego i edukacji wczesnoszkolnej | Analiza dokumentacji, |

*Cel szczegółowy: uczniowie opanowali umiejętności ortograficzne i interpunkcyjne,*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **działanie** | **Forma realizacji** | **Okres realizacji** | **Termin zakończenia** | **Spodziewany rezultat** | **Odbiorca działań** | **Osoba odpowiedzialna** | **Sposób monitorowania** |
| Podniesienie sprawności ortograficznej i interpunkcyjnej | Kontrolowanie  poprawności zapisu w  zeszytach lekcyjnych:  - j. polski  - pozostałe przedmioty | Cały rok szkolny  2020/2021, 2021/2022, 2022/2023 | Czerwiec 2023 | Uczniowie popełniają mniej błędów ortograficznych i interpunkcyjnych. | uczniowie | Wszyscy nauczyciele | - kontrola  zeszytów do  dyktand,  - kontrola  pakietów  - kontrola  zeszytów  uczniowskich  - kontrola prac  pisemnych  uczniów |
| Przygotowywanie uczniów do konkursów ortograficznych organizowanych przez podmioty zewnętrzne. | Czerwiec 2023 | Uczniowie klas II-VIII | Nauczyciele języka polskiego i edukacji wczesnoszkolnej |
| Przeprowadzenie szkolnego konkursu ortograficznego w klasach II-VIII | Czerwiec 2023 | Uczniowie klas II - VIII | Nauczyciele języka polskiego i edukacji wczesnoszkolnej |

Cel szczegółowe: *uczniowie znają treść lektur obowiązkowych*.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **działanie** | **Forma realizacji** | **Okres realizacji** | **Termin zakończenia** | **Spodziewany rezultat** | **Odbiorca działań** | **Osoba odpowiedzialna** | **Sposób monitorowania** |
| Rozwijanie czytelnictwa wśród uczniów. | Zastosowanie metod i technik aktywizujących uczniów w pracy z lekturą (Kamishibai, „Lektura w pudełku”, lapbook, komiks, kostki pełne obrazów) | Cały rok szkolny  2020/2021, 2021/2022, 2022/2023 | Czerwiec 2023 | - uczniowie korzystają z biblioteki,  - uczniowie znają treść lektur obowiązkowych; | Uczniowie klas IV-VIII | Nauczyciele języka polskiego | Zdjęcia, wystawki, prace uczniów |
| Przeprowadzanie klasowych konkursów czytelniczych „Z lekturą za pan brat”. | Rok szkolny 2020/2021 | Czerwiec 2021 | Uczniowie klas II - VIII | Nauczyciele języka polskiego, edukacji wczesnoszkolnej | Dokumentacja nauczyciela |
| Udział w projekcie „Czytanie inspiruje” w ramach współpracy z Gminną Biblioteką Publiczną | Rok szkolny 2020/2021 | Listopad 2020 | Uczniowie klas II, IV-VIII | Bibliotekarz Gminnej Biblioteki Publicznej,  nauczyciele języka polskiego i edukacji wczesnoszkolnej | sprawozdanie |
| Organizacja szkolnych walentynek „Uczucie w lekturach szkolnych” | Luty 2020 | Luty 2020 | Uczniowie klas IV-VIII | Samorząd Uczniowski, nauczyciele języka polskiego, nauczyciel języka angielskiego | Sprawozdanie z przeprowadzonej uroczystości |
| Realizowanie projektu edukacyjnego „Z mitologią za pan brat” | Cały rok szkolny  2020/2021, 2021/2022, 2022/2023 | Czerwiec 2023 | Uczniowie klas V | Nauczyciele: języka polskiego, historii i plastyki | Analiza dokumentacji |

Cel szczegółowy: *uczniowie są zmotywowani do nauki*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **działanie** | **Forma realizacji** | **Okres realizacji** | **Termin zakończenia** | **Spodziewany rezultat** | **Odbiorca działań** | **Osoba odpowiedzialna** | **Sposób monitorowania** |
| Przeprowadzenie zajęć wychowawczych dotyczących motywacji do nauki. | Lekcje wychowawcze dotyczące motywacji | Cały rok szkolny  2020/2021, 2021/2022, 2022/2023 | Czerwiec 2023 | Uczniowie wiedzą, po co się uczą, jaki cel chcą osiągnąć | Uczniowie klas VII-VIII | Wychowawcy klas VII-VIII | Wpis w dzienniku |
| Zorganizowanie warsztatów dla uczniów dotyczących technik uczenia się. | Warsztaty dla uczniów zorganizowane przy współpracy z MODN w Ełku. | Cały rok szkolny  2021/2022, 2022/2023 | Czerwiec 2023 | Uczniowie stosują zasady szybkiego i skutecznego uczenia się | Uczniowie | Pedagog | Dokumentacja, |
| Stosowanie przez nauczycieli narzędzi i technik IT w czasie lekcji. | Nauczyciele stosują techniki IT. | Cały rok szkolny  2020/2021, 2021/2022, 2022/2023 |  | Uczniowie uczą się poprzez wykorzystanie współczesnych technologii, a to wpływa na atrakcyjność zajęć i motywuje uczniów do nauki. | Wszyscy uczniowie | Wszyscy nauczyciele | Obserwacja lekcji |

Cel szczegółowy: *rodzice angażują się w pracę szkoły.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **działanie** | **Forma realizacji** | **Okres realizacji** | **Termin zakończenia** | **Spodziewany rezultat** | **Odbiorca działań** | **Osoba odpowiedzialna** | **Sposób monitorowania** |
| Zorganizowanie spotkania z rodzicami na temat „Jak zmotywować dziecko do nauki?” | Warsztaty dla rodziców zorganizowane przy współpracy z PPP w Ełku | Rok szkolny 2021/2022 | Czerwiec 2022 | Rodzice wiedzą, jak zmotywować dziecko do nauki i zmotywują dziecko do nauki. | rodzice | pedagog | Dokumentacja (lista obecności) |
| Wygłoszenie referatu „Rola czytania w życiu dziecka”. | Przygotowanie referatu dla rodziców dotyczące wpływu czytania na rozwój dziecka. | rok szkolny 2020/2021,  2021/2022, | Czerwiec 2022 | Rodzice wiedząc, jak ważną rolę odgrywa czytanie w rozwoju dziecka, będą zachęcać swoje dzieci do czytania. | Rodzice | Lider zespołu humanistycznego | Lista obecności na zebraniu, referat |
| Udzielanie informacji i wyjaśnień o wynikach przeprowadzanych egzaminów, testów diagnozujących oraz mocnych i słabych stron stronach diagnozowanej grupy i poszczególnych uczniów | Informować na bieżąco o wynikach egzaminów i diagnoz. | Na bieżąco |  | Rodzice wiedzą, jaką ich dzieci mają wiedzę i umiejętności. | rodzice | Wychowawcy klas | Lista obecności na spotkaniach z wychowawcą. |

1. **MONITOROWANIE PROGRAMU**
2. Obserwacje zajęć

- obserwacja zajęć przez dyrektora szkoły w ramach nadzoru pedagogicznego.

1. Analiza dokumentów.
2. Zewnętrzne i wewnętrzne badanie osiągnięć egzaminacyjnych uczniów (diagnozy, egzaminy próbne ósmoklasistów)

- analiza wyników badań osiągnięć edukacyjnych uczniów na podstawie testów diagnozujących,

- analiza egzaminów próbnych przeprowadzanych w klasie VIII ,

- analiza wyników egzaminu zewnętrznego.

1. **NADZÓR PEDAGOGICZNY**

- kontrolowanie pracy zespołu humanistycznego pod kątem badania osiągnięć dydaktycznych

- wnikliwa obserwacja zajęć nastawionych na sprawdzanie osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz stosowanych metod aktywizujących;

1. **EWALUACJA**
2. **Formatywna w trakcie realizacji programu**

Ewaluacja programu przeprowadzona będzie na koniec roku szkolnego (2020/2021, 2021/2022, 2022/2023), skoncentrowana na skuteczności podjętych działań.

1. **Sumująca na zakończenie realizacji wszystkich działań zaplanowanych w programie działań naprawczych.**

Ocena skuteczności zrealizowanych działań w odniesieniu do założonych w programie wskaźników i celów szczegółowych nastąpi na zakończenie realizacji programu (2022/2023).